

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей» с. Зиянчурино
Кувандыкского городского округа Оренбургской области**

Рассмотрена и принята
на заседании ШМО.
Протокол № 1
Руководитель МО

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Г. А. Токарева

«Утверждаю»
Директор ГКОУ СКШИ для детей-
сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей с. Зиянчурино
Кувандыкского городского округа
Оренбургской области

Шостак Л.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

28.08.2024 160e5faf109bb6182b8d7017540bc289a7b

Владелец: Валяльщикова Михаил Федорович

Дата подписи: 24.09.24 15:18

Действителен: с 2023-12-18 до 2025-03-12

М.Ф.Валяльщикова
Приказ №102 от 28.08.24

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
для обучающихся 7 класса
на 2024-2025 учебный год.**

**Разработана и реализуется в соответствии
с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант1)**

**Программу составила: Татлыбаева Найля Рафиковна,
учитель первой квалификационной категории**

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области;
3. Учебный план ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на 2024-2025 уч. год;
4. Календарный учебный график ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на 2024-2025 уч. год;
5. Расписание уроков на 2024 – 2025 учебный год.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115
7. Перечень учебной литературы на 2024/25 уч.год, допущенный к использованию в образовательном процессе в ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 21.05.2024 г. № 347.
8. ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденная Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
9. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. №1599);

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 7 класса разработана и составлена на основе:

1) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология» (VII- IX классы), входящей в её содержание.

2) Учебника «Биология» для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ автор Клепинина З.А./ «Просвещение», 2020. (Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Приказом Министерства просвещения РФ от 21.05.2024 г. № 347).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет **цель и задачи учебного предмета «Биология».**

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

– формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;

формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;

– формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

– развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;

– формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;

– формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;

– формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;

– формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);

– формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира воспитывает у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Программа содержит материал, помогающий школьникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Содержание обучения биологии имеет практическую направленность, которая готовит воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность.

Для преодоления затруднений в познавательной деятельности, которые характерны для детей с особыми образовательными потребностями, при обучении биологии создаются специальные условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов:

- а) поэтапное разъяснение заданий;
- б) последовательное выполнение заданий;
- в) повторение обучающимся инструкции к выполнению задания;
- г) обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения;
- д) перемена видов деятельности;
- е) чередование занятий и физкультурных пауз;
- ж) дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- з) обеспечение обучающихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
- к) использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- л) ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

Коррекционная работа. Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Организация и проведение физминуток на каждом уроке с целью снятия усталости. Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности). Использование наглядности, которая создает условия для коррекции несовершенного восприятия и представлений, способствует осознанию существа явлений. Наглядность ведет ребёнка от восприятия самого предмета или явления к пониманию сущности, т. е. корригирует также и мыслительную деятельность. Работа над расширением и активизацией словаря опирается на активное действенное познание детьми предметов и явлений окружающей действительности, с привлечением всех или многих анализаторов: зрения, слуха, осязания и т. д. Расширение и закрепление словаря по различным темам. Для формирования отвлеченных понятий, обобщений, умений и навыков, предметная наглядность используется более длительное время. Расчленение сложного учебного материала на части, логически завершённые и связанные между собой, выделение главных существенных сторон предмета или явления и отличие их от второстепенных, несущественных.

Преподавание естествознания в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность) необходимо использовать: принцип коррекционной направленности, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности, принцип индивидуального и дифференцируемого подхода в обучении.

Методы, используемые на уроках:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- практические (упражнения);
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления новых знаний;
- методы контроля.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

В 7 классе часы в течение учебных четвертей распределены следующим образом:

| класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
|-------|------------|------------|------------|------------|-----|
| 7 | 16 | 15 | 21 | 16 | 68 |

II. Содержание образования.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Содержание учебного предмета «Биология».

Раздел «Растения», 7 класс.

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

5) Общие сведения о цветковых растениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

7) Подземные и наземные органы растения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

- 13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.
14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса.

- 17) Некоторые биологические особенности леса.
18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе").
29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

- 31) Разнообразие комнатных растений.
32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

- 39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни

человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двухлетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;

- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

–допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии. Оценка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3»:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых

ошибок;

–обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

–обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

IV. Тематическое планирование в 7 классе.

Учитель имеет право самостоятельно распределять количество часов на изучение той или иной темы в зависимости от уровня подготовленности учащихся.

| | Наименование разделов и тем учебного предмета | Кол-во часов | Содержание тем учебного предмета | Практическая часть | экскурсии |
|-----------|---|--------------|---|--|-----------|
| I | Введение | 1 | <p>Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе.</p> <p>Живая природа: растения, животные, человек.</p> <p>Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).</p> <p>Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.</p> | | |
| II | Общее знакомство с цветковыми растениями | 16 | <p>Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).</p> | Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. | |
| | | | <p><i>Корень.</i> Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).</p> <p><i>Стебель.</i> Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные</p> | <p>Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.</p> <p>Лабораторные работы по теме: . Строение цветка. Строение семени.</p> <p>Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля,</p> | |

| | | | | | |
|-----|---------------|----|--|---|--|
| | | | <p>стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.</p> <p><i>Лист.</i> Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.</p> <p><i>Цветок.</i> Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.</p> <p><i>Строение семени</i> (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.</p> | <p>лиственное деление).</p> <p>Определение всхожести семян.</p> | |
| III | Растения леса | 13 | <p><i>Некоторые биологические особенности леса.</i></p> <p><i>Лиственные деревья:</i> береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.</p> <p><i>Хвойные деревья:</i> ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.</p> <p>Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.</p> <p><i>Лесные кустарники.</i> Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.</p> <p>Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.</p> <p><i>Ягодные кустарнички.</i> Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод.</p> | <p>Практические работы.</p> <p>Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам.</p> <p>Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса".</p> <p>Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов.</p> <p>Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе").</p> <p>Экскурсии на природу</p> | <p>Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений и для ознакомления с зимними явлениями в жизни растений.</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| | | | <p>Правила их сбора и заготовки.</p> <p><i>Травы.</i> Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.</p> <p><i>Грибы леса.</i> Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).</p> <p><i>Охрана леса.</i> Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).</p> | <p>для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с зимними явлениями в жизни растений.</p> | |
| IV. | Комнатные растения | 7 | <p><i>Разнообразие комнатных растений.</i></p> <p><i>Светолюбивые</i> (бегония, герань, хлорофитум).</p> <p><i>Теневыносливые</i> (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).</p> <p><i>Влаголюбивые</i> (циперус, аспарагус).</p> <p><i>Засухоустойчивые</i> (суккуленты, кактусы).</p> <p>Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.</p> | <p>Практические работы.</p> <p>Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.</p> | |
| V. | Цветочно-декоративные растения. | 5 | <p><i>Однолетние растения:</i> настурция (астра, петунья, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.</p> | . | |

| | | | | | |
|-------------|-------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p><i>Двулетние растения:</i> мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.</p> <p><i>Многолетние растения:</i> флоксы (пионы, георгины).</p> <p>Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.</p> | | |
| VI. | Растения поля | 7 | <p><i>Хлебные (злаковые) растения:</i> пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.</p> <p><i>Технические культуры:</i> сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.</p> <p><i>Сорные растения полей и огородов:</i> осот, пырей, лебеда.</p> <p>Внешний вид. Борьба с сорными растениями.</p> | » | |
| VII. | Овощные растения | 9 | <p><i>Однолетние овощные растения:</i> огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).</p> <p><i>Двулетние овощные растения:</i> морковь, свекла, капуста, петрушка.</p> <p><i>Многолетние овощные растения:</i> лук.</p> <p>Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка.</p> <p>Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком.</p> | Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая. | |

| | | | | | |
|------|---|----|--|---|---------------------------|
| | | | Блюда, приготавливаемые из овощей. | | |
| VIII | Промежуточная аттестация. Тестирование. | 1 | | Работа с тестами | |
| IX | Растения сада | 9 | Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов). Биологические особенности растений сада: созревание ПЛОДОВ. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму. | Практические работы: Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад. | Экскурсия в цветущий сад. |
| | Итого | 68 | | | |

Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом.

