

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без  
попечения родителей» с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области**

Рассмотрена и принята  
на заседании ШМО.  
Протокол № 1  
Руководитель МО

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Г.А. Токарева

«Утверждаю»  
Директор ГКОУ СКШИ для детей-  
сирот и детей, оставшихся без  
попечения родителей с. Зиянчурино  
Кувандыкского городского округа  
Оренбургской области

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  
Шостаков Л.В.  
Сертификат: 00e5faf109bb6182b8d7017540bc289a7b  
28.08.2024г. № 1  
Владелец: Валяльщикова Михаил Федорович  
Дата подписи: 24.09.24 15:19  
Действителен: с 2023-12-18 до 2025-03-12

\_\_\_\_\_  
М.Ф.Валяльщикова  
Приказ № 102 от 28.08.2024г.

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «География»  
для обучающихся 6-9 класса  
на 2024-2025 учебный год.**

**Разработана и реализуется в соответствии  
с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант1)**

Программу составила: Татлыбаева **Найля Рафиковна**,  
учитель первой квалификационной категории.

с. Зиянчурино-2024

## Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области;
3. Учебный план ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на 2023-2024 уч. год;
4. Календарный учебный график ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на 2024-2025 уч. год;
5. Расписание уроков на 2024 – 2025 учебный год.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115
7. Перечень учебной литературы на 2023/24 уч.год, допущенный к использованию в образовательном процессе в ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.2022г. № 858.
8. ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденная Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
9. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа.

### 1. Пояснительная записка

1.1. При планировании использован материал учебников География 6 класса, 7 класса, 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано министерством просвещения Российской Федерации, 3-е издание, Москва «Просвещение» 2019. Авторы – составители: Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина.

Срок реализации – 4 года (6 -9 класс).

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и

является обязательной частью учебного плана.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

**Цель обучения** - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи обучения:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6,7,8,9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие **задачи:**

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие **задачи:**

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие **задачи:**

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;

- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «**География**» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

### **Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.**

Программа разработана в соответствии с Учебным планом ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области. Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» обязательной части учебного плана. Согласно Учебному плану на изучение географии с 7 по 9 класс отводится 2 часа в неделю.

**6 класс** – 68 ч. (2 часа в неделю) с учетом праздничных дней) учебных часов в год согласно учебного графика школы.

**7 класс** – 67ч. (2 часа в неделю) с учетом праздничных дней) учебных часов в год согласно учебного графика школы.

**8 класс** – 67ч. (2 часа в неделю) с учетом праздничных дней) учебных часов в год согласно учебного графика школы.

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
6	16	15	21	16	68
7	16	16	22	13	67
8	16	15	22	14	67

**II. Содержание учебного предмета "География"** позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

#### **II.1. Начальный курс физической географии, 6 класс.**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодез. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

*В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеofilьмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.*

*Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.*

*Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.*

*В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.*

*Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.*

#### Содержание разделов, 6 класс

№	Название раздела	Количество часов	Экскурсии	Контрольные работы
I.	Введение	5	1	
II.	Ориентирование на местности	5		
III.	Формы поверхности Земли	4	1	
IV.	Вода на Земле	10		
V.	План и карта	7		
VI.	Земной шар	17		
VII.	Карта России	19		

VIII.	Промежуточная аттестация <b>Тестирование</b>	1		1
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>	4	6

## II.2. География России, 7 класс.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

*Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.*

*Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.*

*На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:*

*I. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч.*

*II. Природные зоны России — 54 ч.*

*Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.*

*Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.*

*В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.*

*На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.*

### Содержание разделов 7 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Контрольные работы
I.	Общая характеристика природы и хозяйства России	11	
II.	Природные зоны России	54	
II.1.	Природные зоны России	2	
II.2.	Зона арктических пустынь	5	

II.3	Зона тундры	8	
II.4	Лесная зона	18	
II.5	Зона степей	8	
II.6	Зона пустынь и полупустынь	7	
II.7	Зона субтропиков	4	
II.8	Высотная поясность в горах	3	
III.	Промежуточная аттестация	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>67 часов</b>	

### **II.3. География материков и океанов, 8-9 классы.**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

*Обучающиеся в 8 классе получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.*

*К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.*

*Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.*

*В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.*

*Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края, обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.*

### Содержание разделов 8 класс

№ п/п	Название раздела	кол-во часов	Контрольные работы
I.	Введение	1	
II.	Материки и океаны	5	
III.	<b>Материки и части света.</b>	60	
III.1	Африка	12	
III.2	Австралия	8	
III.3	Антарктида	6	
III.4	Америка	22	
III.4.1	Америка	1	
III.4.2	Северная Америка	9	
III.4.3	Южная Америка	12	
III.5	Евразия	12	
IV.	Промежуточная аттестация.	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>67 часов</b>	

### Содержание разделов 9 класс

№ п/п	Название раздела	кол-во часов	Контрольные работы
I.	Введение. Государства Евразии	1	
II.	Западная Европа	5	
III.	Южная Европа	4	
IV.	Северная Европа	3	
V.	Восточная Европа	14	
VI.	Центральная Азия	5	
VII.	Юго-Западная Азия	7	
VIII.	Южная Азия	2	
IX.	Восточная Азия	5	
X.	Юго-Восточная Азия	3	
XI.	Россия (повторение)	5	
XII.	Свой край	13	1
XIII.	Промежуточная аттестация	1	
	<b>Итого:</b>	<b>67 часов</b>	

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП является достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

### III. Планируемые результаты освоения ФАООП УО (вариант 1)

#### Личностные, предметные результаты освоения предмета «География».

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями,

- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
  - 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
  - 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
  - 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы по биологии обучающимися с интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: **минимальным и достаточным**.

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</li> <li>• владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;</li> <li>• выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</li> <li>• сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</li> <li>• использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</li> <li>• ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>• нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</li> <li>• применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</li> <li>• называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.</li> </ul>

## **Планируемые результаты, 6 класс.**

### **Личностные:**

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
  - совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
  - развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
  - формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
  - формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
- (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

### **Предметные:**

#### **Минимальный уровень:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

#### **Достаточный уровень:**

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

–показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

## **Планируемые результаты, 7 класс.**

### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

### **Предметные:**

#### **Минимальный уровень:**

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

## **Планируемые результаты, 8 класс**

### **Личностные:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

### **Предметные:**

#### **Минимальный уровень:**

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материка земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

#### **Достаточный уровень:**

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

## **Планируемые результаты, 9 класс.**

### **Личностные:**

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные:**

#### **Минимальный уровень:**

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

**IV. Тематическое планирование.**  
**Календарно-тематическое планирование (6 класс)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Домашнее задание	Дата
				Минимальный уровень	Достаточный уровень		
<b>1 ч.</b>	<b>Введение</b>	<b>5</b>					
1.	География - наука о природе Земли	1ч.	Формирование у обучающихся представлений об изучаемом предмете - география	Называют, что в переводе означает слово «география». Рассказывают о первых путешественниках по плану и опорным словам и словосочетаниям	Называют, что означает в переводе слово география, рассказывают о первых географах и их путешествиях. Составляют рассказ о том, как люди используют в своей жизни знания по географии	С.4-6 читать отв.на вопросы	02.09
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1ч.	Формирование представлений о разных временах года, суточном и годовом движении Земли	Называют основные компоненты погоды, используя помощь учителя. Рассказывают от чего зависит смена дня и ночи, смена времен года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время суток. Узнают и называют условные знаки календаря погоды	Называют основные компоненты погоды. Рассказывают, как меняется высота Солнца над горизонтом в течение дня и в разное время года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время года. Составляют по плану рассказ, какая погода характерна для	С.7-11 читать отв.на вопросы	04.09

					разных времен года		
3.	Явления природы	1ч.	Знакомство обучающихся с явлениями природы, обобщение и закрепление знаний о правилах поведения во время грозы, сильных порывах ветра	Определяют и называют по иллюстрации явления природы. Рассказывают с опорой иллюстрации (схематические рисунки) как вести себя во время грозы и при сильных порывах ветра	Называют «явления природы», определяют, что такое «ветер». Рассказывают, как люди используют силу ветра. Составляют рассказ о правилах поведения во время грозы и при сильных порывах ветра	Стр.13-16 читать отв.на вопросы	09.09
4	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1 ч.	Знакомство с местностью, в которой обучаются и проживают школьники.	Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях населения своей местности.	Составляют рассказа о своей местности по плану, предложенному учителем.	С.17 читать, отв.на вопросы	11.09
5	Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений	1	Формирование умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксирование и обобщение своих наблюдений	Выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии совместно с учителем	Выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии	Подготовить сообщение о труде населения своей местности	16.09
	<b>Ориентирование на местности.</b>	<b>5</b>					
6	Горизонт. Линия	1ч.	Формирование представлений о линии	Находят в словаре и зачитывают, что такое	Дают определение географическим	С.18-19, читать, отв.на вопросы	18.09

	горизонта		горизонта, основных сторонах горизонта	горизонт, линия горизонта. Выделяют на иллюстрации линию горизонта	понятиям «горизонт», «линия горизонта». Называют свойства горизонта		
7.	Стороны горизонта	1ч.	Формирование умений пользоваться компасом, определять основные стороны горизонта	Называют основные стороны горизонты, опираясь на схему. Рисуют схему сторон горизонта совместно с учителем	Называют основные стороны горизонта. Зарисовывают схему сторон горизонта в тетради	Стр.20-21 читать отв.на вопросы	23.09
8.	Компас и правила пользования им	1ч.	Знакомство с компасом. Устройство. Правила пользования. Формирование умений ориентироваться по компасу	Определяют стороны горизонта по компасу, используя помощь учителя. Наклеивают картинку компаса в тетрадь	Рассказывают, что такое компас и правила пользования компасом. Схематически зарисовывают компас. Определяют стороны горизонта с помощью компаса в классе, школьном холле, на пришкольном участке	С.22-23 читать отв.на вопросы	25.09
9.	Ориентирование по местным признакам природы	1ч.	Формирование умений ориентироваться по местным признакам природы, принимать решения в нестандартной ситуации	Определяют стороны горизонта по признакам природы, изображенных на иллюстрации, используя помощь педагога	Рассказывают, что такое компас, для чего он нужен и как он устроен. Ориентируются с помощью компаса по местным признакам природы	Стр.24-27 читать отв. на вопросы.	30.09
10.	Ориентирование на местности	1ч.	Закрепление сформированных навыков ориентирования с использованием компаса.	Наблюдают за окружающей действительностью.	Наблюдают за окружающей действительностью,	Задание №1 стр.15	02.10

			Продолжение формирования умений наблюдать за окружающей действительностью, обобщение своих наблюдений	Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, принимая помощь учителя	выделяют признаки природы, по которым можно определить стороны горизонта. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, по компасу		
	<b>Формы поверхности Земли.</b>	<b>4</b>					
11	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	1ч.	Формирование представлений обучающихся о формах поверхности земного шара	Называют основные формы земной поверхности. Зарисовывают строение холма по образцу с указанием его частей. Называют и показывают горы и равнины на иллюстрациях	Называют основные формы земной поверхности. Рассказывают, чем отличаются плоские и холмистые равнины. Определяют виды равнин по иллюстрациям и схеме. Показывают части холма на схеме	Задание №5 стр.43. С.28-29 читать отв.на вопросы	07.10
12.	Знакомство с формами рельефа своей местности (своего края). <i>(Экскурсия для обучающихся, проживающих в сельской</i>	1ч.	Обобщение и закрепление сведений обучающихся о родном крае. Продолжение формирования умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения	Определяют форму рельефа своей местности, опираясь на схемы и иллюстрации, совместно с учителем	Определяют форму рельефа своей местности. Составляют рассказ о форме рельефа своей местности	Рабочая тетрадь: с.18 №1	09.10

	<i>местности)</i>						
13.	Овраги, их образование	1ч.	Формирования представлений об образовании оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства. Воспитание бережного отношения к родной земле	Показывают на иллюстрации овраг, называют подписанные части оврага, делают макет оврага из сырого песка и глины	Рассказывают о процессе образования оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства с опорой на иллюстрации, зарисовывают схему оврага и подписывают его части. Делают макет оврага из сырого песка и глины	С.31-32 читать, отв.на вопросы	14.10
14.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о разновидностях рельефа земного шара. Знакомство со стихийными явлениями природы (землетрясение, извержение вулкана), формирование навыков безопасного поведения	Составляют рассказ о горах из предложенных учителем предложений. Лепят макет горы из пластилина. Отвечают на наводящие вопросы о стихийных явлениях в природе	Рассказывают о горах и горных системах. Зарисовывают схему вулкана. Выполняют макет горного хребта из пластилина. Рассказывают о стихийных явлениях природы (лавина, землетрясение, извержение вулкана)	Стр.33-36 читать отв.на вопросы	16.10
	<b>Вода на Земле.</b>	<b>10</b>					
15	<b>Вода на Земле</b> Вода в природе	1ч.	Закрепление полученных на уроках природоведения знаний о воде и ее значении для живых организмов и хозяйственной деятельности человека	Приводят примеры, где встречается вода в природе с опорой на иллюстрации. По схеме рассказывают о круговороте воды в природе	Приводят примеры, где встречается вода в природе. Рассказывают как происходит круговорот воды в природе по схеме	стр.50. С.39-41 читать отв.на вопросы	21.10

