

Аннотации к рабочим программам дисциплин в составе адаптированной основной общеобразовательной программы - АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В организации учебной деятельности ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области руководствуется:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Уставом Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области;
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115
4. ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденной Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
5. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. №1599).

Обучение осуществляется в рамках пятидневной учебной недели.

Общеобразовательные учебные предметы решают в основном общеразвивающие задачи (формирование основ элементарных знаний в таких образовательных областях, как язык и речь, математика), социокультурные и практические задачи (грамотное письмо, правильное и осмысленное чтение, развитие речи и коммуникативных навыков).

Русский язык и Чтение.

Задачей данных предметов является повышение уровня общего и речевого развития учащихся, привитие общепринятых норм общественного поведения, формирование умения правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, выработка элементарных навыков грамотного письма.

Содержание программ строится на новых принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где простейшие орфографические правила обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках письма и чтения позволяет преодолеть характерный для учащихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить их к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах учащиеся учатся использовать полученные знания в практической

деятельности. С этой целью в программе 5-9 классов предусматривается 1 час в неделю на составление различных деловых бумаг.

Математика. В курсе математики изучается «арифметика» и «элементы наглядной геометрии». Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Учащиеся должны не только овладеть программным объемом математических знаний, но и уметь их использовать в процессе трудового обучения, занятий по основам социальной жизни, в быту. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объема и нарастанием сложности. В 5-9 классах в программе 1 час отводится на изучение элементов геометрии с целью формирования навыков пользования измерительными и чертежными предметами.

Мир истории 6 класс. В основу изучения предмета положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций. Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-IX классах.

История отечества. Предметы формируют систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до наших дней. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстроить курс истории на основе развёрнутых хронологических сведений. Поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями, историей эволюции России как государства, явлениями, обогащавшими науку, производство, культуру, общественный уклад жизни. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории не только регионов, г. Москвы, но и Оренбургской области.

География - элементарный курс физической географии, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, о природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Большое внимание уделено научным объяснениям окружающих явлений природы. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранительной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно- патриотическому воспитанию.

Природоведение. Биология. Так же, как и другие предметы учебного плана, естественные знания помогают осмыслению единства живой и неживой природы, формируют у учащихся практические навыки взаимодействия с объектами природы и её явлениями. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления учащихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юношей и девушек после окончания школы. Биология формирует у обучающихся правильное понимание и отношение к природным явлениям. Данный предмет необходим для овладения некоторыми практическими приемами ухода за животными, навыками сохранения и укрепления личного здоровья.

Основы социальной жизни. Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи реализации содержания:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с основами экономики;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психологического здоровья;
- формирование правильного уклада семейных отношений.

Предметом предусмотрено содержание, позволяющее поэтапно формировать навыки ведения домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, закладывать основы экономического хозяйствования в семье, а также овладевать комплексом прикладных умений (стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными).

Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др. Данная образовательная область особенно важна для детей, лишённых родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит эти предметы не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности.

Музыка. Целью предмета в этой области образования является воспитание эстетических чувств, формирование у них элементов музыкальной культуры. На уроках вырабатывается чувство ответственности за общее дело, понимание роли коллективного труда, дисциплинированность, товарищеское доверие, уверенность в своих силах. Придаётся большое значение изучению таких музыкальных форм, как песня, танец и марш. Посредством музыки можно передать целую гамму чувств и настроений. Воздействуя на учащихся художественными образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающее, расширяет их жизненный опыт. Занятия пением и музыкой имеют и специфическую задачу коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся и эмоционально-волевой сферы.

Адаптивная физкультура. Решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи которые направлены на:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- развитие двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и т.д.);
- коррекцию и компенсацию нарушений физического развития и психомоторики;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости, навыков культурного поведения, любви к Родине;
- содействия военно-патриотической подготовке.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы.

Рисование (ИЗО). Предмет имеет важное значение. В процессе занятий по этому предмету осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание обучающихся – сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое. Уроки ИЗО обеспечивают богатые возможности для исправления недостатков развития у детей с ОВЗ и решают следующие задачи:

- коррекция познавательной деятельности путём систематического и целенаправленного воспитания у них правильного воспитания формы, конструкции, величины, цвета предметов, их расположения в пространстве, умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у обучающихся процессов анализа и синтеза, сравнения, обобщения; воспитывать у них умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки двигательной сферы;
- дать знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умения применять в процессе учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;
- ознакомить с отдельными произведениями живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства;
- развивать художественный вкус, интерес и любовь к изобразительному искусству, трудолюбие, аккуратность, настойчивость и самостоятельность в работе.

Коррекционная направленность занятий – обязательное условие учебного процесса.