Осознание необходимости охраны природы;

Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;

Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительному организму);

Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;

Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);

Формирование готовности к самостоятельной жизни;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);

Владение навыками коммуникации принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Календарно-тематический план

| № урока | Раздел Наименование темы | Кол-во часов | Дата | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | | Дом. задание |
|------------|--|--------------|-------|---|---|--|--|
| | | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| I. | Введение | 1ч | | | | | |
| 1 | Введение. Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения | 1 | 02.09 | Повторение основных сведений о неживой и живой природе. Разнообразие размеров, форм, места произрастания растений | Рассказывают о значении растений для человека. Рассказывают по рисункам, как человек использует растения. Выполняют работу в тетради на печатной основе | Показывают на рисунках и называют растения разных размеров, формы, места произрастания, о их значении и охране. Рассказывают о роли растений в жизни животных и человека, о значении растений и их охране | Стр. 5 - 7 читать, отв. на вопросы |
| II. | Общее знакомство с цветковыми растениями- | 16 | | | | | |
| 2 | Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Лабораторная работа: «Органы цветкового растения» | 1 | 04.09 | Формирование знаний об органах цветкового растения | Называют части растения по рисунку, выполняют задания в рабочей тетради (подписывают части растения на рисунке) | Находят и называют части цветкового растения на примере живого образца. Выполняют задания по плану лабораторной работы. Работают со схемами, рисунками, выполняют задания в рабочей тетради, делают вывод о строении цветкового растения, значении каждой части для растения | Стр. 14 - 16 читать, отв.на вопросы |
| 3 | Подземные органы | 1 | 09.09 | Формирование | Называют и показывают по | Показывают на растении | Стр. 44 - 46 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-------|---|---|--|---|
| | растения. Корень | | | знаний о строении корня | рисунку в рабочей тетради подземные части растения, раскрашивают части корня | подземную его часть. Раскрашивают части корня растения на рисунке. Выполняют задания в рабочей тетради: подписывают названия корневых систем на рисунке. Работают со схемами, заполняют таблицу: записывают из чего развиваются разные виды корней | читать, отв.на вопросы |
| 4 | Образование корней. Виды корней. Практическая работа: образование придаточных корней (черенкование стебля) | 1 | 11.09 | Формирование знаний о видах корней, корневых волосках | Называют виды корней, раскрашивают главный, боковые и придаточные корни. Показывают на рисунках. Под руководством учителя выполняют практическую работу: образование придаточных корней | Показывают на растении и называют виды корней. Называют значение корневых волосков. Называют корень, как орган цветкового растения, его значения для растения. Выполняют практическую работу: образование придаточных корней. Делают вывод, что придаточные корни отрастают от стебля и листьев; о значении их для роста растений, использовании человеком. В рабочей тетради подписывают виды корней; записывают в таблицу примеры растений с разными корневыми системами | Стр.47-49 читать |
| 5 | Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней | 1 | 16.09 | Закрепление знаний о разнообразии корней, корнеплодах и | Показывают на рисунках корнеплод свеклы, моркови; корнеклубень георгины. Рассказывают об использовании видоизмененных корней | Повторяют и называют виды корнеплодов. Показывают в природе и называют видоизмененные корни (корнеплод, клубень). | Стр. 49 - 50 читать, отв. на вопросы |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-------|--|--|---|--|
| | | | | клубнях | человеком | <p>На примерах растений называют видоизменения корней, использовании их человеком.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради: заполняют таблицу, записывают примеры растений с разными видоизмененными корнями</p> | |
| 6 | Стебель. Строение стебля | 1 | 18.09 | Формирование знаний о строении и образовании стебля, положении стебля в пространстве | <p>Рассматривают и показывают на рисунках стебель, называют части стебля; называют, из чего образуется стебель, что называется побегом.</p> <p>Рассказывают о положении стебля в пространстве (плети, усы)</p> | <p>Показывают побег и стебель растения на натуральных объектах, называют виды стеблей, из чего образуется стебель. Называют, что стебель с листьями и почками это побег. Перечисляют функции стебля.</p> <p>Приводят примеры о разнообразии стеблей растений, называют растения с разным положением стебля в пространстве. Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают на рисунке части побега; делают вывод, что он вырастает из зародышевого стебелька</p> | Стр. 71 - 72 читать, отв. на вопросы |
| 7 | Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений | 1 | 23.09 | Формирование знаний о строении древесного стебля, значении стебля в жизни растения | <p>Называют по рисунку слои стебля древесного растения.</p> <p>Раскрашивают слои древесного растения на рисунках.</p> <p>Рассказывают о значении стебля в жизни растений. Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают названия слоев стебля</p> | <p>Называют по таблице слои стебля древесного растения.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради: записывают последовательность расположения слоев в стебле растения. Называют значение каждого слоя стебля.</p> <p>Сравнивают стебли древесных и травянистых</p> | Стр. 73 - 75 читать, отв. на вопросы |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-------|--|--|---|--|
| | | | | | | растений, находят признаки сходства и отличия; делают вывод, чем различаются стебли древесных и травянистых растений. Составляют рассказ: какую работу выполняют стебли травянистых и древесных растений | |
| 8 | Разнообразие стеблей. | 1 | 25.09 | Формирование знаний о разнообразии стеблей | Называют по рисункам разнообразные стебли (травянистый, древесный), укороченный. Показывают и называют по рисункам растения с прямостоячим, ползучим, цепляющимся, вьющимся, стелющимся стеблями. Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают рисунки с разнообразными стеблями | Приводят примеры о разнообразии стеблей растений, показывают на растениях. Сравнивают разные виды стеблей, находят черты сходства и отличия. Называют, какое значение в природе имеет разнообразие стеблей растений. Выполняют работу в рабочих тетрадях: подписывают на рисунках виды стеблей и названия растений | Стр. 76 - 79 читать, отв. на вопросы |
| 9 | Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Лабораторная работа «Внешнее строение листа» | 1 | 30.09 | Формирование знаний о внешнем строении листа | Называют по рисунку части листа (листовая пластинка, черешок), как прикрепляется лист к стеблю; называют простые и сложные листья, рассматривают расположение жилок на листовой пластинке. Рассказывают о разнообразии листьев, формах листовых пластинок. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу, выполняют задания в рабочей тетради (рисунки листовых пластинок, подписи | По гербариям, рисункам, натуральным объектам находят и называют части листа, способы их прикрепления к стеблю, типы жилкования, простые и сложные листья. Приводят примеры растений. Сравнивают листовые пластинки, находят черты сходства и отличия, называют отличительные признаки листовых пластинок, делают вывод об их разнообразии. Выполняют лабораторную | Стр. 54 - 57 читать, отв. на вопросы |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|--|--------------------------------------|
| | | | | | простых и сложных листьев) | работу, задания в рабочей тетради (работают с гербариями, натуральными объектами, рисунками); делают вывод о разнообразии листьев, приводят примеры, показывая их разнообразие на растениях и гербариях; рисуют разные по форме листья растений, подписывают простые и сложные листья на рисунках в рабочей тетради. | |
| 10 | Значение листьев в жизни растения- образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету | 1 | 02.10 | Формирование знаний об образовании питательных веществ в листьях растений, значении этого явления для растений | Называют, из каких веществ состоит растение; по рисунку учебника называют условия, которые необходимы для образования органических веществ в листьях; рассказывают, какое значение листьев в жизни растения; какое значение для растения имеет испарение воды. Выполняют задания в рабочей тетради | Проводят исследование: из каких веществ состоит растение. Используя рисунок, составляют рассказ, как образуются органические вещества в листьях. Делают вывод о значении для растения образование крахмала, условиях, необходимых для образования органических веществ и испарения воды; заполняют таблицу. Выполняют задания в рабочей тетради: сравнивают питание и дыхание, делают вывод и записывают его | Стр.57-61 читать, отв. на вопросы |
| 11 | Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение | 1 | 07.10 | Формирование знаний о дыхании растений | По рисункам называют газы, которые лист поглощает и выделяет при дыхании; как происходит дыхание и питание растения. Рассказывают о значении листопада для растений | Сравнивают процессы дыхания и питания листа по таблице. Делают вывод, одинаковые это процессы или противоположные; объясняют понятие «обмен веществ» у растений. Рассказывают о | Стр. 65 - 67 читать, отв. на вопросы |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-------|---|--|--|------------------------------------|
| | | | | | | значении листопада в жизни растений. Выполняют задания в рабочей тетради: обозначают правильные ответы в тексте, каково значение листопада для растений | |
| 12. | Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: «Строение цветка» | 1 | 09.10 | Формирование знаний о строении цветка | Называют части цветка по рисунку, подписывают и раскрашивают в разные цвета части цветка. Выписывают новые термины- название частей цветка в тетрадь. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу «Строение цветка» | Узнают и показывают на схематических рисунках и натуральных объектах части цветка, читают названия, подписывают на схемах в рабочих тетрадях; сравнивают строение цветков двух растений, называют черты сходства и различия, признаки сходства и различия записывают в таблицу рабочей тетради. Выполняют задания лабораторной работы в рабочей тетради. Отвечают на вопросы: что образуется из каждой части цветка; называют признаки разнообразия цветков. | Стр. 16-18 читать, отв. на вопросы |
| 13. | Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян | 1 | 14.10 | Формирование знаний о видах соцветий, способах опыления цветков, образовании плодов и семян | Называют по рисункам и описывают внешний вид разных соцветий, рассказывают, как выглядит соцветие корзинка, как располагаются цветки в колосе. Рассматривают на рисунках схемы опыления растений, образования плодов и семян. Рассказывают о значении соцветий в жизни растений. Выполняют задания в рабочей | Называют виды соцветий, находят образцы в природе, в гербариях. Сравнивают соцветия разных растений, находят отличительные признаки. Сравнивают соцветия разных растений, находят отличительные признаки, делают вывод о значении соцветий в жизни растений. Рисуют схемы | Стр.19-21 читать, отв. на вопросы |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|-------|--|--|--|--|
| | | | | | тетради: подписывают соцветия на рисунках | соцветий. Называют виды и способы опыления, их отличия, образование плодов и семян. Выполняют задание в рабочей тетради: записывают в таблицу примеры растений с разными видами соцветий и способами опыления | |
| 14. | Плоды сухие и сочные. | 1 | 16.10 | Повторение и закрепление знаний об образовании плодов и семян. Формирование знаний о разнообразии плодов | Называют по рисункам из какой части цветка образуется плод. Показывают на схеме разные плоды, сравнивают сочные и сухие плоды, называют растения с данными видами плодов. Выполняют задания в рабочей тетради: работают с рисунками, таблицей (подписывают названия растений, типы плодов) | Используя схему, называют группы и типы плодов, сравнивают плоды разных групп, находят черты сходства и отличия. Приводят примеры растений с разными типами плодов; делают вывод об их разнообразии. Узнают и называют виды плодов на рисунках, коллекциях. | Стр.24-27 читать, отв. на вопросы |
| 15 | Распространение плодов и семян | 1 | 21.10 | Формирование знаний о способах распространения плодов и семян | Рассказывают о способах распространения плодов и семян; называют какие приспособления к распространению есть у плодов разных видов растений. Приводят примеры растений | Составляют рассказ о способах распространения плодов и семян по схеме. Называют какие приспособления имеют плоды для распространения. Делают вывод: какое значение для природы имеет распространение семян. Выполняют задание в рабочей тетради: называют особенности плода, семени, связанные с распространением; устанавливают взаимосвязь среды обитания и строения плодов. | Стр. 28 - 31 читать, отв. на вопросы |
| 16 | Строение семени. | 1 | 23.11 | Формирование | По рисункам называют и | По рисункам и коллекциям | Стр.31-34 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------|---|---|---|---------------------------------------|
| | Лабораторная работа: «Строение семени фасоли» | | | знаний о строении семян растений | рассказывают о разнообразии плодов. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу: изучают строение семени фасоли (рассматривают набухшие семена фасоли, рассказывают о внешнем виде плода, находят части семени). Подписывают части семени на рисунках в рабочих тетрадях | семян рассматривают и называют плоды разных растений; делают вывод о их разнообразии. Выполняют задания лабораторной работы: проращивают семя фасоли, проводят исследование, находят и показывают части семени; на основании проведенного исследования делают вывод, что общего в строении зерновки пшеницы и семени фасоли. Проводят наблюдение за развитием проростка и прорастанием семени. На примере растений составляют описание семени по форме, размерам, записывают результаты сравнения в тетрадь | читать, отв. на вопросы |
| 17 | Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян» | 1 | 06.11 | Формирование знаний об условиях прорастания семян. Формирование практических навыков определения всхожести семян | Называют по рисункам, какие условия необходимы для прорастания семян. Под руководством учителя определяют всхожесть семян | Называют, какие условия необходимы для прорастания семян. Проводят опыты. На основании результатов опыта делают вывод, что для прорастания семян нужна влага, тепло и воздух. Проводят опыт по определению всхожести семян. В ходе выполнения практической работы отрабатывают практические навыки работы с семенами по определению их всхожести | Стр. 37-39 читать, отв. на вопросы |