16	Родник, его образование	1ч.	Формирование элементарных представлений об образовании родника	Составляют рассказ по опорным словам об образовании родника	Рассказывают как накапливается вода под землёй. Объясняют как образовалось слово «источник». Называют, из каких горных пород состоят водопроницаемые и водонепроницаемые слои	Стр.43-44 читать отв.на вопросы	23.10
17	Колодец, водопровод	1ч.	Формирование элементарных представлений о колодце и водопроводе как источниках пресной воды для человека	По рисунку рассказывают о строении водопровода. Из пластилина делают макет колодца	Рассказывают о работе водопровода. Называют правила охраны воды при пользовании водопроводом	С.45-46 читать отв.на вопросы	06.11
18	Река, ее части. Горные и равнинные реки	1ч.	Знакомство с горными и равнинными реками, их значения в жизни человека и его хозяйственной деятельности	Составляют предложения как образуются реки по опорным словам. Называют части реки, обозначенные на схеме. Определяют по иллюстрации горную и равнинную реку	Рассказывают по схеме как образуются реки. Называют и показывают на схеме части реки. Определяют на схеме направление реки, левые и правые притоки. Сравнивают горную и равнинную реки по плану. Рассказывают как образуется водопад	С.47-50 читать отв.на вопросы	11.11
19	Использование рек	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об использовании природных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека	Составляют рассказ об использовании рек по схеме с опорой на иллюстрации	Рассказывают об использовании пресной воды рек в хозяйственной деятельности человека	С.51-53 читать отв.н вопросы	13.11

20	Озера. Водохранилища. Пруды	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии водоемов земного шара. Обобщить и закрепить знания об озерах, прудах, водохранилищах родного края, их использовании в хозяйственной деятельности человека	По иллюстрациям и опорным словам рассказывают, где образуются озера. Называют различия пруда от озера, принимая помощь учителя	Называют характерные особенности озера. Рассказывают, в каких местах образуются озёра. Зарисовывают схему озера. Рассказывают, как образуются водохранилища. Сравнивают пруд и озеро. Приводят примеры искусственных водоемов	С.54-57 читать отв.н вопросы	18.11
21	Болота, их осушение	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о болоте. Повторить и закрепить сведения, полученные о торфе, его добыче и использовании	Составляют рассказ по серии картинок «Образование болот»	Рассказывают об образовании болот по схеме. Рассказывают, для чего осушают болота и где используется торф	С.57-59 читать отв.на вопросы	20.11
22	Океаны и моря	1ч.	Формирование понятий «океан», «море». Знакомство обучающихся со стихийными явлениями природы (шторм, цунами, ураган)	Составляют рассказ по иллюстрациям об использовании морей и океанов человеком	Называют характерные особенности морей и океанов. Сравнивают и показывают на схеме окраинные и внутренние моря. Называют отличия морской воды от пресной. Рассказывают, что такое цунами. По иллюстрациям составляют рассказ об использовании морей и	С.60-62 читать отв.на вопросы	25.11

					океанов в хозяйственной деятельности человека		
23	Острова и полуострова	1ч.	Формирование понятий «остров» и «полуостров»	Зарисовывают в тетради вместе с учителем остров, полуостров и подписывают их, делают макеты из пластилина	Называют характерные особенности морей и океанов. На рисунке находят и показывают острова, полуострова, заливы и проливы. Делают макет острова и полуострова из пластилина и цветной бумаги	С.64-65 читать отв.на вопросы	27.11
24	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	1ч.	Продолжение формирования представлений о родном крае, обобщение сведений о водоемах, их использовании. Охрана водоемов	Составляют рассказ о водоёмах из предложенных учителем предложений. Подбирают иллюстрации и фотографии с изображением водоемов	Называют водоемы, которые есть в местности, где проживают обучающиеся. Рассказывают как используют водные ресурсы и о мерах, предпринимаемых людьми для охраны водоёмов. Составляют альбом «Вода на Земле»	С.66-68 читать отв.на вопросы	02.12
	<b>План и карта.</b>	<b>7</b>					
25	Рисунок и план предмета	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о плане, его значении.	Знакомятся с понятием «план». Зарисовывают план предметов (ластик, кубик) по контурным линиям. Называют отличия плана от рисунка, используя помощь	Рассказывают, что такое план и для чего он нужен. Сравнивают изображенные предметы на плане и на рисунке, называя отличия. Зарисовывают в тетради	С.69-70 читать отв.на вопросы	04.12

				учителя	план предметов (пенал, ластик, кубик)		
26	План и масштаб	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о плане, закрепление представления о масштабе.	Знакомятся с понятием «масштаб». Составляют рассказ «Люди каких профессий используют масштаб в своей работе», по опорным словам, и иллюстрациям	Знакомятся с понятием «масштаб». Перечисляют профессии людей, которым необходим план местности	С.72-73 читать отв.на вопросы.	09.12
27	Условные знаки плана местности	1ч.	Развитие умения читать простейшие планы, знакомство с условными знаками плана местности	Называют условные знаки плана местности с опорой на иллюстрации. Вычерчивают простейшие знаки плана местности по образцу	Называют характерные особенности изученных понятий. Читают рассказ, используя условные знаки плана местности	С.78-80 читать отв.на вопросы	11.12
28	План и географическая карта	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о плане и его значении. Знакомство обучающихся с многообразием географических карт и их значением для жизнедеятельности человека	Называют отличия плана от карты, используя помощь учителя	Сравнивают план города и карту. Называют отличия плана от карты. Показывают на карте стороны горизонта. Рассказывают, какими бывают карты по назначению (физическая, политическая, административная, карта растений и животных)	С.81-82 читать отв.на вопросы	16.12
29	Условные цвета физической карты	1ч.	Знакомство с условными цветами физической карты.  Обучение показывать на физической карте России формы поверхности,	По иллюстрации называют формы земной поверхности. С помощью учителя называют основные цвета	Повторяют формы земной поверхности. Читают условные цвета, знаки географической карты. Зарисовывают в	С.83-85 читать отв.на вопросы	18.12

			крупнейшие водоемы с опорой на условный цвет, которым обозначены различные формы поверхности и водоемы	физической карты	тетради условные знаки плана, цвета и условные знаки физической карты		
30	Условные знаки физической карты	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о географической карте. Знакомство с условными знаками физической карты	Соотносят условный знак физической карты с изображением	Называют условные цвета, знаки географической карты. Зарисовывают в тетради условные цвета и условные знаки физической карты	С.86-87 читать отв.на вопросы	23.12
31	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1ч.	Обобщение и систематизация представлений обучающихся о физической карте и ее значении. Формирование умений показывать на карте заданные объекты с помощью условных цветов и знаков	Составляют рассказ о значении физической карты в жизни людей из предложенных учителем предложений.  Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны), опираясь на условные цвета карты, с помощью учителя	Рассказывают о значении физической карты в жизни человека с опорой на план. Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны), опираясь на таблицу условных цветов и знаков карты	С.88-89 читать отв.на вопросы	25.12
	<b>Земной шар</b>	<b>17</b>					
32	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1ч.	Формирование у обучающихся элементарных представлений о телах Солнечной системы	Составляют рассказ о Земле, Солнце и Луне из рекомендованных учителем предложений	Рассказывают, что такое Солнечная система. Знакомятся с понятиями «астрономия»,	С.91-93 читать отв.на вопросы	13.01

					«планеты»		
33	Планеты	1ч.	Расширение круга элементарных представлений о планетах Солнечной системы	Знают название 2-3 планет.  Составляют рассказ об одной из планет, используя опорные слова и словосочетания. Располагают на макете планеты по отношению к Солнцу, используя помощь учителя	Показывают и называют планеты (обозначенные и подписанные) на схеме Солнечной системы. Знают названия до 4 планет. Называют отличительные признаки Земли от других планет. Зарисовывают вместе с учителем схему Солнечной системы. Располагают на макете, по образцу, планеты по отношению к Солнцу	С.94-95 читать отв.на вопросы	15.01
34	Земля – планета. Доказательств а шарообразности Земли	1ч.	Формирование у обучающихся представлений о форме Земли. Продолжение закрепления знаний о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	Составляют рассказа из предложенных учителем предложений о планете Земля. Зарисовывают как выглядит планета Земля из космоса (по шаблону)	Приводят примеры доказательства шарообразности Земли. Показывают, с помощью теллурия, движение Земли. Рассказывают как менялись представления о форме и размерах Земли с опорой на иллюстрации	С.96-99 читать отв.на вопросы	20.01
35	Современные исследования космоса	1ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся об освоении космоса в XX и XXI веках	Называют первого космонавта. Составляют рассказ из предложенных учителем предложений о первом полете в космос	Рассказывают о первом полете Ю. А. Гагарина в космос		22.01
36	Глобус -	1ч.	Формирование представлений	Показывают и называют	Рассказывают о строении	С.100-101 читать	27.01

	<p>модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе</p>		<p>обучающихся о форме Земли. Обучение пользоваться глобусом. Показ на глобусе полюса, линии экватора. Закрепление знаний об условных цветах физической карты</p>	<p>глобус, определяют его назначение. Приклеивают картинку глобуса в тетрадь, подписывают полюса и линию экватора. Лепят макет глобуса из пластилина</p>	<p>глобуса. Показывают на глобусе полюса, линию экватора, южное и северное полушария. Лепят из пластилина модель Земли, обозначают на ней полюса и линию экватора. Показывают на глобусе различные формы поверхности (с опорой на цвет) с помощью таблицы условных цветов и знаков</p>	<p>отв.на вопросы</p>	
37	<p>Физическая карта полушарий</p>	1ч.	<p>Повторение и закрепление знаний обучающихся об условных цветах физической карты, линии экватора, Северном и Южном полюсах, Северном и Южном полушариях.  Знакомство с картой полушарий.  Обучение показу на физической карте полушарий, названных выше объектов</p>	<p>Называют основные цвета карты полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на физической карте полушарий полюса, линию экватора, материки, океаны</p>	<p>Определяют, какими цветами изображена поверхность Земли на карте полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий.  Показывают на карте полушарий и глобусе полюса, линию экватора, материки, океаны</p>	<p>С.103 читать отв.на вопросы</p>	29.01
38	<p>Распределе ние воды и суши на Земле</p>	1ч.	<p>Знакомство обучающихся с распределением воды и суши на Земле. Формирование представлений обучающихся о</p>	<p>Определяют по карте, что занимает большую часть земного шара: вода или суша. Показывают воду и</p>	<p>Определяют по карте, в каком полушарии больше воды, а в каком островов и материков</p>	<p>С.104-105 читать отв.на вопросы</p>	03.02

			неравномерности распределения воды и суши на территории нашей планеты	сушу на карте, опираясь на таблицу условных знаков			
39	Океаны на глобусе и карте полушарий	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Земном шаре. Знакомство обучающихся с названием и месторасположением океанов на физической карте полушарий и на глобусе. Обучение показу заданных объектов на карте и глобусе	Показывают на физической карте и глобусе Мировой океан. Зачитывают названия океанов. Показывают океаны на карте. Отвечают на вопросы учителя об океанах с опорой на карту. Подписывают названия океанов на контурной карте	Называют Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Рассказывают о хозяйственном значении океанов по схеме или иллюстрациям.  Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости (например, почему Северный Ледовитый океан получил такое название). Находят на глобусе и физической карте полушарий океаны, подписывают названия океанов на контурной карте	С.106-108 читать отв.на вопросы	05.02
40	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка,	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Земном шаре. Знакомство обучающихся с названием и месторасположением материков на физической карте полушарий и на глобусе. Обучение показу заданных	Называют материк, на котором мы живем. На карте показывают материки. Составляют рассказ о материке с опорой на карту, используя предложения,	Находят и называют на глобусе и физической карте полушарий материки, подписывают названия материков на контурной карте. Сравнивают материки и	С.109-111 читать отв.на вопросы	10.02

	Южная Америка, Австралия, Антарктида)		объектов на карте и глобусе	предложенные учителем	части света		
41	Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана	1ч.	Формирование представлений обучающихся о значении первого кругосветного путешествия под командованием Ф. Магеллана	Составляют из предложенных учителем, рассказ об экспедиции Ф. Магеллана. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое кругосветное путешествие	Рассказ по плану и карте о первом кругосветном плавании. Вычисляют длительность кругосветного плавания (с опорой на даты, представленные в учебнике). Показывают на физической карте полушарий маршрут кругосветных путешествий под командованием Ф. Магеллана	С.112-115 читать отв.на вопросы	12.02
42	Первое русское кругосветное плавание	1ч.	Знакомство с первым русским кругосветным плаванием и его значением	Составляют из предложенных учителем рассказ о русском кругосветном плавании. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое русское кругосветное плавание (маршрут Крузенштерна, шлюп «Нева»)	Составляют рассказ по плану и карте о первом русском кругосветном плавании. Вычисляют длительность кругосветного плавания (с опорой на даты, представленные в учебнике)  Рассказывают как происходило первое путешествие, каково значение первого кругосветного плавания,	С.115 читать «Для любознательных»	17.02

					какой вклад внесли русские моряки в географическую науку		
43	<p>Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.</p> <p>Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата</p>	1ч.	<p>Формирование представлений обучающихся о различии в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Знакомство с климатом земного шара</p>	<p>С помощью теллурия показывают движение Земли вокруг Солнца.</p> <p>Составляют рассказ о климате своей местности, используя помощь учителя</p>	<p>Рассказывают о значении солнца для жизни на земле с опорой на схему или рисунки.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на схему, от чего зависит климат и от чего зависит погода</p>	С.116-118 читать отв.на вопросы	19.02
44	<p>Пояса освещенности : жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий</p>	1ч.	<p>Продолжение формирования первоначальных представлений о разнообразии климата на Земном шаре</p>	<p>Составляют рассказ об одном из поясов освещенности из предложенных учителем предложений. Раскрашивают в контурной карте пояса освещенности. Заполняют схему пояса освещенности</p>	<p>Устанавливают простейшие причинно-следственные связи между географическим положением, солнечной радиацией, подстилающей поверхностью. Называют основные типы климатов, их характерные признаки. Составляют устный рассказ об одном из поясов освещенности с опорой на схему/ план. Чертят в тетради схему</p>	С.122-124 читать отв.на вопросы	24.02

