

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» с. Зиянчурино Кувандыкского городского
округа Оренбургской области**

Рассмотрена и принята
на заседании ШМО.
Протокол № 1
Руководитель МО

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
_____ Г.А. Токарева
28.08.2024 г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ СКШИ для
детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей с.
Зиянчурино Кувандыкского
городского округа
Оренбургской области

от _____ Л.В. Шостак
28.08.2024г. №1
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00e5faf109bb6182b8d7017540bc289a7b
Владелец: Валяльщикова Михаил Федорович
Дата подписи: 22.10.24 15:08
Действителен: с 2023-12-18 до 2025-03-12

_____ М.Ф.Валяльщикова
Приказ от 28.08.2024г. № 102

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Информатика»
для обучающихся 7 класса
на 2024-2025 учебный год.**

**Разработана и реализуется в соответствии
с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант1)**

**Программу составила: Шостак Лариса Викторовна,
учитель первой квалификационной категории**

I. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области;
3. Учебный план ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на 2024-2025 уч. год;
4. Календарный учебный график ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на 2024-2025 уч. год;
5. Расписание уроков на 2024 – 2025 учебный год.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115
7. Перечень учебной литературы на 2024/25 уч.год, допущенный к использованию в образовательном процессе в ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.2022г. № 858.
8. ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденная Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
9. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. №1599).

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 7,8,9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 35 часов в год (1 час в неделю) в каждом классе.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование

умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи обучения:

- формирование усвоения обучающимися правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование правила использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- формирование у обучающихся умений и навыков использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- формирование у обучающихся умений и навыков работы в программах MicrosoftWord, MicrosoftOffice, PowerPoint, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету **«Информатика» в 7 классе** определяет следующие **задачи:**

- формирование представлений о назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
- соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере;
- формирование навыков включения и выключения компьютера и подключаемых к нему устройств;
- формирование бережного отношения к техническим устройствам;
- изучение клавиатуры и умение управлять мышью;
- элементарное представление о правилах клавиатурного письма;
- умение использовать простейшие средства текстового редактора;
- формирование навыков работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление информации;
- формирование навыков ввода и редактирования небольших текстов;
- формирование навыков работы с рисунками в графическом редакторе;
- формирование умений работы с программами Word и PowerPoint;
- формирование знаний у обучающихся в организации системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именовании файлов и папок.

II. Содержание обучения.

Обучение информатике в 7 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание учебного предмета.

II.1. Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

II.2. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

II.3. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

III. Планируемые результаты.

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- уметь записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
 - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
 - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
- оценка «3» ставится, если:
- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.
- Оценка «2» не ставится.

IV. Тематическое планирование.**Учебно-тематический план 7 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1.	Информация вокруг нас	16	1	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения: соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения</p> <p>Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, расширению собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами.</p> <p>Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности;</p>
2.	Информационные технологии	19	2	<p>Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, расширению собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами;</p> <p>Эстетическое воспитание: организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками: организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах.</p>
	Итого:	35	3	

Календарно-тематический план по информатике на 2024-2025 учебный год
7 класс

№ п/п	Название раздела, темы.	Кол-во часов	дата	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I.	Информация вокруг нас	16 ч.			
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности в кабинете информатики. Компьютеры в нашей жизни.	1	03.09	Просмотр презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих». Правила безопасной работы с компьютером. Организация рабочего места	Смотрят презентацию «Курс информатики. Информатика для начинающих». Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места
2.	Состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие.	1	10.09	Просмотр презентации по теме «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Основные части компьютера. Виды компьютеров.	Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер
3.	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.	1	17.09	Компьютер, его назначение и устройство. Типы файлов. Изображение файлов на компьютере.	Называют, показывают назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.
4.	Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.	1	24.09	Включение и выключение компьютера. Команда для правильного выключения компьютера.	Включают и выключают компьютер и подключаемые к нему устройства.
5.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Клавиши и их назначение при наборе текста.	1	01.10	Принятие правильного положения за компьютером. Просмотр презентации «Клавиатура. Устройство и назначение». Устройства ввода информации. Зоны	Смотрят презентацию «Клавиатура. Устройство и назначение». Принимают правильное положение за компьютером. Называют устройства для ввода

