**ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

**с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области**

**Конспект классного часа.**

**Тема: «Школа вежливости».**

**Выполнила классный руководитель 2 класса:**

**Куватова А.А.**

**2021-2022 уч.г.**

**Цель:** Знакомить с этическими нормами поведения и вежливом общение.

**Задачи:** Закрепить знания учащихся о вежливых словах.

Коррекция внимания учащихся через игру «Доскажи словечко», «Вежливо-невежливо», физкультминутку и т.д.

Воспитывать доброе и уважительное отношение к людям.

БУД

-Коммуникативные: умение адекватно воспринимать чужое мнение, слушать и вступать в диалог.

-Познавательные: умение осуществлять обобщение, делать выводы, понимать сущность и значимость классного часа.

-Регулятивные: оценивать результаты своих действий, высказывать своё мнение.

-Личностные: иметь положительное отношение к занятию

**Оборудование:** презентация, иллюстрация, смайлики и т.д.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент.**

-Здравствуйте ребята!

- Перед вами лежат смайлики, я хочу, чтобы вы выбрали перед началом занятия тот смайлик, который выразил бы ваше сейчас настроение.

- Теперь давайте прослушаем песню. **(Звучит песня «Улыбка» с фильмом Крошка Енот)**

-Улыбнитесь! Как приятно смотреть на человека, который улыбается приветливой улыбкой! Мы улыбнулись, и пусть у всех будет хорошее настроение.

- Думаю, что и занятие наше сегодня пройдёт в доброжелательной обстановке.

**II. Изучение нового материала.**

-И мы с вами попадаем в школу. В школу не простою, а необычную в ШКОЛУ ВЕЖЛИВОСТИ.

- Как вы думаете, а чем эта школа необычна, судя по названию?

- В школе вежливости живут только вежливые слова.

-Ребята, а что такое вежливость?

- Вежливость – это проявление уважения к людям и выражается она в словах, тоне, жесте, мимике, поведении. Вежливость - одно из важнейших качеств воспитанного человека. Вежливые слова нельзя говорить недовольным тоном, их нужно всегда говорить искренне, от души, с желанием сделать жизнь людей радостнее и добрее и обязательно с улыбкой

Настоящая вежливость – не только добрые слова, но и добрые дела. Вежливый человек – воспитанный человек, который соблюдает правила поведения в обществе.

-Ребята, а какие вежливые слова вы знаете?

**"Доброе утро"** Это значит, что мы желаем приятного настроения, хотим, чтобы весь день у них был радостным, светлым, добрым.

**"Здравствуйте"** когда мы говорим это слово, мы желаем человеку здоровья.

**"Пожалуйста"** мы произносим в ответ на "спасибо" и тогда, когда просим о чём-либо. Вежливый человек произносит это слово много раз в день.

**«Спасибо»** это слово произошло давно, от слова СПАСИ БОГ, тем самым люди выражали свою благодарность. Сейчас это слово выражения благодарности звучит просто СПАСИБО. 11 января всемирный день слова спасибо.

**«До свидания»** значит - обязательно и скоро увидимся.

**III. Закрепление.**

**1.Игра «Доскажи словечко».**

Растает даже ледяная глыба

От слова тёплого **(спасибо).**

Зеленеет старый пень,

Когда услышит **(добрый день).**

Мальчик вежливый и развитый

Говорит, встречаясь… **(здравствуйте)**

Говорим когда просим прощение **(прости, пожалуйста).**

И во Франции, и в Дании

На прощанье говорят **(до свидания)**.

**2.Игра: «Вежливо-невежливо».**

-Если вежливо - хлопайте один раза, невежливо - два.

Поздороваться при встрече – 1

Толкнуть и не извиниться –2

Помочь подняться тому, кто упал-1

Сказать на прощании слово До свидание- 1

**2.Просморт Ералаша.**

-Давайте посмотрим не большое видео.

-Вам ставится такая задача: Что было в начале и что случилось потом?

**Физкультминутка**

**3.Игра «Не ошибись, пожалуйста»**

-Я буду просить вас исполнить задание, но выполнять их надо только тогда, когда я назову слово «пожалуйста».

Встаньте, пожалуйста!

Поднимите руки!

Пожалуйста, похлопайте в ладоши!

Присядьте!

Попрыгайте, пожалуйста!

Наклонитесь!

Потопайте, пожалуйста.

Руки вперед!

Пожалуйста, улыбнитесь друг другу!

Пожалуйста, присядьте.

**4.Игра «Черное-белое»:**

- У вас на столах черные и белые кружочки. Белые кружочки говорят о том, что человек добрый, отзывчивый, совершает добрые поступки.

-Чёрный кружечек - говорит все наоборот.

-Ваша задача следующая: оцените ситуацию, которые я вам сейчас зачитаю, слушаем внимательно, друг друга не пробиваем.

**5. Ситуации.**

1.Таня конфетку в классе съедает,

Фантик от конфеты в мусорное ведро кидает.

2.Мы играли, в прятки,

Было всё у нас в порядке.

Тут наш Коля прилетел,

Первым быть везде хотел.