| III | Растения леса | 13 | | | | | |
|-----|--|----|-------|--|--|---|---|
| 18 | Растения леса. Некоторые биологические особенности леса | 1 | 11.11 | Формирование знаний о растениях леса, о некоторых биологических особенностях леса | Рассматривают на рисунках разнообразие древесных и травянистых растений, произрастающих в лесу; называют виды растений, их биологические особенности и особенности внешнего строения произрастающих в лесу растений | Называют биологические особенности леса. Называют признаки разных форм растительных объектов леса (дерево, кустарник, трава); находят черты сходства и отличия; описывают особенности их внешнего вида и условий произрастания. Устанавливают взаимосвязи между природными компонентами леса | Подобрать стихотворение о растениях леса. |
| 19 | Листоветные деревья. Практическая работа: определение возраста листоветных деревьев по годовичным кольцам | 1 | 13.11 | Расширение и систематизация знаний об особенностях внешнего строения листоветных деревьев, их разнообразии | Узнают и называют по рисункам, слайдам, фотографиям виды листоветных деревьев (береза, дуб, липа, осина). Подписывают на рисунках части листоветного дерева. Под руководством учителя выполняют практическую работу: определяют возраст листоветных деревьев по годовичным кольцам на спилах древесных стволов | Узнают и называют виды листоветных деревьев (береза, дуб, липа осина); на основе сравнительной характеристики находят общие и отличительные признаки их строения, делают вывод об общих и отличительных признаках строения листоветных деревьев; называют условия их произрастания, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Рассказывают об использовании древесины различных видов листоветных деревьев. Выполняют практическую работу: определяют возраст листоветных деревьев по годовичным кольцам на спилах | Зарисовать листоветные деревья. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|---|---|
| | | | | | | древесных стволов, делают вывод, что возраст лиственного дерева определяется количеством годичных колец. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объекта | |
| 20 | Хвойные деревья. Практическая работа: «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам» | 1 | 18.11 | Расширение представлений об особенностях внешнего строения и условиях произрастания хвойных деревьев | Узнают по внешнему виду и называют хвойные деревья, произрастающие в лесу (ель, сосна); описывают внешний вид, рассказывают об отличительных особенностях строения листьев и шишек сосны и ели; под руководством учителя выполняют практическую работу по определению возраста сосны по мутовкам | Узнают и называют по рисункам, слайдам, в природе хвойные деревья (сосна, ель). Сравнивают особенности внешнего строения сосны и ели, хвойных и лиственных деревьев. Называют условия произрастания, признаки взаимосвязи внешнего вида и среды обитания растений; под руководством учителя выполняют практическую работу по определению возраста сосны по мутовкам, используя ветки сосны. Делают вывод об определении возраста хвойных деревьев по количеству мутовок. Составляют рассказ по плану о хозяйственном значении сосны и ели | С . 9 0 - 9 3 читать отв.на вопросы. |
| 21 | Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник | 1 | 20.11 | Расширение представлений о лесных кустарниках, отличии деревьев от кустарников | Узнают кустарники, произрастающие в лесу на иллюстрациях и фотографиях, сравнивают с деревьями, называют особенности внешнего строения кустарников; рассказывают, плоды каких | Узнают и называют лесные кустарники, выделяют существенные признаки отличия кустарников от деревьев; называют особенности внешнего строения (признаки сходства | Подготовить сообщение о лесных кустарниках . |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|---|---|---|--|
| | | | | | кустарников человек использует в пищу. Знакомятся со съедобными и ядовитыми плодами кустарников | и отличия) разных видов кустарников, отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов изучаемых кустарников; рассказывают об использовании их человеком, правилах поведения в природе, технике безопасности | |
| 22 | Ягодные кустарнички. Черника, брусника | 1 | 25.11 | Формирование знаний об ягодных кустарничках | Узнают на рисунках растения черники и брусники. Называют особенности внешнего вида, отмечают общие признаки их строения; называют места произрастания | Узнают по внешнему виду и называют ягодные кустарнички, отмечают особенности внешнего строения, черты сходства и отличия; сравнивают кустарнички с кустарниками, делают вывод об отличительных признаках, устанавливают взаимосвязь между особенностями внешнего вида и средой обитания, описывают биологию этих растений | Подготовить рассказ по описанию ягодных кустарничков по заданному плану. |
| 23 | Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки | 1 | 27.11 | Формирование знаний о лекарственном значении ягод | Узнают на рисунках и называют отличительные особенности внешнего вида ягод черники и брусники, правила сбора ягод, их заготовке. Называют правила поведения в природе | Узнают на рисунках и называют отличительные особенности внешнего вида ягод (черники и брусники); отмечают их лекарственное значение. Рассказывают о правилах сбора и заготовки ягод. Отмечают взаимосвязь между природой и человеком. Рассказывают о правилах поведения в природе | Зарисовать чернику, бруснику, указать отличительные особенности. |
| 24 | Травы. Ландыш, кислица. Практическое значение растений | 1 | 02.12 | Формирование знаний о лесных | Рассказывают по рисункам о внешнем виде ландыша и кислицы, рассказывают об | Узнают по внешнему виду ландыш и кислицу; описывают особенности | Подобрать из дополнительных |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|---|---|
| | | | | травянистых растениях, их практическом значении | особенностях строения трав. Узнают и называют ландыш и кислицу, рассказывают о практическом их применении | строения травянистых растений, местах произрастания, сравнивают с кустарничками и кустарниками, называют их общие и отличительные признаки. Рассказывают о практическом значении трав | ной литературы сообщение о ландыше, кислице. |
| 25 | Травы. Подорожник, мать-и-мачеха, зверобой. Практическое значение растений | 1 | 04.12 | Закрепление и расширение знаний о лекарственных травах | Узнают на рисунках и называют лекарственные травы; рассказывают о местах их произрастания, практическом значении этих растений. Находят на иллюстрациях, оформляют альбом «Растения леса» | Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах, гербариях травы, описывают их внешний вид, называют отличительные признаки, места произрастания, правила сбора и практического использования человеком. Отмечают взаимосвязь между природой и человеком, называют правила поведения в природе, бережного к ней отношения. В рабочей тетради выполняют практические задания: зарисовки, подбор иллюстраций по теме «Растения леса» | Подобрать сообщение о практическом значении изученных трав. . |
| 26 | Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов» | 1 | 09.12 | Формирование знаний о шляпочных грибах | Узнают и называют виды шляпочных грибов, места их произрастания. Называют на таблице, макетах части гриба (шляпка, пенек, грибница). Под руководством учителя выполняют практическую работу «Лепка из пластилина модели шляпочного гриба» | Узнают по внешнему виду и называют шляпочные грибы, показывают на таблицах и муляжах его части (шляпка, пенек, грибница); называют места и условия произрастания шляпочных грибов, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений | С. 209-211 читать отв.на вопросы |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|-------|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | | | | и грибов). Выполняют практическую работу «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов», делают вывод об общих признаках строения грибов и внешнем их разнообразии | |
| 27 | Грибы съедобные и ядовитые | 1 | 11.12 | Формирование знаний о съедобных и ядовитых грибах | Распознают по рисункам, фотографиям и таблицам съедобные и ядовитые грибы, называют их отличительные признаки. Перечисляют правила сбора грибов. Рассказывают о правилах поведения в лесу | Используя таблицу, называют виды съедобных и ядовитых грибов; называют черты сходства грибов и их отличительные признаки; признаки распознавания съедобных и ядовитых грибов. Называют отличительные признаки грибов-двойников, находят и показывают на иллюстрациях, таблицах, слайдах. Рассказывают о соблюдении правил сбора грибов, правилах поведения в природе | Стр.212-214 читать, отв.на вопросы |
| 28 | Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка) | 1 | 16.12 | Закрепление знаний о съедобных и ядовитых грибах. Формирование знаний об оказании первой помощи при отравлении грибами. Формирование | Узнают и называют ядовитые грибы, рассказывают о признаках каждого из них; называют признаки отравления ядовитыми грибами. Рассказывают о правилах обработки съедобных грибов перед употреблением в пищу. По рисункам, слайдам описывают рецепты засолки, маринования и сушки грибов. Рассказывают о пользе грибов для человека и животных | Называют ядовитые грибы, их отличительные признаки по таблице. Рассказывают о правилах сбора и употребления грибов, обработке съедобных грибов перед употреблением в пищу. Рассказывают о пользе грибов в питании человека, способах и разных методах их заготовки; соблюдении правил гигиены при засолке, мариновании, сушке грибов. | Подобрать рецепты грибных заготовок.. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------|---|---|--|---|
| | | | | знаний о грибных заготовках | | Работают в парах, составляют рецепты грибных заготовок. Составляют памятку: приемы оказания первой помощи при отравлении грибами | |
| 29 | Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Практическая работа «Подбор литературных произведений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)» | 1 | 18.12 | Закрепление знаний о значении леса в жизни человека и его охране | Рассказывают, зачем необходимо беречь лес, что лес дает человеку. По рисункам, таблицам, слайдам называют охраняемые растения леса; называют растения, занесенные в Красную книгу. Приводят примеры литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе») | Используя таблицу, рисунки, слайды рассказывают о значении леса в жизни человека, лекарственных травах и растениях, растениях Красной книги. Выполняют практическую работу: подбирают литературные произведения с описанием леса из предложенного учителем перечня литературных произведений («Русский лес в поэзии и прозе»). Формулируют правила поведения в лесу, составляют памятку | Подобрать стихотворение о русском лесе.. |
| 30 | Экскурсия в природу «Ознакомление с зимними явлениями в жизни растений» | 1 | 23.12 | Формирование умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксирование и обобщение своих наблюдений, повторение и закрепление знаний о разнообразии растений в | Узнают по особенностям внешнего вида изученные растения, находят и показывают части растений, | Рассказывают о зимних явлениях в жизни растений, оформляют результаты наблюдений в тетрадь, делают выводы | . Подготовить сообщения из наблюдений о зимних явлениях в жизни растений |

