

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей» с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа
Оренбургской области

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от 28.08.2024г.
Председатель МО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Владелец: Валяльщикова Михаил Федорович
Дата подписи: 20.09.24 11:08
Г.А. Токарева
Действителен: с 2023-12-18 до 2025-05-12
28.08.2024г.
Шостак Л.В.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ СКШИ
с. Зиянчурино Кувандыкского
городского округа Оренбургской
области

_____ М.Ф.Валяльщикова

Приказ № 102 от 28.08.2024г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
для обучающихся 8-9 класса
на 2024-2025 учебный год.

Разработана и реализуется в соответствии
с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант1)

Составитель: Токарева Галина Александровна,
учитель высшей квалификационной категории

Нормативные документы.

Программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области;
3. Учебный план ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на 2024-2025 уч. год;
4. Календарный учебный график ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на 2024-2025 уч. год;
5. Расписание уроков на 2024 – 2025 учебный год.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115
7. Перечень учебной литературы на 2024/25 уч.год, допущенный к использованию в образовательном процессе в ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 21.05.2024г. № 347.
8. ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденная Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
9. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. №1599).

I. Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем осуществляется учителем, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;

- формирование навыков правильного поведения в природе;
- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;
- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе;
- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Рабочая программа по биологии для 8-9 классов разработана и составлена на основе:

1) Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология» (VII- IX классы), утв. 24.11.2022г. приказом Министерства просвещения № 1026 в составе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью».

2) Учебника «Биология. Животные» для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы А.И. Никишов, А.В. Теремов/ М., «Просвещение», 2024г.

3) Учебника «Биология. Человек» для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва /М., «Просвещение», 2019г.

Учебники соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Приказом Министерства просвещения РФ от 21.05.2024 г. № 347.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Работа с пособиями, биологическими объектами учит абстрагироваться, развивает воображение умственно-отсталых учащихся.

Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением, изобразительным искусством, ОСЖ и др.

Программа содержит материал, помогающий школьникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Содержание обучения биологии имеет практическую направленность, которая готовит воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность.

Учебный предмет способствует формированию элементарных понятий о строении организма человека, прививает навыки, способствующие сохранению и укреплению его здоровья,

формирует культуру устной и письменной речи, воспитывает культуру труда, развивает нравственные качества школьников.

Для преодоления затруднений в познавательной деятельности, которые характерны для детей с особыми образовательными потребностями, при обучении биологии создаются специальные условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов:

- а) поэтапное разъяснение заданий;
- б) последовательное выполнение заданий;
- в) повторение обучающимся инструкции к выполнению задания;
- г) обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения;
- д) перемена видов деятельности;
- е) чередование занятий и физкультурных пауз;
- ж) дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- з) обеспечение обучающихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
- к) использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- л) ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

Коррекционная работа. Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Организация и проведение физминуток на каждом уроке с целью снятия усталости. Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности). Использование наглядности, которая создает условия для коррекции несовершенного восприятия и представлений, способствует осознанию существа явлений. Наглядность ведет ребёнка от восприятия самого предмета или явления к пониманию сущности, т. е. корригирует также и мыслительную деятельность. Работа над расширением и активизацией словаря опирается на активное действенное познание детьми предметов и явлений окружающей действительности, с привлечением всех или многих анализаторов: зрения, слуха, осязания и т. д. Расширение и закрепление словаря по различным темам. Для формирования отвлеченных понятий, обобщений, умений и навыков, предметная наглядность используется более длительное время. Расчленение сложного учебного материала на части, логически завершённые и связанные между собой, выделение главных существенных сторон предмета или явления и отличие их от второстепенных, несущественных.

Преподавание естествознания в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность) необходимо использовать: принцип коррекционной направленности, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности, принцип индивидуального и дифференцируемого подхода в обучении.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа разработана в соответствии с Учебным планом ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области и входит в основную его часть. Согласно Учебному плану на изучение биологии с 7 по 9 класс отводится 2 часа в неделю.

В 7 классе - 68 часов в год, 8 классе - 69 часов в год, 9-го класса в текущем учебном году нет.

Срок реализации программы 3 года.

II. Содержание обучения.

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «*Введение*» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «*Животные*» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «*Насекомые*» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «*Рыбы*» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «*Земноводные*» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «*Пресмыкающиеся*», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «*Птицы*» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «*Млекопитающие*» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «*Сельскохозяйственные млекопитающие*» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Содержание разделов:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные, практические работы, экскурсии
1	Введение	2	
2	Беспозвоночные животные	11	1
3	Позвоночные животные	53	1
3.1	Рыбы	8	1
3.2	Земноводные	3	1
3.3	Пресмыкающиеся	5	1
3.4	Птицы	10	1
3.5	Млекопитающие	15	1
3.6.	Сельскохозяйственные млекопитающие	11	1
3.7.	Обобщение «Позвоночные животные»	1	
4.	Промежуточная аттестация	1	1
5.	Обобщение по курсу «Биология. Животные»	2	
	Итого:	69	9

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология» - «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти,
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации),
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения),
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы),
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий).

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Всего часов</i>	<i>контрольные, практически работы, тесты, экскурсии</i>
1.	Введение	1	-
2.	Общий обзор организма человека	2	-
3.	Опора тела и движение	11	1
4.	Кровь и кровообращение	11	2
5.	Дыхание	6	-
6.	Питание и пищеварение	10	1
7.	Выделение	3	1
8.	Покровы тела	6	1
9.	Размножение и развитие	5	-
10.	Нервная система	7	-
11.	Промежуточная аттестация.	2	1-тестирование
12.	Органы чувств	3	-
	Итого:	67	6

Содержание учебного предмета «Биология»

Раздел «Растения», 7 класс.

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
- 10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
- 11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- 12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
- 13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.
- 14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
- 15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
- 16) Растения леса.
- 17) Некоторые биологические особенности леса.
- 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
- 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
- 24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
- 25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
- 26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
- 27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

- 28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),
- 29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
- 30) Комнатные растения.
- 31) Разнообразие комнатных растений.
- 32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
- 33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
- 34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
- 35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
- 36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
- 37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.
- 38) Цветочно-декоративные растения.
- 39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
- 40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
- 41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
- 42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
- 43) Растения поля.
- 44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
- 45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.
- 46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.
- 47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
- 48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
- 49) Овощные растения.
- 50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
- 51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
- 52) Многолетние овощные растения: лук.
- 53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
- 54) Выращивание: посев, уход, уборка.
- 55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
- 56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
- 57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Раздел «Животные», 8 класс.

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

5) Беспозвоночные животные.

6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

8) Дождевой червь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

11) Насекомые.

12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодовая жук, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеofilьмов.

20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

22) Позвоночные животные

23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

25) Рыбы.

26) Общие признаки рыб. Среда обитания.

- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.
- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- 78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
- 79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
- 80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
- 81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
- 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).
- 83) Сельскохозяйственные животные.
- 84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
- 85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят
- 86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

- 87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
- 88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
- 89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
- 90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
- 91) Демонстрация видеofilьмов (для городских школ).
- 92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).
- 93) Домашние питомцы.
- 94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.
- 95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.
- 96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Раздел «Человек», 9 класс.

- 1) Введение.
- 2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.
- 3) Общее знакомство с организмом человека.
- 4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
- 5) Опора и движение.
- 6) Скелет человека
- 7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.
- 8) Череп.
- 9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
- 10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
- 11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
- 12) Практические работы. Определение правильной осанки.
- 13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
- 14) Мышцы.
- 15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
- 16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
- 17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
- 18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
- 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

- 20) Кровообращение.
- 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
- 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.
- 26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
- 27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
- 28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
- 29) Дыхание.
- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.
- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
- 43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.

- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.
- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
- 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- 71) Нервная система.
- 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
- 73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
- 74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
- 75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
- 76) Демонстрация модели головного мозга.
- 77) Органы чувств.
- 78) Значение органов чувств у животных и человека.
- 79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
- 80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
- 81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
- 82) Охрана всех органов чувств.
- 83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Личностные, предметные результаты освоения предмета «Биология» в 8 классе.

Личностные:

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя;
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Личностные, предметные результаты освоения предмета «Биология» в 9 классе.

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;

- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. *Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 8 классе.

№	Тема урока	Кол-во	дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		домашнее задание
					Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Введение – 2 часа							
I четверть		16ч					
1	Разнообразие животного мира.	1	03.09	Формирование представлений о разнообразии животного мира	Называют по рисункам позвоночных и беспозвоночных животных, где в природе живут, чем одни животные отличаются от других (размеры, окраска, покровы, способы питания и передвижения, места обитания). Называют диких и домашних животных, используя иллюстрации и помощь учителя	Называют отличительные признаки разных групп животных (позвоночные, беспозвоночные; дикие, домашние). Называют места обитания животных и черты приспособленности их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. На слайдах, рисунках показывают и приводят примеры животных, которые отличаются друг от друга по ряду признаков	стр.3-6 читать, отв. на вопросы в конце параграфа
2	Значение животных и их охрана	1	04.09	Формирование представлений о значении животных и их охране	Рассказывают о значении животных в жизни человека и их охране. По рисункам называют животных, занесенных в Красную книгу	Приводят примеры значения животных в природе и жизни человека и их охране. Узнают на фотографиях и называют животных, занесенных в Красную книгу; называют, почему некоторые животные стали редкими, что делают для увеличения их численности	стр. 6-8 читать, ответить на вопросы на стр.8
Беспозвоночные животные - 11 часов							

3	Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных	1	10.09	Формирование представлений о беспозвоночных животных. Знакомство с общими признаками беспозвоночных	Называют признаки беспозвоночных животных; узнают на рисунках и называют беспозвоночных животных (черви, медузы, раки, пауки, насекомые), с опорой на предложения, предоставленные учителем	Узнают и называют беспозвоночных животных по рисункам, сравнивают. называют общие признаки животных. Записывают в тетрадь общие признаки беспозвоночных животных. Описывают особенности внешнего вида животных, перечисляют отличительные признаки; делают вывод о многообразии беспозвоночных	стр.11 читать, уметь привести примеры беспозвоночных животных.
4	Общие признаки червей. Дождевой червь		11.09	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни дождевого червя	Узнают на рисунках дождевого червя, описывают его внешний вид, способ питания и передвижения. Рассматривают рисунок в рабочей тетради и подписывают названия частей тела червя. Рассказывают о роли дождевых червей в почвообразовании, используя помощь учителя	Называют общие признаки червей, узнают на рисунках и в натуре дождевого червя. Описывают по плану особенности внешнего строения, образа жизни, питания, дыхания. Ведут наблюдения за способом передвижения червя, результаты наблюдений записывают в тетрадь. В рабочей тетради подписывают названия частей тела и органов дождевого червя, используя слова для справок. Дополняют текст об образе жизни этого животного. Составляют рассказ о роли червей в природе	стр.12-15 читать, ответить на вопросы на стр.15