				разделения клавиатуры. Основная позиция пальцев. Выполнение практической работы «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу <i>Блокнот</i> : <i>Пуск – Стандартные – Windows Блокнот</i> Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке <i>Блокнот</i> . Закрывают программу <i>Блокнот</i> без сохранения изменений.
6.	Клавиатура. Клавиши и их назначение при наборе текста.	1	08.10	Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	
7.	Пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора	1	15.10	Принятие правильного положения за компьютером. Рассматривание мыши, изучение частей мыши. Мышь-координатное устройство для управления курсором и отдачи различных команд компьютеру.	
8.	Пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора	1	22.10	Перемещения мыши по поверхности стола или коврика для мыши, передача команд на компьютер с помощью мыши	
Итого за I четверть:		8 часов			
9.	Управление компьютером. Практика работы на компьютере.	1	05.11	Просмотр презентации «Управление компьютером». Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы по теме «Приемы управления компьютером» (Программы и документы, рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши)	Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на <i>Рабочем столе</i> , находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i> . Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> . Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени. Открывают программу <i>Блокнот</i> , находят

					элементы: <i>строка заголовка, строка меню, кнопка Свернуть, кнопка Развернуть, кнопка Закреть, рабочая область, рамка окна.</i> Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу <i>Блокнот.</i>
10.	Безопасные приёмы работы на компьютере. Правила ТБ.	1	12.11	Правила безопасной работы с компьютером. Организация рабочего места	Называют и соблюдают правила ТБ в кабинете информатики. Называют, показывают основные устройства компьютера.
11.	Хранение информации. Практическая работа «Создаем и сохраняем файлы».	1	19.11	Хранение информации, память компьютера, носитель информации, файл, папка. Просмотр презентации «Создаем и сохраняем файлы». Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы «Создаем и сохраняем файл» (создание и сохранение файла)	Смотрят презентацию «Создаем и сохраняем файлы». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Блокнот:</i> <i>Пуск – Стандартные – Windows– Блокнот.</i> Создают документ. Набирают текст, называют, сохраняют его в папке своего класса при помощи учителя
12.	Хранение информации. Практическая работа «Создаем и сохраняем файлы».	1	26.11	Хранение информации, память компьютера, носитель информации, файл, папка. Просмотр презентации «Создаем и сохраняем файлы». Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы №4 «Создаем и сохраняем файл» (создание и сохранение файла)	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Блокнот:</i> <i>Пуск – Стандартные – Windows– Блокнот.</i> Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса при помощи учителя
13.	Передача информации Текст (преобразование, сохранение).	1	03.12	Знакомство с видами информации. Виды с способы передачи информации	Дают определение информации. Перечисляют виды информации, приводят примеры. Перечисляют действия, которые мы можем выполнять с информацией

14.	Текст (удаление).	1	10.12	Способы удаления информации.	Набирают текст. Удаляют слово, предложение, весь документ. Редактируют текст.
15.	Контрольная работа «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса»	1	17.12	Выполнение контрольной работы №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса»	Отвечают на вопросы теста.
16.	Практическая работа «Ввод небольшого текста».	1	24.12	Работа на клавиатуре, создание небольшого текста в программе <i>Блокнот</i> .	Набирают текст, сохраняют тест, редактируют текст.
Итого за II четверть		8 часов			

II полугодие

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
II.	Информационные технологии	19ч.				
17.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа «Изучаем инструменты графического редактора»	1	14.01	Компьютерная графика, графический редактор, рабочая область. Просмотр презентации «Инструменты графического редактора». Выполнение практической работы «Изучаем инструменты графического редактора» (карандаш, кисть)	Смотрят презентацию «Инструменты графического редактора». Показывают основные элементы окна графического редактора Paint на рисунке. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> : <i>Пуск - Стандартные - Windows - Paint</i> . Выбирают инструменты: карандаш и кисть, изображение линий при помощи этих инструментов	Смотрят презентацию «Инструменты графического редактора». Перечисляют программы, которые помогают человеку создавать изображения на компьютере. Называют основные элементы окна графического редактора Paint. Принимают правильное

