

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» с.Зиянчурино Куvandьковского городского
округа Оренбургской области**

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО
Протокол № 1
Руководитель МО

Г. Р. Хисаметдинова
от 30.08.2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

Г.А. Токарева
30.08.2023г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ СКШИ для детей-
сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей с. Зиянчурино
Куvandьковского округа
Оренбургской области

М.Ф.Валяльщикова
Приказ № 145 от 01.09.2023г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА.
ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для обучающихся 2 класса
на 2023-2024уч.г.**

**Разработана и реализуется в соответствии
с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант1)**

**Программу составила: Альфия Ахмадеевна Куватова,
учитель первой квалификационной категории**

I. Пояснительно записка.

Введение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебный план начальной школы подтверждается потребностями современной жизни: удручающими данными статистики о гибели и травматизме детей на дорогах страны, усугублением криминогенной обстановки, жертвами которой все чаще становятся дети, данными о неблагоприятном состоянии здоровья школьников.

Основной целью курса является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Главными задачами обучения по данной программе являются:

- ✓ развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- ✓ развитие бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- ✓ стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Реализация программы позволит:

- ✓ привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- ✓ сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- ✓ выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Общая характеристика.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Формы занятий данной программы определяются возрастными психофизиологическими особенностями учащихся. Занятия проводятся в основном в виде бесед, практических работ и сюжетно-ролевых игр, направленных на выработку навыка самостоятельной работы.

Программа предполагает использование разнообразных наглядных средств обучения: плакаты, настольные игры, презентации, обучающие фильмы.

Место учебного предмета в Учебном плане.

Программа разработана в соответствии с Учебным планом ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Согласно Учебному плану на изучение предмета отводится 1 час в неделю, 33 часа в год.

II. Планируемые результаты изучения.

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень:

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
выполнение доступных природоохранных действий;
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

В результате освоения данного материала выпускники начальной школы будут **знать**:

Правила перехода дороги, перекрёстка;

-правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;

-особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;

-характеристики водоёмов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;

-способы и средства спасения утопающих, основные спасательные средства;

-правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;

-меры пожарной безопасности при разведении костра;

-правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;

- наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия;
- систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;
- опасные погодные явления. Наиболее характерные для региона проживания;
- места с неблагоприятной экологической обстановкой в районе проживания и правила безопасного поведения в них;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;

Помнить:

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

Обладать навыками:

- организации безопасной переправы через небольшую водную преграду (ручей, овраг, канава);
- завязывания одного – двух видов узлов;
- разведения и гашения костра;
- ориентирования по местности;
- действий в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоёма;
- действий в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
- оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

III. Содержание материала

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение на воде

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3.3. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Задачи:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

В связи с тем, что в первом классе не было отведено отдельного часа для изучения основ безопасности жизнедеятельности мной проведена корректировка программы. Разделы: безопасное поведение на улицах и дорогах, безопасное поведение дома, пожарная безопасность и поведение при пожарах являются актуальными в жизни младшего школьника, поэтому для их изучения были выделены часы.

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>
1	Защита человека в чрезвычайных ситуациях
2	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
3	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни
3.1	Безопасное поведение на природе
3.2	Безопасное поведение на воде
3.3	Безопасное поведение на улицах и дорогах
3.4	Безопасное поведение дома
3.5	Пожарная безопасность и поведение при пожарах

III. Тематическое планирование

№п\п	Наименование разделов и тем	Виды учебной деятельности	Дата
Защита человека в чрезвычайных ситуациях			
1	Чрезвычайные ситуации. Что это такое?	Учиться предвидеть опасность, находить опасные предметы. Знать правила безопасного поведения.	01.09
2	Чрезвычайные ситуации природного происхождения	Знакомиться с ЧС природного происхождения и выучить правила действия при ЧС.	08.09
3	Наводнения. Причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.	Знакомиться с причинами наводнения и необходимостью принятия мер по защите от наводнений. Выучить правила поведения при наводнении.	15.09
4	Службы экстренной помощи	Понимать основные сигналы: 01, 02, 03, 04. Закреплять понятия «опасность», «безопасность». Учиться правилам безопасного поведения.	22.09
5	Практическое занятие. «Отработка действий учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем!»»	Отрабатывать действия учащегося по предупредительному сигналу «Внимание всем!»	29.09
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи			
6	От чего зависит наше здоровье	Знакомиться с причинами избыточного веса, что такое здоровое питание. При выполнении заданий, упражнений усвоить правила здорового питания.	06.10
7	Как живет наш организм. Из чего состоит тело человека	Знакомиться со строением человека через Д.и. «Из каких частей состоит человек».	13.10
8	Наши органы. Органы дыхания.	Знакомиться с органами человека, их значением через выполнения упражнений и заданий.	20.10
9	Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных болезней	Знакомиться, что такое инфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Выучить правила здорового образа жизни.	27.10
10	Заноза, кровотечение, укус, ушиб. П/р «Оказание первой помощи при занозе, кровотечении, укусе, ушибе»	Учиться оказывать первую помощь при занозе, кровотечении, укусе, ушибе через практические задания.	10.11
11	Травмы, порезы, ссадины и царапины. П/Р «Оказание первой помощи»	Учиться оказывать первую помощь при получении ссадин, порезов, царапин при выполнении упражнений.	17.11