					«Пояса освещенности»		
45	Природа тропического пояса. Тропические леса	1ч.	Расширение круга представлений обучающихся об особенностях природных условий тропического пояса	Показывают на карте тропический пояс, выделенный учителем. Заштриховывают (закрашивают) заранее обозначенный учителем тропический пояс в тетради.  Узнают изображения типичных животных тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей)	Называют, с опорой на схему «пояса освещенности», какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса.  Узнают изображения типичных животных тропического леса и называют их (до 5 представителей), показывают на карте «Растительный и животный мир» тропического леса с помощью учителя	С.125-127 читать отв.на вопросы	26.02
46	Природа тропического пояса. Саванны и пустыни	1ч.	Знакомство с природными зонами саванн и пустынь тропического пояса	Узнают изображения типичных животных саванн и пустынь тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей)	Узнают изображения типичных животных саванн и пустынь, называют их (до 5 представителей), показывают на карте «Растительный и животный мир» природные зоны саванн и пустынь с помощью учителя	С.128 читать «для любознательных»	03.03
47	Природа умеренных и полярных	1ч.	Знакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и	Называют и показывают умеренные и полярные пояса освещенности,	Называют материки и океаны, расположенные в пределах умеренного и	С.128-130 читать отв.на вопросы	05.03

	полюсов		полярных полюсов	выделенные учителем на карте. Составляют рассказ из предложенных учителем предложений о природе умеренных или полярных полюсов (Арктика, Антарктика)	полярного полюсов. Составляют рассказ о природе умеренных и полярных полюсов по плану		
48	Обобщающий урок	1ч.	Обобщение изученного материала по разделу Земной шар. Работа с картой полушарий и глобусом. Выполнение заданий в тетради на печатной основе	Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник, с помощью учителя	Выполняют контрольное тестирование по разделу «Земной шар»	С.131 читать «Для любознательных»	10.03
	<b>Карта России.</b>	<b>19</b>					
49	<b>Карта России.</b> Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны	1ч.	Знакомство обучающихся с положением России на глобусе, карте. Формирование представлений о площади государства, повторение символики РФ	Показывают на карте и настольной карте Россию, используя помощь учителя.  Выделяют среди других изображений флаг и герб РФ. Зарисовывают вместе с учителем флаг РФ	Составляют описание географического положения России (с опорой на план в учебнике). По карте полюсов освещенности определяют, в каких полюсах лежит Россия	С.132-137 читать отв.на вопросы	12.03
50	Столица России – Москва	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Москве как главном городе (столице) России	С помощью находят на карте столицу нашей Родины. Рассматривают иллюстрации достопримечательностей столицы. Составляют рассказ о столице,	Находят на карте столицу нашего государства. Рассказывают о достопримечательностях Москвы с опорой на иллюстрации.	С.137, отв.на вопрос №5	17.03

				используя опорные слова и словосочетания	Рассматривают план центра Москвы (по приложению к учебнику). Находят улицы, о которых говорится в тексте учебника		
51	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государственных границах. Закрепление знаний об условных обозначений физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте	Показывают границы России на физической карте, обводят по пунктирным линиям в контурной карте сухопутные границы	Показывают на карте сухопутные границы, их протяженность. Называют государства, с опорой на политическую карту, с которыми РФ граничит на западе и юге.  Выделяют сухопутные границы РФ на контурной карте	С.138-140 читать отв.на вопросы	19.03
52	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государственных границах. Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте	Показывают границы России на физической карте. Обозначают на контурной карте северный ледовитый океан  Показывают на карте за Северный Ледовитый океан, омывающий берега России, и читают названия морей.  Рассказывают по иллюстрациям, используя помощь учителя о природе	Показывают на карте морские границы РФ. Рассказывают о природе морей, омывающих берега России (не выделяя конкретных названий).  Называют и показывают моря Северного Ледовитого океана на карте. Рассказывают о морях Северного Ледовитого океана по	С.140-141 читать отв.на вопросы	24.03

				морей (не выделяя конкретных названий) , омывающих берега России на севере.	плану		
53	Моря Тихого и Атлантического океанов	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государственных границах России.  Закрепление знаний об условных обозначениях и условных цветах физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте	Показывают на карте Тихий и Атлантический океан, читают названия морей.  Рассказывают по иллюстрации, используя помощь учителя, о природе морей, омывающих берега России	Называют и показывают на карте моря Тихого и Атлантического океанов. Наносят океаны, моря на контурную карту.  Составляют описания одного из морей с опорой на план	С.143-146 читать отв.на вопросы	07.04
54	Острова и полуострова России	1ч.	Формирование представлений о территории РФ, островах и полуостровах Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов.  Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте	Показывают и называют острова и полуострова, заранее выделенные учителем	Называют и показывают острова и полуострова России. Рассказывают об особенностях природы островов и полуостровов России. Составляют описания одного из островов и полуостровов РФ с опорой на план. Наносят названия островов и полуостровов России на контурную карту	С.	09.04
55	Рельеф нашей	1ч.	Формирование представлений о поверхности РФ, ее	Закрашивают в контурной карте обозначенные	Называют и показывают на физической карте	С.152-154 читать отв.на вопросы	14.04

	<p>страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья</p>		<p>разнообразии.  Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте</p>	<p>равнины (низменности, плоскогорья). Составляют описание равнины по плану, используя помощь учителя</p>	<p>низменности, возвышенности, плоскогорья России. Составляют описание равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план в учебнике</p>		
56	<p>Работа с контурными картами</p>	1ч.	<p>Закрепление представлений обучающихся о рельефе РФ, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, формирование навыков работы с контурными картами</p>	<p>Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (заштриховывают) указанные географические объекты, используя помощь учителя</p>	<p>Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (заштриховывают) указанные географические объекты</p>	С.154 отв.на вопрос №5	16.04
57	<p>Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские</p>	1ч.	<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразии поверхности РФ</p>	<p>Называют и показывают на настенной карте заранее выделенные учителем горы. Заштриховывают и закрашивают горы в контурной карте, используя помощь учителя</p>	<p>Называют и показывают на настенной карте Кавказские, Уральские, Крымские горы, Алтай и Саяны. Различают горы по высоте, размеру. Составляют описания гор России с опорой на план в учебнике</p>	С.155-158 читать отв.на вопросы	21.04
58	<p>Крупнейшие месторождения полезных</p>	1ч.	<p>Закрепление знаний обучающихся о полезных ископаемых, продолжение</p>	<p>Зарисовывают в тетради условные знаки полезных</p>	<p>Показывают крупнейшие месторождения полезных ископаемых,</p>	С.159-160 читать отв.на вопросы	23.04

	ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)		формирования представлений обучающихся о богатстве недр РФ.  Повторение условных обозначений полезных ископаемых	ископаемых.  Закрашивают заранее обозначенные полезные ископаемые в контурной карте. Изготавливают макеты условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте	добываемые на территории России.  Рассказывают об использовании полезных ископаемых.  Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых, изготавливают макеты условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте		
59	Работа с контурными картами	1ч.	Закрепление представлений обучающихся о рельефе РФ, природных богатствах, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, формирование навыков работы с контурными картами	Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи	Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи	С.162 читать «Для любознательных»	28.04
60	Река Волга	1ч.	Формирование представлений обучающихся о реке Волге как одной из самых длинных рек европейской части России. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека	Показывают на настенной карте реку Волгу, используя помощь учителя. Составлять из предложенных учителем предложений рассказ-описание реки Волги	Показывают по карте реку Волгу, ее притоки Оку и Каму. Находят ее по условным знакам на настенной карте ГЭС. Называют каналы, соединившие Волгу с другими реками. Составляют описания	С.162-164 читать отв.на вопросы	30.04

					Волги с опорой на план		
61	Реки: Дон, Днепр, Урал	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Закрепление знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя	Показывают на настенной карте изученные реки, крупные водохранилища. Называют канал, соединяющий реки Дон и Волгу. Рассказывают о старинном русском городе, расположенном на берегу реки Днепр. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину	С.166-167 читать отв.на вопросы	05.05
62	Реки Сибири: Обь, Енисей	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Знакомство школьников с реками азиатской части РФ. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя	Называют равнину по которой протекают реки Обь и Енисей, показывают их путь по карте. По условным знакам находят крупные ГЭС, построенные на реках Енисей, и Ангара. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают изученные реки. Сравнивают протяженность рек Обь и Енисей по рисунку в	С.168-170 читать отв.на вопросы	07.05

					учебнике		
63	Реки Лена и Амур	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Знакомство школьников с реками Азиатской части РФ. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя	Показывают на карте реки Лену, Амур и их притоки. Сравнивают по протяженности изучаемые реки с другими реками России по рисунку. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают изученные реки	С.172-173 читать отв.на вопросы	12.05
64	Озера Ладожское, Онежское, Байкал	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о водоемах РФ. Знакомство обучающихся с крупнейшими озерами России. Закрепление знаний об использовании озер в хозяйственной деятельности человека.  Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны	Показывают на настенной карте заранее обозначенные озера.  Составляют из предложенных учителем предложений об озерах России. Подписывают название озер на контурной карте, используя помощь учителя	Называют и показывают озера России на настенной карте. Рассказывают об их особенностях. Называют реки, впадающие в Каспийское море. Поясняют, почему Каспийское озеро называется морем.  Наносят на контурную карту названия изученных озер	С.175-177 читать отв.на вопросы	14.05

65	Крупные города России	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии городов России, знакомство с названиями, географическим положением и достопримечательностями крупнейших городов РФ. Повторение и обобщение знаний о столице России	Показывают на карте столицу России, родной город (с помощью). Рассказывают о достопримечательностях столицы и своего поселка, опираясь на иллюстрации и опорные слова	Показывают на карте столицу России, города-миллионеры, родной поселок.  Составляют рассказа о столице России с опорой на план. Перечисляют достопримечательности родного города (поселка)	Подготовить сообщение о столице России	19.05
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>					
66.	<b>Промежуточная аттестация.</b> Тестирование	1	Работа с тестами и картой. Самопроверка. Самооценка, рефлексия	Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник	Выполняют контрольное тестирование по начальному курсу географии		21.05
67	Работа с контурными картами	1ч.	Закрепление представлений обучающихся о городах РФ, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, навыками работы в контурных картах. Воспитание аккуратности, усидчивость	Отмечают на контурной карте заранее отмеченные учителем условные изображения столицы. Подписывают на контурной карте родной город	Наносят на контурную карту условные знаки изображения столицы, названий городов-миллионеров, родного города	С.137 отв..на вопрос 7	26.05
68	Наш край на физической карте России	1ч.	Расширение представлений обучающихся о родном крае. Формирование умений находить нашу страну на	Составляют рассказ о родном крае по плану, используя опорные слова и предложения	Составляют рассказ о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Пишут письмо другу, в котором		28.05

		карте, показ столицы РФ		содержится описание			
<b>Календарно-тематическое планирование уроков географии в 7 классе</b>							
№ урока	Раздел. Наименование темы	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Дата	Домашнее задание
				Минимальный уровень	Достаточный уровень		
<b>I.</b>							
<b>Общая характеристика природы и хозяйства России.</b>		<b>11</b>					
1	Географическое положение России на карте мира	1	<p>Формирование у обучающихся представлений о географическом положении РФ на карте мира. Повторение условных обозначениях морских и сухопутных границ, государственные символы РФ.</p> <p>Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте</p>	Показывают границу России на настенной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о географическом положении России по плану и опорным предложениям	Рассказывают, в каком полушарии и на какой материке расположено наше государство. Показывают границу России, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией	05.09	Стр.4-5 читать отв.на вопросы
2	Европейская и азиатская части России	1	Продолжение формирования представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Знакомство с названиями экономических	Показывают (заранее обозначенную учителем) условную границу между Европой и Азией. Сравнивают по	Показывают на карте территорию России. Называют, где проходит условная граница, заранее обозначенная учителем,	06.09	Стр.6-8 читать отв.на вопросы

			районов Европейской и азиатской частей РФ.  Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	площади Европейскую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город (с помощью)	между Европой и Азией. Показывают европейскую и азиатскую часть. Сравнивают по площади Европейскую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город. Определяют, в какой части страны они живут		
3	Административное деление России	1	Продолжение формирования представлений о географическом положении России, обширности ее территории.  Знакомство с названиями наиболее крупных областей Европейской и азиатской части РФ.  Формирование первоначальных представлений обучающихся о государственном устройстве РФ	Называют нашу страну. Знакомятся с названиями наиболее крупных административно-территориальных единиц (области, республики) европейской и азиатской частей РФ, показывают на настенной карте (с помощью учителя)	Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Показывают крупные административно-территориальные единицы (области, республики), дают характеристику географического положения (по плану), показывают на карте	12.09	Стр.9-11 читать отв.на вопросы
4	Разнообразие рельефа	1	Продолжение знакомства с формами рельефа РФ. Повторение условных цветов физической карты. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью). Составляют по плану краткую характеристику географического положения объекта, выделенного в учебнике,	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Описывают географическое положение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнины, Среднесибирского плоскогорья. Называют горы России, показывают их на	13.09	С . 1 1 - 1 3 читать отв.на вопросы

				жирным шрифтом и наносят его на карту, используя помощь учителя	физической карте России. Наносят на контурную карту, выделенные в тексте жирным шрифтом географические объекты		
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1	Повторение и закрепление знаний о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональном использовании. Формирование представлений о богатстве недр страны	Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России (с помощью). Составляют рассказ о бережном отношении к природным ресурсам по опорным словам и словосочетаниям	Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Рассказывают, почему необходимо бережно относиться к природным ресурсам	19.09	С . 1 4 - 1 6 читать отв.на вопросы
6	Климат России	1	Повторение и закрепление знаний о поясах освещенности, климате, погоде. Формирование представлений о климате разных частей РФ	По схеме перечисляют пояса освещенности. По плану и опорным предложениям рассказывают о климате своей местности.	Называют, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов. Рассказывают о климате европейской части России, Сибири и Дальнего Востока	20.09	С . 1 7 - 1 9 читать отв.на вопросы
7	Водные ресурсы России, их использование.	1	Повторение и закрепление знаний о водоемах, их условном изображении на физической карте, использовании воды в народном хозяйстве, охране рек и озер. Продолжить формировать понятия о	Находят в словаре и зачитывают определение, что такое водные ресурсы. Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте.	Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану. Обсуждают возможности хозяйственного	26.09	С . 1 9 - 2 3 читать отв.на вопросы