| | | | | природе | | | |
|-----------|--|----------|-------|---|---|--|-----------------------------------|
| IV | Комнатные растения | 7 | | | | | |
| 31 | Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения | 1 | 25.12 | Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях светолюбивых растений | Узнают светолюбивые растения (бегония, герань, хлорофитум) на рисунках, в натуре. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности светолюбивых растений. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения | Узнают и называют светолюбивые растения (бегония, герань, хлорофитум) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности светолюбивых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания размножения светолюбивых растений. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений, делают вывод об особенностях строения светолюбивых растений. Подписывают на рисунках светолюбивые растения | |
| 32 | Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения | 1 | 13.01 | Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях теневыносливых растений | Узнают теневыносливые растения (традесканция, африканская фиалка) на рисунках, в натуре. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности теневыносливых растений. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения | Узнают и называют теневыносливые растения (традесканция, африканская фиалка) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. | С.209-212 читать, отв. на вопросы |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|---|---|---|--|
| | | | | | | Отмечают биологические особенности теневыносливых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания, размножения теневыносливых растений. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений, рисуют в тетрадь 1-2 вида теневыносливых растений | |
| 33 | Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения | 1 | 15.01 | Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях влаголюбивых растений | Узнают влаголюбивые растения (циперус, аспарагус) на рисунках, в натуре. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности влаголюбивых растений. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения | Узнают и называют влаголюбивые растения (циперус, аспарагус) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности влаголюбивых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания размножения влаголюбивых растений. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений. Делают зарисовку одного-двух видов влаголюбивых комнатных растений в тетради | Подобрать и записать рецепт блюда из грибов. |
| 34 | Разнообразие комнатных | 1 | 20.01 | Формирование | Узнают засухоустойчивые | Узнают и называют | Подготовить |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|-------|---|--|--|---|
| | растений. Засухоустойчивые растения | | | знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях засухоустойчивых растений | растения (суккуленты, кактусы) на рисунках, в натуре. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности засухоустойчивых растений. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения | засухоустойчивые растения (суккуленты, кактусы) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности засухоустойчивых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания, размножения засухоустойчивых растений. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений. Подписывают на рисунках засухоустойчивые растения | сообщение о растении леса по предложенному плану. |
| 35 | Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений» | 1 | 22.01 | Формирование понятия «фитодизайн» Расширение знаний о пользе, приносимой комнатными растениями | Рассказывают о роли комнатных растений в жизни человека, в интерьере квартиры; пользе, приносимой комнатными растениями. Называют основные приемы размещения комнатных растений в помещении. Под руководством учителя выполняют зарисовку расположения комнатных растений в интерьере помещения, составляют композиции | Перечисляют правила фитодизайна. Называют основные приемы и принципы размещения комнатных растений в помещении: одиночные растения, композиции из горшочных растений, комнатный садик, террариум, «зеленая» комната, кухня, спальня, холл. Называют критерии подбора разных видов растений в помещениях квартиры в соответствии с их биологическими | Зарисовать комнатное растение, рассказать о пользе комнатных растений.. |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|-------|---|--|---|--|
| | | | | | | особенностями. Рассказывают о пользе, приносимой разными видами комнатных растений, создании климата и красоты в доме. Выполняют практическую работу по составлению композиций из комнатных растений на рисунках и в натуре, делают вывод о значении фитодизайна в создании климата и красоты в доме | |
| 36 | Практические работы: «Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков» | 1 | 27.01 | Закрепление знаний о комнатных растениях, формирование практических умений черенкования и посадки комнатных растений укорененными черенками | Работают с карточкой по составлению последовательности работы при подготовке черенков комнатных растений, под руководством учителя выполняют практические работы по черенкованию и посадке укорененных черенков | Называют условия, необходимые для роста и развития комнатных растений. Составляют памятку по этапам работы черенкования и посадки укорененных черенков. Под руководством учителя выполняют работы по черенкованию комнатных растений (фиалка, герань). Отрабатывают навыки правильного черенкования и посадки укорененных черенков. Делают вывод о видах размножения комнатных растений | С. 183 - 184 читать отв.на вопросы. |
| 37 | Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка» | 1 | 29.01 | Формирование понятий «перевалка» и «пересадка», закрепление умений пересадки и перевалки | Рассматривают рисунки, слайды по правилам ухода за комнатными растениями. Читают памятку по пересадке и перевалке. Используя картинки с комнатными растениями, составляют рассказ о правилах ухода за комнатным растением. | Рассказывают, чем отличается пересадка от перевалки, правилах ее проведения. Называют виды пересадки, правила пересадки и перевалки. Работают с памятками «Технология перевалки и пересадки | С.181-183 читать отв.на вопросы. |

