**Аннотация к учебному предмету «Мир природы и человека» 1-4 классы**

Программа учебного предмета «Мир природы» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I).

 Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

**Основная цель** курса заключается в коррекции и формировании у учащихся младших классов с интеллектуальным недоразвитием комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации понимание и взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира; подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательных областей «естествознание» и «обществознание» в средней школе.

 Реализация цели курса предполагает организацию комплексного воздействия, направленного на решение следующих **задач**:

1. Формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям.

2. Формирование умений:

- выделять интересующий (учебный) объект или явление;

- наблюдать, взаимодействовать с объектами или явлениями с целью накопления представлений о нем;

- описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них;

- делать выводы на основе наблюдения и практических действий;

- использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности.

3. Коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними.

4. Формирование умений адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых ситуаций.

5. Формирование умений в устной форме описывать объект или явление, сообщать о событиях, обращаться за помощью, предлагать помощь.

6. Формирование умения организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее до­полнять их новыми сведениями.

Программа «Мир природы и человека» не строится по принципу пла­нирования на четверть, в ней представлены блоки тем, по­следовательность изучения которых может варьировать­ся учителем самостоятельно. Например, тему «Рыбы» можно изучать вслед за изучением темы «Вода» или в разделе «Животные». Раздел «Повторение» состав­ляет резерв времени для учителя и может быть использо­ван как для повторения отдельных, наиболее сложных тем, так и для обобщающего повторения по разделам.

В программе определён обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень рассчитан на обучающихся, способных к освоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей со сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней определяются требова­ния к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении. Дети, которые не смогут освоить требовании первого или второго уровня, должны заниматься по инди­видуальной программе, составленной учителем.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредст­венных наблюдений, поэтому особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках следует использовать разнообраз­ные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафиль­мы. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описании объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная дея­тельность обучающихся под руководством учителя.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реали­зовывать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.