			<p>крупнейших реках и озерах РФ. Продолжить формирование навыков правильного показа географических объектов на карте.</p> <p>Закрепление и систематизация знаний о водоемах своего края</p>	<p>Рассказывают как люди используют водоемы по предложенным учителем предложениям</p>	использования рек		
8	Население России. Народы России.	1	<p>Формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, о разнообразии народов, их традициях, вероисповедании.</p> <p>Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей</p>	<p>Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Рассказывают об обычаях своего народа, опираясь на сюжетные картинки и иллюстрации</p>	<p>Знакомятся с понятием «плотность населения». Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту)</p>	27.09	С . 2 3 - 2 5 читать отв.на впросы
9	Промышленность- основа хозяйства, её отрасли	1	<p>Формирование первоначальных представлений обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепление и систематизация знаний о промышленных предприятиях своего края.</p> <p>Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на</p>	<p>Называют некоторые отрасли тяжелой и легкой промышленности (машиностроение, швейная промышленность, пищевая промышленность) с опорой на иллюстративный материал – схемы, рисунки.</p> <p>Составляют рассказ о видах промышленности, по опорным словам, и словосочетаниям.</p>	<p>Называют отрасли промышленности на основе иллюстративных материалов учебника. Называют, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности.</p> <p>Показывают на карте крупнейшие промышленные города, заранее выделенные учителем.</p>	03.10	С . 2 5 - 2 7 читать отв.на впросы

			печатной основе		Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя)		
10	Сельское хозяйство, его отрасли	1	Формирование первоначальных представлений, обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Закрепление и систематизация знаний о сельскохозяйственных угодьях своего края и их использовании	Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) с опорой на иллюстративный материал	Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство, лесоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство, рыболовство) с опорой на иллюстративный материал. Называют главную зерновую культуру нашей страны, устанавливают с помощью учителя причинно-следственные зависимости между климатом и развитием сельского хозяйства. Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью учителя)	04.10	С. 27-29 читать отв.на вопросы
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1	Формирование представлений о транспортном сообщении на территории РФ, показ различия и значения грузовых и пассажирских перевозок. Формирование первоначальных представлений обучающихся об экономическом развитии Европейской и азиатской части России	Перечисляют виды транспорта. Называют транспорт, на котором перевозят людей и грузы. Рассказывают о транспорте своего города	Сравнивают экономическое развитие европейской и азиатской частей России с помощью учителя. Называют с опорой на иллюстративный материал основные отрасли промышленности и сельского хозяйства европейской и азиатской частей России	10.10	С.30-32 читать отв.на вопросы

<b>II.</b>	<b>Природные зоны России</b>	<b>54 ч</b>					
<b>II.1</b>	<b>Природные зоны России</b>	2					
12	<b>Природные зоны России</b> Размещение природных зон на территории России	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России.	Называть природные зоны России с помощью учителя (схемы, таблицы), находить и показывать на картинах/фотографиях разные природные зоны России	Характеризуют особенности климата природных зон России. Объясняют различие в климате в разных районах нашей страны	11.10	С.33-35 читать отв.на вопросы
13	Карта природных зон России	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон	Называют природные зоны, в которых расположена Россия (по карте природных зон), показывают на настенной карте (с помощью)	Называют природные зоны, в которых расположена Россия и показывают их на настенной карте. Объясняют зависимость размещения зон от климата. Условными цветами раскрашивают природные зоны в контурной карте	17.10	С.35-36 читать отв.на вопросы
<b>II.2</b>	<b>Зона арктических пустынь</b>	5					
14	<b>Зона арктических пустынь</b> Положение на	1	Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне арктических пустынь, ее	Называют общие особенности зоны арктических пустынь после объяснения учителя. Называют и показывают на	Показывают природную зону на настенной карте и отмечают на контурной карте. Называют и показывают на	18.10	С . 3 7 - 3 9 читать отв.на вопросы

	карте		географическом положении. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	настенной карте зону арктических пустынь. Перечисляют с опорой на карту моря Северного Ледовитого океана, показывают на карте	карте острова и моря Северного Ледовитого океана		
15	Климат	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Знакомство с особенностями климата и природными явлениями изучаемой природной зоны	Описывают типичную зимнюю и летнюю погоду зоны арктических пустынь (с помощью учителя)	Рассказывают, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь. По иллюстрации описывают полярный день и полярную ночь, арктическое лето	24.10	С.40-41 читать отв.на вопросы
16	Растительный и животный мир	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Знакомство с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.  Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Рассматривают и называют по иллюстрации растения и животных зоны арктических пустынь. Составляют рассказ об одном из представителей фауны Арктики по предложенным учителям предложениям	Называют типичных представителей животного и растительного мира зоны арктических пустынь (до 4 названий). Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между внешним видом, строением и образом жизни	25.10	С . 4 1 - 4 4 читать отв.на вопросы
17	Население и его	1	Продолжение	По иллюстрации	Устанавливают, с	07.11	С . 4 5 - 4 6

	основные занятия		формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Формирование знаний обучающихся о занятиях населения в зоне арктических пустынь	рассказывают, чем занимаются население в зоне арктических пустынь	помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и занятиями населения. Называют основные занятия ученых в Арктике. Называют, с помощью учителя, основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека		читать отв.на вопросы
18	Северный морской путь	1	Продолжение формирования представления обучающихся о зоне арктических пустынь. Формирование элементарных представлений о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России	Показывают на карте северный морской путь (заранее обозначенный на карте). По иллюстрации рассказывают, какие грузы доставляют жителем крайнего севера по Северному морскому пути	Показывают на карте Северный морской путь. Рассказывают, для чего был проложен Северный морской путь. Отмечают на контурной карте крупные порты Арктики	08.11	С . 4 7 - 4 8 читать отв.на вопросы
<b>П.3</b>	<b>Зона тундры</b>	8					
19	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1	Формирование представлений обучающихся о тундре.  Знакомство с географическим положением зоны тундры.	Показывают на настенной карте зону тундры (с помощью). Закрашивают данную природную зону в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые	Показывают на карте природную зону тундры. Описывают географическое положение тундры (по плану) и отмечают ее на карте. Называют, с какими природными зонами	14.11	С . 4 9 - 5 1 читать отв.на вопросы

			Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	добывают в тундре, используя помощь учителя	граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают		
20	Климат. Водоемы тундры	1	Формирование представлений обучающихся о тундре. Знакомство с климатическими условиями и водоемами. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Называть типичные особенности климата тундры, указанные в учебнике. Рассказывают о климатических условиях тундры по плану и опорным словами (словосочетаниям). Показывают (заранее выделенные учителем) реки, протекающие по тундре	Называют, какой климат характерен для зоны тундры. Сравнивают зиму и лето своего края с зимой и летом зоны тундры. Обсуждают особенности климата тундры на основании материалов учебника. Анализируют особенности тундрово-глеевых почв. Называют реки, протекающие по зоне тундры, и показывают их на карте. Объясняют, почему в зоне тундры много болот	15.11	С . 5 1 - 5 3 читать отв.на вопросы
21	Растительный мир	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями растительного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны	Рассматривают на рисунке или гербарии растения. С опорой на иллюстрации или гербарий, называют характерные особенности растений тундры. По плану и опорным словами (словосочетаниям) рассказывают об одном из растений тундры	Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом растений. Например, почему в зоне тундры не могут расти высокие деревья. Составляют рассказ, используя опорные слова, о том, как растения приспособились к суровым условиям тундры	21.11	С.53-55 читать отв.на вопросы.
22	Животный мир тундры	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями животного мира изучаемой	По рисункам называют животных зоны тундры. Составляют рассказ о северном олене, используя предложенные учителем	Рассказывают, как животные приспособились к суровому климату тундры. Устанавливают с помощью учителя, причинно-	22.11	56-58 читать отв.на вопросы.

			природной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны	предложения. Называют животных зоны тундры (по рисункам с надписями)	следственные зависимости между климатом и внешним видом и образом жизни животных		
23	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с хозяйством, населением тундры.  Воспитание уважительного отношения к жителям коренных народов Севера	Составляют рассказ о занятиях населения Крайнего Севера, используя помощь учителя. С помощью иллюстраций называют основные занятия населения	Называют коренные народы (до 3 названий), проживающие в зоне тундры, их быт, обычаи. Традиции, основные занятия	28.11	С . 5 8 - 6 1 читать отв.на вопросы.
24	Города: Мурманск, Нарьян-Мар	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью)	Составляют краткие характеристики городов по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Показывают города на карте и отмечают их на контурной карте	29.11	С.61-63 читать отв.на вопросы.
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство школьников с крупнейшим городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями.	Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью)	Находят и показывают на карте города Норильск, Анадырь. Рассказывают о городах по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов.	05.12	С.63-65 читать отв.на вопросы

			Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой		Рассказывают об особенностях этих городов. Отмечают их на контурной карте		
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с экологическими проблемами Севера. Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе своей страны	Показывают заповедники зоны тундры (заранее выделенные учителем) на карте России	Устанавливают с помощью учителя причины экологических проблем. Находят на карте заповедники зоны тундры, рассказывают о них, опираясь на таблицы, иллюстрации	06.12	С.65-66 читать отв.на вопросы
<b>II.4</b>	<b>Лесная зона</b>	18					
27	<b>Лесная зона</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Формирование представлений о зоне лесов как о самой большой по площади природной зоне России. Знакомство с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми изучаемой природной зоны.  Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.  Воспитание бережного отношения к природным	Показывают на карте природных зон России лесную зону. На карте природных зон называют, каким цветом обозначена лесная зона. Обозначают ее в контурной карте (с помощью). Составляют рассказ о рельефе лесной зоны из предложенных учителем предложений	По плану дают характеристику географического положения лесной зоны. Наносят ее на контурную карту (с помощью учителя). Используя физическую карту России, рассказывают об особенностях рельефа лесной зоны по плану с помощью учителя	12.12	С.67-70 читать отв.на вопросы

			ресурсам				
28	Климат.	1	Формирование представлений о зоне лесов. Знакомство с особенностями климата лесной зоны	Называют, в каком поясе освещенности расположена лесная зона (с опорой на схему). Называют основные характеристики погоды в разные времена года (лето, осень, весна, зима)	Рассказывают по схеме, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана. Сравнивают климат европейской части лесной зоны с азиатской. На контурной карте рисуют карандашом стрелки, показывающие направления ветров с Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого океана	13.12	С.70-72 читать отв.на вопросы
29	Реки, озера, каналы	1	Формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с водоемами изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам	Показывают реки и озёра (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны, по опорным словам, и словосочетаниям	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской и азиатской частях лесной зоны. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны (по плану)	19.12	С.72-73 читать отв.на вопросы

30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	<p>Формирование представлений обучающихся о растительном мире лесной зоны. Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на растительный мир.</p> <p>Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны.</p>	<p>Называют хвойные деревья. Описывают одно из хвойных деревьев по плану. Выписывают в тетрадь породы деревьев европейской и азиатской частей тайги.</p> <p>Показывают на карте зону лесов</p>	Показывают хвойные леса на карте с помощью учителя	20.12	С.75-77 читать отв.на вопросы
31	Смешанные и лиственные леса	1	<p>Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на растительный мир. Повторение и обобщение знаний обучающихся о растительности смешанных и лиственных лесов.</p> <p>Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны</p>	<p>Называют по рисунку растения смешанных лесов.</p> <p>Называют лиственные деревья. Описывают одно из лиственных деревьев по плану.</p> <p>Показывают на карте зону лесов</p>	Проводят на контурной карте примерную границу смешанных лесов с помощью учителя. Сравнивают смешанные (лиственные) леса и тайгу по плану. Составляют рассказ об уссурийской тайге	26.12	С.78-79 читать отв.на вопросы
32	Животный мир	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной	Называют животных и птиц лесной зоны (до 5 названий). Узнают на рисунках животных лесной	Рассказывают о многообразии животных лесной зоны: хищные, травоядные, всеядные.	27.12	С.81-85 читать отв.на вопросы

			зоне. Знакомство с животным миром лесной зоны.  Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны	зоны. Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны, используя помощь учителя	Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны по плану. Называют животных, которые занесены в Красную книгу		
33	Пушные звери	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с пушными зверями лесной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны	Называют пушных зверей (до 3 названий). Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере (с помощью опорных слов)	Объясняют, каких зверей называют пушными. Называют пушных зверей (до 5 названий). Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере по плану	09.01	С.85-88 читать отв.на вопросы
34	Значение леса	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Повторение, систематизация и обобщение знаний о значении леса	Готовят схему о значении леса в жизни человека, используя помощь учителя	Рассказывают о значении леса в жизни людей. Готовят схему о значении леса в жизни человека. Повторяют правила поведения в лесу	10.01	С.88-89 читать отв.на вопросы
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной	1	Продолжение формирования представлений	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и	Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с	16.01	С.90-92 читать отв.на вопросы

	зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России		обучающихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Центральной России.  Расширение представлений обучающихся о народном хозяйстве РФ	сельского хозяйства. По рисунку называют товары, выпускаемы промышленными предприятиями Центральной России	опорой на иллюстративный материал. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве Центральной России по плану		
36	Города Центральной России	1	Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны.  Расширение и закрепление знаний о столице России.  Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Москве по предложенным учителем предложениям	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России по плану	17.01	С.93-96 читать отв.на вопросы
37	Особенности развития хозяйства Северо- Западной России	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.  Знакомство с	Выписывают в тетрадь  ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, выпускаемые	Определяют географическое положение Северо-Западной России по карте с помощью учителя. Называют основные отрасли промышленности и	23.01	С.96-98 читать отв.на вопросы