| | | | | | | | |
|----------|--|----------|-------|---|---|--|---|
| | | | | комнатных растений, правил ухода за комнатными растениями | Под руководством учителя выполняют практические работы по пересадке, перевалке и уходу за комнатными растениями. Повторяют по рисункам правила ухода за комнатными растениями | комнатных растений». Выполняют практическую работу по пересадке и перевалке растений, делают вывод об отличии пересадки и перевалки. Проводят уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Разрабатывают памятку «Правила ухода за комнатными растениями». Записывают в рабочей тетради наблюдения за состоянием растений после перевалки и пересадки | |
| V | Цветочно-декоративные растения | 5 | | | | | |
| 38 | Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания | 1 | 03.02 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания однолетних растений | Узнают на рисунках, слайдах цветочно- декоративные растения (астра, календулы, бархатцы), называют части цветкового растения и отличительные особенности внешнего строения однолетних растений. Рассказывают по карточкам и рисункам о способах выращивания растений (через рассадку и прямым посевом в грунт). Работают с таблицей: выбирают из перечня в таблице температуру выращивания, сроки посева и цветения изученных однолетних растений | Читают определение в учебнике «однолетние растения», рассказывают о цикле развития однолетних растений. Узнают и называют растения по рисункам, слайдам, в натуральном виде. Сравнивают особенности внешнего строения, называют отличия однолетников по внешнему виду и срокам цветения. Называют биологические особенности растений и условия, необходимые для их выращивания; устанавливают взаимосвязь растений и условий их произрастания. | С. 174-176 читать отв.на вопросы |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------|---|--|--|--|
| | | | | | | Делают вывод о способах выращивания растений (через рассаду и прямым посевом в грунт) | |
| 39 | Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн | 1 | 05.02 | Закрепление знаний об особенностях внешнего строения и выращивания однолетних растений. Формирование знаний о дизайне цветников | Называют разные виды однолетних цветочно-декоративных растений по рисункам, таблицам, слайдам. Рассказывают об особенностях внешнего вида, способах размещения в цветниках. Рисуют схемы размещения цветов в цветниках; составляют с помощью рисунков виды цветников, их дизайн | Разъясняют значение понятия «ландшафтный дизайн». Называют по таблицам, рисункам, слайдам виды цветочно-декоративных культур, устанавливают взаимосвязь особенностей внешнего строения и правил размещения в цветниках; перечисляют параметры подбора растений для клумб; называют виды цветников. Составляют схемы размещения растений в цветниках, композиции из цветников. Работают с памяткой «Правила создания цветников» | Работа с памяткой «Правила создания цветников» |
| 40 | Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания | 1 | 10.02 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания двулетних растений | Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам двулетние растения (анютины глазки, маргаритки), отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, называют различия в способах выращивания однолетних и двулетних растений. Рассматривают рисунки с размещением растений в цветнике. | Узнают и называют изученные двулетние растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки двулетних растений. Рассказывают об особенностях выращивания двулетних растений. Делают вывод о различии в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Составляют схемы размещения растений в | С. 177-178 читать., отв.на вопросы 1,4с.180. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|---|------------------------------------|
| | | | | | | цветнике | |
| 41 | Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания | 1 | 12.02 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания многолетних растений | Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам многолетние растения (флоксы, георгины), отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, размещении в цветнике | Узнают и называют изученные многолетние растения (флоксы, георгины) по рисункам и в натуре, рассказывают об особенностях внешнего строения. Делают вывод об их разнообразии по строению и окраске цветов, выделяют существенные признаки многолетних растений, их отличие от двулетних и однолетних. Рассказывают об особенностях их выращивания, размещении в цветнике, правилах ухода за растениями. Выполняют задание в тетради, подписывают рисунки | Стр.178-179 читать, отв.на вопросы |
| 42 | Многолетние цветочно-декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека | 1 | 17.02 | Закрепление знаний об особенностях внешнего строения и выращивания многолетних растений, их разнообразии, значении цветов в жизни человека | Узнают и называют по рисункам, слайдам многолетние растения (тюльпаны, нарциссы), отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, значении цветов в жизни человека, бережном отношении к природе | Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре изученные многолетние растения (тюльпаны, нарциссы), рассказывают об особенностях внешнего строения (отмечают их разнообразие), сроках цветения растений, их эстетическом значении. Рассказывают об особенностях их выращивания, правилах ухода за растениями. Готовят рисунки «Виды цветников, их дизайн». Выполняют задание | С. 112-113 читать, отв.на вопросы |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----------|-------|--|---|---|------------------------------------|
| | | | | | | в тетради, подписывают рисунки | |
| VI | Растения поля | 7 | | | | | |
| 43 | Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений | 1 | 19.02 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях злаковых растений | Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям хлебные растения (пшеница, рожь, овес, кукуруза), рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство. Рассказывают, зачем человек выращивает злаковые, почему их называют хлебные злаковые. | Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям растения, которые относятся к злаковым (пшеница, рожь, овес, кукуруза); показывают разные виды хлебных растений на таблице, гербариях, в натуре. Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений. Делают вывод о сходстве внешнего вида хлебных растений | Стр.98-103 читать, отв. на вопросы |
| 44 | Выращивание хлебных (злаковых) растений | 1 | 24.02 | Формирование знаний о выращивании хлебных (злаковых) растений | По опорным рисункам, слайдам рассказывают из каких этапов состоит процесс выращивания зерновых, особенностях посева, посадки, ухода, уборки растений. Рассказывают о профессиях людей, которые выращивают хлеб, уважении к людям этих профессий, об отношении к хлебу | Называют этапы работы по выращиванию злаковых культур. Рассказывают о значимости труда хлебороба, отношении к хлебу, уважении к людям, его выращивающим. В рабочей тетради подписывают этапы выращивания под рисунками, записывают в графах таблицы. Делают вывод о взаимосвязи природных компонентов и человеком; о необходимости ухода за посевами | Стр.103-106 читать, отв.на вопросы |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|---|---|
| 45 | Использование злаков в народном хозяйстве | 1 | 26.02 | Формирование знаний об использовании злаков в народном хозяйстве | Работают с рисунками, слайдами, таблицей. Рассказывают, как человек использует злаковые, что можно приготовить из разных злаковых культур. Объясняют значение пословиц о хлебе | Приводят примеры использования злаков в народном хозяйстве. Работают с текстом учебника, таблицей «Использование зерновых злаков человеком»; заполняют таблицу на основе анализа текста учебника. Работают в группах, смотрят и обсуждают видеоролики | Стр.107-109 читать, отв. на вопросы |
| 46 | Технические культуры: сахарная свекла, картофель | 1 | 03.03 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях технических культур | Узнают и называют технические культуры (сахарная свекла, картофель) на рисунках, слайдах, макетах. Рассказывают об особенностях внешнего вида растений; называют их биологические особенности, особенности выращивания и использования в народном хозяйстве | Узнают и называют технические культуры (сахарная свекла, картофель) на рисунках, слайдах, макетах, в натуре. Отмечают особенности внешнего строения этих растений. Рассказывают о выращивании растений с учетом их биологических особенностей (посев, посадка, уход, уборка); об использовании в народном хозяйстве | Стр.126-128 читать, отв. на вопросы |
| 47 | Технические культуры: подсолнечник | 1 | 05.03 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях подсолнечника | Узнают и называют подсолнечник на рисунках, слайдах, макетах. Рассказывают об особенностях внешнего вида растения; называют его биологические особенности, особенности выращивания и использования человеком | Узнают и называют подсолнечник на рисунках, слайдах, макетах, в натуре. Отмечают особенности внешнего строения растения. Рассказывают о выращивании подсолнечника с учетом его биологических особенностей (посев, посадка, уход, уборка); об использовании в народном хозяйстве | С. 171-173 читать отв.на вопросы |
| 48 | Технические культуры: лен, хлопчатник. | 1 | 10.03 | Расширение знаний об | Узнают и называют технические культуры (лен, хлопчатник) на | Узнают и называют технические культуры (лен, | Зарисовать лен, |