12	Ожоги. Обморожения. П/р «Оказание первой мед. Помощи при ожогах, обморожениях	Учиться оказывать первую помощь при получении ожогов и обморожений через проблемные ситуации, ролевые игры.	24.11
13	Отравления. Причины, признаки отравлений. Первая помощь при отравлении	Знакомиться с причинами отравлений, оказанием первой помощи при отравлениях, через просмотр презентации.	01.12
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся <u>Безопасное поведение на природе (5 часов)</u>			
14	Чистый воздух, его значение для жизни человека. Причины загрязнения	Устанавливать причины важности чистого воздуха для жизни человека через рассматривании сюжетных картинок и ответы на вопросы по содержанию картин.	08.12
15	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад	Знакомиться с правилами безопасного поведения в природной среде и выучить памятки о безопасном поведении при опасных ситуациях.	15.12
16	Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности.	Знакомиться со съедобными и несъедобными грибами, ядовитыми растениями. Выучить съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения используя карточки.	22.12
17	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с ними. Меры предосторожности	Знакомиться с опасными животными, с правилами безопасного поведения в лесу, в поле. Д. и. «Правильно или нет».	29.12
18	Ориентирование на местности. П/Р по отработке способов ориентирования.	Знакомиться с простейшими способами ориентирования. Учить ориентироваться на местности, через упражнения и задания.	12.01
<u>Безопасное поведение на воде (3 часа)</u>			
19	Наши озеро, река, пруд.	Знакомиться с мерами безопасности при пользовании водной переправой, через Д.и. «переправа берег левый берег правый».	19.01
20	Меры безопасности в осеннее и зимнее время.	Знакомиться с мерами предосторожности при движении на льду, катании на лыжах и коньках.	26.01
21	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже	Знакомиться с правилами купания, научить оказывать помощь терпящим бедствие.	02.02

<u>Безопасное поведение на улицах и дорогах (8 часов)</u>			
22	Движение пешеходов по дорогам.	Знакомиться с правилами безопасности на улице. Учиться предвидеть опасную ситуацию.	09.02
23	Элементы дорог. Правила перехода дорог.	Познакомиться с назначением дорожной разметки и правилами перехода дороги. Проигрывание проблемных ситуаций.	16.02
24	Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика	Знакомиться с разными видами перекрестков, видами светофоров, значением знаков регулировщика, через иллюстрацию.	01.03
25	Дорожные знаки.	Знакомиться с дорожными знаками, научить находить сходства и различия в дорожных знаках. Выучить дорожные знаки через карточки.	15.03
26	Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть. Обязанности пассажиров	Определять наиболее безопасные места для игр.	22.03
		Учиться соблюдать правила поведения в транспорте.	05.04
27	Будь внимателен, пешеход! Тест по теме «Безопасное поведение на дорогах»	Применять полученные знания при выполнении сам. работы	12.04
28	Наиболее безопасный путь в школу и домой <i>Практическое занятие</i> «Улицы города»	Определять на практике безопасный путь в школу.	19.04
<u>Безопасное поведение дома (3 часа)</u>			
29	Современное жилище. Чем оно опасно для человека. Электричество и газ как источники возможной опасности	Классифицировать окружающие предметы на опасные и безопасные. Учиться пользоваться электроприборами.	26.04
30	Лекарство и средства бытовой химии как источники опасности	Учиться понимать необходимость правильного использования лекарств и средств бытовой химии	03.05
31	Как вести себя со злоумышленниками.	Знакомиться с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.	17.05
<u>Пожарная безопасность и поведение при пожаре (2 часа)</u>			
32	Промежуточная аттестация. Собеседование.	При беседе выявить уровень знаний и умений учащихся по данной дисциплине.	24.05
33	Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при пожаре.	Закреплять знания о правилах пожарной безопасности.	20.05

Материально – техническое обеспечение

Книгопечатная продукция

1. Программы общеобразовательных учреждений авторов: Л.П. Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В. Ивановой» Основы безопасности жизнедеятельности 1 – 4 классы» (2010)
2. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011.
3. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 2 кл - М.: Просвещение 2012

Контрольно измерительный материал.

1. При каком сигнале светофора можно переходить улицу?

- А – при жёлтом
- Б – при зелёном
- В – при красном

2. Какой из грибов несъедобный?

- А – сыроежка
- Б – опёнок ложный
- В – маслёнок

3. Какое правило движения соблюдается в России?

- А – правостороннее движение
- Б – левостороннее движение
- В – движение по любой стороне

4. Укажи неверное утверждение:

- А – Любые незнакомые животные могут быть опасны.
- Б – Бродячие животные переносят микробов.
- В – Обязательно берите на руки бездомных животных, они ждут вашей ласки.

5. Укажи неверное утверждение:

- А – Увидев в траве змею, вы будете бить её палкой, чтобы быстрее уползла.
- Б – Змея нападает на человека, если нечаянно на неё наступить.
- В – Если вас укусила змея, немедленно обратитесь к врачу.

6. Если вы провалились под лёд, нельзя:

- А – звать людей на помощь
- Б – плавать в проруби и молча ждать помощи
- В – пытаться самостоятельно выбраться