			промышленностью и сельским хозяйством Северо-Западной России. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ	промышленными предприятиями Северо-Западной России	сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве по плану		
38	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	1	Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны.  Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Санкт-Петербурге по предложенным учителем предложениям	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану	24.01	С . 9 8 - 1 0 1 читать отв.на вопросы
39	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград	1	Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны.  Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в	Отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ об одном из городов по предложенным учителем предложениям	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану	30.01	С . 9 8 - 1 0 0 читать отв.на вопросы

			контурной карте				
40	Западная Сибирь	1 ч.	<p>Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.</p> <p>Знакомство школьников с промышленностью Западной Сибири.</p> <p>Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ.</p> <p>Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой</p>	<p>Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Западной Сибири. Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя)</p>	<p>Определяют географическое положение Западной Сибири по карте (с помощью учителя).</p> <p>Называют полезные ископаемые, которые добывают в этом регионе. Показывают на карте крупнейшие месторождения</p>	31.01	С . 1 0 1 - 1 0 3 читать отв.на вопросы
41	Восточная Сибирь	1	<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне.</p> <p>Знакомство с промышленностью Восточной Сибири.</p> <p>Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ.</p> <p>Продолжение формирования навыков показа географических объектов на</p>	<p>Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Восточной Сибири.</p> <p>Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя)</p>	<p>Определяют географическое положение Восточной Сибири по карте с помощью учителя. Называют основные природные богатства Восточной Сибири. Рассказывают, как люди используют реки Восточной Сибири. Называют ведущие отрасли промышленности</p>	06.02	С.103-106 читать отв.на вопросы

			карте, навыков работы в контурной карте				
42	Дальний Восток	1	<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне.</p> <p>Знакомство с основными отраслями промышленности Дальнего Востока.</p> <p>Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ</p>	<p>Находят на физической карте России Дальний Восток (с помощью). Выписывают в тетрадь</p> <p>ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые (с помощью учителя)</p>	<p>Находят на физической карте России Дальний Восток. Определяют географическое положение восточной Сибири по карте с помощью учителя. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на Дальнем Востоке, показывают на карте крупнейшие месторождения.</p> <p>Называют ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства</p>	07.02	С.106-107 читать отв.на вопросы
43	Заповедники и заказники лесной зоны	1	<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне.</p> <p>Расширение представлений обучающихся об охране природы в лесной зоне.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны.</p> <p>Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой</p>	<p>Составляют рассказ о правилах поведения в лесу, используя помощь учителя. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия</p> <p>(с помощью учителя)</p>	<p>Устанавливает причинно-следственные зависимости между деятельностью человека и необходимостью охраны природы. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия с помощью учителя</p>	13.02	С.109-112 Читать отв.на вопросы
44	Обобщающий	1 ч.	Обобщение представлений	Систематизируют и обобщают	Систематизируют и	14.02	С.112 читать

	урок по лесной зоне		обучающихся о лесной зоне России. Воспитание бережного и рационального использования природных богатств России.  Формирование умений работать в малых группах при выполнении заданий	знаний по лесной зоне	обобщают знаний по лесной зоне. Показывают изученные объекты на физической карте и карте природных зон		
<b>II.5</b>	<b>Зона степей</b>	8					
45	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1	Формирование первоначального представления обучающихся о зоне степей. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны.  Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой, картами	Показывают на карте «Природные зоны России» зону степей. Показывают месторождения полезных ископаемых и реки степей (с помощью учителя). Подписывают их названия в контурной карте	Называют основные признаки степей. Дают краткую характеристику географического положения зоны степей. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в зоне степей. Характеризируют климатические условия степной зоны. Показывают на карте «Природные зоны России» и обозначают зону степей на контурной карте	20.02	С.113-115 Читать отв.на вопросы
46	Растительный мир	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство школьников с растительным миром	По рисунку называют растения степной зоны. Выписывают их в тетрадь, рассказывают о растениях степей по плану, используя помощь учителя	Называют некоторые растения зоны степей. С помощью учителя выделяют причинно-следственные зависимости между климатом и	21.02	С.116-117 Читать отв.на вопросы

			<p>степной зоны и его особенностями.</p> <p>Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны</p>		<p>особенностями растительного мира. Обсуждают приспособление растений к условиям существования, формулируют выводы. Рассказывают о растениях по плану.</p>		
47	Животный мир	1	<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с животным миром степной зоны и его особенностями.</p> <p>Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны</p>	<p>По рисунку называют животных степей.</p> <p>Составляют рассказ о растениях степей по плану, используя помощь учителя</p>	<p>Называют некоторых животных зоны степей (до 4) с помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных зоны степей по плану. Рассказывают, как животные приспособились к жизни в степях</p>	27.02	С.118-119 Читать отв.на вопросы
48	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с населением изучаемой природной зоны и его занятиями.</p>	<p>По рисунку перечисляют занятия населения степной зоны. Составляют рассказ о сельскохозяйственных культурах, которые выращивают в степной зоне, используя помощь учителя</p>	<p>Перечисляют основные занятия населения. Называют отрасли промышленности, развитые в зоне степей. С помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между</p>	28.02	С.119-121 Читать отв.на вопросы

					климатом и хозяйственной деятельностью человека. Рассказывают о сельскохозяйственных культурах, выращиваемых в степях		
49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой	Находят и показывают на карте степную и лесостепную зоны (с помощью). Записывают названия крупных городов степной зоны в тетрадь. Составляют рассказ о городах по предложенным учителем предложениям	Показывают на карте степную зону. Перечисляют крупные города и отмечают их в контурной карте.  Рассказывают о городах степей по плану	06.03	С.121-124 Читать отв.на вопросы
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой	Показывают на настенной карте крупные города степной зоны, расположенные на Волге (с помощью). Составляют рассказ об одном из городов с опорой на план и иллюстрации	Показывают на карте степную зону. Находят на настенной карте города степной зоны, расположенные на берегах Волги, отмечают их в контурной карте. Рассказывают о городах степей по плану	07.03	С . 1 2 4 - 1 2 6 Читать отв.на вопросы
51	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Совершенствование	Показывают на настенной карте крупные города степной зоны (с помощью) Составляют рассказ об одном из городов по плану и предложенных учителем	Называют города-миллионеры степной зоны. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают о городах по плану. Подписывают названия	13.03	С.126-128 Читать отв.на вопросы

			навыков показа географических объектов на карте, навыки работы с контурной картой	предложений	городов в контурной карте		
52	Охрана природы степной зоны	1	Формирование представление обучающихся об экологических проблемах в степной зоне и способах их решения.  Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны	По схеме называют экологические проблемы зоны степей.  На контурной карте отмечают заповедники степной зоны, используя помощь учителя	Рассказывают, какая опасность угрожает животным степной зоны. Показывают на карте заповедники степной зоны и отмечают их в контурной карте	14.03	С.129-130 Читать отв.на вопросы
<b>II.6</b>	<b>Зона пустынь и полупустынь</b>	<b>7</b>					
53	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1	Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне полупустынь и пустынь. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми зоны пустынь	Показывают на карте природных зон России зону пустынь и полупустынь. Закрашивают в контурной карте зону пустынь и полупустынь. Показывают на карте по условным знакам полезные ископаемые, которые добывают в пустыне	Называют основные признаки пустынь.  Показывают зону пустынь на настенной карте и отмечают ее в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в пустынях и полупустынях	20.03	С . 1 3 1 - 1 3 2 Читать отв.на вопросы
54	Климат. Реки	1	Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с	Показывают на карте природные зоны пустыни и полупустыни. Называют основные особенности климата пустынь с опорой на	Характеризуют климатические условия зоны пустынь и полупустынь. Перечисляют реки зоны	21.03	С.133-135 Читать отв.на вопросы

			особенностями климата и реками изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной, контурной картами	схему (климат сухой и жаркий) Показывают реки зоны пустынь и полупустынь, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте. Составляют рассказ о реках пустыни по плану, используя помощь учителя	пустынь и отмечают их в контурной карте		
55	Растительный мир	1	Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями растительного мира изучаемой природной зоны	По иллюстрациям называют растения зоны пустынь. Составляют рассказ о любом растении по опорным словам и словосочетаниям	Называют растения пустынь и полупустынь с помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира. Рассказывают как растения зоны пустынь и полупустынь приспособились к засушливому климату. Рассказывают о растениях по плану	04.04	С.135-136 Читать отв.на вопросы
56	Животный мир	1	Продолжение формирования представлений обучающихся об особенностях природы зоны пустынь и полупустынь.	По иллюстрациям называют животных зоны пустынь. Составляют рассказ о верблюде по опорным словам и словосочетаниям	Называют животных пустынь и полупустынь с помощью учителя. Устанавливают причинно-следственные зависимости между растительным и животным миром.	10.04	С . 1 3 8 - 1 4 0 читать отв.на вопросы

			Воспитание бережного отношения к миру природы		Рассказывают как животные приспособились к жизни в полупустыне и пустыне. Описывают животных пустынь. Составляют рассказ о животных зоны пустынь и полупустынь		
57	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь.  Знакомство школьников с населением и его основными занятиями. Воспитание уважительного отношения к людям других национальностей, их обычаям и традиция	Показывают на карте зону пустынь и полупустынь с опорой на иллюстрации, называют основные занятия жителей зоны пустынь и полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учителя	Называют основные занятия населения зоны пустынь и полупустынь. Перечисляют отрасли сельского хозяйства полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь (территории между Волгой и Ахтубой, побережья Каспийского моря) по плану	11.04	С.140-141 Читать отв.на вопросы
58	Города зоны полупустынь и пустынь	1	Продолжение формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь.  Знакомство с крупными городами изучаемой природной зоны.  Совершенствование	На настенной карте показывают города зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учителя. Выписывают названия крупнейших городов в тетрадь	Показывают зоны пустынь и полупустынь на карте природных зон. Показывают на карте города Астрахань и Элиста, отмечают их на контурной карте. Рассказывают о городах зоны пустынь и полупустынь по плану	17.04	С . 1 4 2 - 1 4 3 читать отв.на вопросы

			навыков работы с настенной и контурной картами				
59	Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.	1 ч.	<p>Формирование представление обучающихся об экологических проблемах в зоны пустынь и полупустынь и способах их решения.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны</p>	<p>По схеме называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь.</p> <p>Показывают зону пустынь и полупустынь на карте.</p> <p>Рассказывают о зоне пустынь и полупустынь по опорным словам</p>	<p>Описывают географическое положение зоны пустынь и полупустынь по плану и карте, называют характерные признаки климата, занятия населения, крупные города.</p> <p>Называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь.</p> <p>Показывают зону пустынь и полупустынь и изученные географические объекты на карте</p>	18.04	Рабочая тетрадь с.102 №4
<b>II.7</b>	<b>Зона субтропиков</b>	4					
60	Положение на карте	1	<p>Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне субтропиков.</p> <p>Знакомство с географическим положением природной зоны, климатом, особенностями растительного и животного мира сухих и влажных субтропиков.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны</p>	<p>Показывают на карте природных зон России зону субтропиков (с помощью). По рисункам называют растения и животных субтропиков.</p> <p>Составляют рассказ об одном из растений/ животных по плану с помощью учителя</p>	<p>Показывают на карте природных зон России зону субтропиков. Отмечают ее на контурной карте с помощью учителя. Характеризуют климатические условия влажных и сухих субтропиков. Называют дикорастущие и культурные растения субтропиков. Рассказывают об одном из растений/животных зоны субтропиков по плану</p>	24.04	С.144-145 Читать отв.на вопросы

61	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	1	Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков.  Знакомство с населением и его основными занятиями.  Формирование элементарных представлений о курортном хозяйстве и его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма	По рисункам называют занятия населения в субтропиках с помощью учителя. Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря, заранее выделенные учителем	Называют культурные растения, которые выращивают в субтропиках. Перечисляют занятия населения данной природной зоны. Находят на карте крупные курортные города субтропиков и отмечают их в контурной карте	25.04	С.148-150 Читать отв.на вопросы
62	Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик).	1	Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков.  Знакомство школьников с городами.  Продолжение формирования навыков работы с настенной картой	Находят на карте (заранее выделенные учителем) города курорты на побережье Черного моря. Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя	Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия городов в контурной карте	02.05	С.151-155 Читать отв.на вопросы
63	Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь)	1	Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков.  Знакомство школьников с городами	Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря (заранее выделенные учителем). Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя	Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия городов в контурной карте	15.05	С.156-159 Читать отв.на вопросы
<b>II.8</b>	<b>Высотная поясность в</b>	<b>3</b>					

	<b>горах</b>						
64	<b>Высотная поясность в горах</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1	<p>Формирование представлений обучающихся о высотной поясности.</p> <p>Расширение представлений о городах РФ.</p> <p>Знакомство обучающихся с природой Уральских гор, крупными промышленными городами Урала.</p> <p>Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами</p>	Показывают на карте Уральские горы, используя помощь учителя. Составляют рассказ о природных богатствах Урала по предложенным учителем предложениям	Находят на физической карте России Уральские горы. Показывают месторождения полезных ископаемых. Рассказывают о природных богатствах края. Перечисляют, что выпускают предприятия тяжелой промышленности Урала с опорой на схему/иллюстрацию. Показывают на карте крупные города и отмечают их на контурной карте	16.05	С.159-162 Читать отв.на вопросы
<b>III.</b>	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1					
65	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	Формирование навыков самостоятельной работы с тестами	Выполняют тестовые задания с опорой на атлас	Выполняют тестовые задания	22.05	
66	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	<p>Продолжение формирование представлений обучающихся о высотной поясности.</p> <p>Знакомство с природой Алтайских гор, крупными городами региона.</p> <p>Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной</p>	Показывают на карте Алтайские горы, используя помощь учителя. По рисункам отвечают на вопросы, чем занимаются сельские жители Алтая	Рассказывают о природе Алтайских гор. Называют крупные города Алтая. Показывают на карте, отмечают их на контурной карте. Составляют рассказ о занятиях сельских жителей Алтая по плану	23.05	С.163-165 Читать отв.на вопросы

