**ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области**

**Конспект урока по русскому языку в 1 классе Тема: «Обозначение звуков на письме. Письмо заглавной и строчной буквы Г г, слогов, слов и предложений».**

**Выполнила: учитель начальных классов**

**Куватова А. А.**

**2020-2021 уч.г.**

**Цель:** Знакомство учащихся со строчной буквой Г и с элементами этой буквы.

**Задачи:** Обучить правописанию элементов строчной буквы Г и самой буквы г слогов, слов.

Коррекция памяти при проведении игры с мячом, называние слов, где первая буква Г, буквенный диктант, при проведении пальчиковой гимнастики, артикуляционной разминке и т.д.

Воспитывать интерес к учению через занимательный материал, аккуратность при работе в тетрадях.

**Оборудование:** презентация, индивидуальные карточки, и т.д.

**Ход урока**

**1.Организационный момент. Подготовка к уроку.**

- Прозвенел звонок весёлый.

Мы урок начать готовы.

Будем слушать рассуждать.

И друг другу помогать.

-Звонок прозвенел, и мы с вами начинаем урок русского языка.

**2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

- И сегодня на уроке мы с вами опять попадаем в страну, как вы думаете какую?**(Слайд 2)**

-Правильно в страну букв, где живут буквы.

-Для начала давайте с вами проведем речевую гимнастику

1 упражнение. Ра-ра….

2 упражнение. На птичьем дворе….

3. упражнение. Скороговорка**.(Слайд 3-4)**

**3. Повторение.**

-В этой стране мы уже с вами изучили очень много букв давайте вспомни, какие мы с вами буквы изучили. **(Слайд 5-7)**

-Скажите буквы А, О, У, это какие гласные или согласные буквы?

- Ж, К, Д, Т это какие гласные или согласные буквы?

**4. Изучение нового материала.**

- В этой стране нас встречает, посмотрите кто? **(Слайд 8)**

-Правильно гном. Вот он. Слово гном, какая первая буква в этом слове?

-Действительно гном начинается на букву Г.

-И сегодня как вы думаете, с какой новой буквой мы с вами познакомимся?

-Действительно сегодня мы с вами познакомимся с буквой Г

-На букву Г есть и много других слов. Какое слово я загадала, вы узнаете, когда отгадаете мою загадку.

**По лужку он важно бродит, из воды сухим выходит,**

**Носит красные ботинки, дарит мягкие перинки.** (гусь) **(Слайд 9).**

- Это дикое или домашнее животное?

- К какой группе животных они относятся? Животное или птица? Почему?

- Какая это птица? (домашняя)

-Послушайте стихотворение и запомните слова, в которых встречается буква Г в начале слова.

**Галстук гусь себе купил**

**Модный, заграничный.**

**И на шею нацепил**

**В городе столичном.**

-Какие слова вы запомнили, в которых буква Г стоит в начале слова? **(Слайд 10-11)**

- Отгадав загадку вы узнаете еще на букву Г какое ещё слово начинается.

**Я под шапкую цветной**

**На ноге стою одной,**

**У меня свои повадки,**

**Я всегда играю в прятки. (гриб)** **(Слайд12)**

-Вот в каких словах встречается буква Г. Давайте, поиграв игру: «Назови слово, в которой буква Г находится в начале слова». (гном, гусь, галстук, город, гриб)

-Давайте найдем эту букву Г в нашем алфавите, где она покажите?

-В ленте букв буква Г где расположена покажите?

-Какая она гласная или согласная?

-Парная или не парная?

-Какая ей парная буква?

-Сегодня мы с вами научимся писать на уроке строчную букву г.

-Перед тем как вы начнёте писать букву г давайте проведём пальчиковую гимнастику.

**Мышка в норку пробралась.**

**На замочек заперлась.**

**На заборе кот сидит.**

**И ушами шевелит.**

**На дверях весить замок.**

**Я открыть его не смог.**

**Покрутили, постучали.**

**И открыли.**

-А теперь давайте вспомним правило, как правильно нужно сидеть и держать тетради при письме.

