

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа
Оренбургской области

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
Руководитель МО

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Г.А. Токарева

«Утверждаю»
Директор ГКОУ СКШИ для
детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей с. Зиянчурино
Кувандыкского городского округа
Оренбургской области

28.08.2024г. Шостак Л.В. 28.08.2024г.
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00e5faf109bb6182b8d7017540bc289a7b
Владелец: Валяльщикова Михаил Федорович
Дата подписи: 23.10.24 11:17
Действителен: с 2023-12-18 до 2025-03-12

М.Ф.Валяльщикова
Приказ от 28.08.2024г. № 102

Адаптированная рабочая программа
по факультативу (коррекционный курс)
«Финансовая грамотность и домашняя экономика»
для обучающихся 7, 8 классов
на **2024-2025 учебный год**
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Составитель: Гурентьева Елена Валериановна
учитель высшей квалификационной категории

I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по факультативу (коррекционный курс) «Финансовая грамотность и домашняя экономика» в 7-9 классах является составительской. При составлении программы использовались:

1. Учебная программа «Финансовая грамотность» в образовательных организациях (для воспитанников детских домов и школ-интернатов) под редакцией Абросимовой Е.А., ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2014.
2. Программа по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида под редакцией Стариченко Т.Н, М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
4. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области;
5. Учебный план ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на 2024-2025уч.г.
6. Календарный учебный график ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на 2024-2025 уч. год;
7. Расписание уроков на 2024 – 2025 учебный год.
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115
9. Перечень учебной литературы на 2023/24уч.год, допущенный к использованию в образовательном процессе в ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858
10. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа.

Цель: развитие финансовой грамотности у воспитанников детских домов, формирование практических умений, элементарной экономической грамотности, связанных с различными видами жизнедеятельности и необходимых для адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания подростков;
- сформировать мотивационную готовность воспитанников к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
- выработать адекватные представления о повседневной экономической действительности.
- обучить основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;
- повысить уровень знаний воспитанников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.
- обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций.
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, думать «по-хозяйски».
- освоение первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

II. Общая характеристика коррекционного курса.

В основу факультатива (коррекционный курс) «Финансовая грамотность и домашняя экономика» для учащихся 7-9 классов заложена учебная программа «Финансовая грамотность» в образовательных организациях» (для воспитанников детских домов и школ-интернатов) под редакцией Абросимовой Е.А. и адаптированная и измененная (в силу интеллектуальных способностей) учебная программа авторская программа Стариченко Т.Н по курсу «Экономический практикум» для выпускного класса вспомогательной школы.

Данная учебная программа рассчитана на детей, обучающихся в детских домах, школах интернатах, что требует учёта ряда важных особенностей при преподавании данного курса.

Педагогическая целесообразность программы заключается в организации процесса обучения основам финансово-экономической грамотности воспитанников детских домов, которые помогут подросткам через реализацию принципов обучения, воспитания и развития овладеть не только основным набором теоретических знаний, но и позволит реализовать их практическое применение. Поможет избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать правильный выбор и изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы. Создаст условия для социального, культурного совершенствования и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности воспитанника – будущего выпускника.

В программе большое внимание уделено принципу доступности учебной информации для старшекласников со сниженным интеллектом.

По данному курсу нет пособий и учебников для специальной (коррекционной) школы реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В связи с этим учащимся целесообразно иметь специальную тетрадь, где они будут выполнять разнообразные задания учебного и творческого характера.

Формы и методы реализации программы

Учитывая практическую направленность данного курса, можно выделить следующие наиболее значимые формы и методы обучения, которые способствуют активизации познавательного интереса у школьников, позволяют глубже разобраться в изучаемом материале.

Финансовый анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Финансовый анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;
- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;
- упорядочивание и закрепление материала;
- определение уровня подготовки воспитанников и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

Использование **проблемных методов обучения**: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;
- активация их познавательной активности;

Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов;

Экскурсионная деятельность:

- музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-экспозиционный фонд Банка России;
- предприятия и объекты инфраструктуры города;
- учебные музеи образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования.

III. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Факультатив (коррекционный курс) «Финансовая грамотность и домашняя экономика» входит в часть учебного плана, формируемый участниками образовательных отношений, а именно, в коррекционно-развивающую область.

Изучается в 7-9 классах из расчета: в неделю - 1 час, в год - 35 часов занятий, согласно календарного графика школы.

В текущем учебном году 9 класс отсутствует, поэтому календарный план для 9-го класса не планируется.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения коррекционного курса «Финансовая грамотность и домашняя экономика» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий, позволяющих достигать предметных и личностных результатов.

Личностные результаты.

- ✓ осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- ✓ понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства; понимание, откуда берутся деньги;
- ✓ овладение навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- ✓ проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- ✓ умение различать краткосрочные и долгосрочные потребности, определять приоритетные траты и понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат;
- ✓ умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- ✓ понимание необходимости собственной финансовой грамотности, получения достойного образования как способа преуспеть в жизни;
- ✓ уяснение своих прав и обязанностей в сфере финансов.