5	Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1	17.09	Формирование представлений об общих признаках насекомых, их отличительных признаках. Изучение внешнего строения и образ жизни насекомых	Рассказывают о строении насекомого по рисунку, называют части тела. Узнают на рисунках стрекоз и тараканов, описывают внешний вид, отличительные особенности насекомых. Раскрашивают части тела насекомых на рисунках в рабочих тетрадях. Описывают одного представителя по опорным предложениям	Узнают и называют по рисункам насекомых (стрекозы, тараканы), называют их общие признаки, рассказывают о многообразии насекомых (отличие по внешнему виду, местам обитания, питания). Подписывают в рабочей тетради на рисунках названия частей и органов тела насекомых	стр. 20-23 читать, уметь отличать насекомых по признакам.
6	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие		18.09	Формирование представлений о бабочках, их отличительных признаках, размножении и развитии.	Узнают на рисунках и в коллекциях бабочек, описывают внешний вид бабочки павлиний глаз. По схеме называют этапы развития бабочки. Рассказывают о значении бабочек в природе по плану, предложенному учителем	Узнают на рисунках, в коллекциях и в натуре бабочек (павлиний глаз, траурница, адмирал). Сравнивают, находят черты сходства и отличия, указывают черты принадлежности насекомых к группе бабочек. Дают характеристику бабочек на примере бабочки павлиний глаз. Подписывают в рабочей тетради на рисунке названия стадий развития бабочек	работать по дидактическим карточкам.
7	Яблонная плодовая жорка. Бабочка-капустница	1	24.09	Формирование представления об особенностях внешнего вида насекомых, их значении в природе и жизни человека	На рисунках подписывают название частей и органов тела насекомых. Сравнивают по плану бабочку-капустницу и яблонную плодоядку. Называют по рисунку стадии развития бабочки-капустницы. Рассматривают насекомых-	Знают и называют основные черты строения насекомого: деление тела на отделы и членики, наличие крыльев и трех пар конечностей. Составляют рассказ о внешнем строении бабочек по плану. Сравнивают и различают двух насекомых, находят черты сходства и отличия; узнают насекомых по внешнему виду на рисунках, в	стр. 23-26 читать, ответить на вопросы 1-3 на стр.25, 1-4 на стр.27

					вредителей сельскохозяйственных растений в коллекциях насекомых под руководством учителя	коллекциях, видео. Называют отличительные признаки, этапы развития насекомых, на какой стадии развития приносят вред или пользу. В рабочей тетради подписывают стадии развития бабочки- капустницы	
8	Тутовый шелкопряд		25.09	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни тутового шелкопряда	Узнают тутового шелкопряда на иллюстрациях и фотографиях, относят его к изученной группе животных, описывают внешний вид и образ жизни; рассказывают о пользе тутового шелкопряда по иллюстрациям и с опорой на предложения	Узнают и называют тутового шелкопряда в коллекции, в натуральном виде, на рисунках; выделяют существенные признаки внешнего строения, сравнивают с бабочкой- капустницей, находят черты сходства и отличия. Имеют представления о взаимосвязях между изученным объектом и его местом в окружающем мире; о способах питания, приносимой пользе и разведении тутового шелкопряда. В рабочей тетради подписывают названия стадий развития тутового шелкопряда	стр.35-37 читать, ответить на вопросы с1 по 6 на стр.37
9	Жуки. Отличительные признаки	1	01.10	Закрепление представлений о строении насекомых, их размножении и развитии. Ознакомление с отличительными особенностями внешнего строения жуков, значением для	Узнают жуков на иллюстрациях и фотографиях (майский жук, колорадский жук, божья коровка), описывают внешний вид жуков, называют отличительные признаки. Выполняют задания в рабочих тетрадях (заполняют таблицу, подписывают на рисунках части тела жука). Под	Узнают в природе и на иллюстрациях жуков (майский жук, колорадский жук, божья коровка), дают сравнительную характеристику, находят черты сходства и выделяют существенные признаки отличия. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объектов. Подписывают на рисунках стадии развития майского жука. Составляют рассказ о значении	стр.27-29 читать, вопросы на стр.29

				человека	руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовку майского жука в тетради	жуков в природе и жизни человека. Выполняют практическую работу: зарисовка майского жука в тетради; делают вывод о принадлежности майского жука к группе насекомых	
10	Комнатная муха	1	02.10	Формирование представления о комнатной мухе	Узнают на иллюстрациях и фотографиях комнатную муху называют отличительные признаки внешнего вида, характерные особенности поведения. Рассказывают о вреде, приносимой комнатной мухой, о мерах борьбы, правилах здорового образа жизни	Узнают на иллюстрациях и в натуре комнатную муху; описывают характерные особенности внешнего вида и поведения. Подписывают на рисунках стадии развития комнатной мухи. Составляют рассказ о вреде, приносимом комнатной мухой, мерах борьбы и правилах гигиены. Указывают на взаимосвязь количества мух и кишечных заболеваний	стр.29-31 читать, составить рассказ о вреде мух.
11	Медоносная пчела.	1	08.10	Расширение представлений об особенностях внешнего строения насекомых, их развитии, значении для человека	Узнают и называют на иллюстрациях и фотографиях медоносную пчелу; описывают внешнее строение. В рабочей тетради подписывают на рисунки части тела. Рассказывают о составе пчелиной семьи, пчеловодстве; об использовании продуктов пчеловодства. Под руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовка медоносной пчелы в тетради	Узнают и называют на рисунках, в натуре медоносную пчелу. Находят на рисунках и называют отличительные особенности внешнего строения медоносной пчелы. Составляют рассказ о составе пчелиной семьи, особенностях строения и поведения членов семьи, о разведении пчел (пчеловодстве), использовании человеком продуктов пчеловодства. Заполняют схему «Значение насекомых в природе». Рисуют медоносную пчелу в тетради. Смотрят видеофильм о жизни семьи медоносной пчелы с последующим обсуждением	стр.32-34 читать, отв.на вопросы с 1 по 7 на стр.34-35

12	Муравьи	1	09.10	Закрепление представлений о насекомых	Узнают и называют на иллюстрациях и фотографиях, в коллекциях насекомых муравьев. Описывают внешний вид, состав семьи, особенности жизни. Рассказывают о правилах поведения в лесу, охране муравейников. Смотрят видеофильм, отвечают на вопросы	Узнают и называют муравьев на иллюстрациях и фотографиях, в коллекциях насекомых. Рассказывают об особенностях внешнего вида, составе семьи насекомых. Рассказывают о пользе муравьев. Составляют памятку «Правила поведения в лесу», устанавливают взаимосвязь между природой и человеком. Составляют рассказ по плану: почему и как надо охранять муравейники. Смотрят видеофильм о жизни муравейника с последующим обсуждением	работать по дидактическим карточкам.
13	Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми	1	15.10	Закрепление и расширение представлений о внешнем виде и поведении насекомых	Под руководством учителя проводят наблюдения в природе: рассматривают внешний вид майского жука и бабочки-капустницы, ведут наблюдения за их поведением в природе. Рассказывают, что узнали о насекомых	Проводят наблюдения в природе за майскими жуками и бабочкой-капустницей. Следят за полетом майских жуков и бабочек-капустниц; рассматривают их внешнее строение, находят и называют части тела, определяют черты принадлежности к группе насекомых; определяют приспособленность к полету; наблюдают за поведением насекомых; сравнивают жука и бабочку, находят черты сходства и отличия. Выполняют зарисовки, записывают результаты своих наблюдений в тетрадь, делают выводы о поведении насекомых в природе	составить рассказ о жизни насекомых летом и осенью.
Позвоночные животные – 53 часа							
Рыбы – 8 часов							

14	Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных	1	16.10	Формирование представлений об общих признаках позвоночных животных, их классификации	На рисунках и фотографиях узнают и называют позвоночных животных; перечисляют их общие признаки по заранее выделенным опорным словам; называют группы позвоночных животных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)	Используя текст учебника, выписывают в тетрадь общие признаки позвоночных животных. По рисункам, слайдам, фотографиям узнают и называют позвоночных животных, выделяют их существенные признаки, подписывают на рисунках в тетради. С учетом оснований для классификации называют группы позвоночных животных	стр.45 читать, уметь различать позвоночных животных по основным признакам.
15	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.	1	22.10	Формирование представлений о рыбах, их строении, образе жизни;	Называют общие признаки рыб. Узнают рыб на рисунках, называют среду их обитания; описывают по плану и опорным предложениям особенности внешнего строения в связи со средой обитания	Узнают и называют рыб на рисунках и фотографиях, слайдах; сравнивают, выделяют общие и отличительные признаки. На основании сравнения называют общие признаки рыб. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Дополняют текст в рабочей тетради об общих признаках рыб	стр.46-47 читать, работать по дидактической карточке.
16	Речные рыбы	1	23.10	Знакомство с речными (пресноводными) рыбами. Формирование представлений о поведении и образе жизни речных рыб	Называют по рисункам, слайдам речных рыб: окунь, щука, карп. Отмечают, по каким признакам их относят к рыбам. Описывают особенности внешнего вида, отмечают внешние черты отличия; объясняют, каких рыб называют речными, используя помощь учителя	Называют речных рыб (окунь, щука, карп) по рисункам, слайдам, фотографиям. Сравнивают их между собой, называют среду обитания. Дают определение, каких рыб называют речными. Отмечают отличительные особенности внешнего вида, окраски, поведения в связи со средой обитания и способом питания. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания	стр.54-56 читать, ответить на вопр. на стр 56

						и внешним видом. Выполняют задание в рабочей тетради. Сравнивают речного окуня и щуку; данные заносят в таблицу	
	II четверть	16ч.					
17	Морские рыбы	1	05.11	Знакомство с морскими рыбами. Формирование представлений о поведении и образе жизни морских рыб	Называют по рисункам, фотографиям виды морских рыб (треска, сельдь и другие). Рассказывают о среде и месте их обитания, какой образ жизни ведут и чем питаются, где размножаются, используя помощь учителя	Называют морских рыб (треска, сельдь и другие), их среду обитания, образ жизни; признаки внешнего строения. На основании сравнения отмечают, чем сходны между собой и чем отличаются. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Дают определение, каких рыб называют морскими. Выполняют задания в рабочей тетради. Сравнивают треску и сельдь, данные записывают в таблицу. Заполняют схему: вписывают названия речных и морских рыб	стр.57-58 читать, ответить на вопр. на стр. 58
18	Внешнее и внутреннее строение, образ жизни, размножение рыб.	1	06.11	Закрепление представлений о внешнем строении и образе жизни рыб; формирование представлений о питании, дыхании, способе передвижения и размножении рыб	Описывают особенности внешнего строения рыб. Подписывают в рабочих тетрадях стадии развития рыб, используя слова для справок. Рассказывают, как дышат и питаются рыбы. Наблюдают за движением рыб в аквариуме, за работой плавников при различных направлениях движения	Называют и показывают части тела рыбы, чем покрыто снаружи, как и с помощью чего передвигаются рыбы. Рассказывают, как и чем питаются рыбы, отмечают особенности питания хищных рыб. Наблюдают за движением рыб в аквариуме, объясняют, чем дышат рыбы. Составляют схему развития рыб из икринок. Узнают рыб на разных стадиях развития по внешнему виду. Выполняют задания в рабочей	стр.47-49, 52-54 читать, ответить на вопр. на стр. 52, 54

						тетради. Подписывают название внутренних органов, отделов нервной системы, стадии развития рыб на рисунках, используя слова для справок	
19	Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование	1	12.11	Расширение представлений о значении рыб в жизни человека, способах ее разведения, охраны и рационального использования	Работают под руководством учителя с текстом учебника: знакомятся с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях. Рассказывают о правилах поведения в природе, охране и рациональном использовании рыбы. Составляют рассказ по плану о значении рыбы в жизни человека. Выполняют задание в рабочей тетради: в текст «Рыбоводство» вставляют недостающие слова, используя слова для справок	Дают определение понятиям и объясняют значение слов: рыбоводство и рыболовство. Рассказывают с опорой на текст учебника, каким способом ведется промысел и разведение рыбы; как ее охраняют и рационально используют. Осознают основные взаимосвязи между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком). Вставляют в текст рабочей тетради недостающие слова о разведении карпов, используя слова для справок	стр.59-62 читать, отв. на вопр. стр. 62
20	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб	1	13.11	Ознакомление с правилами содержания и ухода рыб в домашнем аквариуме.	Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя. Рассказывают об особенностях размножения,	Узнают и называют аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки аквариумных рыбок. Рассказывают об особенностях размножения разных видов аквариумных рыбок, называют виды живородящих рыб. Совместно с учителем составляют памятку по уходу за аквариумными	нарисовать аквариум с рыбками, уметь называть аквариумных рыб