| | | | | | | | |
|------------|--|----------|-------|---|--|---|---|
| | | | | особенностях внешнего строения и биологических особенностях технических культур | рисунках, слайдах, макетах. Рассказывают об особенностях внешнего вида растений; называют их биологические особенности, особенности внешнего строения и выращивают; как используются в народном хозяйстве, видах одежды из льна и хлопка | хлопчатник) на рисунках, сладах, макетах, в натуре. Отмечают особенности внешнего строения этих растений. Рассказывают о выращивании растений с учетом их биологических особенностей; об использовании в народном хозяйстве. Рассказывают о растениях, как сырье для текстильной промышленности. Рассказывают о видах одежды из льна и хлопка, дают характеристику свойств волокон льна и хлопка, свойств тканей и одежды | хлопчатник, отметить особенности внешнего строения. |
| 49 | Сорные растения полей и огородов | 1 | 12.03 | Формирование знаний о сорных растениях полей и огородов | Узнают и называют по рисункам, слайдам сорные растения полей и огородов (осот, пырей, лебеда), рассказываю о внешнем виде растений, методах борьбы с сорными растениями | Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям, в натуре сорные растения полей и огородов (осот, пырей, лебеда). Отмечают особенности их внешнего строения, биологические особенности и условия произрастания (отношение с свету, теплу, влаге); называют меры борьбы с сорными растениями. Работают с рисунками, подписывают названия растений | Подготовить рассказ о внешнем виде пырея, методах борьбы с сорными растениями |
| VII | Овощные растения | 9 | | | | | |
| 50 | Однолетние овощные растения: помидор, огурец | 1 | 17.03 | Формирование знаний об особенностях | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения помидор и огурцов, рассказывают об | Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения помидор и огурцов. | С. 131 - 133 читать, отв.на |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|---|--|
| | | | | внешнего строения, биологических особенностях выращивания помидор и огурцов | особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени | Рассказывают об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания (посев, уход, уборка). Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени | вопросы |
| 51 | Однолетние овощные растения: баклажан, перец | 1 | 19.03 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания баклажана, перца | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения баклажана, перца; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени | Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения баклажана, перца. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают баклажан и перец, называют общие и отличительные особенности строения перца и баклажана. Называют биологические особенности выращивания овощных культур (посев, уход, уборка). Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени | С. 134 - 137 читать отв.на вопросы. |
| 52 | Однолетние овощные растения: горох, фасоль | 1 | 24.03 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания гороха, фасоли | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения горох, фасоль; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени | Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения гороха, фасоли. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают горох и фасоль, находят общие и отличительные особенности строения. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка). Рассказывают о пользе бобовых для человека. | С. 143 - 145 читать отв.на вопросы |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------|---|--|--|---|
| | | | | | | Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени | |
| 53 | Двулетние овощные растения: морковь, свекла | 1 | 07.04 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания моркови, свеклы | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения моркови, свеклы; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений, использовании в питании корнеплодов. Показывают на опорных картинках последовательность развития двулетних овощных растений от семени до семени | Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения моркови, свеклы. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают морковь и свеклу, находят общие и отличительные особенности строения (корнеплоды). Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка), отличие в выращивании однолетних и двулетних растений. Рассказывают о пользе корнеплодов для человека. Работают с опорными картинками: особенности развития двудольных растений от семени до семени | Подобрать загадки о моркови, свекле. |
| 54 | Двулетние овощные растения: капуста, петрушка | 1 | 09.04 | Закрепление знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания двулетних овощных растений | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения капусты, петрушки; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений, использовании в питании, используя помощь учителя | Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения капусты, петрушки. Рассказывают об особенностях внешнего строения. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка). Составляют рассказ по плану о пользе растений для человека | Составить рассказ по плану о пользе растений для человека |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|--|--|
| 55 | Многолетние овощные растения: лук | 1 | 14.04 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания лука | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения лука; рассказывают об особенностях внешнего вида, показывают части растения на рисунках. Составляют рассказ по плану и опорным предложениям как выращивают лук (посев, уход, уборка), пользе растения, использовании в питании. В рабочей тетради подписывают рисунки: последовательность развития многолетних овощных растений от семени до семени | Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения лука. Рассказывают об особенностях внешнего строения растения, строении луковицы. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка), особенностях развития многолетних растений от семени до семени, отличии от однолетних и двулетних. Называют пользу лука. Работают с опорными картинками: особенности развития многолетних растений от семени до семени | С. 116-118 читать отв. на вопросы. |
| 56 | Польза овощных растений. Овощи-источник здоровья (витамины) | 1 | 16.04 | Формирование знаний о пользе овощных растений | Рассказывают о пользе разных видов овощей по картинкам, слайдам; рассказывают о правилах сохранения витаминов в овощах; работают с витаминной таблицей | Называют на таблицах, макетах, слайдах разные виды овощей согласно классификации использования в питании; называют пользу разных видов овощных культур, их целебные свойства. Работают с таблицей: записывают примеры овощных растений по содержанию витаминов в разных овощах. Составляют рассказ по рисункам о применении овощей в лечебных целях | Подготовить рассказ по рисункам о применении овощей в лечебных целях |
| 57 | Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из | 1 | 21.04 | Формирование знаний об использовании человеком | По рисункам и таблицам узнают и называют изученные овощные культуры. Рассказывают о пользе овощей, использовании | Называют группы овощных культур, используемых человеком в пищу. Рассказывают, в каком виде | Составить рецепты овощных блюд, |