Предметные результаты:

- ✓ владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги, налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, финансовый риск, финансовое мошенничество);
- ✓ владение знаниями (правилами поведения) в определённых финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба и др.);
- ✓ понимание принципов функционирования финансовой системы России.
- ✓ понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

- ✓ формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;
- ✓ соотнесение собственного поведения и поступков других людей в экономической сфере с нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;
- ✓ понимание и правильное использование экономических терминов; освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- ✓ приобретение знаний и опыта применения полученных знаний, умений для решения типичных задач в области личной экономики;
- ✓ развитие способностей воспитанников делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области личных финансов и нахождение путей их решения;
- ✓ развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Основные требования к умениям учащихся.

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • понимать и правильно использовать экономические термины • освоить приемы работы с экономической информацией • иметь представление о роли денег в семье и обществе, о роли государства в экономике семьи • знать основные источники дохода современного человека. • знать основы семейного бюджета. • уметь различать доходы и расходы. • понимать причины и последствия изменения доходов и расходов семьи • уметь различать категории обязательных и необязательных расходов • иметь общее представление о сдельной и почасовой зарплатах. • классифицировать продовольственные, непродовольственные продукты, товары и услуги первой необходимости; • составлять собственную потребительскую корзину; • иметь представление, как и где оплачиваются коммунальные услуги; • иметь представление об основных формах помощи государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. • знать основные виды банковских вкладов, займов, кредитов • различать дебетовую и кредитовую карты, пользоваться банкоматом; • иметь представление об инвестициях • Иметь представление о финансовом | <ul style="list-style-type: none"> • знать и правильно использовать экономические термины • освоить приемы работы с экономической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчетов • знать о роли денег в семье и обществе, о роли государства в экономике семьи • знать основные источники дохода современного человека и направления расходов семьи • знать основы семейного бюджета • уметь различать доходы и расходы, составлять простой семейный бюджет • понимать причины и последствия изменения доходов и расходов семьи • уметь различать категории обязательных и необязательных расходов • уметь отличать сдельную зарплату от почасовой зарплаты. • классифицировать продовольственные, непродовольственные продукты, товары и услуги первой необходимости; • знать, как и где оплачиваются коммунальные услуги, проводить расчетно – кассовые операции; • знать основные формы помощи государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. • Знать основные виды банковских вкладов, займов, кредитов и умение их отличать. • различать дебетовую и кредитовую карты, пользоваться банковскими картами для оплаты услуг, банкоматом; |

| | |
|---|--|
| <p>мошенничестве и способах защиты от него.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать способы экономии личных денежных средств, иметь представление о собственной экономической «подушке безопасности»; • Знать виды ценных бумаг по их характеристикам. • понимать сущность страхования, виды страхования в России; • иметь представление о правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг; | <ul style="list-style-type: none"> • знать о финансовом мошенничестве, способах защиты от него и мерах предосторожности в целях избежание попадания под мошеннические действия; • знать способы экономии личных денежных средств, формировать собственную экономическую «подушку безопасности»; • знать и уметь отличать ценные бумаги по их характеристикам. • знать сущность страхования, виды страхования в России; • уметь анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения права; правильно использовать законодательство в защите своих интересов. |
|---|--|

Формы учебной деятельности.

1. **Финансовый анализ**, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный финансовый анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;
- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. **Учебная дискуссия:**

- обмен взглядами по конкретной проблеме;
- упорядочивание и закрепление материала;
- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

3. **Деловые игры:**

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. Использование **проблемных методов обучения**: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследование, проект:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;
- активация их познавательной активности;

5. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов;

V. Содержание факультативного (коррекционного) курса.

Факультатив (коррекционный курс) «Финансовая грамотность и домашняя экономика» в 7-9 классах предусматривает изучение материала по модулям. Каждый модуль программы предполагает изучение материала, связанного с практическими работами, которое должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основные содержательные модули курса:

Модуль 1. Источники денежных средств семьи

Базовые понятия и знания:

структура доходов населения, структура доходов семьи, заработная плата, социальные льготы и выплаты, профсоюз, безработица;

знание структуры доходов населения России и её изменений в конце XX - начале XXI в.; характеристики факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; формирования оплаты труда наёмных работников; знание о льготах для определённых категорий граждан; об условиях получения пособия по безработице; знание того, куда можно обратиться за помощью в случае нарушения трудовых прав.

Личностные характеристики и установки:

понимание влияния образования на последующую карьеру и соответственно личные доходы; роли профсоюзов в улучшении положения наёмных работников; понимание того, что человек, работающий на предприятии, обладает законными правами и обязанностями.

Умения:

рассчитывать личный и семейный доход; определять, на какие льготы и социальные выплаты имеет право гражданин в зависимости от его ситуации; соотносить условия трудового договора с нормами Трудового кодекса РФ; читать диаграммы, графики и таблицы, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи.

Компетенции:

определять и оценивать варианты повышения личного дохода; соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте.

Модуль 2. Контроль семейных расходов

Базовые понятия и знания:

благосостояние семьи, доходы и расходы семьи, жизненный цикл семьи, контроль за расходами семьи;

знание зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание структуры расходов на различных этапах жизненного цикла семьи.

Личностные характеристики и установки:

понимание того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям.

