Государственное казённое образовательное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа оренбургской области

**Конспект классного часа в 3 классе.**

 

 Выполнила классный руководитель 3 класса:

 Куватова А. А.

 2022-2023 уч.год.

Цель: Формирование у учащихся нравственной позиции к хлебу и людям, выращивающим хлеб.

Задачи: Систематизировать, расширить знания учащихся о хлебе.

Развивать устную речь, обогатить активный словарный запас. Корригировать память путём актуализации ранее изученных знаний учащихся.

Воспитывать уважение и благодарное отношение к труду людей участвующих в производстве хлеба.

БУД

-Коммуникативные: умение адекватно воспринимать чужое мнение, слушать и вступать в диалог.

-Познавательные: умение осуществлять обобщение, делать выводы, понимать сущность и значимость классного часа.

-Регулятивные: оценивать результаты своих действий, высказывать своё мнение.

-Личностные: иметь положительное отношение к занятию.

**Оборудование:** презентация, каравай, солёное тесто, иллюстрации к занятию, солнышко, тучки и т. д.

**Ход занятия.**

**I.Мотивационный этап.**

Психологический настрой:

- Утром солнышко проснулось,

Всем ребятам улыбнулось.

Лучики солнца тёплые и золотые

Я его возьму с собой.

Будет он нас согревать и на занятии нам помогать.

-В соответствии с моим настроением я взяла с собой солнышко.

-А у вас какое сейчас настроение определите его и возьмите если у вас хорошее настроение солнышко, а если плохое то тучку, а если у вас настроение не плохое и не хорошее возьмите солнышко, которое выглядывает из-за туч.

**II. Этап актуализации знаний.**

- Наше занятие я хочу начать с загадки.

Отгадать легко и быстро –

Мягкий, пышный и душистый,

Он и черный, он и белый,

А бывает – подгорелый (хлеб). **(Слайд 1)**

**III. Выведение темы и цели занятия.**

- О чем же мы будем сегодня говорить, как вы думаете? (Мы будем говорить о хлебе.)

- Тема нашего занятия звучит так: «Хлеб – всему голова». **(Слайд 1 а)**

**-**Как вы понимаете выражение Хлеб всему голова?

- Хлеб был всегда важнейшим продуктом. Мерилом всех ценностей. И в наш век, век великих достижений. С хлебом мы встречаем каждый день. Без него не обходится ни скромный завтрак, ни будничный обед, ни праздничный стол.

-А сейчас наши ребята прочитают стихотворение.

**Дети читают стихи.**

**Данил:**

Вот он – хлебушко душистый.

С хрусткой корочкой витой!

Вот он – тёплый – золотистый,

Словно солнцем налитой!

**Ангелина:**

В каждый дом, на каждый стол

Он пожаловал, пришёл!

В нём здоровье наше, сила,

В нём – чудесное тепло.

**Олег:**

Сколько рук его растило,

Охраняло, берегло!

**Учитель:**

Ведь не сразу стали зёрна

Хлебом тем, что на столе, -

Люди долго и упорно потрудились на земле.

Если мы хотим кого-то

Встретить с честью и почётом,

Встретить щедро, от души,

С уважением большим,

То гостей таких встречаем

Круглым пышным караваем.

Он на блюде расписном,

С белоснежным рушником.

С караваем соль подносим,

Поклоняясь, отведать просим:

Дорогие наши гости!

**(Угощение гостей)**

-Ведь дорогих и уважаемых гостей встречают с караваем.

**IV. Работа по теме.**

-Давайте вспомним, какой путь совершает хлеб, прежде чем придёт к нам на стол таким пышным и румяным караваем? Длинный или короткий?

-Ведь не сразу он стал таким, каким мы его едим и видим.

***Учитель рассказывает и показывает картинки как хлеб попал на стол.* (Слайд 2-11)**

**- А вы знали, что есть Всемирный день хлеба, этот день отмечают ежегодно 16 октября. Праздник был учреждён в 2006 году по инициативе Международного союза пекарей и пекарей-кондитеров.**

-Завтра 16 октября в воскресение будет международный день хлеба.