| | | | | | | | |
|-------------|--|----------|-------|---|---|---|--|
| | овощей | | | овощных культур | их в питании. По слайдам и картинкам называют блюда, приготавливаемые из овощей. Работают с таблицей «Рациональное питание человека» | используются овощные растения, называют правила приготовления и употребления овощей. Проводят классификацию овощей по использованию человеком разных частей овощных растений. Называют холодные и горячие блюда из овощей. Работают в парах: составляют рецепты овощных блюд, используя иллюстративный материал, предложенный учителем. Заполняют таблицу «Рациональное питание человека» | используя иллюстративный материал, предложенный учителем |
| 58 | Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур» | 1 | 23.04 | Формирование практических навыков выращивания рассады овощных культур | Называют условия роста растений, рассказывают о последовательности работ по выращиванию рассады. Под руководством учителя выполняют работы по посадке семян и уходу за растениями | Рассказывают о последовательности выращивания рассады (подготовка семян к посеву, проращивание, пикировка сеянцев, пересадка в теплицу, высадка саженцев в открытый грунт). Выполняют практические работы, осуществляют уход за растениями; делают вывод о правилах ухода за рассадой овощных культур | Подготовить рассказ о последовательности выращивания рассады |
| VIII | Промежуточная аттестация. Тестирование | 1 | | | | | |
| 59 | Промежуточная аттестация. Тестирование | 1 | 19.05 | Проверка знаний по курсу биология за 7 класс. | Выполняют тестовые задания облегченный вариант. | Слушают учителя о форме проверочной работы, инструкции о работе с тестами. Работа с тестами. | |

| IX | Растения сада | 9 | | | | | |
|----|------------------------------|---|-------|---|---|---|---|
| 60 | Растения сада. Яблоня, груша | 1 | 30.04 | Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения растений сада (яблони, груши) | Узнают на рисунках и называют растения яблони, груши. Рассказываю о биологических особенностях сада, созревании плодов, особенностях размножения. Называют по коллекциям вредителей сада, какой вред они приносят растениям; рассказывают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради раскрашивают плоды яблони и груши | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах садовые растения (яблоня, груша), рассказывают о строении древесных растений, называют отличительные признаки. Сравнивают строение яблони и груши, находят общее и отличие. Рассказывают о биологических особенностях растений: сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей сада, способы борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют плоды яблони и груши. | Стр. 153-156 читать отв.на вопросы |
| 61 | Растения сада. Вишня | 1 | 05.05 | Расширение знаний о растениях сада. Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения вишни | Узнают на рисунках и называют плодовые деревья вишни. Рассказывают о биологических особенностях вишни, созревании плодов, особенностях размножения. Называют вредителей растений вишни, какой вред они приносят; рассказывают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради раскрашивают плоды вишни | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах деревья вишни; рассказывают о внешнем строении растения, называют отличительные признаки. Сравнивают строение вишни с яблоней и грушей, находят общие и отличительные признаки. Рассказывают о биологических особенностях вишни: сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей плодового дерева, способы борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют, подписывают и | Стр. 158-160 читать отв.на вопросы |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|---|--|---|---------------------------------------|
| 62 | Растения сада. Смородина, крыжовник | 1 | 07.05 | Формирование знаний о садовых кустарниках, их биологических особенностях | Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах, таблице растения смородины и крыжовника, называют биологические особенности размножения растений, созревания плодов. Называют вредителей смородины и крыжовника, рассказывают о вреде, который они приносят, и о способах борьбы с ними. В рабочей тетради раскрашивают плоды смородины и крыжовника | раскрашивают плоды вишни Узнают на рисунках, таблицах, слайдах растения смородины и крыжовника; рассказывают о внешнем строении, сравнивают кустарники с плодовыми деревьями, называют отличительные признаки деревьев и кустарников, делают вывод об их отличительных признаках. Рассказывают о биологических особенностях смородины и крыжовника: сроках созревания плодов, особенностях размножения. Называют вредителей растений, рассказывают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют, подписывают и раскрашивают плоды смородины и крыжовника | Зарисовать рисунки о вредителях сада. |
| 63 | Растения сада. Земляника | 1 | 12.05 | Расширение знаний о растениях сада, формирование знаний о биологических особенностях растения земляника | Узнают и называют по рисункам, таблице, слайдам растения земляники; отмечают особенности внешнего вида. Рассказывают о биологических особенностях земляники: созревании плодов, особенностях размножения. Называют вредителей растения, рассказывают, какой вред они приносят; называют способы борьбы с вредителями. В рабочей тетради выполняют | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах растения земляники; рассказывают об особенностях внешнего строения, называют признаки сходства и отличия между изученными группами растений сада. Рассказывают о биологических особенностях земляники: созревании плодов, особенностях размножения. Называют вредителей | Стр.163-166 читать отв. на вопросы |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--------|---|--|--|---|
| | | | | | задания по отработке способов размножения земляники; раскрашивают растения и плоды земляники | земляники, способы борьбы с ними. Делают вывод о создании условий произрастания изученных групп растений сада в зависимости от их биологических особенностей. В рабочей тетради подписывают растения, выполняют работу по отработке способов размножения земляники; рисуют и раскрашивают плоды | |
| 64 | Способы уборки и использования плодов и ягод | 1 | 14.05 | Формирование знаний о способах уборки и использовании плодов и ягод | По рисункам, фотографиям, слайдам называют плодовые растения, фрукты и ягоды растений сада. Рассказывают о внешнем виде плодов и ягод, описывают их вкусовые качества; как их можно употреблять в пищу; рассказывают о способах уборки плодов и ягод; о пользе свежих фруктов и ягод; о видах и способах заготовки плодов и ягод на зиму | По рисункам, фотографиям, слайдам называют плодовые растения, фрукты и ягоды растений сада, описывают их вкусовые качества; рассказывают о способах уборки и использовании плодов и ягод; о пользе свежих фруктов и ягод; о видах и способах заготовки плодов и ягод на зиму. Работают в парах, подбирают иллюстрации по способам использования плодов и ягод | Составить рассказ о способах уборки и использовании плодов и ягод; о пользе свежих фруктов и ягод |
| 65 | Экскурсия в цветущий сад | 1 | .19.05 | Закрепление и расширение знаний о внешнем строении и биологических особенностях растений сада | Узнают и называют растения сада, называют особенности их внешнего строения, почему их выращивают в саду. Рассказывают о значении разных растений сада, проводят наблюдения, показывают части растений, называют виды плодов садовых растений. Оформляют | Узнают и называют растения сада, описывают их внешнее строение, находят черты сходства и отличия. Рассказывают о биологических особенностях деревьев сада, проводят наблюдения, показывают на растениях и называют этапы | Подготовить рассказ о биологических особенностях деревьев сада на основе |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|-------|--|--|--|--------------------------|
| | | | | | результаты наблюдений в таблице | развития растений; оформляют результаты наблюдений в таблице, записывают выводы по проведенным наблюдениям | наблюдений на экскурсии. |
| 66 | Практическая работа: «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке» | 1 | 21.05 | Отработка практических умений ухода за овощными растениями | Под руководством учителя выполняют работы по посадке, прополке и уходу за овощными растениями. Называют правила техники безопасности | Под руководством учителя выполняют работы по посадке, прополке и уходу за овощными растениями; делают вывод о влиянии ухода за овощными растениями и их урожайностью. Называют правила техники безопасности | |
| 67 | Практическая работа: «Уборка прошлогодней листвы, «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев» | 1 | 26.05 | Формирование практических навыков уборки школьной территории | Рассказывают по рисункам какой инструмент необходимо использовать при уборке листвы на территории школы; о правилах работы с ним. Рассказывают о правилах перекопки и рыхления почвы, рассказывают о правилах вскапывания приствольных кругов. Рассказывают о соблюдении правил техники безопасности Под руководством учителя выполняют работу по уборке прошлогодней листвы на участке школы, проводят перекопку приствольных кругов | Рассказывают, какой инструмент необходимо использовать для уборки листвы; называют правила работы с ним, правила техники безопасности при работе с уборочным инвентарем. Под руководством учителя выполняют работу по уборке прошлогодней листвы на участке школы, делают вывод о необходимости и значения проведения работ по уборке прошлогодней листвы проводят перекопку приствольных кругов плодовых деревьев; делают вывод о значении вскапывания для роста плодовых деревьев | . |
| 68 | Практическая работа: | 1 | 28.05 | Формирование | По рисункам, слайдам | По рисункам, слайдам | |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|---|---|---|--|
| | «Беление стволов деревьев» | | | практических умений по побелке стволов деревьев | повторяют значение побелки для плодовых деревьев; правила выполнения работы. Под руководством учителя выполняют практическую работу по побелке стволов деревьев | повторяют значение побелки для плодовых деревьев; перечисляют правила выполнения работы. Под руководством учителя выполняют практическую работу по побелке стволов деревьев, делают вывод о значении беления стволов для растений | |
|--|----------------------------|--|--|---|---|---|--|

V. КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации

по учебному предмету «Биология»

Образовательная область «Естествознание»

7 класс

1. К живой природе относятся:

- А. Земля, камни, реки, моря
- Б. Бактерии, грибы, растения, животные, люди

2. Подпиши названия частей цветкового растения.



3. Какой очень важный орган цветкового растения располагается в почве?

- А. Стебель
- Б. Лист
- В. Корень

4. В каком органе растения образуются органические (питательные вещества):

- А. Стебле
- Б. Листьях
- В. Цветках

5. Сочные плоды имеют:

- А. Рожь, семя подсолнуха, семя мака, горох
- Б. Яблоко, арбуз, абрикос, огурец

6. Какое растение относится к дикорастущим?

- А. Крапива
- Б. Пшеница
- В. Картофель

7. Какое растение относится к культурным?

- А. Черника
- Б. Огурцы
- В. Подорожник

8. Корневая система образована следующими корнями:

- А. Главными
- Б. Боковыми
- В. Основными
- Г. Придаточными

9. Какой газ выделяют зелёные растения?

- А. Кислород
- Б. Азот
- В. Углекислый газ

10. Он служит опорой для листьев и почек и выносит их к свету, это:

- А. Стебель
- Б. Лист
- В. Корень

11. Что не относится к живым организмам?

- А. Грибы
- Б. Растения
- В. Бактерии
- Г. Горы.

12. Какое растение получило название Цветковых?

- А. Которое цветет
- Б. Которое зеленеет
- В. Которое красивое

13. Приведите по 2 примера:

А) Хвойные деревья : _____

Б) Лиственные деревья : _____

14. К злаковым культурам относят:

- А. Помидоры, картофель
- Б. Лук, чеснок
- В. Пшеницу, ячмень, рожь

15. К овощным однолетним культурам относят:

- А. Помидоры, картофель, баклажан
- Б. Морковь, свёкла
- В. Пшеницу, ячмень, рожь

16. Вид соцветия.

- А. Цветок
- Б. Семя
- В. Корзинка

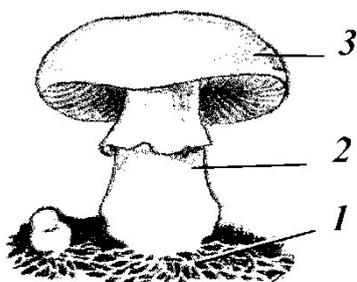
17. Назовите часть растения.

- А. Колос
- Б. Стебель
- В. Кустарник

18. Условия для прорастания семян (отметьте все правильные ответы):

- А. Свет
- Б. Тепло
- В. Влага
- Г. Воздух

19. Подпиши части гриба.



20. К съедобным грибам относят:

- А. Белый гриб, подберезовик, подосиновик
 Б. Бледная поганка, мухомор, ложные опята

Ключ к тесту

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|-------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| В | | В | Б | Б | А | Б | А Б Г | А | А | Г | А | | В | А | В | А | Б,В,Г | | А |

13. А) Хвойные деревья: ель, сосна.
 Б) Лиственные деревья: береза, дуб.

19. 1- ризоиды, 2- ножка, 3 –шляпка.

Критерии оценивания

1 группа

Оценка «5» ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более 3 ошибок.

2 группа

Оценка «5» ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка «4» ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены более 2 ошибок.

VI. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| № п/п | Тип пособия | Наименование | Издательство, год |
|-------|-----------------|---|--------------------------|
| 1. | Учебник | З.А. Клепенина Биология. Растения. Бактерии. Грибы | М. «Просвещение» 2019 |
| 2. | Рабочая тетрадь | З.А. Клепенина Растения. Бактерии. Грибы | М. «Просвещение» 2019 |

| № н/п | Тип пособия | Наименование | Издательство, № выпуска |
|-------|-----------------|----------------|--|
| 1. | Учебное пособие | Серия «Эрудит» | М.:ООО «ТД Издательство Мир книги» 2006 г. |

| | | | |
|----|---------------------|--|---|
| 2. | Учебное пособие | Серия «Зачем и почему» | М.:ООО«ТД «Издательство Мир книги» 2010г |
| 3. | Рабочая тетрадь | О.Т. Поглазова Окружающий мир | Ассоциация XXI век 2005 |
| 4. | Пособие для учителя | Я.Ю. Мартынова Внеклассные мероприятия в начальной школе (игры, викторины, кроссворды). | «Учитель» Волгоград 2005 |
| 5. | Сборник №1 | Под ред. В.В Воронковой; Сборник №1 Москва «Владос 2» 2010г. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида | Москва «Владос 2» 2010г. Допущено Министерством образования и науки РФ |
| 6. | Журналы | «Юный натуралист» | 2017 |
| 7. | Журналы | «Биология» | 2017 |
| 8. | Учебные фильмы | | |
| 9. | Учебник | «Биология- живой организм» Н.И.Сонин | Москва «Дрофа» 2008г |

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Гербарии.

Раздаточный материал, карточки с индивидуальными заданиями

Презентации

Плакаты «Цветы», «Овощи», «Злаковые культуры»

Комнатные цветы

Кроссворды

Ребусы

Загадки

Художественная литература (стихи, сказки, рассказы о растениях)

Серия картин «Лиственный лес», «Хвойный лес»

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

- ✓ Карточки с заданиями по коррекции и развитию познавательных процессов учащихся.
 - ✓ Карточки-опоры.
 - ✓ Карточки для устного опроса.
 - ✓ Биологические диктанты.
 - ✓ Карточки-схемы(законченные и незаконченные)
- Упражнения, связанные с тактильно двигательным восприятие

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

| № н/п | Название | Адрес |
|-------|--|---|
| 1 | Проект «Инфоурок» | http://infourok.ru/ |
| 2 | Интернет –проект «Мультиурок» | http://multiurok.ru/ |
| 3 | Социальная сеть работников образования | http://nsportal.ru/ |
| 4 | Учительский портал | http://www.uchportal.ru/ |

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| 5 | Педпортал | https://pedportal.net/ |
| 6 | Учебно-методический портал | http://www.uchmet.ru/ |
| 7 | Копилка уроков- сайт для учителей | https://kopilkaurokov.ru/ |
| 8 | Открытый урок | http://открытыйурок.рф/ |
| 9 | Продленка – образовательный портал | https://www.prodlenka.org/ |
| 10 | ЗАВУЧ.ИНФО- сайт для учителей | http://www.zavuch.ru/ |