Умения:

различать личные расходы и расходы семьи; считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде.

Компетенции:

оценивать свои ежемесячные расходы; давать оценку различным потребностям и желаниям с точки зрения финансовых возможностей.

Модуль 3. Построение семейного бюджета

Базовые понятия и знания:

семейный бюджет: профицит, дефицит; совместная собственность в семье; постоянные и переменные расходы; личный бюджет;

знание статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и своих личных расходов.

Личностные характеристики и установки:

понимание различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

составлять семейный и личный бюджет; вести учёт доходов и расходов; осуществлять анализ бюджета семьи.

Компетенции:

определять приоритетные траты и исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Модуль 4. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций

Базовые понятия и знания:

банк, инвестиционный фонд, ценные бумаги, банковский вклад, страховая компания; знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; видов страхования (жизни, материальных объектов, медицинского и др.); знание того, куда можно обращаться за юридической помощью в случае вступления в отношения с банками, инвестиционными фондами и другими финансовыми учреждениями.

Личностные характеристики и установки:

понимание принципа хранения денег на банковском счёте; вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; необходимости быть осторожным и внимательным при совершении каких-либо финансовых операций.

Умения:

рассчитывать реальный банковский процент, доходность банковского вклада и других операций, доходность по ценным бумагам, ежемесячные платежи по страхованию.

Компетенции:

искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи.

Модуль 5. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи

Базовые понятия и знания:

финансовое планирование, резерв и накопления; знание возможных норм при создании финансовых резервов семьи; представление о рациональных схемах ведения общего семейного бюджета.

Личностные характеристики и установки:

понимание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

отличать финансовые инвестиции от семейных сбережений; контролировать доходы и расходы семьи.

Компетенции:

откладывать деньги на определённые цели; выбирать рациональные схемы накопления для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Модуль 6. Риски в мире денег

Базовые понятия и знания:

финансовый риск, финансовое мошенничество, фальшивые деньги, чаевые; знание того, какие бывают финансовые риски в современной российской действительности при расчётах за товары; куда обращаться в случае потери (кражи) финансовых документов (банковской карты, сертификатов, сберкнижек и пр.); правовой природы чаевых.

Личностные характеристики и установки:

понимание необходимости хранить деньги в надёжном месте; природы финансовых рисков в современной экономической ситуации; способов защиты от финансовых

мошенников; необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных ситуаций.

Умения:

защититься от финансового мошенничества и минимизировать свой финансовый риск; защищать свою личную информацию, связанную с финансовыми расчётами в сети Интернет; правильно выстраивать своё поведение в случае финансового мошенничества.

Компетенции:

знать, как не стать жертвой финансовых мошенников в реальной жизни и при интернет-расчётах; критически относиться к рекламным предложениям из различных источников; оценивать разные жизненные ситуации с точки зрения финансового риска.

Модуль 7. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости

Базовые понятия и знания:

пенсия, пенсионная система, пенсионное законодательство Российской Федерации, пенсионные накопления, негосударственный пенсионный фонд;

знание видов пенсий и условий их получения; представление о способах финансового обеспечения в старости помимо пенсии; знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

Личностные характеристики и установки:

понимание факторов, от которых зависит размер пенсии; существования риска в разного рода пенсионных программах; важности пенсионных накоплений в России; понимание того, что можно сделать, чтобы в старости жить не только на пенсию.

Умения:

находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда РФ, а также в других ресурсах; рассчитывать размер будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором; соотносить себя с различными категориями получателей пенсии.

Компетенции:

находить способы увеличения будущей пенсии; критически относиться к рекламным предложениям по увеличению будущей пенсии; сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и отыскивать наиболее оптимальный вариант.

Модуль 8. Банки и их роль в жизни семьи

Базовые понятия и знания:

банковская система, коммерческий банк, банковская лицензия, банковский счёт, банковский вклад, депозит, кредит, кредитная история, процент, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование;

знание банковской системы, видов депозитов, видов кредитов, характеристик кредита, параметров выбора необходимого вида кредита, сбережений, заёмных средств физических лиц.

Личностные характеристики и установки:

понимание сути банковского обслуживания и основных банковских договоров (банковского вклада, счёта, кредитного договора); возможностей при получении кредита; сути кредита и основных условий кредитования; различий между дебетовой и кредитной картами; понимание последствий, к которым может привести неисполнение кредитных обязательств и способов уменьшения рисков.

Умения:

определять, какой договор необходимо заключить с банком; читать договоры банковского счёта, депозитные и кредитные договоры; находить актуальную информацию на сайте ЦБ и сайтах коммерческих банков; находить и интерпретировать условия банковского обслуживания разных банков.

Компетенции:

оценивать надёжность банка; сравнивать условия по депозитам и кредитам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач; выбирать подходящий вариант банковского обслуживания; пользоваться разнообразными финансовыми услугами,

предоставляемыми банками для повышения своего благосостояния; принимать решение о необходимости получения кредита или займа.