-А вот в прошлые выходные в воскресенье 9 октября был ДЕНЬ работников сельского хозяйства.

-Т.е. тех людей кто трудится при выращивании хлеба.

**V. Закрепление.**

-А теперь я вам предлагаю отправиться в путешествие по станциям.

-И наша первая станция.

**1.СТАНЦИЯ «ЗАГАДКИНО» (Слайд 12)**

**-**Я вам буду задавать загадки, а вы будите на них отвечать.

1.Вырос в поле дом.

Полон дом зерном.

Стены позолочены.

Ставни заколочены.

Ходит дом ходуном

На столбе золотом. (колос) (слайд 13)

2.В печь сперва его сажают,

А как выйдет он оттуда,

То кладут его на блюдо.

Ну, теперь зови ребят!

По кусочку все съедят. (пирог) (слайд14)

3.Корабль-великан не по морю плывёт.

Корабль-великан по земле идёт.

Поле пройдёт - урожай соберёт (комбайн) (слайд15)

4.Ты не клюй меня, дружок, голосистый петушок.

В землю тёплую уйду, к солнцу колосом взойду.

В нем тогда, таких как я, будет целая семья. (зерно) (слайд16)

5.Кольцо не простое,

Кольцо золотое,

Блестящее, хрустящее,

Всем на загляденье...

Ну и объеденье! (баранка) (слайд 17)

**2.СТАНЦИЯ «ПОСЛОВИЦЫ»** (слайд 18)

-Я говорю вам начало пословицы, а вы говорите продолжение.

Щи да каша — (пища наша)

Хлеб всему (голова)

Хочешь есть калачи — не сиди (на печи)

Плох обед, коли (хлеба нет)

Без хлеба нет (обеда)

Хлеб — батюшка, водица — (матушка)

**3. СТАНЦИЯ «ОТДЫХАЙ-КА»** (слайд19)

1. В землю зёрнышко попало. (Дети присаживаются на корточки, прижимают голову к коленям и закрывают её руками)

2. Прорастать на солнце стало. (Дети поднимают руки вверх над головой, приговаривая:

**«Золотое солнышко, ты согрей нам зёрнышко!»**

**«Дождик, дождик, поливай! Будет хлеба урожай! »)** (Дети вытягивают руки вперёд, ладонями вверх и «брызгают» на себя водой.)

3. Дождик землю поливал, и росточек подрастал! (Дети медленно встают).

4. К свету и теплу тянулся (руки в стороны)

5. И красавцем обернулся (руки вперёд).

6. Золотые колоски на ветру качаются. (Дети встают на носочки, поднимают прямые руки вверх, кисти рук опущены вниз).

7. Низко наклоняются. (Дети машут поднятыми вверх руками и приговаривают: **«Поспел урожай! Приезжай, убирай!»** (Наклоны вниз).

**4.СТАНЦИЯ «СКАЗОЧНАЯ» (Слайд 19)**

1. А Машенька из короба опять:

— Вижу, вижу!

Не садись на пенёк,

Не ешь пирожок!

Неси бабушке,

Неси дедушке! (МАША И МЕДВЕДЬ) (слайд 20)

2. -А кто колосок нашёл?

-Ты.

-А кто муки намолол?

-Ты.

-А кто печь топил?

-Ты. (КОЛОСОК) (слайд 21)

3. А лиса ему:

- Сядь ко мне на носок да пропей ещё разок.

- Что - то я плохо слышу. (КОЛОБОК) (слайд22)

4.- Ты что ешь, человече?

-Хлеб, — отвечает косарь.

-А он вкусный?

-Да еще, какой вкусный!

- Дай мне отведать.

- Что ж, отведай.

Отломил косарь кусок хлеба и дал волку.

Понравился волку хлеб. Он и говорит:

- Хотел бы я каждый день хлеб есть, но где мне его доставать? Подскажи, человече!

-Ладно, — говорит косарь, — научу тебя, где и как хлеб доставать. (ЛЕГКИЙ ХЛЕБ) (слайд 23)

**5.СТАНЦИЯ «ВОПРОСИТЕЛЬНАЯ» (Слайд 23)**

-В какое время года сеют хлеб?