					при помощи учителя. Применение инструментов: <i>Овал, Прямоугольник и Треугольник, заливка их цветом</i> при помощи учителя.	положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> : <i>Пуск - Стандартные - Windows - Paint</i> . Выбирают инструменты: карандаш и кисть, изображение линий при помощи этих инструментов. Применение инструментов <i>Овал, Прямоугольник и Треугольник, заливка их цветом</i> при помощи учителя.
18.	Устройства ввода графической информации. Практическая работа «Работаем с графическими фрагментами»	1	21.01	Клавиатура, мышь, сканер, графический планшет. Просмотр презентации «Графические фрагменты». Принятие правильного положения за компьютером Выполнение практической работы «Графические фрагменты»	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> при помощи учителя. Открывают файл «Животные». Выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке при помощи учителя.	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Называют устройства, с помощью которых можно вводить графическую информацию в компьютер. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Открывают файл «Животные», выделяют и удаляют лишнее животное,

						подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке
19.	Преобразование графических изображений. Практическая работа «Работаем с графическими фрагментами»	1	28.01	Просмотр презентации «Графические фрагменты». Выполнение практической работы ««Графические фрагменты»»	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Запускают графический редактор Paint при помощи учителя. Открывают файл «Цветы». Копируют, вставляют фрагменты цветов. Сохраняют работу в папке под именем <i>Букет</i> с помощью учителя. Завершают работу в графическом редакторе <i>Paint</i>	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Открывают файл «Цветы». Копируют, вставляют фрагменты цветов. Сохраняют работу в папке под именем <i>Букет</i> . Завершают работу в графическом редакторе <i>Paint</i>
20.	Создание графических изображений. Практическая работа «Планируем работу в графическом редакторе»	1	04.02	Просмотр презентации «Работа в графическом редакторе». Выполнение практической работы «Планируем работу в графическом редакторе» (с использованием инструмента заливка)	Смотрят презентацию «Работа в графическом редакторе». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> с помощью учителя. Рисуют дом с помощью редактора <i>Paint</i> с использованием инструмента Заливка с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Дом». Завершают работу в графическом редакторе <i>Paint</i>	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Рисуют дом с помощью редактора <i>Paint</i> с использованием инструмента <i>Заливка</i> . Сохраняют работу папке под именем Дом. Завершают работу в графическом редакторе <i>Paint</i>
21.	Практическая работа «Создание изображения по теме «Зима»	1	11.02	Просмотр презентации «Создание изображения».	Принимают правильное положение за компьютером.	Принимают правильное положение за

				Выполнение практической работы «Создание изображения по теме «Зима»	Запускают графический редактор <i>Paint</i> с помощью учителя. Создают изображение по теме «Зима» с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Зима». Завершают работу в графическом редакторе <i>Paint</i>	компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Создают изображение по теме «Зима». Сохраняют работу папке под именем «Зима». Завершают работу в графическом редакторе <i>Paint</i>
22.	Контрольная работа «Компьютерная графика»	1	18.02	Выполнение контрольной работы №2 «Компьютерная графика»	Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)	Отвечают на вопросы теста
23.	Знакомство с текстовым редактором Word	1	25.02	Символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текста. Просмотр презентации «Текстовый редактор Word»	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа с помощью учителя. Называют порядок ввода текста с помощью учителя.	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа. Называют порядок ввода текста, перечисляют клавиши которыми пользуются при вводе текста
24.	Знакомство с текстовым редактором Word	1	04.03	Просмотр презентации «Текстовый редактор Word». Работа за компьютером «Знакомство с текстовым редактором Word»	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word: Пуск – OfficeWord - Новый документ</i> с помощью учителя.	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word: Пуск -</i>

					Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений с помощью учителя	<i>OfficeWord - Новый документ.</i> Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений
25.	Основные объекты текстового документа. Практическая работа «Вводим текст»	1	11.03	Знакомство с ключевыми словами и понятиями: символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текста Просмотр презентации «Вводим текст». Выполнение практической работы «Вводим текст»	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора <i>Word</i> с помощью учителя. Набирают загадки в текстовом редакторе <i>Word</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Загадка» с помощью учителя. Завершают работу с текстовым редактором Word	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора <i>Word</i> . Набирают загадки в текстовом редакторе <i>Word</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Загадка». Завершают работу с текстовым редактором Word
26.	Основные объекты текстового документа. Практическая работа «Вводим текст»	1	18.03	Просмотр презентации «Вводим текст». Выполнение практической работы «Вводим текст»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора <i>Word</i> с помощью учителя. Набирают отрывок сказки в текстовом редакторе <i>Word</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Сказка» с	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора <i>Word</i> . Набирают отрывок сказки в текстовом редакторе <i>Word</i> . Сохраняют работу в

					помощью учителя. Завершают работу с текстовым редактором <i>Word</i>	папке под именем «Сказка». Завершают работу с текстовым редактором <i>Word</i>
27.	Редактирование текста. Практическая работа «Редактируем текст»	1	25.03	Знакомство с понятиями: редактирование текста, форматирование текста. Просмотр презентации «Редактируем текст. Вставка». Выполнение практической работы «Редактируем текст»	Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе <i>Word</i> документ <i>Вставка</i> из папки «Заготовки». Вставляют пропущенные слова и буквы с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Вставка».	Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе <i>Word</i> документ <i>Вставка</i> из папки «Заготовки». Вставляют пропущенные слова и буквы. Сохраняют работу в папке под именем «Вставка».
	Итого за Четверть	11 часов				
28.	Редактирование текста. Практическая работа «Редактируем текст»	1	08.04	Редактирование текста, форматирование текста. Просмотр презентации «Редактируем текст. Замена». Выполнение практической работы «Редактируем текст»	Смотрят презентацию «Редактируем текст. Замена». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ <i>Замена</i> из папки «Заготовки». Фиксируют режим прописных букв с использованием клавиши <i>CapsLock</i> с помощью учителя. Заменяют в словах буквы с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Замена». Завершают работу с текстовым	Смотрят презентацию «Редактируем текст. Замена». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ <i>Замена</i> из папки «Заготовки». Фиксируют режим прописных букв с использованием клавиши <i>CapsLock</i> . Заменяют в словах буквы с помощью.

					редактором Word	Сохраняют работу в папке под именем «Замена». Завершают работу с текстовым редактором Word
29.	Практическая работа «Работаем с фрагментами текста»	1	15.04	Просмотр презентации «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Выполнение практической работы «Работаем с фрагментами текста»	Смотрят презентацию «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе <i>Word</i> документ <i>Два гнома</i> . Выполняют замену "2" на "два", с использованием команды <i>Заменить</i> с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Два гнома»	Смотрят презентацию «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе <i>Word</i> документ <i>Два гнома</i> . Выполняют замену "2" на "два", с использованием команды <i>Заменить</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Два гнома»
30.	Практическая работа «Работаем с фрагментами текста»	1	22.04	Просмотр презентации «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Выполнение практической работы «Работаем с фрагментами текста»	Смотрят презентацию «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ <i>Байкал</i> . Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды <i>Вырезать</i> с помощью учителя.	Смотрят презентацию «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе <i>Word</i> документ <i>Байкал</i> . Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с