Модуль 9. Собственный бизнес

Базовые понятия и знания:

бизнес, предпринимательская деятельность, незаконное предпринимательство, малый бизнес, крестьянское фермерское хозяйство, банкротство;

знание правил создания нового бизнеса; форм организации собственного бизнеса; ответственности за незаконное предпринимательство; правовых основ создания юридического лица и порядка государственной регистрации бизнеса; законов, регулирующих деятельность малого бизнеса и крестьянского фермерского хозяйства; знание процедуры банкротства.

Личностные характеристики и установки:

понимание сложности и ответственности занятия бизнесом; рискованности занятия бизнесом и возможности потерпеть неудачу; необходимости продуманного начала своей бизнес-деятельности; разницы между своей организацией и регистрацией в качестве индивидуального предпринимателя; понимание того, что банкротство индивидуального предпринимателя или компании - один из финансовых рисков собственного бизнеса.

Умения:

находить актуальную информацию по созданию и ведению бизнеса; составлять алгоритм первых действий для создания своего бизнеса и вести простые финансовые расчёты: считать издержки, доход, прибыль.

Компетенции:

оценивать идеи для открытия собственного дела; выбирать оптимальную форму для ведения собственного бизнеса; оценивать риск банкротства своей компании.

Модуль 10. Правовая защита гражданина в мире денег и финансов

Базовые понятия и знания:

правовая защита, права потребителей, виды нарушений экономических прав граждан; знание того, кто и как может помочь в случае злоупотреблений в мире денег или при невыполнении обязательств финансовыми учреждениями; знание прав гражданина в мире финансов, товаров и услуг и обязанностей государства по защите прав граждан в этой сфере, страхование как способ сокращения финансовых потерь

Личностные характеристики и установки:

понимание того, что субъект в финансовых отношениях обладает правами и обязанностями; что финансовые и торговые отношения строятся в соответствии с законодательством и что при решении многих финансовых вопросов необходимо изучить правовую сторону.

Умения:

оформлять исковое заявление в гражданский суд; находить актуальную информацию о защите прав потребителей в Интернете.

Компетенции:

анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения права; правильно использовать законодательство в защите своих интересов.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

При изучении той или иной темы следует опираться на знания учащихся, полученные на уроках истории, естествознания, математики, труда, домоводства, так как за счет реализации межпредметных связей можно преодолеть неизбежные трудности в осмыслении учащимися собственно экономических понятий.

**VI. Тематическое планирование факультативного (коррекционного) курса
7 класса с учетом рабочей программы воспитания**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Количество часов | | Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок» Рабочей программы воспитания |
|-------|--|-------------|------------------|--------------|---|
| | | | теоретические | Практические | |
| 1. | Источники денежных средств семьи | 6 | 5 | 1 | Формирование стартовой мотивации к изучению нового материал; Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека; Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. |
| 2. | Контроль семейных расходов | 4 | 2 | 2 | Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию: воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; |
| 3. | Построение семейного бюджета | 4 | 2 | 2 | Воспитание правильного взаимоотношения в семье; Подготовка к семейной жизни Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям |
| 4. | Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций | 4 | 4 | - | Осознание себя как члена семьи, общества и государства; Воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; |
| 5. | Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи | 2 | 1 | 1 | Осознание себя как члена семьи, общества и государства Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного и взрослого поведения |
| 6. | Риски в мире денег | 2 | - | 2 | Воспитание гражданской и нравственной ответственности: Формирование образа экономически грамотного человека |
| 7. | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости | 2 | 2 | - | Формирование навыков и умений необходимых для успешного вхождения в общество понимание основных принципов экономической жизни общества: |
| 8. | Банки и их роль в жизни семьи | 3 | 2 | 1 | Формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах |
| 9. | Собственный бизнес | 2 | 2 | - | Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; развитие |

| | | | | | |
|-----|---|----|----|----|--|
| | | | | | самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 10. | Правовая защита гражданина в мире денег и финансов | 4 | 1 | 3 | Соотнесение собственного поведения и поступков других людей в экономической сфере с нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации; формирование социальной ответственности; оценка возможностей и потребностей в материальных благах; |
| 11. | Промежуточная аттестация | 1 | - | 1 | |
| 12. | Итого: | 34 | 21 | 13 | |

**VII. Тематическое планирование факультативного (коррекционного) курса
8 класса с учетом рабочей программы воспитания**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Количество часов | | Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок» Рабочей программы воспитания |
|-------|---|-------------|------------------|--------------|--|
| | | | теоретические | Практические | |
| 1. | Источники денежных средств семьи | 6 | 1 | 5 | Формирование мотивации к изучению нового материал; Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека; Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. |
| 2. | Контроль семейных расходов | 4 | 1 | 3 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; |
| 3. | Построение семейного бюджета | 4 | 1 | 3 | Воспитание правильного взаимоотношения в семье; Подготовка к семейной жизни Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям |
| 4. | Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг | 2 | 2 | - | Осознание себя как члена семьи, общества и государства воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; |

| | | | | | |
|-----|--|----|----|----|--|
| | финансовых организаций | | | | |
| 5. | Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи | 2 | 1 | 1 | Осознание себя как члена семьи, общества и государства Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного и взрослого поведения |
| 6. | Риски в мире денег | 3 | 1 | 2 | Воспитание гражданской и нравственной ответственности: Формирование образа экономически грамотного человека |
| 7. | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости | 2 | 1 | 1 | Формирование навыков и умений необходимых для успешного вхождения в общество понимание основных принципов экономической жизни общества: |
| 8. | Банки и их роль в жизни семьи | 3 | 1 | 2 | Формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах |
| 9. | Собственный бизнес | 2 | 2 | - | Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 10. | Правовая защита гражданина в мире денег и финансов | 5 | 2 | 3 | Соотнесение собственного поведения и поступков других людей в экономической сфере с нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации; формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах; |
| 11. | Промежуточная аттестация | 1 | - | 1 | |
| 12. | Итого: | 34 | 14 | 20 | |