-Где сеют хлеб?

-В какое время года убирают хлеб?

-Какие машины помогают убрать хлеб с поля?

-Назовите хлеб ласково.

-Назовите хлебобулочные изделия.

**6.СТАНЦИЯ «ВЕСЕЛАЯ КУЛИНАРИЯ» (Слайд 25)**

-А теперь я предлагаю вам представить, что вы изготавливаете хлебобулочные изделия их солёного теста.

-А теперь мы ваши изделия отнесём в нашу столовую и попросим запечь, после чего мы сможем играть в магазин.

-Вместе составляем памятку.

**Памятка:**

1. Береги хлеб, он дорого достаётся.

2. Не оставляй недоеденных кусков.

3. Никогда не бросай хлеб.

4. Подними брошенный кусок, отдай птицам, но не оставляй на полу, на земле, чтобы не затоптали в грязь человеческий труд.

-Почему мы составили эти правила как вы думаете?

**Анкета:**

А. Часто ли Вы едите хлеб?

1.каждый день

2.редко

3.вообще не едите

Б. Знаете ли Вы что нужно беречь хлеб?

1.да

2.нет

В. А вы бережно относитесь к хлебу?

1.Да

2.Нет

**VI. Рефлексия.**

-Что вам на занятии понравилось?

-Что не понравилось?

-Что вы узнали нового и интересного на занятии?

**Упражнение солнышко.**

-В соответствии с вашим настроением в конце занятия выбираем солнышко, тучку или солнышко с тучкой.

-Вы все очень хорошо работали, молодцы!

**Самоанализ:**

Цель: Формирование у учащихся нравственной позиции к хлебу и людям, выращивающим хлеб.

Задачи: Систематизировать, расширить знания учащихся о хлебе.

Развивать устную речь, обогатить активный словарный запас. Корригировать память путём актуализации ранее изученных знаний учащихся.

Воспитывать уважение и благодарное отношение к труду людей участвующих в производстве хлеба.

БУД

-Коммуникативные: умение адекватно воспринимать чужое мнение, слушать и вступать в диалог.

-Познавательные: умение осуществлять обобщение, делать выводы, понимать сущность и значимость классного часа.

-Регулятивные: оценивать результаты своих действий, высказывать своё мнение.

-Личностные: иметь положительное отношение к занятию.

 Данный классный час провела в соответствии с рабочей программы классных часов. При составлении рабочего плана посчитала нужным затронуть эту тему. Так как данное занятие является одной из форм патриотического воспитания подрастающего поколения, это занятие нравственности, основанный на государственных и общечеловеческих ценностях, уважительном и бережном отношении к главной ценности - хлебу.

 В начале занятия провела самооценку настроения у учащихся для того чтобы понять с каким настроением они пришли на классный час. И провела в конце классного часа для того что бы увидеть динамику. …..

 Выполнение заданий по станциям помогло учащимся актуализации ранее изученных знаний. Были такого рода задания, как отгадай загадки, доскажи пословицу, ответь на вопросы и т.д. В конце занятия раздала памятки, которые помогли учащимся вспомнить правила обращения с хлебом. Анкета помогла выявить знания учащихся о хлебе.

 В конце классного часа провела рефлексию в виде беседы о том что понравилось, что не понравилось, что было трудно или легко выполнить, для того чтобы учащиеся вспомнили все что они делали в течение всего классного часа как бы покопались в своей памяти. И для того что бы я сама как классный руководитель при проведении дальнейших классных часов учитывала, что детям моим интересно, а что нет, что легко, что трудно сделать. Такой вид рефлексии использую и на других уроках, так же для обогащения активного словарного запаса.

 Была проведена предварительная работа в заучивании стихотворении детьми наизусть.

 Использовала при проведении классного часа презентацию, наглядность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Старалась подобрать такие виды упражнений, заданий что бы при выполнении которых была создана ситуация успеха.

 Считаю, что все поставленные мною задачи и цель классного были реализованы полностью. Спасибо за внимание!