Труд (технология). В 5-9 классах представлен следующими профилями:

- столярное дело,
- швейное дело.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Уроки трудового обучения тесно связаны с уроками чтения, развития речи, математики, рисования. Основным направлением предмета является повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Предметы рассчитаны на профорientацию обучающихся. Их цель – подготовить школьников к поступлению в средние профессиональные образовательные учреждения. По данному курсу включаются теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные предприятия, трудовую практику.

Принципы организации обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в старших классах:

- формирование у обучающихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам, применение на практике интеллектуальных умений (счёт, чтение, письмо), а также практических навыков по шитью, ремонту мебели, обработке древесины.

Раздел Внеурочная деятельность «Коррекционно-развивающая область» представляет собой систему групповых и индивидуальных коррекционно - развивающих занятий во второй половине дня из часов школьного компонента. Коррекционные курсы дополняют общеобразовательные предметы и способствуют лучшему их усвоению.

Коррекционно-развивающая область учебного плана формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и в сумме составляет не более 6 часов в неделю на каждый класс, из которых часть отводится на коррекционные курсы и часть на индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учётом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Коррекционная и внеурочная деятельность вынесена за пределы расписания и не входит в основную нагрузку обучающихся.

Контроль и оценка уровня обученности, личностного развития обучающихся определяется педагогом с помощью измерителей, разработанных в рабочей программе учебного предмета (курса) в соответствии с системой оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и в соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области.

Коррекционно-развивающая область учебного плана в старших классах представлена факультативными курсами:

- «Школа безопасности» 5-9 классы,
- «Обувное дело» для мальчиков 8-9 классы,
- «Творческая мастерская» для девочек 8-9 классы,
- «Финансовая грамотность и домашняя экономика» 7-9 классы,
- «Деловое письмо» 9 класс,
- «Обществознание» 8 класс,
- «Социально-бытовая адаптация» 8-9 классы,
- «Я в мире профессий» - 5-6 классы,
- «Ритмика» - 5-7 классы

и коррекционными курсами:

- психокоррекция (занятия с психологом) 5-9 классы,

Школа безопасности: Курс предназначен для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и окружающих, приобретения знаний и умений в прогнозировании опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания и различных видов деятельности человека, определения способов защиты от них, а также приобретения привычек здорового образа жизни. Цель – воспитать у школьника потребность предвидеть возможные жизненные ситуации, уметь анализировать их и правильно определять свое поведение в нестандартных условиях с целью сохранения жизни и здоровья.

Обувное дело для мальчиков 8-9 классов предусматривает их подготовку к самостоятельному выполнению действий по ремонту обуви; умения, полученные в процессе изучения факультатива, в дальнейшем могут обеспечить юношам участие в системе индивидуальной трудовой деятельности.

Творческая мастерская для девочек 8-9 классов организовано с целью закрепить полученные знания и умения на уроках профильного труда пользоваться разнообразными технологическими приёмами работы из разного вида тканей (аппликация, шитьё, моделирование), продолжать формировать интерес к творчеству, развивать эстетический вкус, прививать бережное отношение к вещам, материалам, тканям, развивать самостоятельность, воспитывать положительное отношение к труду.

Финансовая грамотность и домашняя экономика. В основу факультатива (коррекционный курс) «Финансовая грамотность и домашняя экономика» для учащихся 7-9 классов заложена учебная программа «Финансовая грамотность» в образовательных организациях» (для воспитанников детских домов и школ-интернатов) под редакцией

Абросимовой Е.А. и адаптированная и измененная (в силу интеллектуальных способностей) учебная авторская программа Стариченко Т.Н по курсу «Экономический практикум» для выпускного класса вспомогательной школы.

Данная учебная программа рассчитана на детей, обучающихся в детских домах, школах интернатах, что требует учёта ряда важных особенностей при преподавании данного курса.

Цель курса: формировать элементарный уровень экономической грамотности, необходимый для адаптации в современных социально-экономических условиях; выработать адекватные представления о повседневной экономической действительности;

Деловое письмо. Данный курс имеет практическую направленность - готовит воспитанников к включению в жизнь, в трудовую деятельность, содержит материал, который необходим для социальной адаптации. Практикует умения составлять деловые бумаги: объявления, заявления, докладные, объяснительные, бланки по платежам, доверенности, расписки, анкеты, денежные переводы и т.д.

Обществознание. Рабочая программа по обществознанию разработана на основе учебного пособия для учащихся 8-9 классов учреждений VIII вида «Мы граждане России». Основы законодательства Российской Федерации Н. И. Элиасберга, М. М. Михеева. Санкт-Петербург. Издательство «Союз», 2004 г. Темы занятий соответствуют параграфам учебного пособия. Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей, учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Цель курса – создание условий для социальной адаптации обучающихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Способствует формированию у умственно отсталых школьников нравственных и правовых норм жизни в обществе, гражданской позиции.