					питания, видах корма. Ведут наблюдения за аквариумными рыбами под руководством учителя	рыбками; дают характеристику среды обитания: освещение, температура воды. Называют, какие виды корма можно использовать при кормлении аквариумных рыбок. Записывают результаты наблюдений за аквариумными рыбами в тетрадь	
21	Экскурсия к водоему		19.11	Знакомство обучающихся с правилами рыбной ловли. Наблюдение за рыбной ловлей	В ходе просмотра видеофильма знакомятся с правилами рыбной ловли. Описывают среду обитания рыб. Называют виды речных рыб. Рассказывают о правилах поведения в природе. Ведут наблюдения за рыбной ловлей под руководством учителя	Называют виды рыб, которые обитают в водоеме, особенности их поведения, питания. Рассказывают о правилах поведения в природе, о взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком. Под руководством учителя формулируют правила ловли рыбы. В ходе просмотра видеофильма ведут наблюдения за рыбной ловлей. Оформляют результаты наблюдений в тетради	называть правила ловли рыбы.
Земноводные - 3 часа							
22	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1	20.11	Формирование представлений о земноводных как группе животных проживающих на суше и в воде, взаимосвязи среды обитания и внешнего вида земноводных	Называют по рисункам виды земноводных, объясняют, где живут, как передвигаются, какое значение имеют в природе. В рабочей тетради подписывают рисунки изображенных на них земноводных,	Называют представителей разных видов земноводных, отличительные признаки лягушки и жабы, черты приспособления к среде обитания (части тела, окраска, покровы, передвижение). Составляют рассказ по плану: питание, дыхание, размножение (цикл развития); устанавливают взаимосвязь между строением органов и их функциями. Выполняют задания в рабочей тетради: дополняют недостающими словами общие признаки	стр.72-74, отвечать на вопросы на стр.74

					используя помощь учителя	земноводных, используя слова для справок; подписывают на рисунках названия частей тела и органов лягушки; стадии развития лягушки; дополняют с помощью учебника текст о размножении и развитии лягушки	
23	Многообразие земноводных	11	29.11	Знакомство с многообразием земноводных, особенностями внешнего вида и образа жизни	Узнают и различают земноводных в окружающем мире, по рисункам и фотографиям (жаба, тритон, саламандра); подписывают названия земноводных на рисунках в рабочей тетради. Рассказывают об особенностях строения и отличительных признаках разных представителей земноводных по плану, предложенному учителем.	Имеют представление о жабе, тритоне, саламандре как представителях земноводных. По рисункам, фотографиям описывают особенности их внешнего строения, называют общие и отличительные черты внешнего вида, делают вывод о многообразии земноводных. Подписывают в рабочей тетради рисунки изображенных на нем земноводных	стр. 79-81 читать, уметь различать тритона, саламандру, жабу.
24	Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана	1	27.11	Формирование представлений о сходстве и различии земноводных и рыб, пользе земноводных и их охране	В рабочей тетради подписывают рисунки стадий развития лягушки, используя слова для справок. Сравнивают по рисункам внешнее строение головастика и малька рыбы, называют черты сходства. Совместно с учителем делают вывод о сходстве и различии земноводных и рыб. Рассказывают о пользе земноводных и их охране	Сравнивают внешнее строение, места обитания и этапы развития земноводных и рыб. В рабочей тетради находят и подписывают рисунки черт сходства головастика и малька рыбы (вытянутая форма тела, хвост, жабры), необходимость воды для размножения. Отмечают отличительные признаки земноводных. Выполняют практическую работу: заполняют таблицу, сравнивают головастика лягушки и рыбу; данные записывают в таблицу рабочей	работать с опорной схемой

						тетради. На основании сравнения записывают в тетрадь вывод о сходстве и различии земноводных и рыб. Составляют рассказ о пользе земноводных и их охране	
Пресмыкающиеся – 5 часов							
25	Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).		03.12	Формирование представлений об общих признаках пресмыкающихся, внешнем строении, питании, дыхании, размножении	Узнают и называют по рисункам группы пресмыкающихся, описывают их внешнее строение; рассказывают, где живут животные, чем покрыто их тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножаются. Смотрят видеофильм о разнообразии пресмыкающихся, отвечают на вопросы	По рисункам и фотографиям называют группы пресмыкающихся, признаки сходства и отличия разных групп, особенности внешнего строения. Описывают внешнее строение прыткой ящерицы, гадюки, ужа, черепахи, крокодила по плану, называют признаки сходства и различия разных групп пресмыкающихся. Подписывают в рабочей тетради названия пресмыкающихся, изображенных на рисунке. Выполняют классификацию на основе выделения общих признаков пресмыкающихся. Делают вывод о взаимосвязи внешнего строения и среды обитания. Называют особенности размножения пресмыкающихся. Устанавливают взаимосвязь между природными условиями (наличие тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся. Выполняют практическую работу: зарисовка в тетради цикла развития пресмыкающихся.	стр.82-83, 85-89 читать, ответить на вопросы 1-2 на стр. 87, 1-4 на стр.89

						Выполняют задания в рабочей тетради: дополняют текст об общих признаках пресмыкающихся	
26	Ящерица прыткая	1	04.12	Расширение представления о местах обитания, образе жизни, особенностях питания прыткой ящерицы	Узнают на рисунках, фотографиях, слайдах прыткую ящерицу. Описывают особенности внешнего вида, где живет, ее образ жизни, особенности питания. Рассказывают об особенностях размножения, где откладывает яйца, какие условия необходимы для развития зародыша. Смотрят видеофильм о местах обитания и образе жизни прыткой ящерицы, отвечают на вопросы, выполняют задания учителя	Узнают и называют на рисунках, слайдах прыткую ящерицу. Описывают внешний вид, находят и называют черты принадлежности к группе пресмыкающихся, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Составляют рассказ по плану: где живет, образ жизни и особенности питания. Смотрят видеофильм о местах обитания и образе жизни прыткой ящерицы	стр. 83 (1-4 абзац) читать, ответить на вопросы 1-7 на стр.84
27	Змеи. Отличительные особенности животных.	1	10.12	Формирование представления об отличительных особенностях змей	Узнают и называют на рисунках змей, называют отличительные особенности животных; чем по внешнему виду отличается гадюка и уж. Сравнивают и называют места обитания, способ питания, размножения и развития гадюки и ужа. Рассказывают об использовании змеиного яда в медицине, об оказании первой	Узнают и называют на рисунках, слайдах змей: гадюку, ужа. Сравнивают их внешний вид, места обитания, питание, размножение и развитие. Называют отличительные признаки змей, чем отличается уж и гадюка. Составляют рассказ об использовании змеиного яда в медицине, оказании первой медицинской помощи при укусе змей. Выполняют практическую работу: «Сравнение ужа и гадюки», данные записывают в таблицу тетради.	стр. 83-84 (с 5 абзаца до конца параграфа) читать, ответить на вопросы 1-7 на стр.84

					<p>медицинской помощи при укусах змей. Смотрят видеофильм о разнообразии змей, выполняют задания учителя, отвечают на вопросы</p>		
28	<p>Черепahi, крокодилы. Отличительные особенности животных</p>	1	11.12	<p>Формирование представления об отличительных особенностях черепah и крокодилов</p>	<p>Узнают и подписывают на рисунках черепahu и крокодила. Называют особенности внешнего вида, отличительные признаки, среду обитания, питание, размножение и развитие. Смотрят видеофильм: среда обитания и образ жизни черепah и крокодилов с последующим обсуждением</p>	<p>Узнают и называют черепah и крокодилов на рисунках, слайдах. Описывают их внешний вид, отмечают отличительные особенности животных; называют черты принадлежности животных к группе пресмыкающихся. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных</p>	<p>работать по опорной схеме</p>
29	<p>Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа</p>		17.12	<p>Закрепление представлений о пресмыкающихся и земноводных</p>	<p>Сравнивают внешний вид и образ жизни пресмыкающихся и земноводных, называют отличительные особенности животных. В рабочей тетради подписывают рисунки с изображением частей тела животного. Заполняют таблицу сравнения лягушки и ящерицы, отвечают на вопросы таблицы</p>	<p>Составляют сравнительную характеристику пресмыкающихся и земноводных. Выполняют практическую работу: сравнивают места обитания, внешний вид (части тела, покровы), органы передвижения, способ дыхания, питания, размножения и развития пресмыкающихся и земноводных. Делают вывод об общих и отличительных признаках строения и образа жизни пресмыкающихся. Данные заносят в таблицу рабочей тетради.</p>	<p>работа по дидактической карточке</p>
Птицы – 10 часов							

30	Дикие птицы. Общая характеристика птиц.	1	18.12	Формирование представлений об особенностях строения и образе жизни птиц, как позвоночных животных. Сравнение и распознавание птиц на рисунках и в природе	Называют отличительные особенности птиц (наличие крыльев, пуха и перьев на теле). Рассказывают об особенностях размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Рассматривают скелет и чучело птицы, под руководством учителя, показывают части тела птицы	Составляют по плану общую характеристику птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Отмечают отличительные особенности размножения птиц: кладка яиц и выведение птенцов. В рабочей тетради подписывают названия к рисункам с изображением оболочек и содержимого яйца птицы, используя слова для справок. Рассказывают о строении перьев птиц, описывают внешний вид по плану какой-либо птицы. Подписывают названия частей тела птицы на рисунке. Заполняют пропуски в тексте, дополняют общую характеристику птиц. Подписывают на рисунке названия основных частей контурного пера птицы, используя слова для справок. Записывают вывод, чем пух и пуховое перо отличаются от контурного пера; дополняют предложения текста	стр.94-96, 101-104 читать, отвечать на вопросы на стр. 97, 104
31	Многообразие птиц.	1	24.12	Ознакомление с многообразием птиц, средой их обитания, образом жизни	Узнают и называют птиц по рисункам, фотографиям; рассказывают о среде обитания, образе жизни, особенностях питания разных групп птиц по опорным предложениям. Узнают на рисунках и называют перелетных и зимующих птиц	Описывают по плану внешний вид разных птиц, устанавливают взаимосвязи между средой обитания и внешним видом разных видов птиц. Составляют рассказ о среде обитания разных видов птиц, образе жизни, питании; называют черты приспособленности к среде обитания. Называют перелетных и зимующих	работа по дидактической карточке

						птиц. Работают в группах, составляют таблицу, схемы, анализируют и сравнивают различные группы птиц и делают выводы, записывают в тетрадь	
32	Птицы леса	1	25.12	Формирование представлений о птицах леса, особенностях образа жизни и внешнего строения	Называют по рисункам птиц леса (большой пестрый дятел, синица,) описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц леса. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. В рабочей тетради подписывают названия птиц под их изображениями. дополняют текст об особенностях строения и образе жизни изображенных на рисунке птиц леса, используя слова для справок. Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением.	стр.107-109 читать, отвечать на вопросы на стр.109-110
	III четверть	21ч.					
33	Хищные птицы		14.01	Формирование представлений о хищных птицах, особенностях внешнего строения и образа жизни	Называют по рисункам хищных птиц (сова, орел), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе птицу-хищника: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни,	Называют и показывают на рисунках, таблицах хищных птиц (сова, орел). Выполняют задание в рабочей тетради: определяют по рисунку какие признаки хищника заметны на внешнем строении совы и орла. Обводят в кружок номера предложений, в которых дана характеристика хищной птицы.	стр.110-112 читать, отвечать на вопросы на стр.113

					гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	Дополняют текст о сове, используя слова для справок. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. Устанавливают взаимосвязь между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц. Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением	
34	Птицы, кормящиеся в воздухе		15.01	Формирование представлений о птицах, кормящихся в воздухе, особенностях внешнего строения и образа жизни	Называют по рисункам птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи). Подписывают изображения птиц в рабочей тетради. Сравнивают ласточек и стрижа, вносят данные о них в таблицу. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением	стр.105-106 читать, отвечать на вопросы на стр.106-107
35	Водоплавающие птицы		21.01	Формирование представлений о	Называют по рисункам водоплавающих птиц	Называют и показывают на рисунках, таблицах водоплавающих	стр.114-116 читать, отвечать на вопросы

				<p>водоплавающих птиц, особенностях внешнего строения и образа жизни</p>	<p>(утка-кряква, лебедь, пеликан), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям. Прослушивают голоса птиц</p>	<p>птиц. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. Сравнивают гоголя и крякву на рисунках, дополняют текст об образе жизни на водоемах. Сравнивают утку и серую цаплю, дополняют текст об особенностях строения ее тела и образа жизни. Выполняют задание на карточке: определяют, кто лишний в каждом ряду птиц и почему. Дополняют текст. Прослушивают голоса птиц</p>	<p>на стр.116</p>
36	<p>Птицы, обитающие близ жилища человека</p>	1	22.01	<p>Расширение знаний о птицах, обитающих близ жилища человека</p>	<p>Называют птиц, обитающих близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). Рассказывают об образе жизни данной группы птиц, гнездовании и заботе о потомстве, необходимости охране птиц по плану и опорным предложениям</p>	<p>Называют птиц, обитающих, близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). В рабочей тетради рассматривают рисунки, подписывают названия птиц, дополняют в тексте общую характеристику птиц, используя опорные слова. Сравнивают и различают по строению и образу жизни, устанавливают взаимосвязь между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц. Заполняют таблицу с помощью текста учебника (сравнивают голубя и воробья). Смотрят видеофильм «Гнездование</p>	<p>стр.117-118 читать, отвечать на вопросы на стр.118-119</p>

						и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением	
37	Птицы в живом уголке		28.01	Расширение представлений о птицах живого уголка на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания птиц в «живом уголке»	Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях (попугаи, канарейки, щеглы), называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя. Под руководством учителя выполняют практическую работу: наблюдение и уход за птицами в «живом уголке»	Узнают и называют певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи, щеглы) в натуральном виде в естественных условиях и на рисунках, выделяют существенные признаки певчих и декоративных птиц. Называют правила ухода и содержания певчих и декоративных птиц. Выполняют практическую работу: «Наблюдение и уход за птицами в «живом уголке», делают вывод об особенностях ухода за домашними птицами	Расширение знаний. Читать о птицах, не знающих своих детей (кукушка) на стр.124-126
38	Домашние птицы. Птицеводство	1	29.01	Формирование представлений о домашних птицах, их особенностях строения, образе жизни, разведении и выращивании	Называют по рисункам домашних птиц, описывают их строение, образ жизни. В рабочей тетради, используя слова для справок, подписывают названия оболочек и содержимого яйца птицы. Сравнивают домашних и диких курей, гусей и уток, рассказывают, с какой целью человек их разводит. Рассказывают, как разводят птиц на птицеводческих хозяйствах	Узнают по рисункам и называют домашних птиц (курей, гусей, уток и индюшек). Сравнивают на рисунке домашних кур с их дикими предками. Результаты сравнения заносят в таблицу. Называют особенности их внешнего строения, сравнивают виды птиц (домашних гусей и домашних уток), дополняют текст в рабочей тетради. Выделяют отличительные признаки, рассказывают об образе жизни (питание, размножение, развитие). Зарисовывают куриное яйцо в тетрадь, подписывают названия оболочек и содержимого яйца	стр.131-134 читать, отвечать на вопросы на стр.134

						птицы. Называют правила выращивания и ухода за домашними птицами. Дополняют текст в рабочей тетради о содержании, кормлении и разведении птиц в птицеводческих хозяйствах. Рассказывают о значении птицеводства по плану	
39	Экскурсия	1	04.02	Расширение представлений об особенностях строения и поведения птиц	Под руководством учителя проводят наблюдения за поведением птиц в природе: кормлением, передвижением, заботой о потомстве Под руководством учителя выполняют практическую работу: подкормка зимующих птиц	Проводят наблюдение за поведением птиц в природе, отмечают особенности поведения разных видов птиц, описывают внешнее строение, устанавливают взаимосвязь между средой обитания, внешним видом, особенностями питания. Результаты наблюдений записывают в тетрадь	Расширение знаний. Читать "Птенцы в зимнем лесу" (клесты) на стр.122-124
Млекопитающие – 15 часов							
40	Общие признаки млекопитающих . Разнообразие млекопитающих животных. Классификация	1	05.02	Формирование представлений об общих признаках млекопитающих. Формирование представлений обучающихся о разнообразии млекопитающих животных.	Называют общие признаки млекопитающих, описывают внешнее строение изображенного на рисунке животного, особенности внешнего вида; по рисункам называют разных представителей млекопитающих, определяют их сходство и отличие. Составляют рассказ об одном из животных, по опорным словам, и	Называют общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей, вскармливание их молоком). Называют признаки сходства и различия между группами животных делают вывод о разнообразии млекопитающих животных. На основе выделенных общих признаков выполняют классификацию. В рабочей тетради подписывают на рисунке названия частей тела млекопитающего. Дополняют текст об особенностях внешнего строения млекопитающих, используя слова	стр.136-140 читать, ответить на вопросы на стр.140

					словосочетаниям, принимая помощь учителя	для справок	
41	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов	1	11.02	Формирование представлений об общих признаках грызунов	Узнают и называют по рисункам грызунов, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание и размножение грызунов. Перечисляют общие признаки грызунов. Называют характерные особенности грызунов, с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. В рабочей тетради подписывают рисунки грызунов, используя помощь учителя	Узнают и называют на рисунках, слайдах, фотографиях грызунов. Сравнивают животных, описывают особенности их внешнего вида, среды обитания, образа жизни, питания, размножения. На основе сравнения выделяют и записывают в тетради общие признаки грызунов. Подписывают на рисунке название зубов грызунов; дополняют текст об особенностях зубов грызунов, используя слова для справок	стр.146, 149-150 читать, работать по дидактической карточке.
42	Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного	1	12.02	Формирование представлений об общих признаках отдельных групп животных. Ознакомление с особенностями внешнего строения, образа жизни, значением в природе и жизни человека	Узнают и называют животных, относящихся к группе грызунов (мышь, белка, суслик, бобр). Описывают особенности внешнего вида каждого животного. Рассказывают о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека, пользе и вреде, приносимом грызунами. Дополняют текст в рабочей тетради о значении	По рисункам, слайдам называют представителей грызунов (мышь, белка, суслик, бобр), подписывают представителей на рисунках в тетради. Называют отличительные особенности каждого животного, описывают внешний вид и строение в зависимости от среды обитания. Дополняют текст в рабочей тетради о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Называют пользу и вред, приносимый грызунами. Составляют рассказ по плану	стр.147-148 читать, отвечать на вопросы на стр.148

					грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека, используя слова для справок и помощь учителя	«Охрана белок и бобров»	
43	Зайцеобразные	1	18.02	Формирование представлений об общих признаках зайцеобразных	<p>Называют зайцеобразных по рисункам, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание, значение в природе.</p> <p>Называют общие признаки изученных животных.</p> <p>Подписывают названия зайцеобразных животных, используя помощь учителя</p>	<p>Называют животных, которые относятся к зайцеобразным, их общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).</p> <p>Сравнивают животных, называют черты сходства и отличия, устанавливают взаимосвязь внешнего строения со средой обитания.</p> <p>Подписывают в рабочих тетрадях названия зайцеобразных, изображенных на рисунке; дополняют текст об особенностях внешнего строения, используя слова для справок</p>	стр.151-153 читать, отвечать на вопросы на стр.153
44	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей	1	19.02	Продолжение формирования представлений о диких млекопитающих животных. Формирование понятия хищные звери	<p>Узнают и называют по рисункам хищных зверей. Называют общие их признаки, описывают внешний вид, отличительные особенности. Отмечают особенности некоторых из них.</p> <p>Рассказывают об образе жизни, добыче пищи, называют черты сходства и</p>	<p>Узнают и называют на рисунках хищных зверей, подписывают их название в рабочих тетрадях. Описывают особенности внешнего вида, называют отличительные особенности.</p> <p>Называют особенности некоторых из них (образ жизни, добыча пищи, черты сходства и различия).</p> <p>На основе сравнения формулируют и записывают в тетрадь общие признаки хищных зверей.</p>	стр.159-160 (1,2,3 абзац) читать, отвечать на вопросы 1-2 на стр.165

					различия. Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя, используя помощь учителя	Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя	
45	Хищные звери. Псовые	1	25.02	Продолжение формирования представлений о хищных животных. Знакомство с псовыми (собачьи): волк, лисица	Узнают и различают на фотографиях и рисунках волка и лисицу; описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных	Называют и показывают на рисунках, слайдах псовых: волка, лисицу; сравнивают, называют особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных. Составляют сравнительную характеристику «Места обитания и образ жизни псовых»	стр.160-161 (1-2 абзац) читать, составить рассказ о том, как охотится лиса
46	Хищные звери. Медвежьи	1	26.02	Продолжение формирования представлений о хищных животных. Знакомство с медвежьими: медведи (бурый, белый)	Узнают и различают на фотографиях и рисунках медведей (бурого, белого); описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных (места обитания, образ жизни)	Называют и показывают на рисунках, слайдах медведей (бурого, белого); называют особенности внешнего строения, образа жизни, добычи пищи; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных. Составляют сравнительную характеристику мест обитания и образа жизни медвежьих	стр.161 (3 абзац) читать, составить рассказ о том, как добывает пищу белый медведь
47	Хищные звери. Кошачьи	1	04.03	Продолжение формирования представлений о хищных животных. Знакомство с кошачьими: снежный барс,	Узнают и различают на фотографиях и рисунках снежного барса, рысь, льва, тигра; описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных	Называют и показывают на рисунках слайдах кошачьих: снежного барса, рысь, льва, тигра; называют особенности внешнего строения, образа жизни, добычи пищи; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных.	стр.161 (4 абзац)-164 читать, составить об образе жизни одного из хищников: тигра, льва, рыси (на выбор)

				рысь, лев, тигр	животных (места обитания, образ жизни). Дорисовывают части тела хищных зверей по предложенным учителем трафаретам	Составляют сравнительную характеристику хищных зверей, на основании сравнения заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради	
48	Пушные звери: собо́ль, куница, норка, песец	1	05.03	Продолжение формирования знаний о хищных зверях. Ознакомление с пушными зверями: собо́ль, куница, норка, песец	Называют диких пушных зверей (собо́ль, куницу, норку, песца) по таблицам, рисункам, слайдам. Подписывают названия изображения пушных зверей в рабочей тетради. Описывают внешний вид пушных зверей, называют общие признаки животных. Рассказывают, где встречаются в природе, чем питаются, какие звери имеют особо ценный мех; как содержат норок. Заполняют таблицу в рабочей тетради об образе жизни пушных зверей, используя помощь учителя	Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах диких пушных зверей (собо́ля, куницу, норку, песца). Описывают внешний вид, образ жизни, поведение в природе. Сравнивают животных, называют признаки сходства и различия, заполняют таблицу с помощью учебника. Составляют рассказ по плану о разведении пушных зверей на зверофермах	стр. 168-170 читать, составить рассказ о разведении пушных зверей на зверофермах.
49	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)	1	11.03	Формирование представлений об особенностях внешнего строения и образа жизни парнокопытных и непарнокопытных	Узнают и различают на фотографиях и рисунках копытных животных (кабан, лось). Описывают особенности внешнего вида, образ жизни, питание, места обитания. Называют общие признаки изученных групп животных.	Узнают на рисунках, слайдах и называют копытных диких животных (кабан, лось). Сравнивают на рисунке лося и кабана, называют черты сходства животных. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. На основании сравнения называют признаки сходства и различия	стр.181-182,186-188 читать, ответить на вопросы на стр.182, 188