					Заменяют абзацы местами с использованием команды <i>Вырезать</i> и <i>Вставить</i> с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Байкал». Завершают работы с текстовым редактором Word.	помощью команды <i>Вырезать</i> . Заменяют абзацы местами с использованием команды <i>Вырезать</i> и <i>Вставить</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Байкал». Завершают работы с текстовым редактором Word.
31.	Форматирование текста. Практическая работа «Форматируем текст»	1	29.04	Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы «Форматируем текст»	Смотрят презентацию «Форматируем текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word</i> . Набирают предложение: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Устанавливают для каждого слова цвета, который соответствует цвету радуги с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Радуга»	Смотрят презентацию «Форматируем текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word</i> . Набирают предложение: Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. Устанавливают для каждого слова цвета, который соответствует цвету радуги. Сохраняют работу в папке под именем «Радуга»
32.	Форматирование текста. Практическая работа «Форматируем текст»	1	06.05	Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы «Форматируем текст»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word</i> . Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирования для каждой строки (цвет, размер и	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word</i> . Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирования для

					начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 2». Завершают работу с текстовым редактором Word	каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 2». Завершают работу с текстовым редактором Word
33.	Форматирование текста. Практическая работа «Форматируем текст»	1	13.05	Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы «Форматируем текст»	Принятие правильного положения за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word</i> . Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 3». Завершают работу с текстовым редактором Word	Принятие правильного положения за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word</i> . Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 3». Завершают работу с текстовым редактором Word
34.	Промежуточная аттестация. Подведение итогов года	1	20.05	Выполнение итогового тестирования	Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)	Отвечают на вопросы теста
35.	Подведение итогов года.	1	27.05	Беседа учителя с учащимися.	Отвечают на вопросы.	Отвечают на вопросы.
	Итого за III четверть Итого за год	8 часов 35 часов				

V. Информационно-методическое обеспечение

№	Тип пособия	Автор	Наименования	Издательство, год
Учебный комплекс				
1.	Информатика.	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Программа для основной школы 5- 9 классы.	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
Дидактический комплекс				
2.	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/).	Босова Л.Л.		(metodist.lbz.ru/).
3.	Информатика	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	учебник 6 класс рабочая тетрадь 6 класс	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2013г. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
4.	Информатика	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	учебник 5 класс рабочая тетрадь 5класс	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2013г. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
5.	Информатика	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	учебник 7 класс рабочая тетрадь 7 класс	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2013г. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

Электронные ресурсы:

№ п/п	название	адрес
1.	Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
2.	Интернет-проект «мультиурок»	http://multiurok.ru
3.	Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/
4.	Современный учительский портал.	http://easyen.ru/
5.	Сообщество взаимопомощи учителей.	http://pedsovet.su/
6.	Методическая копилка.	https://www.metod-kopilka.ru/
7.	Педагогическое сообщество УРОК.РФ	https://urok.pf/
8.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/

Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Наименование оборудования	перечень
1.	устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами	клавиатура и мышь
2.	Принтер	
3.	Мультимедиапроектор	EPSON
4.	Ноутбук	Assus

Программные средства:

- операционная система Windows;
- текстовый редактор MS Word;
- приложение Калькулятор;
- графический редактор Paint;
- Web –браузер;
- текстовый редактор MSWord.

VI. Контрольно-измерительный материал.

7 класс

1. Выберите наиболее полное определение.

- а) Компьютер — это электронный прибор с клавиатурой и экраном,
- б) Компьютер — это устройство для выполнения вычислений,
- в) Компьютер — это устройство для хранения и передачи информации,
- г) Компьютер — это универсальное электронное программно-управляемое устройство для работы с информацией.

2. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

- а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит,
- б) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт,
- в) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт,
- г) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

3. Информационные процессы — это:

- а) процессы строительства зданий и сооружений,
- б) процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации.
- в) процессы производства электроэнергии,

4. Под носителем информации принято подразумевать:

- а) линию связи,
- б) сеть Интернет,
- в) компьютер,
- г) материальный объект, на котором можно тем или иным способом зафиксировать информацию.

5. Укажите, в какой из групп устройств перечислены только устройства ввода информации:

- а) принтер, монитор, акустические колонки, микрофон,
- б) клавиатура, сканер, микрофон, мышь.
- в) клавиатура, джойстик, монитор, мышь,
- г) флеш-память, сканер, микрофон, мышь,