Всех давай толкать, ругать,

Стало скучно нам играть.

**6.Проигрывание ситуации с игрушками** (кукла и машина)

**7.Игра «Черное-белое» Самооценка:**

- А теперь давайте оценим самих себя. Белыми мы будем отмечать достоинства, а черными недостатки.

- А что вы сами думаете о себе. Вы вежливый человек?

-Чего у вас больше: достоинств или недостатков?

**IV. Рефлексия.**

-Ребята, вам понравился урок?

-Какие вежливые слова живут в ШКОЛЕ ВЕЖЛИВОСТИ?

-Что вам было легко сделать на уроке?

-Что было трудно сделать?

-У вас на парте лежат смайлики, оцените сейчас ваше настроение, как вы себя сейчас чувствуете в конце занятия?

**Заключительная часть:**

-Наше занятие хотелось бы мне закончить стихотворением:

“До свиданья!”,

“Спасибо”, “Доброе утро”,

“Пожалуйста”, “Здравствуйте” -

Щедро дарите!

Дарите прохожим,

Друзьям и знакомым.

Слова эти очень важны.

Они человеку

Как воздух

Нужны.

Без них невозможно

На свете прожить.

Слова эти надо

С улыбкой дарить.

-И ребята выучили стихотворение, про вежливое слово, которое живет в школе вежливости, послушайте их.

Что такое «Здравствуйте»

Лучшее из слов

Потому что «Здравствуйте»

Значит «будь здоров»

Правило запомни

Знаешь, повтори

Старшим это слово первым говори

Вечером расстались,

Встретились с утра,

Значит, слово «Здравствуй»

Говорить пора.

-Посмотрите что за волшебную коробку, я нашла, когда шла в школу.

**Самоанализ.**

Цель: Знакомить с этическими нормами поведения и вежливом общение.

Задачи: Закрепить знания учащихся о вежливых словах.

Коррекция внимания учащихся через игру «Доскажи словечко», «Вежливо-невежливо», физкультминутку и т.д.

Воспитывать доброе и уважительное отношение к людям.

БУД

-Коммуникативные: умение адекватно воспринимать чужое мнение, слушать и вступать в диалог.

-Познавательные: умение осуществлять обобщение, делать выводы, понимать сущность и значимость классного часа.

-Регулятивные: оценивать результаты своих действий, высказывать своё мнение.

-Личностные: иметь положительное отношение к занятию.

Данный классный час провела в соответствии с планом работы. При составлении рабочего плана посчитала нужным затронуть эту тему. Так как эта проблема вежливого общения в нашем классе существует.

В начале занятия провела самооценку настроения у учащихся для того чтобы понять с каким настроением они пришли на классный час. И провела в конце классного часа для того что бы увидеть динамику. …..

Для психологического настроя на классный час использовала песню «От улыбки». Дала понятие, что такое вежливость для развития кругозора учащихся. Вспомнили вежливые слова, которыми оперировала в течение всего классного часа. Считаю данное количество вежливых слов достаточным для данного возраста и уровня развития детей. Использовала различные игры такие как: «Доскажи словечко», «Вежливо-невежливо», «Черное-белое», «Не ошибись, пожалуйста» (физкультминутка), так как ведущим видом деятельности у дошкольников является игра, и данная тема является моей темой по самообразованию. И на всех уроках и воспитательских мероприятиях применяю различные виды игр. Просмотр видеофильма позволил учащимся понять, как бывает когда тебя заставляют вести себя вежливо и говорить вежливые слова, а нужно просто быть всегда вежливым, внимательным.

Оценивание учащимися ситуации с помощью кружочков чёрного и белого цвета помогло понять как в жизненных ситуация ведут себя дети. И тем самым подвела детей к тому, чтобы они сами себя оценили какие они вежливые или нет.

В конце классного часа провела рефлексию в виде беседы о том что понравилось, что не понравилось, что было трудно или легко выполнить, для того чтобы учащиеся вспомнили все что они делали в течение всего классного часа как бы покопались в своей памяти. И для того что бы я сама как классный руководитель при проведении дальнейших классных часов учитывала, что детям моим интересно, а что нет, что легко, что трудно сделать. Такой вид рефлексии использую и на других уроках, так же для коррекции речи учащихся.

Была проведена предварительная работа в заучивании стихотворении детьми наизусть. Использовала сюрпризный момент с подарочной коробкой для того что бы поднять настроения всем присутствующим в классе. Ведь ученик, уходящий от учителя довольный, и есть успех учителя в его работе.

Использовала при проведении классного часа презентацию, наглядность, видеофильмы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Старалась подобрать такие виды упражнений, заданий что бы при выполнении которых была создана ситуация успеха. И еще раз хотелось отметить, что данная тема классного часа запланирована в планировании не случайно, так как данная проблема в нашем классе и группе существует. По данной проблеме практически ежедневно проводятся работа, как мной, так и Аллой Владимировной и воспитателями группы.

Считаю, что все поставленные мною задачи и цель классного были реализованы полностью. Спасибо за внимание!