					<p>Рассказывают о правилах поведения в природе, охране животных.</p> <p>Используя помощь учителя, зарисовывают в тетрадь копыта парнокопытных и непарнокопытных</p>	<p>между группами животных (парнокопытных и непарнокопытных).</p> <p>Рассказывают об образе жизни, питании, местах обитания, необходимости охраны животных.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради:</p> <p>используя слова для справок, дополняют предложения о копытных животных</p>	
50	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж	1	12.03	Формирование представлений о морских млекопитающих, особенностях их строения в связи с водным образом жизни	<p>Узнают на рисунках животных млекопитающих, обитающих в морях и океанах (тюлень, морж), называют общие признаки животных, особенности внешнего вида, среды обитания, питания, размножения и развития; что им помогает жить в воде. Рассказывают, чем отличаются животные, их распространение и значение</p>	<p>Называют морских животных, которые относятся к группе ластоногих (тюлень, морж).</p> <p>В рабочей тетради подписывают названия изображения животных и их общее название; дополняют предложения о сходстве животных между собой.</p> <p>Описывают их внешний вид, места обитания, питание.</p> <p>Называют отличительные особенности: способ передвижения, образ жизни в связи с обитанием в воде; особенности вскармливания детенышей, как представителей млекопитающих. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных; называют черты приспособленности к водной среде обитания; называют признаки сходства и различия.</p> <p>Рассказывают о распространении и значении морских животных</p>	стр. 177-175 читать, отвечать на вопросы на стр. 178
51	Китообразные:	1	18.03	Формирование	Узнают на рисунках	Называют морских животных,	стр. 178-180 читать,

	кит, дельфин			представлений об особенностях внешнего вида и образе жизни китообразных	китообразных (кит, дельфин), называют общие признаки животных, особенности внешнего вида, места обитания, питания. Рассказывают о способе передвижения в воде, особенностях вскармливания детенышей. Дополняют текст об особенностях строения китообразных, используя слова для справок в рабочей тетради и помощь учителя. Рассказывают о значении китообразных по плану и опорным предложениям	которые относятся к группе китообразные (кит, дельфин). Описывают их внешний вид, места обитания, питание. Называют отличительные особенности: способ передвижения, особенности водного образа жизни; вскармливания детенышей, как представителей млекопитающих. Заполняют таблицу с помощью учебника: записывают признаки млекопитающих и приспособления к жизни в воде китообразных. Дополняют текст об особенностях строения китообразных, используя слова для справок в рабочей тетради. Составляют рассказ о значении китообразных по плану	отвечать на вопросы на стр. 180
52	Охрана морских млекопитающих	1	19.03	Формирование представлений об охране морских млекопитающих	Узнают и различают на рисунках охраняемых морских животных (нерпа, пятнистый тюлень). Описывают особенности их внешнего вида, места обитания. Рассказывают о значении животных в природе и жизни человека. Знакомятся с Красной книгой, рассказывают о ее значении, о причинах необходимости охраны морских млекопитающих	Называют морских животных, занесенных в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень). Описывают их внешний вид, среду и места обитания, значение для человека и в природе. Называют правила поведения в природе, называют причины необходимости охраны морских животных. Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами, природой и человеком	работать по дидактической карточке

53	Приматы. Общая характеристика	1	25.03	Формирование представлений об общих признаках приматов, ознакомление с отдельными особенностями различных групп	Называют обезьян, изображенных на рисунках, рассказывают об особенностях их внешнего вида, чем они отличаются от других млекопитающих. Отвечают на вопросы, с помощью текста учебника; используя слова для справок, дополняют предложения о человекообразных обезьянах. Смотрят видеофильм «Жизнь приматов», отвечают на вопросы.	Узнают приматов по внешнему виду на рисунках, слайдах. На основании сравнения разных групп приматов выделяют общие признаки; называют чем они отличаются от других млекопитающих. Отвечают на вопросы с помощью текста учебника в рабочей тетради. Дополняют с помощью текста учебника предложения о человекообразных обезьянах. Составляют характеристику по плану, записывают в тетрадь отличительные признаки приматов (расположение глаз, величина черепа, пальцы рук и ног, млечные железы). Рассказывают о питании, уходе за потомством, местах обитания. Делают вывод, что приматы наиболее высокоразвитые млекопитающие	стр. 190-192 читать, отвечать на вопросы на стр. 192
	IV четверть	16ч.					
54	Виртуальная экскурсия в зоопарк	1	08.04	Расширение представлений о млекопитающих животных своей местности, их разнообразии	Под руководством учителя рассматривают разных представителей животных своей местности, узнают по внешнему виду млекопитающих, описывают их отличительные особенности; рассказывают о значении животных для человека, как необходимо их охранять. Составляют	Знакомятся с отдельными видами млекопитающих животных, составляют рассказ о внешнем виде, чем похожи и называют отличительные признаки. Рассказывают о местах обитания животных, их численности, значении для природы и человека, необходимости охраны. Результаты наблюдений записывают в тетрадь	составить рассказ о жизни животных в зоопарке.

					рассказ об одном из представителей животных по предложенным учителем вопросам		
Сельскохозяйственные животные - 11 часов							
55	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов	1	09.04	Формирование представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с кроликом, его внешним видом и характерными особенностями	Узнают и различают на рисунках кроликов. Описывают внешний вид и характерные особенности по плану и опорным предложениям. Составляют рассказ о питании, содержании и разведении кроликов по предложенным учителем предложениям. Отвечают на вопросы: с какой целью разводят кроликов	Узнают кроликов по внешнему виду на рисунках и слайдах, описывают внешний вид и характерные особенности. Составляют рассказ об особенностях питания, как травоядных животных. Рассматривают рисунок в учебнике и рассказывают, как содержат домашних кроликов, о разведении кроликов на кролиководческих фермах. Составляют рассказ по плану о значении кроликов для человека	стр. 153 - 155 читать, отвечать на вопросы на стр. 156
56	Корова. Отличительные особенности внешнего строения	1	15.04	Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями внешнего строения и содержания коров	Рассматривают корову на рисунках, описывают ее внешний вид, сравнивают с другими млекопитающими животными, находят черты сходства. Называют породы коров с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Узнают корову на рисунках, называют отличительные признаки внешнего строения, ее образ жизни, сравнивают и называют породы коров. Устанавливают взаимосвязь между питанием коров и их молочной продуктивностью. Рассказывают о правилах заготовки кормов. Заполняют таблицу с помощью текста учебника в рабочей тетради «Породы коров. Отличительные признаки».	стр. 194 - 196 читать, отвечать на вопросы на стр. 197
57	Содержание коров на фермах.	1	16.04	Продолжение формирования представлений о	Рассказывают о содержании коров и телят на современных фермах по	Рассказывают, какое значение имеет корова в жизни человека, как содержат коров на	стр. 197 - 201 читать, составить рассказ о содержании коров и

	Вскармливание телят			содержании коров и телят	<p>плану и опорным предложениям. Называют некоторые местные породы с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем. Записывают новые термины в тетрадь, используя выделенный шрифт учебника. Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания коров с опорой на текст учебника и с помощью учителя.</p>	<p>животноводческих фермах, как выращивают и содержат телят на современных фермах. Записывают новые термины в тетрадь. Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания коров. Дополняют текст в рабочей тетради о содержании коров на фермах</p>	выращивании телят.
58	Овца. Характерные особенности внешнего вида	1	22.04	<p>Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями внешнего вида и содержанием овец</p>	<p>По рисункам называют овец. Записывают в тетрадь название некоторых пород овец. Описывают внешний вид с опорой на предложенные учителем предложения; называют общие признаки. Составляют по плану краткий рассказ об особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус). По картинкам, слайдам составляют рассказ о содержании овец в зимний и летний периоды,</p>	<p>Узнают и называют овец по рисункам, слайдам; описывают особенности внешнего вида. Составляют рассказ о распространении овец, их особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус). Называют породы овец, используя иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о содержании овец в зимнее и летнее время, о значении разведения овец для экономики страны и в жизни человека. Сравнивают изображенных на рисунке овцу и корову, заполняют таблицу в рабочей тетради</p>	стр. 206 - 207 читать, составить рассказ о содержании овец и выращивании ягнят

					значении овец в жизни человека.	«Сходство и различия». Заполняют таблицу с помощью текста учебника «Породы овец»	
59	Свинья	1	23.04	Формирование представлений об особенностях внешнего строения и содержанием свиней.	Рассматривают рисунок и описывают внешний вид домашней свиньи, отмечают особенности кожного покрова (жировая прослойка); составляют рассказ, используя рисунки и помощь учителя, об уходе и кормлении (откорме), содержании свиней на свиноводческих фермах (внутреннем устройстве свинарника, об условиях выращивания поросят). Записывают в тетрадь новые термины	Узнают свинью на иллюстрациях по внешнему виду. Сравнивают изображенных на рисунке домашних свинью и дикого кабана. Заполняют таблицу в рабочей тетради о сходстве и различии домашней свиньи и дикого кабана. Составляют по плану краткое описание внешнего вида. Отмечают особенности внешнего строения, кожного покрова (жировая прослойка), ухода и кормления (откорма) Называют породы домашних свиней. Дополняют текст о причинах разведения свиней человеком	стр. 211 - 215 читать, отвечать на вопросы на стр. 213, 215
60	Лошадь	1	29.04	Формирование представлений о лошадях, особенностях их внешнего вида, значении в народном хозяйстве	Описывают внешний вид лошади с опорой на предложения, предложенные учителем. Составляют рассказ об уходе и кормлении лошадей с опорой на учебник. Рассказывают о значении лошади для человека по предложенным учителем иллюстрациям и предложениям. Называют породы лошадей, с опорой	Описывают лошадей по внешнему виду по рисункам или слайдам, по плану, отмечают особенности внешнего строения лошади. Называют по иллюстрациям породы лошадей. В рабочей тетради заполняют таблицу с помощью учебника о признаках разных пород лошадей и использовании в жизни человека. Называют и записывают в таблицу признаки сходства и различия пород. Рассказывают об использовании	стр. 217 - 220 читать, составить рассказ "Уход и кормление лошадей"

					на иллюстративный материал. Заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради об использовании разных пород лошадей в жизни человека	различных пород лошадей в жизни человека. Составляют рассказ по плану: «Уход и кормление лошадей»	
61	Северный олень	1	30.04	Формирование представлений о северном олене, его внешнем виде и значении для человека	Рассматривают рисунки, описывают внешний вид северного оленя, используя иллюстрации и предложения учителя. Составляют краткий рассказ о северном олене, опираясь на план и предложения, предложенные учителем: особенности питания, приспособленность к условиям жизни, значении для человека.	Описывают внешний вид и места обитания северного оленя. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного. Называют особенности строения, питания в связи с условиями жизни, приспособления к жизни в условиях севера. Рассказывают, с какой целью разводят северных оленей. Составляют рассказ об оленеводстве по плану.	стр. 209 - 210 читать, отвечать на вопросы на стр.211
62	Верблюд	1	06.05	Расширение знаний о верблюдах, закрепление знаний о выращивании и уходе за сельскохозяйственными животными	Рассматривают рисунки, описывают внешний вид верблюда, используя иллюстрации и предложения учителя. В рабочей тетради подписывают на рисунке части тела верблюда. Составляют краткий рассказ, опираясь на план и предложения, предложенные учителем, об особенностях питания,	Описывают по рисункам внешний вид верблюда, подписывают на рисунке в рабочей тетради названия верблюдов. Дополняют текст, используя слова для справок, об отличии верблюдов от других животных. По иллюстрациям описывают места проживания, называют черты приспособленности к условиям жизни (особенности строения, питания). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания	стр. 207 - 208 читать, отвечать на вопросы на стр.209