VIII. Календарно-тематический план 7 класс

| № П/П | Наименование темы | Всего часов | Дата | Содержание работы | Формы работы |
|---|--|-------------|-------|--|---|
| 1. | Введение. Финансовая грамотность – это... | 1 | 04.09 | Работа над умением анализировать и делать выводы. Понимание – «Каким должен быть финансово грамотный человек.» | Коммуникативный семинар |
| Источники денежных средств семьи 5 ч | | | | | |
| 2. | Деньги: что это такое | 1 | 11.09 | Работа над умением анализировать и делать. Сравнение преимуществ и недостатков разных видов денег. | Лекция/ Практикум, решение финансовых кроссвордов; |
| 3. | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи | 1 | 18.09 | Работа над умением анализировать и делать выводы. Структура доходов населения, структура доходов семьи, заработная плата, социальные льготы и выплаты, профсоюз, безработица; | Лекция/ Практикум решение финансовых кроссвордов; |
| 4. | Какие бывают источники доходов | 1 | 25.09 | Виды источников денежных поступлений в семье. | Лекция/ Практикум |
| 5. | От чего зависят личные и семейные доходы | 1 | 02.10 | Работа над умением анализировать и делать выводы. | Лекция/ Практикум |
| 6. | От чего зависит благосостояние семьи | | 09.10 | Работа над умением анализировать и делать выводы. | Лекция/ Практикум |
| Контроль семейных расходов 4 ч | | | | | |
| 7. | Как появляются расходы семьи | 1 | 16.10 | Виды расходов: необходимые и обязательные, ежемесячные и ежегодные | Лекция/ Практикум |
| 8. | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | | 23.10 | Учёт доходов и расходов во избежание финансовых проблем. | Ролевая игра «Учимся тратить деньги с умом». |
| 9. | Услуги. Коммунальные услуги | 1 | 06.11 | Из чего складываются коммунальные услуги. Индивидуальные приборы учета. Водоснабжение. Электроэнергия. Газоснабжение. Статьи расходов по коммунальным услугам. Квитанция коммунальных услуг. | Лекция/ Практикум |
| 10. | Расчетно-кассовые операции | 1 | 13.11 | Как правильно совершать покупку. Чеки. Виды чеков. Наличный расчет. Безналичный расчет. Проверять деньги и чек, не отходя от кассы. Хранение, обмен и перевод денег | Решение расчетных задач по теме |
| Построение семейного бюджета 4ч | | | | | |
| 11. | Что такое семейный бюджет и как его построить | 1 | 20.11 | Как планировать личный бюджет. | Лекция/ Практикум с использованием учебных ситуаций. |
| 12. | Как оптимизировать семейный бюджет | | 27.11 | Как избежать превосходства расходов | Лекция/ Практикум с |

| | | | | | |
|---|--|---|-------|---|---|
| | | | | над доходами. | использованием учебно-правовых ситуаций. |
| 13. | Потребительская корзина. Продовольственные товары. | 1 | 04.12 | Учимся тратить деньги с умом Потребительский выбор. | Викторина «Предметы первой необходимости». |
| 14. | Потребительская корзина. Непродовольственные товары. Услуги. | | 11.12 | Учимся тратить деньги с умом Потребительский выбор. | Викторина «Товары длительного пользования». |
| Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций 4ч | | | | | |
| 15. | Для чего нужны финансовые организации | 1 | 18.12 | Финансовые услуги - проблема правильного выбора. | Лекция/ Практикум |
| 16. | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | | 25.12 | Использование различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи. | Лекция/ Практикум решение финансовых задач |
| 17. | Ценные бумаги и их виды. | 1 | 15.01 | Потребление, сбережения, инвестиции. | Рассказ-беседа о проблематике данной сферы |
| 18. | Законодательство о ценных бумагах. | | 22.01 | Куда можно обращаться за юридической помощью в случае вступления в отношения с инвестиционными фондами и другими финансовыми учреждениями. | Рассказ-беседа о проблематике данной сферы; |
| Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи 2ч | | | | | |
| 19. | Учимся оценивать финансовое поведение людей, своё финансовое поведение | | 29.01 | Выбор рациональных схем накопления для обеспечения будущих крупных расходов семьи. | Лекция/ Практикум с использованием учебно-правовых ситуаций. |
| 20. | Как составить финансовый план семьи - семейный бюджет | 1 | 05.02 | Финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Группы потребностей человека. | Лекция/ Практикум с использованием учебно-правовых ситуаций. |
| Риски в мире денег 2ч | | | | | |
| 21. | Что такое финансовое мошенничество | 1 | 12.02 | Финансовый риск, финансовое мошенничество, фальшивые деньги, чаевые. Природа финансовых рисков в современной экономической ситуации; способы защиты от финансовых мошенников. | Лекция/ Практикум с использованием учебно-правовых ситуаций. |
| 22. | Как защититься от мошенничества | | 19.02 | Правила личной финансовой безопасности. | Лекция/ Практикум с использованием учебно-правовых ситуаций. |
| Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости 2ч | | | | | |
| 23. | Что такое пенсия | 1 | 26.02 | Виды пенсий и условия их получения; | Лекция/ |

