**Урок истории в 6 классе.**

**Дата:** 20. 02. 24.

**Тема:** Вода и земледелие.

**Цель:** формировать знания учащихся о воде и возникновении земледелия.

**Задачи:**

* Повторить материал о воде, её значении в жизни человека, о водном транспорте;

дать представление о воде и земледелии, искусственном орошении земли, поливном земледелии, земледелии и скотоводстве, развитии науки, появлении законов и культурных традиций.

* Развивать мышление, связную речь при устных ответах.
* Воспитывать интерес к теме, к далекому историческому прошлому.

**Оборудование:** учебник стр. 131 – 134, кроссворд на повторение "Вода, загадки по теме, задания на карточках «Соедините стрелками», "Зачеркните все буквы "**о"** отгадайте тему урока",видео «Возникновение земледелия и скотоводства», презентация к уроку, презентация "Виртуальное путешествие в Древний Египет", кроссворд на закрепление "Сумей прочитать", карточки- магниты "Колоски" для самооценки.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока.**

1. **Оргмомент.**

* Сегодня 20 февраля 2024 года, 6 урок, предмет мир истории
* Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Смело, чётко говорим

И тихонечко сидим.

1. **Повторение пройденного материала.**

* Решите кроссворд и вспомните о чем мы говорили на прошлом уроке?

Я буду задавать вам вопросы, а вы постараетесь правильно на них ответить.



С высоты большой скрываясь

Грозно он ревёт.

И, о камни разбиваясь,

Пеною встаёт.

**(Водопад)**

Утром падаю всегда –

Не дождинка, не звезда –

И сверкаю в лопухах

На опушках и лугах.

**(Роса)**

Он без рук, он без ног

Из земли пробиться смог,

Нас он летом, в самый зной,

Ледяной поит водой.

**(Родник)**

В нее льется,  
Из нее льется.  
Сама по земле плетется.

**(Река)**

Какое ключевое слово у нас получилось? Правильно, вода!

* Прочитай, вставляя пропущенные слова

На прошлом уроке мы говорили о ……….. и её значении в жизни …………**.**

На прошлом уроке мы говорили о **воде** и её значении в жизни **человека.**

* Отгадайте загадки и вспомните, как люди научились плавать по воде (по презентации).
* Работа по белым карточкам. Задание «Соедините стрелками понятия и их определение».

Плот небольшое судно с веслом для плавания по воде.

Лодка лодка, движущаяся по воде с помощью паруса и ветра.

Парусник брёвна, скреплённые в несколько рядов для плавания по воде

* Задание по иллюстрации



* Вывод. Вода имела огромное значение в жизни человека.

**3. Сообщение темы урока**

* А теперь ребята давайте попробуем отгадать тему нашего урока. Задание на рабочих листах. Зачеркните все буквы "о".

**Вода и озоеомолооеодоеолоие**

* Тема: Вода и земледелие.
* Число и тема записаны на рабочих листах.

**4.** **Изучение нового материала**

****

1. Возникновение земледелия и скотоводства.

* Посмотрите видео «Возникновение земледелия и скотоводства», ответьте на вопросы и выполните задания.

1. Что такое земледелие? Когда и где оно возникло?

2. Что такое скотоводство?

* Записать в рабочем листе (словарная работа)

Земледелие – обработка земли

Скотоводство – разведение домашнего скота.

* Догадайтесь, какое слово пропущено.  
  Мотыжное земледелие (задания по слайдовой презентации)
* Задание. Рассмотрите рисунок. Какие занятия первобытного человека изобразил художник?

**Физминутка**

**Вырос в поле колосок,** (Дети сидят на корточках)  
**Он не низок, а высок.** (Постепенно поднимаются)  
**Налетел ветерок,** (Поднимают руки вверх, качают)  
**Закачался колосок.**  
**Мы в поле придем**, (Ходьба на месте)  
**Колоски соберем**, (Наклон)  
**Муки натолчем**, (Кулаком одной руки стучат по ладони другой)  
**Каравай испечем,** (Сжимают кисти рук)  
**Гостей приглашаем,  
Караваем угощаем.** (Вытягивают руки вперед, ладони вверх)

2. Древний центр земледелия - Египет

* Виртуальное путешествие в Древний Египет (крепим значок "Египет" на карту)
* Знакомство с новыми словами, с записью в рабочем листе (ил, орошение, ирригация, государство)
* Задания - проверка по презентации по цифрам от 1 до 6.

3. Земледелие и развитие науки

* На стр. 134 учебника найти определение налоги.
* Записать в рабочий лист налоги, геометрия.

4. Земледелие, закон и культурные традиции

* Найти на стр 134 учебника что такое закон, культура
* Записать в рабочий лист.

**5. Закрепление.**

* Задание "Доскажи словечко" (по слайду презентации).
* Кроссворд "Сумей прочитать" на закрепление (презентация)

**6**. **Подведение итогов.**

* Вопрос классу: О чём говорили на уроке?
* Мы говорили о воде и земледелии, искусственном орошении земли, поливном земледелии, земледелии и скотоводстве, развитии науки, появлении законов и культурных традиций.