					приспособленности к условиям жизни, значении для человека. Называют места проживания, для чего их разводит человек	и внешним видом животного. Составляют рассказ по плану о значении верблюдов для человека	
63	Обобщение: сельскохозяйственные животные	1	07.05	Закрепление и расширение представлений о сельскохозяйственных животных, условиях их содержания и разведения, значении для человека	Записывают в тетрадь ответы на вопросы карточки с опорой на текст учебника, иллюстративный материал, предложенный учителем по изученным группам сельскохозяйственных животных (3-4 по выбору учителя). Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по опорным предложениям и вопросам	Выполняют задания по карточкам, описывают внешний вид, породы животных, условия содержания (кормление, уход), выращивание; значение для человека сельскохозяйственных животных. Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по плану	работа по дидактической карточке
64	Собаки	1	13.05	Формирование представлений об особенностях внешнего вида, содержании и уходе за собаками	Узнают и называют собак на иллюстрациях и фотографиях, относят собак к группе домашних животных, к млекопитающим. Описывают внешний вид, породы по плану с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за собаками под	Выделяют существенные признаки собак, относят собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные). Сравнивают собак по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков; называют породы собак. Составляют памятку «Санитарно-гигиенические требования к	стр. 174 (2 абзац)-176 читать, отвечать на вопрос № 5-6 на стр.176

					руководством учителя. Называют санитарно-гигиенические требования к содержанию и уходу за собаками; о заболеваниях и оказании первой помощи животным, используя помощь учителя	содержанию собак». Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным	
65	Кошки	1	14.05	Формирование представлений об особенностях внешнего вида, содержании и уходе за кошками	Узнают и называют кошек на иллюстрациях и фотографиях, относят кошек к группе домашних животных, к млекопитающим. Описывают внешний вид, породы по плану с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за кошками под руководством учителя. Называют санитарно-гигиенические требования к содержанию и уходу за кошками; о заболеваниях и оказании первой помощи животным, используя помощь учителя	Выделяют существенные признаки кошек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные). Сравнивают кошек по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков (называют породы кошек). Дополняют с помощью учебника текст в рабочей тетради о домашних хищных зверях. Составляют памятку «Санитарно-гигиенические требования к содержанию кошек». Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным	стр. 172-174 (до 2-го абзаца) читать, отвечать на вопрос № 1-4, 8-9 на стр.176
Обобщение по теме «Позвоночные животные» -1 ч							
66	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	1	20.05	Закрепление знаний о группах позвоночных животных, их	Называют группы позвоночных животных, характерные особенности каждой группы с опорой на	Дают краткую характеристику каждой группы позвоночных животных с опорой на рисунки, слайды, схемы, иллюстрации	нет домашнего задания.

				отличительных особенностях строения и образа жизни	предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	используя помощь учителя	
Промежуточная аттестация - 1 ч.							
67	Промежуточная аттестация	1	21.05	Проверка освоенности знаний за курс «Биология. Животные»	Выполняют тестовую работу письменно.		нет домашнего задания.
Обобщение по курсу «Биология. Животные» -2ч.							
68	Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»	1	27.05	Систематизация знаний об изученных животных	Называют беспозвоночных и позвоночных животных, в каких средах обитают, как питаются, передвигаются, какое значение имеют в жизни человека используя помощь учителя. Подписывают названия животных на рисунках	Называют признаки беспозвоночных и позвоночных животных, выполняют классификацию на основе выделенных общих признаков. Составляют краткое описание беспозвоночных и позвоночных животных по плану и опорным понятиям	стр.221-223 читать
69	Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»	1	28.05				нет домашнего задания.

<i>№</i>	<i>Наименование тема урока, раздела</i>	<i>Часы</i>	<i>Дата</i>	<i>Основные виды деятельности</i>	<i>Домашнее задание</i>
	<i>I четверть.</i>				
	<i>Введение.</i>	<i>1 час.</i>			
1.	Введение. Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья	1		Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам	§ 1,2, отв. на вопр.2-6 стр5, 2-4 стр.9
	<i>Общий обзор организма человека.</i>	<i>2 часа.</i>			
2.	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека.	1		Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам. Зарисовка в тетради внутреннего строения клетки, видов клеток и типы тканей.	§ 3, отв. на вопр. стр. 13
3.	Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.	1		Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника. Зарисовка в тетради схемы «Системы органов» Называние полостей тела человека с опорой на жизненный опыт	§ 4, отв. на вопр. стр. 16
	<i>Опора тела и движение</i>	<i>11 часов</i>			
4.	Опора и движение. Скелет человека. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека.	1		Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника. Зарисовка в тетради рис. 9 «Скелет и его отделы». Называние и показывание основных частей скелета на наглядном пособии (Скелет человека)	§ 5, отв. на вопр. стр. 21
5.	Развитие и рост костей.	1		Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам. Заполнить таблицу «Виды костей»	§ 6, отв. на вопр. стр. 24
6.	Соединение костей: подвижное, полуподвижное, неподвижное. Сустав, его строение. Связки и их значение.	1		Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам. Заполнить таблицу «Виды соединения костей»	§ 7, отв. на вопр. стр. 28

7.	Череп. Изучение внешнего вида кости черепа.	1		Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам. Зарисовать череп и его отделы	§ 8, отв. на вопр. стр. 31
8.	Скелет туловища. Строение позвоночника. Внешний вид позвонка. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Внешний вид ребра.	1		Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам. Зарисовка отделов позвоночника. Называние и показывание их на наглядном пособии (Скелете человека).	§ 9, отв. на вопр. стр. 35
9.	Кости верхних и нижних конечностей. Изучение внешнего вида костей рук и ног.	1		Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника. Называние и показывание частей верхних и нижних конечностей на себе и на наглядном пособии (скелет человека)	§ 10-11, отв. на вопр. стр. 38,41
10.	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.	1		Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам.	§ 12, отв. на вопр. стр. 45
11.	Практическая работа. Определение правильной осанки. Наложение шин, повязок.	1		Выполнение практических действий по наложении шин и повязок.	Тренироваться накладывать шину.
12.	Мышцы. Движение- важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и шеи. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.	1		Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам. Заполнить таблицу «Виды мышц и их значение», Группы мышц». Наблюдение и определение мышц при внешнем осмотре на своем теле.	§ 13-14, отв. на вопр. стр. 50,53
13.	Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Наблюдение: сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц. Практическая работа: утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.	1		Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями презентации, беседа по вопросам. Наблюдение за сокращением мышц у демонстрирующего ученика. Выполнение работы: удержание груза на вытянутой рук. Формулирование вывода.	§ 15, отв. на вопр. стр. 56
14.	Влияние физкультуры и спорта на	1		Слушание рассказа учителя, работа с	§ 17, отв. на вопр. стр. 64

	формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.			презентацией, беседа по вопросам.	
	Кровь и кровообращение	11 ч.			
15.	Кровообращение. Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.	1		Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, презентацией, беседа по вопросам.	§ 18, отв. на вопр. стр.68
16.	Кровь, её состав и значение. Группы крови. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.	1		Заполнение таблицы «Значение крови», работа с понятием «клетки крови», «группа крови», «РОЭ». Зарисовка клеток крови. Выполнение заданий в Рабочих тетрадях.	§ 19, отв. на вопр. стр. 71
	1 ч. Итого:	16ч.			
17.	Кровеносные сосуды.	1		Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам. Называние и показывание артерий и вен на наглядном материале	§ 20, отв. на вопр. стр. 76
18.	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление.	1		Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, зарисовка строения сердца, беседа по вопросам.	§ 21, отв. на вопр. стр. 80,
19.	Практическая работа. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.	1		Выполнение практической работы по подсчету пульса, измерения кровяного давления.	Читать текст на стр. 81 «Доктор рассказывает»
20.	Движение крови по сосудам.	1		Слушание рассказа учителя, работа с презентацией. Знакомство с понятиями «большой и малый круги кровообращения». Зарисовка схемы кровообращения человека в тетрадь, беседа по вопросам	§ 22, отв. на вопр. стр. 84
21.	Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	1		Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам. Знакомство с понятиями «инфаркт», «ишемическая болезнь», «сердечная недостаточность»	§ 23, 1-6 абзац, отв. на вопр. стр. 88 с 1 по 9.

22.	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.	1		Слушание рассказа учителя, участие в беседе с опорой на жизненный опыт обучающихся. Актуализация знаний о физических упражнениях для тренировки сердца.	Составить рассказ о значении физкультуры для сохранения здоровья сердца.
23.	Вредное влияние никотина и спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.	1		Слушание рассказа учителя. Участие в беседе. Работа с тематической презентацией. Формулировка вывода.	§ 23, 7-й абзац, отв. на вопр.10-11 на стр. 88
24.	Первая помощь при кровотечении. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении. Донорство-это почетно.	1		Прослушивание теоретических сведений о способах оказания первой доврачебной помощи при кровотечении. Наблюдение за действиями учителя. Знакомство с понятием «донор».	§ 24, отв. на вопр. стр. 91
25.	Практическая работа. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.	1		Выполнение практических действий по обработке ран.	Работа по дидактической карточке.
	Дыхание	6 часов			
26.	Дыхание. Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).	1		Слушание рассказа учителя. Показывание мест расположения органов дыхания. Работа с Рабочей тетрадью. Наблюдение за действиями учителя при оказании доврачебной помощи при нарушении дыхания.	§ 25, отв. на вопр. стр. 98
27.	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Опыт: обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.	1		Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам. Наблюдение за опытом. Формулирование умозаключения.	§ 26, отв. на вопр. стр. 101
28.	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Значение комнатных растений для здоровья человека.	1		Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам. Просмотр презентации с информационным материалом. Формулировка вывода.	§ 27 (1-3 абзац), отв. на вопр. стр. 105 (1-3)
29.	Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.	1		Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам. Просмотр презентации.	§ 27 (4-10 абзац), отв. на вопр. стр. 105 (4-7)

	Озеленение городов, значение зеленых насаждений для здоровья человека.			Рефлексия.	
30.	Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез)	1		Просмотр презентации «Болезни органов дыхания», беседа по вопросам с опорой на бытовой опыт обучающихся.	§ 28 отв. на вопр. стр. 110
31.	Влияние никотина на органы дыхания.	1		Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации, беседа по вопросам.	Работа с кроссвордом.
	<i>Питание и пищеварение</i>	<i>10 часов</i>			
32.	Питание и пищеварение. Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли	1		Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на учебные знания и жизненный опыт обучающихся. Просмотр презентации «Питательный вещества»	§ 29, 30 отв. на вопр. стр. 115, стр. 118
	II четверть. Итого:	16ч.			
33.	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.	1		Просмотр презентации «Витамины», заполнение таблицы, беседа по вопросам	§ 31, отв. на вопр. стр. 123
34.	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.	1		Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам. Заполнение таблицы «Органы пищеварения». Называние и показ органов пищеварения на наглядном материале.	§ 32, отв. на вопр. стр. 126-127
35.	Здоровые зубы –здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Опыт: обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал. Глотание.	1		Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам. Зарисовка в тетрадь рис.104, называние и показ групп зубов на муляже. Наблюдение за опытом по обнаружению крахмала в хлебе и картофеле. Формулировка выводов.	§ 33, 37 отв. на вопр. стр. 131,144
36.	Значение пережевывания пищи. Изменение пищи в желудке.	1		Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам. Зарисовка схемы строения желудка.	§ 34, отв. на вопр. стр. 133
37.	Пищеварение в кишечнике.	1		Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, презентации, беседа по вопросам.	§ 35, отв. на вопр. стр. 136
38.	Гигиена питания. Значение приготовления	1		Слушание рассказа учителя, работа с	§ 36, отв. на вопр. стр. 140

	пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран.			иллюстрациями учебника, презентации, беседа по вопросам.	
39.	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит).	1		Слушание рассказа учителя, работа по слайдам презентации, записи с тетрадях и знакомство с понятиями «аппендицит», «дизентерия», «холера», «гастрит».	§ 38,39 отв. на вопр. стр. 147, 150 (1,2)
40.	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения	1		Просмотр презентации «Пищевые отравления», работа с таблицей на стр.154, беседа по вопросам.	§ 40, отв. на вопр. стр. 155
41.	Культура поведения во время еды. Демонстрация правильного поведения за столом вовремя приема пищи, умения есть красиво.	1		Беседа с обучающимися с опорой на жизненный опыт и иллюстративный материал	Стр.156-157 читать, отвечать на вопросы в конце текста
	Выделение	3 часа			
42.	Выделение. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.	1		Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, презентации, беседа по вопросам. Называние органов выделения. Выполнение заданий в Рабочей тетради.	§ 41, отв. на вопр. стр. 161
43.	Практические работы. Зарисовка почки в разрезе. Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).	1		Практические действия: рисование почки, чтение анализа.	Учиться читать анализ по предложенной карточке.
44.	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.	1		Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы (наличие либо отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи). Рассказывают о предупреждении почечных заболеваний, профилактике цистита по плану и вопросам учителя. Читают с помощью учителя результаты анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар), делают вывод о состоянии своего	§ 42, отв. на вопр. стр. 163

				<p>организма, самочувствии.</p> <p>Рассматривают рисунки в рабочей тетради, рисуют на них разрешающие или запрещающие знаки по профилактике почечных заболеваний.</p> <p>Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения</p>	
	<i>Размножение и развитие.</i>	<i>7 часов</i>			
45.	<p>Особенности мужского и женского организма.</p> <p>Биологическое значение размножения.</p> <p>Размножение растений, животных, человека.</p>	1		<p>Рассматривают иллюстрации: мужчина и женщина.</p> <p>Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины.</p> <p>Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; первичные половые признаки.</p> <p>Находят и называют общие черты и черты отличия, делают вывод.</p> <p>Работают с презентацией «Любовь, жизнь, семья» с последующим обсуждением.</p> <p>Называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам; в чем преимущество полового размножения.</p> <p>Какое биологическое значение имело возникновение у животных внутреннего размножения.</p>	Работа с опорной схемой
46.	<p>Система органов размножения человека.</p> <p>Оплодотворение. Беременность.</p> <p>Внутриутробное развитие.</p>	1		<p>Называют по таблице системы органов размножения мужчины и женщины: особенности строения и выполняемой функции.</p> <p>Составляют рассказ по плану о гигиене юношей и девушек в подростковом возрасте. Зачитывают в учебнике, находят в</p>	Работа по дидактической карточке

				<p>таблице и на рисунках половые железы и половые клетки мужчины и женщины, рассказывают о их строении и выполняемой функции.</p> <p>Узнают, что такое оплодотворение, где происходит, каковы условия осуществления.</p> <p>Как и когда наступает беременность.</p> <p>Называют правила здорового образа жизни.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между здоровьем матери и правильным внутриутробном развитии ребенка.</p> <p>Называют условия протекания правильной беременности.</p>	
47.	Роды. Материнство. Уход за новорожденным	1		<p>Читают в учебнике и составляют рассказ о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожденным</p>	Читать записи в тетрадях.
48.	Рост и развитие обучающегося	1		<p>Читают значение нового термина в словаре: что такое развитие. Называют, используя рисунки, этапы развития обучающегося; каковы особенности развития на каждом этапе.</p> <p>Дают по плану характеристику особенностей развития детей и подростков в школьный период.</p> <p>Называют условия, которые необходимо создать для правильного развития обучающегося</p>	Работа по дидактической карточке.
49.	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности	1		<p>Составляют рассказ по плану и опорным предложениям об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюдения половой гигиены.</p>	Работа с памяткой (читать, запомнить).

				<p>Называют современные средства контрацепции, вредные последствия аборта</p> <p>Отвечают на вопросы: почему людям репродуктивного возраста важно держать процесс размножения под контролем и для чего это нужно.</p>	
50.	<p>Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний</p>	1		<p>Рассказывают по презентации о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка; называют отклонения в развитии, приводят примеры аномалий.</p> <p>Работают в группах по инструктивным карточкам с описанием негативных факторов воздействия (лекарственные препараты, алкоголь, наркотики) на развитие плода и мерах их устранения.</p> <p>В рабочей тетради заполняют схему: воздействие алкоголя, наркотиков, инфекционных и вирусных заболеваний на человека.</p> <p>Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения</p>	Работа с кроссвордом
51.	<p>Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.</p>	1		<p>Составляют рассказ о половом пути передачи венерических заболеваний, СПИДа.</p> <p>Называют правила здорового образа жизни, меры профилактики заболеваний.</p>	Составить рассказ о здоровом образе жизни.
	<i>Покровы тела.</i>	<i>5 часов</i>			
52.	<p>Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.</p>	1		<p>Рассказывают о строении кожи, называют по рисунку и таблице слои кожи и ее части.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями.</p> <p>Рассказывают о значении кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.</p> <p>Описывают особенность состояния своей</p>	§ 43, отв. на вопр. стр. 168

				<p>кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха). Делают вывод о состоянии своего организма, о своем самочувствии.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради: соединяют стрелками названия слоя кожи и его описание; записывают функции кожи, используя текст учебника.</p> <p>Рассматривают через микроскоп или лупу кожу на предмет обнаружения пор, делают вывод о значении кожи</p>	
53.	Производные кожи: волосы, ногти. Уход за волосами и ногтями. Педикулёз.	1		<p>Рассказывают о строении волос и ногтей, для чего человеку нужны волосы.</p> <p>Называют виды волос по рисункам и иллюстрациям, презентации.</p> <p>Дополняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют.</p> <p>Дописывают предложения о строении волос и ногтей.</p>	§ 45, отв. на вопр. стр. 174
54.	Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Гигиенические требования к одежде и обуви. Кожные заболевания и их профилактика (чесотка, лишай, экзема).	1		<p>Узнают и называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка, лишай, экзема).</p> <p>Описывают их внешние отличительные признаки.</p> <p>Называют причины возникновения и меры профилактики заболеваний; правила здорового образа жизни.</p> <p>Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей; профилактике появления угрей.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между состоянием кожи и влиянием внешних факторов.</p>	§ 44, отв. на вопр. стр. 171

				Смотрят видеофильм «Гигиеническая и декоративная косметика» с последующим обсуждением ее влияния на здоровье человека.	
	III четверть. Итого:	22ч.			
55.	Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).	1		Работают со словарем: выписывают и объясняют значение термина «закаливание»; рассматривают рисунки и называют виды закаливания (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Выбирают правильный ответ в тексте рабочей тетради «Требования к закаливанию водой». Записывают в тетрадь правила и принципы разных видов закаливания. Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами и человеком	§ 46, отв. на вопр. стр. 178
56.	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. Оказание первой помощи при термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.	1		Записывают в тетрадь, опираясь на текст учебника, признаки теплового и солнечного ударов, термических и химических ожогов, обморожения, поражения электрическим током. Рассказывают, используя слайды и иллюстрации, о причинах травм. Записывают в тетрадь виды первой помощи при полученных травмах. Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполняют практические работы: оказание доврачебной помощи при ожогах; выполняют различные приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи. Делают вывод о необходимости оказания	§ 47, 48, отв. на вопр. стр. 180-181,184

				первой помощи, правилах здорового образа жизни, безопасного поведения	
	<i>Нервная система</i>	<i>4 часов</i>			
57.	Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг). Демонстрация головного мозга.	1		<p>Рассказывают по таблице о строении и расположении в организме человека нервной системы, головного и спинного мозга, нервов.</p> <p>Узнают и показывают части нервной системы на таблице.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями отделов нервной системы; между внутренними органами человека и нервной системой.</p> <p>Выписывают в тетрадь функции отделов нервной системы.</p> <p>Составляют рассказ по плану о значении нервной системы.</p> <p>В рабочей тетради заполняют таблицу: где находятся отделы головного мозга и какую функцию выполняют; дополняют схему: значение нервной системы</p>	§ 49-51 отв. на вопр. стр.190,192,194
58.	Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна.	1		<p>умственного и физического труда необходимо соблюдать;</p> <p>Выписывают в тетрадь названия физических упражнений для утренней зарядки; рекомендации для сохранения работоспособности организма.</p> <p>Выбирают правильные ответы в тексте в рабочей тетради: что необходимо для хорошего сна.</p> <p>Объясняют значение сна и сновидений.</p> <p>Разрабатывают и записывают рекомендации по предупреждению перегрузок, чередованию труда и отдыха.</p>	§ 52-53 отв. на вопр. стр.197,199

				Составляют свой режим дня	
59.	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему	1		Рассказывают, как влияют на нервную систему спиртные напитки и курение, что происходит с людьми, употребляющими наркотики. Описывают особенности состояния своего самочувствия: сон, сновидения, режим дня, вредные привычки, состояние памяти, работоспособности	§ 54 отв. на вопр. стр.202
60.	Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.	1		Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Называют болезни по описанию признаков протекания, изменений состояния организма человека; называют причины заболеваний; устанавливают взаимосвязь между протеканием болезни и влиянием внешних факторов. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; правила профилактики травматизма и заболеваний нервной системы	Знать правила профилактики заболеваний.
	Органы чувств.	4 часов			
61.	Значение органов чувств у животных и человека. Орган зрения человека. Строение, функции и значение.	1		Называют органы чувств животных и человека, рассказывают об их значении; какие ощущения помогают воспринимать, как помогают ориентироваться в окружающей среде, защищаться от неблагоприятных факторов воздействия окружающей среды. Выписывают названия органов чувств у человека в тетрадь. В рабочей тетради подписывают на рисунках названия органов чувств человека.	§ 55 отв. на вопр. стр.209

				Устанавливают взаимосвязи между природными компонентами и человеком	
62.	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения	1		<p>Выписывают из учебника в тетрадь название болезней органа зрения.</p> <p>Называют по рисункам и слайдам причины их возникновения, меры профилактики.</p> <p>Записывают в тетрадь правила гигиены зрения.</p> <p>Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние зрения; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; перечисляют правила личной гигиены.</p> <p>Называют приемы оказания первой помощи при повреждении глаза,</p> <p>Разрабатывают памятку по оказанию первой помощи при повреждении глаза</p>	§ 56 отв. на вопр. стр.212
63.	Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.	1		<p>Показывают по таблице и в натуре орган слуха. Рассказывают о его строении; показывают и называют части уха на таблице; устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями.</p> <p>Составляют рассказ по плану о значении органа слуха.</p> <p>Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа слуха, используя слова для справок</p> <p>Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, факторы нарушения слуха.</p> <p>Подчеркивают предложения, которые относятся к правилам гигиены слуха в рабочей тетради.</p> <p>Рассматривают рисунки, определяют разрешающие и запрещающие знаки гигиены слуха.</p>	§ 57-58 отв. на вопр. стр.215, 218

				<p>Делают вывод о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения. Составляют и записывают в тетрадь правила гигиены слуха</p>	
64.	<p>Органы осязания, обоняния и вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая. Температурная, тактильная). Расположение и значение этих органов. Их охрана.</p>	1		<p>Называют и показывают по таблице и на рисунке органы осязания, обоняния и вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Называют и показывают на примере своего организма, где расположены органы осязания, обоняния и вкуса. Рассказывают о их значении в жизни человека, проводят самонаблюдения под руководством учителя. Устанавливают взаимосвязь органа вкуса с органом обоняния. Составляют рассказ о взаимосвязи всех органов чувств и необходимости их охраны</p>	§ 59-60 отв. на вопр. стр.221, 223
	Промежуточная аттестация.	3 часа			
65.	<p>Подготовка к промежуточной аттестации. Повторение курса «Человек»</p>	1		<p>Фронтальный обзор основных тем курса биологии «Человек», участие в беседе, чтение текста, ответы на вопросы.</p>	Работа по дидактическим карточкам
66.	<p>Промежуточная аттестация. Тестирование</p>	1		<p>Самостоятельное выполнение тестов.</p>	Решить кроссворд
67.	<p>Анализ итогов промежуточной аттестации.</p>	1		<p>Анализ ответов на тесты. Коррекция знаний.</p>	Соблюдать правила личной гигиены
	IV четверть. Итого:	13ч.			
	Итого:	67ч.			