| | | | | | |
|---|---|---|-------|--|--|
| | | | | | Практикум |
| 24. | Социальная защита населения. Социальное обеспечение. Социальная помощь. | | 05.03 | Управление социальной защиты. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. | Практикум с использованием учебно-правовых ситуаций. |
| Банки и их роль в жизни семьи 3ч | | | | | |
| 25. | Банки и их функции | 1 | 12.03 | Знание банковской системы, Банковские услуги потребителям. Что такое банковские продукты. Безналичные расчёты. | Лекция/ Практикум |
| 26. | Банковские услуги: кредит, депозит». | | 19.03 | Знание видов депозитов, видов кредитов, характеристик кредита, параметров выбора необходимого вида кредита, | Лекция/ Практикум решение финансовых задач |
| 27. | Банковская карта | | 09.04 | Понимание различий между дебетовой и кредитной картами | Лекция/ Практикум |
| Собственный бизнес 2ч | | | | | |
| 28. | Что такое предпринимательская деятельность | 1 | 16.04 | Знание правил создания нового бизнеса; форм организации собственного бизнеса; | Проблемный семинар имитационно-ролевая игра |
| 29. | Ответственность за незаконное предпринимательство | 1 | 23.04 | Понимание сложности и ответственности занятия бизнесом; рискованности занятия бизнесом и возможности потерпеть неудачу | Практикум с использованием учебно-правовых ситуаций. |
| Правовая защита гражданина в мире денег и финансов 4 ч | | | | | |
| 30. | Правовая защита сбережений в банках | 1 | 30.04 | Правовая защита, права потребителей, виды нарушений экономических прав граждан; Анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения права; | Проблемный семинар, моделирование ситуаций |
| 31. | Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги | 1 | 07.05 | Правильно использовать законодательство в защите своих интересов. | Игра - практикум «Безопасное поведение потребителя на финансовом рынке». |
| 32. | Промежуточная аттестация. | 1 | 14.05 | Проверить степень освоения знаний и умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном модуле. Выявить у учащихся умение решать практические задачи, знание способов действий по изученным финансовым проблемам. | Уметь выполнять тестовые задания. Работать с текстом. Решать задачи. |
| 33. | Страхование. Страховая компания. Страховой полис. | 1 | 21.05 | Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. | Моделирование ситуации «Страхование автомобиля» |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | 28.05 | Викторина «Аукцион экономических знаний» | Коммуникативный семинар |

IX. Календарно-тематический план 8 класс

| № П/П | Наименование темы | Всего часов | Дата | Содержание работы | Формы работы |
|---|---|-------------|-------|--|---|
| 1. | Введение. Финансовая грамотность – это... | 1 | 2.09 | Работа над умением анализировать и делать выводы. Понимание – «Каким должен быть финансово грамотный человек.» | Коммуникативный семинар |
| Источники денежных средств семьи | | | | | |
| 2. | Деньги и их функции. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры | 1 | 9.09 | Работа над умением анализировать и делать. Сравнение преимуществ и недостатков разных видов денег. | Лекция/ Практикум, |
| 3. | Доходы семьи | 1 | 16.09 | Работа над умением анализировать и делать выводы. Структура доходов населения, структура доходов семьи, заработная плата, социальные льготы и выплаты, профсоюз, безработица; | Лекция/ Практикум решение финансовых кроссвордов; |
| 4. | Зарплата как источник дохода | 1 | 23.09 | Виды источников денежных поступлений в семье. | Лекция/ Практикум |
| 5. | Роль профсоюзов в борьбе наёмных работников за более выгодные условия труда | 1 | 30.09 | Работа над умением анализировать и делать выводы. Формирование оплаты труда наёмных работников; знание о льготах для определённых категорий граждан; | Лекция/ Практикум |
| 6. | Безработица: почему она возникает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России | 1 | 7.10 | Об условиях получения пособия по безработице; знание того, куда можно обратиться за помощью в случае нарушения трудовых прав. | Лекция/ Практикум с использованием учебно-правовых ситуаций. |
| Контроль семейных расходов | | | | | |
| 7. | Структура семейных расходов | 1 | 14.10 | Виды расходов: необходимые и обязательные, ежемесячные и ежегодные | Лекция/ Практикум |
| 8. | Домашняя бухгалтерия Коммунальные услуги | 1 | 21.10 | Из чего складываются коммунальные услуги. Статьи расходов по коммунальным услугам. Квитанция коммунальных услуг. Индивидуальные приборы учета. Водоснабжение. Электроэнергия. Газоснабжение. | Решение расчетных задач по теме |
| 9. | Расчетно-кассовые операции | 1 | 11.11 | Как правильно совершать покупку. Чеки. Виды чеков. Наличный расчет. Безналичный расчет. Проверять деньги и чек, не отходя от кассы. Статьи расходов по коммунальным услугам. Квитанция коммунальных услуг. | Решение расчетных задач по теме |
| 10. | Контроль семейных расходов | 1 | 18.11 | Учёт доходов и расходов во избежание финансовых проблем. | Ролевая игра «Учимся тратить деньги с умом». |
| Построение семейного бюджета | | | | | |
| 11. | Что такое семейный бюджет | 1 | 25.11 | Как планировать личный бюджет. Как избежать превосходства расходов над доходами. | Лекция/ Практикум |
| 12. | Потребительская корзина. | 1 | 02.12 | Учимся тратить деньги с умом Потребительский выбор. | Ситуативная игра «Товары первой необходимости». |
| 13. | Учимся грамотно покупать, разумно тратить и защищать свои | 1 | 09.12 | Простые правила похода в магазин Обсуждение жизненных ситуаций. | Решение расчетных задач по теме |