**7. Домашнее задание (по выбору)** 1 вариантстр. 131 - 134 читать.

2 вариант составить рассказ по иллюстрации, раскрасить.

Для всех: выучить слова на рабочих листах.

**8. Рефлексия.** "Оцени себя сам" Прикрепите колоски на соответствующую оценку.



**9. Выставление оценок за работу.**

* Работа по карточкам. Задание «Соедините стрелками понятия и их определение» Плот небольшое судно с веслом для плавания по воде.

Лодка лодка, движущаяся по воде с помощью паруса и ветра.

Парусник брёвна, скреплённые в несколько рядов для плавания по воде

* Работа по карточкам. Задание «Соедините стрелками понятия и их определение» Плот небольшое судно с веслом для плавания по воде.

Лодка лодка, движущаяся по воде с помощью паруса и ветра.

Парусник брёвна, скреплённые в несколько рядов для плавания по воде

* Работа по карточкам. Задание «Соедините стрелками понятия и их определение» Плот небольшое судно с веслом для плавания по воде.

Лодка лодка, движущаяся по воде с помощью паруса и ветра.

Парусник брёвна, скреплённые в несколько рядов для плавания по воде

* Работа по карточкам. Задание «Соедините стрелками понятия и их определение» Плот небольшое судно с веслом для плавания по воде.

Лодка лодка, движущаяся по воде с помощью паруса и ветра.

Парусник брёвна, скреплённые в несколько рядов для плавания по воде

* Работа по карточкам. Задание «Соедините стрелками понятия и их определение» Плот небольшое судно с веслом для плавания по воде.

Лодка лодка, движущаяся по воде с помощью паруса и ветра.

Парусник брёвна, скреплённые в несколько рядов для плавания по воде

* Работа по карточкам. Задание «Соедините стрелками понятия и их определение» Плот небольшое судно с веслом для плавания по воде.

Лодка лодка, движущаяся по воде с помощью паруса и ветра.

Парусник брёвна, скреплённые в несколько рядов для плавания по воде

* Работа по карточкам. Задание «Соедините стрелками понятия и их определение» Плот небольшое судно с веслом для плавания по воде.

Лодка лодка, движущаяся по воде с помощью паруса и ветра.

Парусник брёвна, скреплённые в несколько рядов для плавания по воде

* А теперь ребята давайте попробуем отгадать тему нашего урока. Задание на карточках. Зачеркните все буквы "0".

**Вода и озоеомолооеодоеолоие**

* А теперь ребята давайте попробуем отгадать тему нашего урока. Задание на карточках. Зачеркните все буквы "0".

**Вода и озоеомолооеодоеолоие**

* А теперь ребята давайте попробуем отгадать тему нашего урока. Задание на карточках. Зачеркните все буквы "0".

**Вода и озоеомолооеодоеолоие**

* А теперь ребята давайте попробуем отгадать тему нашего урока. Задание на карточках. Зачеркните все буквы "0".

**Вода и озоеомолооеодоеолоие**

* А теперь ребята давайте попробуем отгадать тему нашего урока. Задание на карточках. Зачеркните все буквы "0".

**Вода и озоеомолооеодоеолоие**

* А теперь ребята давайте попробуем отгадать тему нашего урока. Задание на карточках. Зачеркните все буквы "0".

**Вода и озоеомолооеодоеолоие**

* А теперь ребята давайте попробуем отгадать тему нашего урока. Задание на карточках. Зачеркните все буквы "0".

**Вода и озоеомолооеодоеолоие**

* А теперь ребята давайте попробуем отгадать тему нашего урока. Задание на карточках. Зачеркните все буквы "0".

**Вода и озоеомолооеодоеолоие**

**Дата: 20 февраля 2024 год**

**Рабочий лист по предмету "Мир истории" ученицы 6 класса**

* **Отгадаем тему нашего урока**.

Зачеркните все буквы "о" в подчёркнутом слове.

**Вода и озоеомолооеодоеолоие**

* **План, по которому мы будем работать**.

1. Возникновение земледелия и скотоводства.

2. Древний центр земледелия – Египет.

3. Земледелие и развитие науки.

4. Земледелие, закон и культурные традиции.

* **Словарная работа**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- обработка земли.

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - разведение домашнего скота.

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это осадок из минеральных и органических веществ на дне водоёмов.

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - полив земли и растений.

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - искусственное орошение полей и осушение почв.

6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - главный правитель в Древнем Египте.

7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ­­­­ - это обязательные платежи с граждан в

пользу государства.

8.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - постановление государственной власти, обязательное для исполнения всеми гражданами.  
9.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это достижения человечества в развитии науки, производства, общества, искусства.

10. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - вера в духов и богов.

**КРОССВОРД**



1. Название территории, где появилось земледелие – Западная …?