Социально-бытовая адаптация. Факультативный курс дает знания по направлениям:

Правовая грамотность

Коммуникативные навыки

Семейные ценности.

Маркетинговая и делопроизводительная грамотность.

Здоровье и безопасность.

На занятиях конкретизируются такие понятия как, гражданские, экономические и социальные права и обязанности граждан, основы семейного законодательства, актуализируются основные права и гарантии выпускников детского дома, правила поведения в экстремальных ситуациях, правила поведения в криминогенной ситуации.

Я в мире профессий.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи: Знакомство с профессиями и их общественной значимостью. Расширение знаний о мире профессий. Формирование знаний о содержании труда, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах отдельных профессий. Формирование добросовестного отношения к порученному делу.

Формы организации занятий: беседы, игры-викторины, описание профессии, сочинения, экскурсии, встречи с представителями разных профессий.

Ритмика. Цель: осуществление коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Использование занятий по ритмике в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, на формирование личности обучающегося, воспитание у него положительных навыков и привычек, на развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентации и мелкой моторики рук.

Задачи:

Обучающая: формировать необходимые двигательные навыки, развивать музыкальный слух и чувство ритма.

Коррекционно-развивающая: способствовать всестороннему развитию и раскрытию творческого потенциала.

Воспитательная: способствовать развитию эстетического чувства и художественного вкуса; развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На занятиях применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа.

На занятиях развивается умение слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развивается координация движений, чувство ритма, темпа, осуществляется коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Прививаются навыки участия в коллективной творческой деятельности.

Психологическая коррекция и развитие.

В 5 классе представлено занятиями с психологом под названием «В мире эмоций».

Цель занятий - оказание психолого-педагогической поддержки воспитанников пятых классов в период их адаптации к условиям обучения в среднем звене школы-интерната, в условиях реализации ФГОС.

В 6 классе «В гармонии с собой». Цель занятий: содействие процессу личностного развития, развитие коммуникативных навыков у воспитанников с различной степенью выраженности интеллектуального дефекта, а также для коррекции эмоционально-волевой сферы. Тренинговые занятия позволяют воспитанникам лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, преодолеть неуверенность, страх; наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и собственную ценность.

В 7 классе «Коммуникативное развитие». Занятия направлены на развитие внимания, коммуникации, планирования, самоконтроля, управления эмоционально-волевыми процессами и формированием профориентационных представлений.

В 8 классе представлено занятиями с психологом под названием «Личностное развитие».

Занятия с психологом направлены на создание условий для личностного роста подростков и коммуникативных компетенций через познание себя, познания других и приобретение навыков работы над собой. Ожидаемый результат занятий направлен на формирование знаний приемов бесконфликтного межличностного общения; уверенного поведения, на умение распознавать и анализировать свои личностные качества, преодолевать

В 9 классе - «Твой выбор». Это программа профессионального самоопределения. В процессе реализации программы осуществляется актуализация процесса профессионального самоопределения воспитанников за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда; развитие у воспитанников способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Логопедия (1-7 классы). Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке детей к усвоению учебного материала.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программ (чтение и развитию речи, письмо и развитию речи, русский язык) и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Нарушение письма у ребенка с системным недоразвитием речи носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта.

Адаптированная рабочая образовательная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Учебная деятельность (урочная и внеурочная) осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Главными критериями контроля и оценки качества усвоения образовательной программы является сформированность базовых учебных действий, динамика развития обучающихся, с учетом индивидуальных психофизических возможностей ребенка.

В ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области текущий контроль предметных результатов осуществляется по пятибалльной системе оценивания и фиксации оценок в электронных журналах. Контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения учебного материала с учетом системы «достаточности» для детей- инвалидов и обучающихся с индивидуальными психофизическими особенностями. Формы контроля текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала рабочих программ, используемых образовательных технологий.

Формы текущей аттестации обучающихся, разнообразные способы учета их достижений

Формы текущей аттестации	Формы учета достижений	
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Тестирование Контрольное списывание Творческая работа Собеседование Проверочная работа Контрольная работа Диктант Сочинение Изложение Учебный проект	Ведение тетрадей по предметам Анализ текущей успеваемости Комплексная диагностическая работа	Анализ внеурочной деятельности обучающихся Творческие отчеты Участие в выставках, фестивалях, конкурсах Участие в работе коллективов Портфолио Творческий проект Социальный проект

Внеурочная деятельность

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Организация внеурочной деятельности по различным направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на максимальное коррекционное развитие обучающихся, повышение интеллектуального уровня, формирование социализации и адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на добровольной основе и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, общественно-полезные практики, объединения, клубы и др.