| | | | | | |
|--|--|---|-------|--|---|
| | права | | | | |
| 14. | Составление, исполнение и анализ семейного бюджета | 1 | 16.12 | Учёт доходов и расходов во избежание финансовых проблем. Сбережения. Обсуждение жизненных ситуаций. | Решение расчетных задач по теме |
| Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций | | | | | |
| 15. | Ценные бумаги и их виды. Законодательство о ценных бумагах. Отличие акций от облигаций | 1 | 23.12 | Потребление, сбережения, инвестиции куда можно обращаться за юридической помощью в случае вступления в отношения с инвестиционными фондами и другими финансовыми учреждениями. | Рассказ-беседа с проблематике данной сферы; |
| 16. | Финансовые организации, предоставляющие услуги гражданам | 1 | 13.01 | Финансовые услуги - проблема правильного выбора. Использование различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи. | Лекция/ Практикум решение финансовых кроссвордов; |
| Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи | | | | | |
| 17. | Как составить финансовый план семьи - семейный бюджет | 1 | 20.01 | Финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Группы потребностей человека. | Лекция/ Практикум |
| 18. | Исполнение финансового плана семьи | 1 | 27.01 | Составление текущего и перспективного финансового бюджета. Разработка рекомендаций по стратегии сокращения расходной части личного бюджета и увеличения его доходной части (на конкретных примерах). | Решение расчетных задач по теме |
| Риски в мире денег | | | | | |
| 19. | Что такое финансовое мошенничество | 1 | 03.02 | Финансовый риск, финансовое мошенничество, чаевые. Природа финансовых рисков в современной экономической ситуации; способы защиты от финансовых мошенников. Правила личной финансовой безопасности. | Лекция/ Практикум с использованием учебно-правовых ситуаций. |
| 20. | Фальшивые деньги | 1 | 10.02 | Признаки подлинности денежных купюр. Уголовное наказание за фальшивомонетничество (изготовление фальшивых денег) | Лекция/ Практикум с |
| 21. | Финансовые риски при расчётах за товары и услуги | 1 | 17.02 | Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Разные жизненные ситуации с точки зрения финансового риска. | Практикум с использованием учебно-правовых ситуаций. |
| Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости | | | | | |
| 22. | Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии | 1 | 24.02 | Актуальная информация на сайте Пенсионного фонда РФ, калькулятор пенсий Пенсионного фонда России, | Лекция/ Практикум, имитационно-ролевая игра |
| 23. | Возможности для увеличения размера будущей пенсии | 1 | 03.03 | Механизм системы дополнительного пенсионного страхования и государственного софинансирования пенсий, понимание критериев выбора негосударственного пенсионного фонда, | Практикум с использованием учебно-правовых ситуаций. |
| Банки и их роль в жизни семьи | | | | | |
| 24. | Банки и их функции Различные виды платежных средств | 1 | 10.03 | Знание банковской системы, Банковские услуги потребителям. Что такое банковские продукты. Безналичные расчёты. Советы по | Лекция/ Практикум решение |