**Я тетрадь свою открою**

**И наклонно положу.**

**Я, друзья, от вас не скрою**

**Ручку я вот так держу.**

**Сяду прямо, не нагнусь.**

-Тетрадь мы с вами правильно положили и для начала давайте напишем буквенный диктант и пропишем уже известные вам строчные буквы. Диктант пишет Олег, Данил. Ангелина пишет по образцу учителя букву у.

- о б у с л а

- А теперь давайте сделаем, взаимопроверку по образцу проверим, правильно ли вы написали. **(На доске под картинкой)**

- Задание: Гласные буквы обведите в кружочек красным карандашом.

**Физкультминутка**.

Вышли уточки на луг -кря –кря.

Прилетел веселый жук –ж –ж.

Гуси шеи выгибают –га –га.

Шарик тоже зарычал –р-р.

-Давайте посмотрим, из каких элементов пишется строчная буква г. (**Слайд 13)**

-Первый элемент пишется из наклонной палочки в рабочей строке. ( Учитель пишет на доске).

-Давайте ее пропишем сначала в воздухе.

-А теперь давайте пропишем элемент строчной буквы в тетрадях.

-А если мы к этому элементу добавим крючочек сверху и снизу, то у нас вами получится строчная буква г.

-А теперь давайте эту букву мы с вами пропишем сначала в воздухе.

-А теперь давайте строчную букву с вами припишем в тетрадях. Помним, что необходимо держать интервал между буквами. Прописываем до конца строчки.

**Гимнастика для глаз. Бабочки.**

-А теперь давайте мы с вами напишем нашу строчную букву в соединении с гласными буквами. Т. е. слоги го, ги, гу, га. (**По образцу учителя на доске и в тетради).**

-А слова, которые начинаются на эту букву г запишем с карточек переводя с печатного текста на рукописный. Задание для Олега и Данила.

**5. Индивидуальная работа на карточках.**

Для тех учащихся кто справился с заданиями.

**6. Домашнее задание.**

Индивидуальная работа на карточках учитель объясняет.

**7. Рефлексия.**

«Солнышко и тучка». **( Слайд14-15)**

**8. Оценка учителя.** Наклейки.

**Самоанализ.**

Тема: Обозначение звуков на письме. Письмо заглавной и строчной буквы Г г, слогов, слов и предложений.

Цель: Знакомство учащихся со строчной буквой Г и с элементами этой буквы.

Задачи: Обучить правописанию элементов строчной буквы Г и самой буквы г слогов, слов.

Коррекция памяти при проведении игры с мячом, называние слов, где первая буква Г, буквенный диктант, при проведении пальчиковой гимнастики, артикуляционной разминке и т.д.

Воспитывать интерес к учению через занимательный материал, аккуратность при работе в тетрадях.

Для психологического настроя на урок учащиеся прочитали четверостишие, которое помогло активизировать внимание на урок. Речевая разминка корригируют память учащихся и речевой аппарат. В стране букв повторили все ранее изученные буквы, также классифицировали на гласные и согласные буквы, парные и непарные согласные. Для того чтобы новый материал было более интересно изучать использовала загадки. Д. и. с мячом позволила учащимся правильно выделять слова, которые начинаются на букву Г. Пред практической работой, была проведена пальчиковая гимнастика для развития мелкой метрики рук, старалась во время урока уделять внимание посадки учащихся за партами, правильно держать интервал при письме в тетрадях. Для снятия зрительного напряжения провела гимнастику для глаз. Во время практической работы в тетрадях, старалась давать задания дифференцировано Данил и Олег писали буквенный диктант и находили гласные буквы и их обводили в красный кружочек. А вот Ангелина просто прописывала строчную букву У. И вовремя изучения новой буквы Данил и Олег самостоятельно писали слова переводя печатный текст на рукописный.

При подборе заданий учитывала индивидуальные и возрастные особенности детей. Старалась подбирать такие задания, при выполнении которых у учащихся создавалась ситуация успеха. При выполнении заданий использовала доступную наглядность и презентацию.

Задания на карточках для выполнения на самоподготовке больше несет в себе развивающий и игровой момент как у учащихся 1 класса ведущим видом деятельности является игра. Рефлексия провела в виде оценки своей деятельности солнышко, тучка и солнышко, тучка каждый символ соответствовал самооценки учащихся на уроке. Сама оценила учащихся не только словом, но наклеила им мультяшные картинки.