			картами				
67	Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	<p>Формирование представлений обучающихся о высотной поясности.</p> <p>Расширение представлений о городах РФ.</p> <p>Знакомство обучающихся с природой Уральских гор, крупными промышленными городами Урала. Знакомство с природой Алтайских гор, крупными городами региона.</p> <p>Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами</p>	<p>Показывают на карте Уральские и Алтайские горы, используя помощь учителя. Составляют рассказ о природных богатствах Урала и Алтая по предложенным учителем предложениям</p>	<p>Находят на физической карте России Уральские и Алтайские горы. Показывают месторождения полезных ископаемых. Рассказывают о природных богатствах края. Перечисляют, что выпускают предприятия тяжелой промышленности Урала и Алтая с опорой на схему/иллюстрацию. Показывают на карте крупные города и отмечают их на контурной карте</p>	29.05	С.166-169 Читать отв.на вопросы

### Календарно-тематическое планирование уроков географии в 8 классе

№ урока	Наименование раздела, темы	всего часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		дата	домашнее задание
				Минимальный уровень	Достаточный уровень		
<b>I.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>					
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1	Формирование представлений обучающихся о материках и частях света. Повторение и закрепление знаний о географическом положении материков земного шара, их размерах. Совершенствование навыков работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитание интереса к изучаемому предмету	Показывают и называют заранее выделенные учителем материки. Записывают названия материков и частей света в тетрадь, подписывают названия в контурной карте	Показывают на настенной карте и называют материки и части света. Дают краткую характеристику географического положения материков. По плану, предложенному учителем, составляют рассказ о любом материке. Подписывают названия материков в контурной карте	02.09	Стр.4-5 Читать отв.на вопросы
<b>II.</b>	<b>Мировой океан</b>	<b>5ч</b>					
2.	Атлантический океан	1	Продолжение формирования представлений обучающихся об Атлантическом океане. Знакомство с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического океана. Совершенствование навыков	Показывают на карте Атлантический океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей Атлантического океана, с помощью опорных слов и иллюстрациям.	Дают определение, что такое «Мировой океан». Называют и показывают на настенной карте части Мирового океана. Отмечают в контурной карте Атлантический океан, его крупнейшие	05.09	Стр.8-11 читать,отв на вопросы

			работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте	Отмечают Атлантический океан в контурной карте с помощью учителя	острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану		
3	Северный Ледовитый океан	1	<p>Знакомство школьников с географическим положением, особенностями природы Северного Ледовитого океана.</p> <p>Закрепление знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Северного Ледовитого океана, расположенных на территории РФ.</p>	<p>Показывают на карте Северный Ледовитый океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям.</p> <p>Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя</p>	Отмечают в контурной карте Северный Ледовитый океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану	09.09	Стр.12-16, читать,отв на вопросы
4	Тихий океан	1	<p>Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Тихого океана.</p> <p>Закрепление и обобщение знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Тихого океана, расположенных на территории</p>	<p>Показывают на карте Тихий океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям.</p> <p>Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя</p>	Отмечают в контурной карте Тихий океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану	12.09	Стр.16-19, читать, отв. на вопросы.

			РФ				
5	Индийский океан	1	Продолжение формирования представлений обучающихся об Индийском океане.  Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Индийского океана	Показывают на карте Индийский океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя	Отмечают в контурной карте Индийский океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану	16.09	Стр.19-21, читать, отв. на вопросы
6	Современное изучение Мирового океана	1	Формирование представлений обучающихся о науке – океанологии, ее значении, современных научных открытиях.  Совершенствование навыков работы с картой полушарий, работы с контурной картой	Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о пользе, получаемой людьми от океанов и морей	Рассказывают, какую пользу получают люди от океанов и морей	19.09	Стр.21-23 читать, отв на вопросы.
<b>III.</b>	<b>Материки и части света.</b>	<b>60</b>					
<b>III.1</b>	<b>Африка</b>	<b>12</b>					
7	Материки и части света Африка.	1	Формирование представлений обучающихся о самом жарком материке земного шара.	Показывают Африку на настенной карте, используя помощь	Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря,	23.09	Стр.24-26 читать, отв. на вопросы

	Географическое положение		Знакомство с географическим положением Африки. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки	учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Африки	которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Красной линией обозначают линию экватора. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Африки		
8	Разнообразии рельефа, климат, реки и озера.	1	Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство с рельефом, климатическими особенностями, реками и озерами изучаемого материка. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки	Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя	Перечисляют формы поверхности Африки, показывают и называют их на настенной карте. Поясняют, от чего зависит климат на материке. Сравнивают климат северной и центральной части континента. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте горы, реки и озёра	26.09	Стр.27-29 читать, отв. на вопросы
9	Природные зоны.	1	Формирование представлений обучающихся о природных	Знакомятся с природными зонами	Перечисляют природные зоны, в которых	30.09	Стр.30-33 читать, отв. на вопросы

	Растительный мир тропических лесов.		зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику	Африки. По рисункам называют растения Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса	расположена Африка. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, от чего зависит многообразие растительного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из растений, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте		
10	Животный мир тропических лесов	1ч.	Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику	По рисункам называют животных зоны тропических лесов Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса	Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте	03.10	Стр.33-36 читать, отв. на вопросы
11	Растительный мир саванн	1	Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений обучающихся о растительности саванн.	Выписывают понятие «саванна» из словаря в тетрадь. По картинкам называют растения саванн. Записывают	Дают определение, что такое саванна. Рассказывают, как меняется внешний вид саванн в дождливый и	07.10	Стр.37-40 читать, отв. на вопросы

			Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении задания в тетради на печатной основе	названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из растений саванн по предложенным учителем предложениям	сухой сезон. Записывают названия растений в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном растении саванн		
12	Животный мир саванн	1	Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений обучающихся о животном мире саванн. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении задания в тетради на печатной основе	По картинкам называют животных саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных саванн по предложенным учителем предложениям	Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном животном саванн	10.10	Стр.40-44 читать, отв. на вопросы
13	Растительный и животный мир пустынь	1	Знакомство с природными зонами Африки. Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Формирование представлений обучающихся о пустынях Африки	Показывают на карте пустыни Африки, используя помощь учителя. Закрашивают зону пустынь, заранее выделенную учителем в контурной карте. Называют представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте	Называют и показывают пустыни Африки на настенной карте и обозначают их в контурной карте. Выписывают в тетрадь из словаря новые географические понятия. Формулируют главное правило жизни в пустыне. Рассказывают с опорой на текст учебника как	14.10	Стр.45-48 читать, отв. на вопросы

				учебника	приспособились животные и растения к климатическим условиям пустыни		
14	Население и государства	1	Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными государствами. Совершенствование навыков работы с политической картой Африки, навыки работы в контурных картах	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют темный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	17.10	Стр.48-52 читать, отв. на вопросы
15	Государства Африки: Египет, Эфиопия	1ч.	Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта, Эфиопии	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют темный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по	21.10	Стр.52-57 читать, отв. на вопросы

				этих стран, используя помощь учителя	сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран		
16	Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго.	1	Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Танзании, Демократической Республики Конго	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	24.10	Стр.58-62 читать, отв. на вопросы
17	Государства Африки. Нигерия, ЮАР	1ч.	Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Нигерии, ЮАР	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные	07.11	Стр.63-68 читать, отв. на вопросы

				рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран		
18	Обобщающий урок по теме «Африка»	1	Обобщение знаний обучающихся об изучаемом материке.  Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий	Показывают Африку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Африку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя	11.11	Стр.69 читать, отв. на вопросы
<b>III.2</b>	<b>Австралия.</b>	<b>8ч</b>					
19	Австралия. Географическое положение	1ч.	Формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с географическим положением Австралии.  Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии	Показывают Австралию на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем	Называют и показывают на настенной карте Австралию, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь.	14.11	Стр.70-72 читать, отв. на вопросы

				предложениям о географическом положении Австралии	Сравнивают береговые очертания Австралии и Африки. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Австралии		
20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	Продолжение формирования представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с рельефом, особенностями климатических условий, водоемами Австралии. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя	Рассказывают о климатических условиях Австралии. Называют регионы Австралии, в которых климат наиболее благоприятен для жизни людей и ведения сельского хозяйства. Показывают на настенной карте самое крупное озеро и реки Австралии. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте географические объекты	18.11	Стр.73-75 читать, отв. на вопросы
21	Растительный мир	1	Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями растительного мира Австралии	Знакомятся с природными зонами Австралии. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Австралия. Рассказывают о разнообразии растительного мира, о растении, которое является	21.11	Стр.75-77 читать отв.на вопросы

				одном из растений материка, зарисовывают его в тетрадь	символом Австралии		
22	Животный мир	1	Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями животного мира Австралии	По картинкам называют животных Австралии. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных Австралии по предложенным учителем предложениям	Рассказывают о разнообразии животного мира Австралии. Называют представителей сумчатых и яйцекладущих животных. Составляют рассказ об одном из животных Австралии	25.11	Стр.77-80 читать, отв. на вопросы
23	Население Австралии	1	Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство с коренным и пришлым населением Австралии. Совершенствование самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе. Развитие навыков самоконтроля при выполнении упражнений	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Австралии. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	28.11	Стр.80-82 читать,отв на вопросы
24	Австралийский Союз	1ч.	Формирование представлений о географическом положении, государственном устройстве,	Показывают на карте государство Австралийский Союз,	Называют коренное население Австралии. На карте показывают плотно	02.12	Стр.83-85 читать, отв. на вопросы

			хозяйстве изучаемого государства	используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя. Выписывают в тетрадь название столицы и крупных городов Австралии	заселенные территории Австралии. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства, которые хорошо развиты на континенте. Показывают на карте Австралийский Союз. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города Австралии. Составляют рассказ об одном из них		
25	Океания. Остров Новая Гвинея	1	Формирование представлений обучающихся об уникальности природы земного шара на примере островов Океании. Знакомство школьников с путешествиями и открытиями русских мореплавателей	Подписывают названия крупнейших островов Океании в контурной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо-Маклай с опорой на предложенные учителем предложения	Показывают и называют на настенной карте острова Новая Гвинея и Новая Зеландия. Отмечают их на контурной карте. Называют самый большой остров и описывают особенности его природы. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо-Маклай, который первый изучил жизнь и быт народов Новой Гвинеи, опираясь	05.12	Стр.85-87 читать, отв. на вопросы

					на текст учебника		
26	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1ч.	Обобщение знаний обучающихся об изучаемом материке.  Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий	Показывают Австралию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Австралию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя	09.12	Зарисовать рисунки о природе Австралии
<b>III.3</b>	<b>Антарктида</b>	<b>6ч</b>					
27	Географическое положение. Антарктика	1	Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с географическим положением Антарктиды.  Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте, навыки работы в контурных картах	Показывают на карте Антарктиду, используя помощь учителя. В контурной карте подписывают названия океанов и островов, заранее выделенных учителем. Составляют рассказ о первой русской экспедиции по предложенным учителем предложениям	Сравнивают физические карты Австралии и Антарктиды. Называют признаки сходства и различия. На контурной карте обозначают Южный полюс. Подписывают названия океанов, омывающих берега Антарктиды и Антарктических полуостровов. Рассказывают о первой русской экспедиции к Южному матерiku. Показывают ее маршрут на карте. Называют путешественника, который	12.12	Стр.88-91 читать отв.на вопросы

					первый достиг Южного полюса		
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдениями и описанием Земли.	Показывают на карте выделенный стрелками маршрут русской экспедиции. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса с помощью учителя	Рассказывают о первой русской экспедиции к берегам Антарктиды. Показывают ее маршрут на настенной и отмечают в контурной картах. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса, опираясь на текст учебника	16.12	Стр.91-93 читать, отв. на вопросы
29	Разнообразие рельефа, климат	1	Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с поверхностью материка, его климатом, полезными ископаемыми	Рассматривают физическую карту Антарктиды, опираясь на предложенные учителем предложения, составляют рассказ о климатических условиях материка. По геологической карте называют полезные ископаемые с помощью учителя	Объясняют, от чего зависит климат Антарктиды. Рассказывают о поверхности материка. Перечисляют полезные ископаемые материка. На контурную карту наносят географические названия. Составляют рассказ о климате Антарктиды, опираясь на текст учебника	19.12	Стр.93-95 читать, отв. на вопросы

30	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	1	Формирование представлений обучающихся о растительном и животном мире Антарктиды	По иллюстрации перечисляют представителей животного мира. Составляют рассказ о пингвинах по предложенным учителем предложениям	Называют растения материка. Перечисляют животных и птиц Антарктиды. Объясняют, почему нет копытных животных, а много ластоногих. Зарисовывают пингвинов в тетрадь. Составляют рассказ «Как приспособились пингвины к жизни на самом холодном материке Земли»	23.12	Стр.95-97 читать, отв. на вопросы
31	Современные исследования Антарктиды	1	Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде. Знакомство с исследованиями материка на современном этапе. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдением и описанием Земли	Составляют рассказ об ученых из антарктических экспедиций по предложенным учителем предложениям. Показывают и называют на карте научные станции, заранее выделенные учителем	Рассказывают, в каких условиях живут ученые из научных антарктических экспедиций, что они изучают. Показывают на карте научные станции Антарктиды и отмечают их в контурной карте. Перечисляют географические названия, связанные с именами исследователей	26.12	Стр.98-100 читать, отв. на вопросы
32	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1ч.	Обобщение и систематизация знаний об Антарктиде	Показывают Антарктиду на настенной карте.	Показывают на карте Антарктиду. Дают краткую характеристику	09.01	Зарисовать животных Антарктиды

				Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	материка с опорой на карты и с помощью учителя		
<b>III.4.</b>	<b>Америка</b>	<b>22</b>					
<b>III.4.1</b>	<b>Америка</b>	<b>1</b>					
33	Открытие Америки	1ч	Формирование представлений учащихся об открытии Америки. Формирование потребности в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний	Показывают на карте полушарий часть света -Америку с помощью учителя. Называют, кто открыл Америку и в честь кого была названа, опираясь на предложения, предложенные учителем	Наносят на контурную карту путь кораблей Колумба. Показывают на физической карте материка острова Куба, Гаити, Алеутские острова, полуостров Аляска. Называют русских путешественников, которые участвовали в открытии и освоении полуострова Аляска	13.01	Стр.101-104 читать отв.на вопросы
<b>III.4.2</b>	<b>Северная Америка</b>	<b>9</b>					
34	Географическое положение Северной Америки	1	Формирование представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство с географическим положением материка.	По пунктирным линиям отмечают путь кораблей Колумба. Отмечают на контурной карте заранее	Наносят на карту путь кораблей Колумба. Называют путешественника, в честь которого была названа	16.01	Стр.104-107 читать, отв. на вопросы

			Закреплять навыки работы с географическими, контурными картами	выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем	Америка. Рассказывают о русских путешественника, открывших северо-запад континента. Отмечают на контурной карте выделенные шрифтом географические объекты. Дают краткую характеристику географического положения Северной Америки		
35	Разнообразие рельефа, климат	1ч.	Продолжение формирования представления обучающихся о Северной Америке. Знакомство школьников с рельефом Северной Америки. Показ зависимости климата от географического положения материка	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя	Показывают и называют формы земной поверхности Северной Америки. Отмечают их на контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые материка. Составляют рассказ о климатических условиях Северной Америки	20.01	Стр.107-109 читать, отв. на вопросы
36	Реки и озера Северной Америки	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство обучающихся с водными ресурсами	Показывают на карте заранее выделенные учителем реки и озёра, подписывают названия в контурной карте, используя помощь	Называют и показывают на настенной карте реки и озера Северной Америки. Отмечают на карте выделенные шрифтом географические объекты.	23.01	Стр.110-112 читать, отв. на вопросы

			изучаемого материка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте	учителя	Составляют рассказ о Великих озёрах Северной Америки		
37	Растительный и животный мир	1ч.	Знакомство обучающихся с природными зонами Северной Америки. Формирование представлений о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка. Развитие навыка чтения географической карты	По иллюстрации перечисляют представителей растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из представителей животного или растительного мира, опираясь на предложенные словосочетания, предложения	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Северная Америка. Рассказывают о разнообразии растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из животных Северной Америки	27.01	Стр.113-118 читать, отв. на вопросы
38	Население и государства Северной Америки.	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с политической картой	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Северной Америке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают о достопримечательности	Рассказывают о коренных жителях материка. Показывают на карте, где живут эскимосы и индейцы. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	30.01	Стр.118-121 читать, отв. на вопросы

				х этих стран	изучаемых государств. Отмечают государства и их столицы в контурной карте. Рассказывают о достопримечательностях этих стран		
39	Соединенные Штаты Америки	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство школьников с географическим положением, государственным устройством США, населением и его основными занятиями.  Развитие навыков работы с географической картой	Показывают на карте государство США, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя	Показывают на карте Соединенные Штаты Америки. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны	03.02	Стр.121-124 читать, отв. на вопросы
40	Канада	1ч	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств.  Сообщение сведений о географическом положении, особенностях природы, населении, хозяйстве Канады.  Развитие навыков	Показывают на карте государство Канада, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя	Показывают на карте Канаду. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях	06.02	Стр.125-128 читать, отв. на вопросы

			самостоятельной работы в контурной карте		этой страны		
41	Мексика. Куба	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств.  Развитие навыков работы с географическими картами	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают на карте изучаемые государства. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	10.02	Стр.128-132 читать, отв. на вопросы
42	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1.	Обобщение и систематизирование знаний о Северной Америке	Показывают Северную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Северную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя	13.02	Показать государства и столицы Северной Америки на карте.
<b>III.4.3</b>	<b>Южная Америка</b>	<b>12</b>					
43	Географическое положение	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о материках земного шара.	Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем	Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря,	17.02	С.133-135 читать отв.на

			Сообщение сведений о географическом положении Южной Америки, открытии острова Огненная Земля. Развитие навыков использования географических карт для получения новой учебной информации	географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем	которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Южной Америки		вопросы
44	Разнообразие рельефа, климат	1	Формирование представлений обучающихся о Южной Америке. Сообщение сведений о разнообразии и контрасте поверхности, особенностях климата Южной Америки. Установление взаимосвязи географического положения, поверхности и климата изучаемого материка	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя	Называют и показывают на настенной карте формы рельефа Южной Америки. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Сравнивают климат Африки и Южной Америки. Составляют рассказ о климатических условиях Южной Америки	20.02	Стр.136-138 читать, отв. на вопросы
45	Реки и озера Южной Америки	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Южной Америке. Знакомство	Показывают на настенной карте заранее выделенные	Отмечают на контурной карте крупные реки и озёра Южной Америки.	24.02	Стр.138-140 читать, отв. на вопросы

			школьников с водоемами изучаемого материка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте	учителем реки и озера Южной Америки. Составляют рассказ об Амазонке по предложенным учителем предложениям	Сравнивают Амазонку и Нил по характеру течения и питания. Называют сходства и различия. Описывают одну из рек Южной Америки по предложенному учителем плану		
46	Растительный мир тропических лесов	1ч.	Формирование представлений обучающихся о разнообразии растительного мира земного шара. Сообщение сведений о растительности тропических лесов Южной Америки. Закрепление знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки	Знакомятся с природными зонами Южной Америки. По рисункам называют растения материка. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Южная Америка. Отмечают их в контурной карте. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, как меняется Амазония в результате хозяйственной деятельности человека. Составляют рассказ об одном из растений. Зарисовывают в тетради некоторые растения, которые водятся только на этом материке	27.02	Стр.140-143 читать, отв. на вопросы
47	Животные тропического леса	1ч.	Формирование представлений обучающихся о разнообразии животного мира земного шара.	По рисункам называют животных зоны тропических лесов	Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира	03.03	Стр.143-146 читать, отв. на вопросы

			Сообщение школьникам сведений о типичных представителях животного мира тропических лесов Южной Америки. Закрепление знаний обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки	Южной Америки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса	тропического леса Южной Америки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте		
48	Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов	1ч.	Формирование представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Сообщение сведений о разнообразии растительного мира Южной Америки	Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь названия представителей растительного мира, выделенных в тексте учебника	Рассказывают о разнообразии растений в зоне степей Южной Америки. Сравнивают пустыни Африки и Южной Америки. Показывают, как изменяются природные зоны в горах на карте «Высотная поясность Южной Америки». Зарисовывают в тетради растения Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей растительного мира Южной Америки	06.03	Стр.147-149 читать, отв. на вопросы

49	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Знакомства школьников с животным миром саванн, пустынь, степей и гор Южной Америки	Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. По иллюстрации перечисляют представителей животного мира саванн, степей, полупустынь, пустынь Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь	Рассказывают о разнообразии животных в зоне степей Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Зарисовывают в тетради животных Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей животного мира Южной Америки	10.03	Стр.149-151 читать отв.на вопросы
50	Население и государства	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Южной Америке. Формирование представлений о коренном и пришлом населении материка. Сообщение сведений о государствах Южной Америки	Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают на политической карте крупные государства Южной Америки. Рассказывают о разнообразном составе народов Южной Америки. Наносят на контурную карту изучаемые государства и их столицы. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства, развитые в этих странах	13.03	Стр.152-155 читать, отв. на вопросы

51	Государства Южной Америки: Бразилия	1	Сообщение сведений о государствах Южной Америки.  Совершенствование навыков работы с политической картой	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства	13.03	Стр.1155-158 читать, отв. на вопросы
52	Государства Южной Америки: Аргентина	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки -Аргентиной	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства	17.03	Стр.159-161 читать, отв. на вопросы
53	Государства Южной Америки: Перу	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки-Перу	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной	20.03	С.162-164 читать отв.на вопросы

				жители этих стран, используя помощь учителя	карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства		
54	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	1ч.	Обобщение и систематизирование знаний обучающихся о Южной Америке	Показывают Южную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Южную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя	07.04	Подготовить сообщение о природе Южной Америки..
<b>Ш.5.</b>	<b>Евразия</b>	<b>12 ч</b>					
55	Географическое положение	1	Формирование представлений обучающихся об Евразии как самом крупном материке земного шара. Знакомство с географическим положением Евразии	Показывают Евразию на карте полушарий и глобусе, используя помощь учителя. Дают краткую характеристику географического положения материка по плану и опорным предложениям	Рассказывают о географическом положении Евразии. Называют части света, из которых состоит материк, сравнивают их по площади. На контурной карте проводят условную границу между Европой и Азией и отмечают географические названия, выделенные в тексте	10.04	Стр.165-168 читать отв.на вопросы

					учебника		
56	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1ч.	Продолжение формирования представлений о географическом положении Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами океанов, омывающими материк	Показывают на физической карте океаны, которые омывают Евразию. Записывают в тетрадь острова и полуострова материка. Составляют рассказ об одном из морей по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя	На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану	14.04	Стр.169-171 читать отв.на вопросы
57	Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1ч.	Продолжение формирования представлений о географическом положении Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами Тихого и Индийского океанов.  Закрепление знаний школьников о морях Тихого океана, омывающих восточное побережье РФ	Записывают в тетрадь острова и полуострова Тихого и Индийского океанов. Составляют рассказ об одном из морей, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя	На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану	17.04	Стр.171-173 читать отв.на вопросы

58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Европы. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Европы	Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Евразии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте	21.04	С.173-175 читать отв.на вопросы
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Азии. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем	Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Азии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте	24.04	С.176-178 читать отв.на вопросы

				на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Азии			
60	Климат Евразии	1	Формирование представлений обучающихся о Евразии, особенностях ее климатических условий. Совершенствование навыков работы с физической картой	Закрашивают в контурной карте климатические пояса, заранее выделенные учителем. Составляют рассказ о климате России по предложенным учителем предложениям. На контурной карте отмечают реки и озера, используя помощь учителя	Перечисляют, в каких климатических поясах расположен материк, называют особенности каждого из климатических поясов. Рассказывают, какие факторы определяют климат Евразии. Показывают и называют крупнейшие реки и озера материка и отмечают их в контурной карте	28.04	С.179-181 читать отв.на вопросы
61	Реки и озера Европы	1.	Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах Европы.  Совершенствование навыков работы с физической картой	Показывают реки и озёра Европы (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Европы по опорным словам и	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Европы по плану	05.05	С.181-183 читать отв.на вопросы

				словосочетаниям			
62	Реки и озера Азии	1ч.	Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах азиатской части изучаемого материка	Показывают реки и озёра Азии (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Азии, по опорным словам и словосочетаниям	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в азиатской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Азии по плану	17.05	Показать реки и озера Азии на карте
<b>IV.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>					
63	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	Выявление усвоения знаний по географии	Выполняют тестовые задания с помощью учебника	Выполняют тестовые задания	15.05	С.185, Отв.на вопрос№4
64	Растительный и животный мир Европы	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. Развитие навыков самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику	Называют растения и животных Европы. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя	Называют и показывают на карте природные зоны Европы. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны	19.05	С.186-190 читать отв.на вопросы

65	Растительный и животный мир Азии	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. Развитие навыков самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику	Называют растения и животных Азии. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя	Называют и показывают на карте природные зоны Азии. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны	22.05	С.191-194 читать отв.на вопросы
66	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии	1ч.	Формирование представлений обучающихся о многонациональном населении материка Евразия. Сообщение основных сведений о культуре и быте народов Евразии	На карте показывают государства Евразии, заранее выделенные учителем. Составляют рассказ о культуре и быте своего края по предложенным учителем предложениям.	Называют по иллюстрациям часть Евразии, которая более плотно заселена. Составляют рассказ о культуре и быте своего края	26.05	С.195-199 читать отв.на вопросы
67	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1ч.	Обобщение и систематизирование сведений о крупнейшем материке земного шара.  Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в контурной карте и в тетради	Показывают Евразию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Евразию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя		С.203- читать

			на печатной основе				
--	--	--	--------------------	--	--	--	--

**Методическое обеспечение.**

№ п/п	Тип пособия	Класс	Автор	Наименование	Издательство, год
1	Учебник	6	Т.М.Лифанова Е.Н. Соломина.	География	М. Просвещение, 2019.
2	Учебное пособие	6	Т.М.Лифанова	Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии	М. Просвещение, 2001г.
	Учебник	7	Т.М.Лифанова Е.Н. Соломина.	География	М. Просвещение, 2019.
	Учебное пособие	7	Т.М.Лифанова	География Рабочая тетрадь	М. Просвещение, 2019г.
	Учебник	9	Т.М.Лифанова Е.Н. Соломина.	География	М. Просвещение, 2018г.
	Учебное пособие	9	Т.М.Лифанова	География Рабочая тетрадь	М. Просвещение, 2019г.
3	Сборник		Т.М.Лифанова Е.В. Подвальная	Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1.	Москва «Просвещение» 2018г.

#### **IV. ОЦЕНОЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.**

Проверка текущих результатов обучения проводится по выполнению заданий в Рабочей тетради по географии для 6-9 классов, которые позволят лучше усвоить и закрепить полученные знания. Каждый раздел включает вопросы по изучаемой теме и задания: вставить в текст пропущенные слова, заполнить таблицу, схему, дополнить текст, сделать зарисовки. Для развития познавательной деятельности учащихся в тетради есть специальные коррекционные упражнения, позволяющие развивать внимание, восприятие, память, закреплять навыки правильного правописания слов, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями живой и неживой природы

Интерес к предмету вызывают такие задания, как кроссворды, загадки, ребусы, головоломки. Задания выполняются вместе с учителем на уроке или самостоятельно.