| | | | | | |
|---|---|---|-------|--|--|
| | | | | безопасному использованию банковской карты | финансовых кроссвордов; |
| 25. | Договор банковского вклада и банковского счёта. Банковский вклад | 1 | 17.03 | Понимание сути банковского обслуживания и основных банковских договоров (банковского вклада, счёта, кредитного договора). Знание видов депозитов, понимание различий между дебетовой и кредитной картами | Практикум с использованием учебно-правовых ситуаций. |
| 26. | Банковский кредит и условия его предоставления. Договор займа. | 1 | 24.03 | Понимание сути банковского обслуживания и основных банковских договоров, возможностей при получении кредита; сути кредита и основных условий кредитования; понимание последствий, к которым может привести неисполнение кредитных обязательств и способов уменьшения рисков. | Практикум «Кредитный договор», имитационно-ролевая игра |
| Собственный бизнес | | | | | |
| 27. | Предпринимательская деятельность. Возможности работы по найму и собственного бизнеса | 1 | 07.04 | Понимание сложности и ответственности занятия бизнесом; рискованности занятия бизнесом и возможности потерпеть неудачу | Практикум с использованием учебно-правовых ситуаций. |
| 28. | Банкротство - один из финансовых рисков собственного бизнеса | 1 | 14.04 | Оценивание идеи для открытия собственного дела; оценивание рисков банкротства своей компании. | Лекция/ Практикум |
| Правовая защита гражданина в мире денег и финансов | | | | | |
| 29. | Правовая защита сбережений в банках | 1 | 21.04 | Правовая защита, права потребителей, виды нарушений экономических прав граждан; Анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения права; | Проблемный семинар, моделирование ситуаций |
| 30. | Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги | 1 | 28.04 | Правильно использовать законодательство в защите своих интересов. | Игра - практикум «Безопасное поведение потребителя на финансовом рынке». |
| 31. | Обязанность правоохранительных органов по защите прав граждан. Право на обращение в суд | 1 | 05.05 | Знание прав гражданина в мире финансов, товаров и услуг и обязанностей государства по защите прав граждан в этой сфере. | Лекция/ Практикум, имитационно-ролевая игра |
| 32. | Промежуточная аттестация. | 1 | 12.05 | Проверить степень освоения знаний и умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном модуле. Выявить у учащихся умение решать практические задачи, знание способов действий по изученным финансовым проблемам. | Уметь выполнять тестовые задания. Работать с текстом. Решать задачи. |
| 33. | Страхование как способ сокращения финансовых потерь. | 1 | 19.05 | Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. | Моделирование ситуации «Страхование имущества» |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | 26.05 | Викторина «Аукцион экономических знаний» | Коммуникативный семинар |

Х. Материально-техническое обеспечение.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству воспитанников;
- рабочее место педагога;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- Ноутбук, экран
- мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

Учебно-методический комплект

| № п/п | Тип пособия | Автор | Наименование | Издательство, год |
|-------|---|--|---|-----------------------|
| | учебная программа. Детские дома, школы-интернаты Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). | Е. А. Абросимова. | Финансовая грамотность: | М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014 |
| | Методическое пособие | Е. А. Абросимова. | Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. Детские дома, школы-интернаты | М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. |
| | Методическое пособие | Е. А. Абросимова. | Финансовая грамотность: дидактические материалы. Детские дома, школы-интернаты | М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. |
| | Методическое пособие | Е. А. Абросимова. | Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. | М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. |
| | Методическое пособие | Е. В. Галишникова, О. А. Зарубина, Л. В. Стахович. | Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов. Советы на каждый день | М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. |

XI. Контрольно-измерительный и дидактический материал.

Промежуточная аттестация. Самостоятельная работа.

Дата _____

Ф.И. _____

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором некоторые слова пропущены. Выбери из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы.

(риски, сбережения, грамотность, благополучие, безопасность)

Финансовая _____ способствует принятию правильных решений, минимизирует _____ и тем самым способна повысить финансовую _____ населения. Она помогает нам мыслить более рационально, планировать своё будущее. Её нельзя недооценивать, ведь от неё зависит _____ человека. Именно финансовая грамотность учит нас, как правильно копить, приумножать, Создавать свои _____.

2. Какие формы денег бывают? (выберите правильный ответ)

- 1) Наличные и безналичные;
- 2) Наличные;
- 3) Безналичные;
- 4) Наличные, электронные, безналичные.

3. Что является основным доходом в большей части семей Российской Федерации?

Ответ: _____

4. Чему равна ставка налога на доходы физических лиц (НДФЛ), уплачиваемого с заработной платы?

Ответ: _____

5. Как называется совокупность доходов и расходов семьи?

Ответ: _____

6. Плата за квартиру, воду, газ, отопление, электроэнергию называется:

- 1) налогами;
- 2) коммунальными платежами;
- 3) пособиями;
- 4) субсидиями.

7. Что из перечисленного ниже относится к необходимым расходам семьи?

- 1) Питание
- 2) Оплата жилья, воды, отопления, электроэнергии
- 3) Поход в кино и кафе
- 4) Оплата кредита
- 5) Путешествие за границу
- 6) Хозяйственные товары
- 7) Одежда и обувь
- 8) Проезд на транспорте

8. Какая форма денег наиболее подвержена рискам, связанным с мошенничеством в интернете?

Ответ: _____

9. Продолжите фразу:

Продажа товаров с просроченным сроком годности... _____

10. Назовите учреждение, где обычно хранят деньги?

Ответ: _____

11. В банке можно:

- 1) взять кредит;
- 2) оплатить счета;
- 3) хранить деньги;
- 4) все ответы верны.

12. Кто из перечисленных граждан имеет право на государственную пенсию?

- 1) инвалид III группы
- 2) безработный, имеющих двоих детей на иждивении
- 3) школьный учитель

13. Какие виды социальных пособий вы знаете?

Ответ: _____

Жизненная ситуация

Совершеннолетнему Роману пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента:

*«Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.»*

Запишите ответы:

А) В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.?

Б) Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Решите задачу:

В семье девятиклассника Василия мама и папа работают в фирме и получают заработную плату по 30 тыс. р. Бабушка имеет пенсию 11 тыс. р, сестра подрабатывает раздатчиком листовок и имеет доход 4 тыс. р. Каков совокупный доход семьи?

Решение

