

**Аннотация адаптированной основной общеобразовательной
программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с
которыми возникли до 01.09.2016)**

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ООО обучающихся с умственной отсталостью направлена на обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями нормативной базы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (273-ФЗ от 29.12.2012 со всеми последующими изменениями);
- Учебный план примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1));
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 г. № 16 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области.

Программа является содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Программа определяет:

- приоритеты, качество содержания и реализации основного общего образования в школе, его организационные и методические аспекты на уровне основного образования;
- коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;
- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

Участники образовательного процесса: ученики, родители, учителя.

Главными *ценностями* адаптированной общеобразовательной программы образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются:

- Право каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение без дискриминации качественного образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Коллективное сотворчество педагогов и учащихся во всех сферах жизни учреждения.
- Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- Уважительное отношение к учреждению и его традициям.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования детей с легкой умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Сроки реализации образовательной программы составляет 9 лет. В реализации образовательной программы может выделено два этапа:

I этап - (подготовительный) 1-4 классы.

II этап - 5-9 классы.

АООП обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение программы, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы достижения целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;
- систему оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Содержательный раздел определяет:

- программу отдельных учебных предметов на уровне общего образования;
- программу коррекционной работы;

Организационный раздел определяет:

- учебный план;
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Реализация АООП обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассчитана на работу в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Занятия проводятся в одну смену.

Для реализации АООП учтены необходимые условия:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебной нагрузки, первая смена) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального

- режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка: основы социальной жизни;
 - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных логопедических занятиях и занятиях с психологом;
 - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим,);
 - обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
 - В процессе реализации программы используются Программы 5-9 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013. – 192 с., учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), цифровые образовательные ресурсы.