Каждое задание конкретизирует понимание учащимися основных вопросов содержания курса «География». Поэтому контроль за выполнением заданий ведется постоянно и его результаты обсуждаются в ходе фронтальной проверки заданий.

##### **Оценка устных ответов.**

##### **Оценка «5»**

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

##### **Оценка «4»**

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

##### **Оценка «3»**

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

### **Оценка письменных ответов.**

**Оценка «5»** ставится ученику, при самостоятельном безошибочном сто процентном выполнении всех заданий.

**Оценка «4»** ставится ученику, при восьмидесяти процентном выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки. Допускается незначительная наводящая помощь учителя.

**Оценка «3»** ставится от шестидесяти до сорока процентном выполнении заданий. Учащийся может использовать помощь учителя. Допускается использование учащимися материала учебника.

### **Оценка практических умений.**

#### ***Оценка умений проводить наблюдение***

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если:

- допущены неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
- допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдений и выводов или допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если:

- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые или выделены неправильные;
- допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

### **ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.**

1. За учебную четверть и за год знания учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся, так и овладение ими практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ

**Контрольно-измерительные материалы**  
**Промежуточная аттестация 6 класс**

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И. \_\_\_\_\_ -

**1. Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности называется:**

- А. История
- В. Биология
- С. География

**2. Ветер это:**

- А. Движение воздуха в горизонтальном направлении
- В. Движение воздуха в вертикальном направлении

**3. Во время сильного дождя темное небо освещается яркой вспышкой, это:**

- А. Радуга
- В. Гром
- С. Молния

**4. Обширные пространства ровной местности, это:**

- А. Горы
- В. Плоскогорья
- С. Равнины

**5. Назовите части оврага, это:**

- А. Дно, склон, вершина
- В. Исток, приток, русло, устье

**6. Обширные возвышения над окружающей местностью, это:**

- А. Горы
- В. Низменности

- С. Равнины
- 7. Равнинные реки, это реки которые протекают:**
- А. На равнинах
  - В. В горах
- 8. Какое полезное ископаемое добывают на болотах:**
- А. Известняк
  - В. Природный газ
  - С. Торф
- 9. Огромное пространство воды ограниченное материками:**
- А. Озеро
  - В. Река
  - С. Океан
- 10. Часть суши, с трёх сторон ограниченная водой:**
- А. Полуостров
  - В. Остров
- 11. На ней изображают большие территории: океаны, моря, равнины, горы, это:**
- А. План местности
  - В. Географическая карта
- 12. Коричневым цветом на карте изображены:**
- А. Моря
  - В. Равнины
  - С. Горы
- 13. Синим цветом на карте изображены:**
- А. Моря
  - В. Равнины
  - С. Горы
- 14. В каком году человек впервые полетел в космос?**
- А. 12 апреля 1961 года
  - В. 30 мая 1963 года
  - С. 25 сентября 1995 года
- 15. Первый космонавт:**
- А. Алан Шепард (США)
  - В. Юрий Алексеевич Гагарин (СССР)

С. Алексей Леонов (СССР)

**16. Самый большой по площади океан:**

- А. Атлантический океан
- В. Индийский океан
- С. Тихий океан

**17. Самый маленький и холодный океан:**

- А. Тихий океан
- В. Атлантический океан
- С. Северный Ледовитый океан

**18. Самый большой по площади материк:**

- А. Евразия
- В. Австралия
- С. Африка

**19. Самый жаркий материк:**

- А. Евразия
- В. Австралия
- С. Африка

**20. Самое большое государство на земном шаре:**

- А. Россия
- В. Украина
- С. Белоруссия

**6 класс география**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
С	А	С	А	А	А	А	С	С	А	В	С	А	А	В	С	С	А	С	А

**Промежуточная аттестация. Тест по географии. 7 класс**

**1.Какое самое большое государство в мире:**

- A. Казахстан
- B. Китай
- C. Россия

**2. На каком материке расположена Россия:**

- A. Африка
- B. Северная Америка
- C. Евразия

**3. Какой океан не омывает берега России:**

- A. Индийский
- B. Северный Ледовитый
- C. Атлантический

**4. Россия делится на две части света:**

- A. Северную и южную
- B. Западную и восточную
- C. Европейскую и азиатскую

**5. Граница между Европой и Азией проходит:**

- A. По горам Алтая
- B. По Уральским горам

**6.Какая природная зона находится на территории России?**

- A. Саванн и редколесья
- B. Арктических пустынь
- C. Влажных тропических лесов

**7. Растения зоны арктических пустынь:**

- A. Мхи и лишайники
- B. Дуб, берёза
- C. Сосна, ель

**8.Болотистая безлесная местность, которая протянулась от Кольского полуострова на западе до Чукотского и Камчатского полуостровов на востоке:**

- A. Зона тайги
- B. Зона пустынь
- C. Зона тундры

**9. Растительный мир зоны тундры:**

- A. Ель, сосна, лиственница, кедр

- В. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
- С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

**10. Животный мир зоны тундры:**

- А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
- В. Рысь, бурый медведь, волки, благородный олень
- С. Сайгак, тушканчик, верблюд

**11. Основные занятия населения тундры:**

- А. Земледелие
- В. Охота, рыболовство
- С. Животноводство

**12. Эта зона расположена к югу от тундры:**

- А. Зона пустынь и полупустынь
- В. Лесная зона
- С. Степная зона

**13. Каким цветом лесная зона обозначена на карте природных зон:**

- А. Сиреневым
- В. Желтым
- С. Зелёным

**14. Растительный мир тайги:**

- А. Ель, сосна, лиственница, кедр
- В. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
- С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

**15. Какие деревья произрастают в смешанном лесу?**

- А. Ель, сосна, лиственница, кедр
- В. Берёза, осина, ель, сосна, дуб
- С. Дуб, берёза, осина, клён

**16. Какие деревья произрастают в лиственном лесу?**

- А. Ель, сосна, лиственница, кедр
- В. Берёза, осина, ель, сосна, дуб
- С. Дуб, берёза, осина, клён

**17. Животный мир лесной зоны:**

- А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
- В. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень
- С. Сайгак, тушканчик, верблюд

**18. Каких зверей относят к пушным:**

- А. Волк, зубр, косуля
- В. Белый медведь, лемминг
- С. Нутрия, ондатра, норка

**19. Основные занятия населения лесной зоны:**

- А. Земледелие, животноводство
- В. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов

**20. Безлесные равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью, приспособленные к засушливому климату:**

- А. Тундра
- В. Пустыня
- С. Степь

**21. Каким цветом степей обозначена на карте природных зон:**

- А. Сиреневым
- В. Желтым
- С. Зелёным

**22. Растительный мир степной зоны:**

- А. Ель, сосна, берёза, кедр
- В. Степная осока, гусиный лук, ирисы, тюльпаны
- С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

**23. Животный мир степной зоны:**

- А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
- В. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень
- С. Хомяк, тушканчик, степной жаворонок

**24. Основные занятия населения степной зоны:**

- А. Земледелие, животноводство
- В. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов

**25. Обширные пространства земли с бедной растительностью, они бывают каменистыми, песчаными, глинистыми, солончаковыми, это:**

- А. Степи
- В. Леса
- С.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
С	С	А	С	В	В	А	С	С	А	В	В	С	А	В	С	В	С	В	С	В	В	С	А	С

Промежуточная аттестация. Тест по

географии. 8 класс

1. Самый большой по площади океан:

- А. Атлантический океан
- В. Индийский океан
- С. Тихий океан

2. Самый маленький и холодный океан:

- А. Тихий океан
- В. Атлантический океан
- С. Северный Ледовитый океан

3. Это океан протянулся через весь земной шар с севера на юг:

- А. Тихий океан
- В. Атлантический океан
- С. Северный Ледовитый океан

4. Прибрежные части океанов, это:

- А. Моря
- В. Реки
- С. Озёра

5. Самый жаркий материк земного шара:

- А. Южная Америка**
- В. Евразия**
- С. Африка**

**6. Самый большой остров у берегов Африки:**

- А. о. Тасмания**
- В. о. Сахалин**
- С. о. Мадагаскар**

**7. Самая большая пустыня в мире располагается в Африке и называется:**

- А. Калахари**
- В. Гоби**
- С. Сахара**

**8. Какие животные обитают в саваннах Африки:**

- А. Белые медведи, лемминги, песцы**
- В. Слоны, жирафы, зебры, антилопы**
- С. Кенгуру, утконосы, ехидны**

**9. Растительность пустынь Африки:**

- А. Ель, сосна, берёза, кедр**
- В. Колючие кустарники, акации**
- С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка**

**10. Самый маленький по площади материк Земли:**

- А. Южная Америка**
- В. Африка**
- С. Австралия**

**11. Сумчатые животные обитают в:**

- А. Африке**
- В. Евразии**
- С. Австралии**

**12. Животный мир Австралии:**

- А. Белые медведи, лемминги, песцы**
- В. Слоны, жирафы, зебры, антилопы**
- С. Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны**

**13. Самый высокий и холодный материк:**

- А. Евразия**
- В. Антарктида**
- С. Северная Америка**

**14. В центре Антарктиды находится:**

- А. Южный полюс**
- В. Северный полюс**

**15. Животный мир Антарктиды:**

- А. Пингвины, тюлени, киты**
- В. Слоны, жирафы, зебры, антилопы**
- С. Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны**

**16. В 1492 году берегов Америки достиг:**

- А. Христофор Колумб**
- В. Америго Веспуччи**

**17. Северную и Южную Америку разделяет:**

- А. Панамский канал**
- В. Берингов пролив**
- С. Пролив Дрейка**

**18. Самый большой остров у берегов Северной Америки, это:**

- А. о. Ямайка**
- В. о. Гренландия**
- С. о. Гаити**

**19. Животный мир зоны тундры Северной Америки, это:**

- А. Олени, куницы, россомахи, медведи**
- В. Песцы, полярные волки, лемминги**
- С. Суслики, луговые собачки, кенгуровые крысы**

**20. Четвёртый по величине материк Земли, расположен в западном полушарии. Имеет форму вытянутого треугольника, это:**

- А. Южная Америка**
- В. Евразия**
- С. Австралия**

**21. Горы, протянувшие с севера на юг на материке Южная Америка:**

- А. Гималаи**
- В. Кавказ**
- С. Анды**

22. Самая большая река Южной Америки и самая многоводная река земного шара:

- A. Миссисипи
- B. Амазонка
- C. Конго

23. Самый большой материк земного шара, занимает одну треть всей суши планеты:

- A. Антарктида
- B. Африка
- C. Евразия

24. Материк Евразия располагается:

- A. В западном полушарии
- B. В восточном полушарии

25. Самые высокие горы мира:

- A. Гималаи
- B. Кавказ
- C. Уральские горы

8 класс география

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
C	C	B	A	C	C	C	B	B	C	C	C	B	A	A	A	A	B	B	A	C	B	C	B	A

### VIII. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Тип пособия	Автор пособия	Наименование пособия	Издательство, год, № выпуска
1.	Пособие для учителя	Н. А. Никитина	Поурочные разработки по географии. Физическая география.	Москва, «Вако» 2010г.
2.	Сборник №1	Т.М.Лифанова, Е.В.Подвальная	Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9классы	Москва «Просвещение», 2018г.
3.	Презентация		Ориентирование на местности	
4.	Презентация		Условные знаки местности	
5.	Презентация		Вода на Земле	
6.	Презентация		Река, её части	
7.	Презентация		Океаны и материки на глобусе и карте полушарий	
8.	Презентация		Первое кругосветное путешествие	
9.	Видеоматериал		География в школе	
10.			Проект «Инфоурок»	<a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>
11.			Интернет –проект «Мультиурок»	<a href="http://multiurok.ru/">http://multiurok.ru/</a>
12.			Социальная сеть работников образования	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
13.			Учительский портал	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
14.			Педпортал	<a href="https://pedportal.net/">https://pedportal.net/</a>
15.			Учебно-методический портал	<a href="http://www.uchmet.ru/">http://www.uchmet.ru/</a>
16.			Копилка уроков- сайт для учителей	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
17.			Продленка – образовательный портал	<a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a>

18.			ЗАВУЧ.ИНФО- сайт для учителей	<a href="http://www.zavuch.ru/">http://www.zavuch.ru/</a>
-----	--	--	-------------------------------	---

### Дидактический материал

№ п/п	Наименование оборудования
1.	Коллекция полезных ископаемых
2.	Физическая карта России
3.	Физическая карта мира
4.	Карта полушарий
5.	Теллурий
6.	Глобус
7.	Гербарий
8.	Серия картин «Животный и растительный мир материков»
9.	Плакаты «Планеты Солнечной системы», «Горизонт»,
10.	Компасы
11.	Модель «Планетная система»
12.	Модель «Круговорот воды в природе».

### Технические средства.

№ п/п	оборудование
1.	Ноутбук
2.	Мультимедиапроектор; экран.
3.	Магнитная классная доска.

## **Описание методического и технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Учебно-методическая литература**

1. Климанова В.В. География в цифрах. 6-10 классы: Справочное пособие. - М. «Дрофа», 2018г
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. - М.: Пр., 2018г
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019г
4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018г
5. Новоженин И.В. Тесты. География. Начальный курс географии 6 класс. - М.: Владос, 2017г.
6. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5-9 классы. География/ Т.М. Лифанова, Е.В.Подвальная - М.: Просвещение, 2018г.
7. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение", 2018г

### **Интернет-ресурсы**

1. Географические карты - <http://www.tourua.com/ru/maps>
2. Географические карты - <http://www.planetolog.ru/>
3. Географические сайты - <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
4. География - <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
5. История географии - <http://traditio.ru/wiki/География>
6. Каталог сайтов по географии [http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob\\_no=11926](http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926)
7. Науки о Земле - <http://geographer.ru/index.shtml>
8. Путешествия и открытия - <http://pyty.ru/>