2. Растение, которое одним из первых стал выращивать человек?

3. Палка с сучком или прикрепленным наконечником, которая использовалась

для рыхления земли?

4. Изображение богов и духов, сделанные из дерева, глины или камня?

5. Подношения богам или духам?

6. Процесс изготовления нитей?

7. Опытные и уважаемые люди, управляющие племенем?

8. Объединение нескольких родовых общин, живущих в одной местности?

9. Материал из которого делали посуду?

10. Ручное костяное или деревянное орудие для скашивания колосьев?

11. ЗЕМЛЕДЕЛИЕ - ????

**Дата: 20 февраля 2024 год**

**Рабочий лист по предмету "Мир истории" ученика 6 класса**

* **Отгадаем тему нашего урока**.

Зачеркните все буквы "о" в подчёркнутом слове.

**Вода и озоеомолооеодоеолоие**

* **План, по которому мы будем работать**.

1. Возникновение земледелия и скотоводства.

2. Древний центр земледелия – Египет.

3. Земледелие и развитие науки.

4. Земледелие, закон и культурные традиции.

* **Словарная работа**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- обработка земли.

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - разведение домашнего скота.

3. - это осадок из минеральных и органических веществ на дне водоёмов.

4. - полив земли и растений.

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - искусственное орошение полей и осушение почв.

6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - главный правитель в Древнем Египте.

7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ­­­­ - это обязательные платежи с граждан в

пользу государства.

8.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - постановление государственной власти, обязательное для исполнения всеми гражданами.  
9.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это достижения человечества в развитии науки, производства, общества, искусства.

10. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - вера в духов и богов.

ЗАГАДКИ

С высоты большой скрываясь

Грозно он ревёт.

И, о камни разбиваясь,

Пеною встаёт.

**(Водопад)**

Утром падаю всегда –

Не дождинка, не звезда –

И сверкаю в лопухах

На опушках и лугах.

**(Роса)**

Он без рук, он без ног

Из земли пробиться смог,

Нас он летом, в самый зной,

Ледяной поит водой.

**(Родник)**

В нее льется,  
Из нее льется.  
Сама по земле плетется.

**(Река)**

Какое ключевое слово у нас получилось? Правильно, вода!

**Самоанализ урока**

**Учитель:** Тяпухина С.В.

**Предмет:** мир истории

**Класс:** 6

**Дата:** 20. 02. 24.

**Тема:** Вода и земледелие

**Цель:** формировать знания учащихся о воде и земледелии.

**Задачи:**

* Повторить материал о воде, её значении в жизни человека, о водном транспорте;

дать представление о воде и земледелии, искусственном орошении земли, поливном земледелии, земледелии и скотоводстве, развитии науки, появлении законов и культурных традиций.

* Развивать мышление, связную речь при устных ответах.
* Воспитывать интерес к теме, к далекому историческому прошлому.

**Тип урока:** комбинированный.

Тема урока соответствует календарно-тематическому планированию рабочей программы предмета "Мир истории" 6 класса. Оргмомент проведён. В качестве мотивации к уроку учителем читается

стихотворение:

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Смело, чётко говорим

И тихонечко сидим.

Все этапы комбинированного урока соблюдены: повторение пройденного материала, изучение новой темы, закрепление изученного материала. Тема урока имеет тесную связь с материалом прошлого урока. Тему урока учащиеся угадывают самостоятельно после выполнения задания "Зачеркнуть все буквы "о". Тема и цели урока доведены до учащихся.

На уроке применялись словесные, наглядные и практические методы обучения. Оборудование, используемое в ходе урока: учебник стр. 134 (работа с новыми словами), кроссворд на повторение "Вода", загадки по теме, задания на карточках «Соедините стрелками», "Зачеркните все буквы "**о"** отгадайте тему урока",видео «Возникновение земледелия и скотоводства», презентация к уроку, презентация "Виртуальное путешествие в Древний Египет", политическая карта мира (Западная Азия, Египет), кроссворд на закрепление "Сумей прочитать", карточки- магниты "Колоски" для самооценки.

Задания, предложенные на уроке носили коррекционную направленность. Для активизации познавательной деятельности учащимся было предложено совершить путешествие в Древний Египет, узнать новые сведения о земледелии и жизни египтян.

На этапе закрепления был предложен кроссворд "Сумей прочитать", который закреплял знания учащихся в работе с новыми словами.

В качестве здоровьесбережения проведена физминутка "Вырос в поле колосок", соответствующая теме урока.

На уроке прослеживалась межпредметная связь с чтением, математикой, биологией.

Считаю, что материал был доступен для учащихся 6 класса, соответствовал их возрастным и психологическим особенностям.

Итог урока подведён. Вывод сделан. Проведена рефлексия и самооценка в виде «Лестницы успеха». Учащиеся оценены. Домашнее задание дано для учащихся всего класса и вариативное, по желанию.

Урок обучающий, развивающий, коррекционно-направленный. Считаю, что поставленные цели на уроке были достигнуты.