IV. Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
	Программа	Коллектив авторов под ред. доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.	Москва, ГИЦ «Владос» 2010 г. Допущено Министерством образования РФ
1.	Учебник	Е.Н.Соломина Т.В.Шевырёва	Биология. Человек.	Москва, «Просвещение», 2019
2.	Учебник	А.И.Никишов А.В.Теремов	Биология. Животные.	Москва, «Просвещение», 2024
3.	Рабочая тетрадь	Е.Н.Соломина Т.В.Шевырёва	Биология. Человек.	Москва, «Просвещение», 2010.
4.	Рабочая тетрадь	А.И.Никишов А.В.Теремов	Биология. Животные.	Москва, «Просвещение»
5.	Электронное наглядное пособие	Биология.	ГУ РЦ ЭМТО «Кирилл и Мефодий»	
6.	Пособие для учащихся	Человек. Культура. Здоровье. Л.П.Анастасова	М.: «Просвещение», 1998	
7.	Словарь	Энциклопедический словарь юного биолога	Москва: «Педагогика», 1986	

Электронные ресурсы:

№п\п	название	адрес
1.	Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
2.	Интернет-проект «мультиурок»	http://multiurok.ru
3.	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
4.	Педпортал	https://pedportal.net
5.	Копилка уроков- сайт для учителей	https://kopilkaurokov.ru
6.	ЗАВУЧ.ИНФО- сайт для учителей	http://www.zavuch.ru

V. Контрольно-измерительные и дидактические материалы.

Практическая работа № 1.

Тема: Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседание, прыжки, бег).

Цель работы:

1. Научиться подсчитывать пульс.
2. С помощью подсчета пульса научиться определять частоту сокращений сердца и делать выводы об особенностях его работы в разных условиях.

Оборудование: часы с секундной стрелкой или секундомер.

Ход работы

Пульс – ритмические колебания стенок артерий, которые вызываются работой сердца. Аорта и артерии характеризуются прочностью, эластичностью и упругостью. При выталкивании крови из желудочков сердца в стенках артерий возникает волна, которая распространяется вдоль сосудов и прощупывается как толчок. Каждый толчок соответствует одному сердечному сокращению. Поскольку сердечный цикл имеет одно сокращение желудочков, то с помощью подсчета пульса каждый человек может проследить за деятельностью своего сердца.

Используя рисунок 15, найдите у себя некоторые артерии, которые лежат близко к поверхности кожи:

- височную — на боковой поверхности головы;
- сонную — по обе стороны от дыхательного горла;
- плечевую — медиально от двуглавой мышцы (пульс прощупывается в локтевой ямке, внутри от сухожилия двуглавой мышцы);
- лучевую — вниз по лучевой стороне предплечья (пульс прощупывается на запястье со стороны ладони по направлению к большому пальцу).

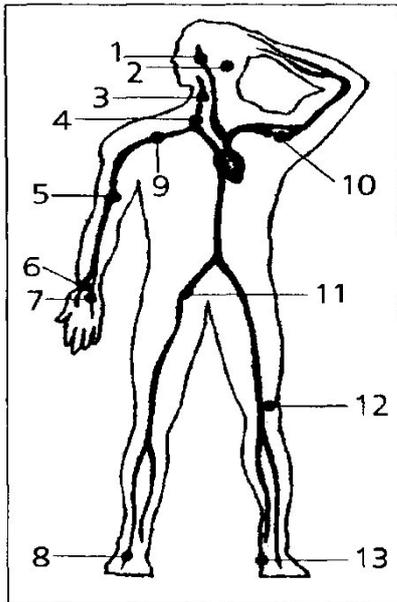


Рис. 15. Артерии, которые лежат близко к поверхности кожи; точками обозначены места, где прощупывается пульс на артериях:

- 1 — височная;
- 2 — затылочная;
- 3, 4 — сонные;
- 5 — плечевая;
- 6 — лучевая;
- 7 — локтевая;
- 8 — тыльная артерия стопы;
- 9 — подключичная;
- 10 — подмышечная;
- 11 — бедренная;
- 12 — подколенная;
- 13 — задняя большеберцовая артерия

1. Дотроньтесь подушечками указательного и среднего пальцев до внутренней стороны запястья сбоку от большого пальца. Нашупайте лучевую артерию, находящуюся непосредственно под кожей. Её несложно найти по биению, которое чувствуется под пальцами, — это и есть пульс (рис.6).

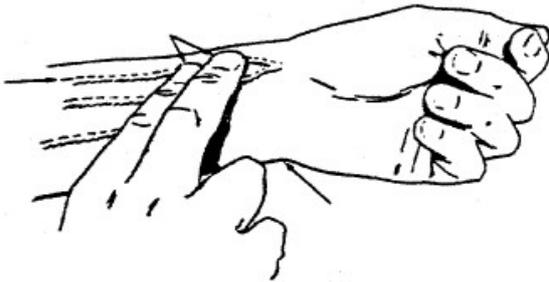


Рис. 6

2. Подсчитайте число ударов пульса за 1 минуту в спокойном состоянии.

Результат, показывающий число ударов пульса в состоянии покоя запишите в таблицу.

3. Встаньте, проделайте ряд физических упражнений (приседания, прыжки, бег на месте).

Подсчитайте число ударов пульса за 1 минуту после выполнения физических упражнений. Результат запишите в таблицу.

4. Сравните частоту пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений. Сделайте вывод.

Заполните таблицу

Таблица 1. Изменение пульса при разной мышечной нагрузке

Количество ударов пульса в спокойном состоянии (1 мин.)	Количество ударов пульса после выполнения физических упражнений (1 мин)
65	80

Ответьте на дополнительные вопросы

1. Что такое пульс? Где его можно обнаружить? Ответ: пульс - периодические колебания стенок сосудов, вызванные изменениями давления крови. Обнаруживается в местах, где артерии подходят близко к коже.
2. О чем говорит частота пульсовых ударов? Ответ: о скорости, силе, ритме сердечных сокращений, состоянии артерий
3. Какое практическое значение имеет умение подсчитывать пульс? Ответ: помогает контролировать работу сердца, определяет необходимый уровень физической нагрузки.
4. Сравните результаты изменения пульса при разной мышечной нагрузке по таблице. Какой можно сделать вывод о работе собственного сердца в покое и при нагрузке?

Ответ: при физической нагрузке частота сердечных сокращений увеличивается, то есть сердце бьется чаще.

Сделайте вывод, почему пульс участился, Почему это произошло? Какое это имеет значение?

Промежуточная аттестация. Тестирование.

Ф.И. _____

1. Наука о здоровом образе жизни. Она изучает влияние окружающей среды на организм человека, помогает правильно организовать труд и отдых:

- А. Анатомия
- В. Физиология
- С. Гигиена

2. Самое распространенное вещество в клетке, его содержится до 80%, это:

- А. Вода
- В. Белки, жиры, углеводы
- С. Минеральные соли

3. Основной источник энергии в клетке:

- А. Белки
- В. Жиры и углеводы

4. Эту систему образуют скелет и мышцы, она позволяет человеку двигаться и выполнять самую разную работу:

- А. Кровеносная система
- В. Дыхательная система
- С. Опорно-двигательная система

5. Органические вещества обеспечивают:

- А. Гибкость и упругость костей
- В. Придают твёрдость костям

6. Кости черепа соединены:

- А. Подвижно
- В. Неподвижно
- С. Полуподвижно

7. Суставы – это:

- А. Подвижные соединения костей
- В. Неподвижные соединения костей

- С. Полуподвижные соединения костей
- 8. Эта система снабжает все органы кислородом и питательными веществами, забирает от них углекислый газ и ненужные продукты жизнедеятельности. Состоит из сердца и кровеносных сосудов:**
- А. Опорно- двигательная система
 - В. Кровеносная система
 - С. Пищеварительная система
- 9. Красные клетки крови, которые содержат гемоглобин и переносят кислород, это:**
- А. Эритроциты
 - В. Лейкоциты
- 10. Сосуды, по которым кровь течёт от сердца:**
- А. Артерии
 - В. Капилляры
 - С. Вены
- 11. Мельчайшие кровеносные сосуды, в 50 раз тоньше человеческого волоса:**
- А. Артерии
 - В. Капилляры
 - С. Вены
- 12. Пульс у взрослого человека в спокойном состоянии колеблется от:**
- А. 30-50 ударов
 - В. 90-110 ударов
 - С. 60-80 ударов
- 13. Кровь из раны вытекает равномерной непрерывной струёй. Она тёмно-вишнёвого цвета. Какое это кровотечение?**
- А. Капиллярное
 - В. Венозное
 - С. Артериальное
- 14. Как влияет курение и употребление спиртных напитков на сердце, и кровеносную систему?**
- А. Положительно
 - В. Отрицательно
- 15. Эта система обеспечивает поступление кислорода в организм и удаление углекислого газа. Она состоит из лёгких и дыхательных путей:**
- А. Дыхательная система
 - В. Пищеварительная система
 - С. Кровеносная система
- 16. При дыхании человек получает:**
- А. Углекислый газ
 - В. Кислород
- 17. Когда мы вдыхаем воздух, то он сначала поступает:**
- А. В гортань
 - В. В носовую полость
 - С. В трахею
- 18. Что происходит с воздухом в носовой полости:**
- А. Ничего
 - В. Он очищается, увлажняется, согревается
- 19. Как влияет курение на дыхательную систему?**
- А. Положительно
 - В. Отрицательно
- 20. С помощью этой системы пища поступает в организм, переваривается, питательные вещества всасываются в кровь, а непереваренные остатки удаляются из организма:**
- А. Опорно - двигательная система
 - В. Кровеносная система
 - С. Пищеварительная система

- 21. Продукты питания, содержащие белки, это:**
 А. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
 В. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
 С. Картофель, крупы, хлеб
- 22. Продукты питания, содержащие углеводы, это:**
 А. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
 В. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
 С. Картофель, крупы, хлеб
- 23. Сколько человек может прожить без воды:**
 А. 1 день
 В. 5-6 дней
 С. 13-14 дней
- 24. Что обеспечивают минеральные соли:**
 А. Гибкость и упругость костей
 В. Придают твёрдость костям и зубам
- 25. Каково значение витамина А:**
 А. Улучшает зрение и защитные свойства организма
 В. Участвует в образовании костей и формировании скелета
 С. Укрепляет зубы и кости
- 26. Этот витамин образуется в коже человека под влиянием солнечных лучей:**
 А. С
 В. А
 С. Д
- 27. Где происходит окончательное переваривание пищи:**
 А. В тонком кишечнике
 В. В желудке
 С. В ротовой полости
- 28. Взрослый человек имеет:**
 А. 28 зубов
 В. 30 зубов
 С. 32 зуба
- 29. Эта система состоит из головного мозга, спинного мозга и нервов:**
 А. Нервная система
 В. Дыхательная система
 С. Опорно-двигательная система
- 30. Отвечает за движения, поддерживает позу и равновесие тела:**
 А. Средний мозг
 В. Мозжечок
 С. Промежуточный мозг

9 класс биология

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
								0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
С	А	В	С	А	В	А	В	А	А	В	С	В	В	А	В	В	В	В	С	А	С	В	В	А	С	А	С	А	В

