ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.ЗиянчуриноКувандыкского городского округа Оренбургской области

Конспект урока по математике

в 4 классе.



Выполнила: учитель начальных классов

Куватова А. А.

2023-2024 уч.г.

Тема: «Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз».

Цель: Закрепление знаний учащихся в сложении и вычитании чисел в пределах 20 без перехода через разряд и уменьшение числа в несколько раз при решении задач.

Задачи: Обобщить умения учащихся выполнять вычислительные навыки в пределах 20 без перехода через разряд при решении примеров и решение задачи на уменьшение числа в несколько единиц.

Коррекция внимания при выполнении заданий при устном счете, решении примеров и задач.

Воспитывать: аккуратность при работе в тетрадях и интерес к учебе.

Оборудование:презентация, солнышко, индивидуальные карточки и т.д.

Ход урока:

I.Организационный момент.

Прозвенел уже звонок,

Начинается урок.

Встали все у парт красиво.

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Все легко вздохнём,

И наш урок начнём

- Судя по картинке, которая изображена на экране, как вы думаете, какой у нас будет урок?

-Правильно у нас урок математике.

-Мы будем решать примеры на сложение, и вычитание в пределах 20 со 2 классом. А с 4 классом будем решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

-Покажем,как мы умеем работать вместе.

II.Устный счет.

*-*Солнце радостно проснулось,  
Осторожно потянулось,  
Лучам пора вставать.  
Но что то лучиков на солнце не видать.

На доске висит рисунок солнца без лучиков.

-Солнце на доске без лучиков давайте мы, с вами выполняя, задание наше солнышко украсим лучиками. За каждое выполненное задание правильно нашему солнышку по очереди по цепочке будем прикреплять лучик солнца.

-И так первое задание.

**Устный счет.**

**1.«Разгадываем ребусы».**

-Предлагаю вам решить ребусы.

**2. « Решаем примеры».**

**-** Каждому цветочку соответствует цифра. Эту цифру подставляем в пример и решаем этот пример.

**3. «Цепочка».**

- Решаем примеры по цепочке.

**4. «Сравниваем числа».**

-Сравниваем числа, ставим знак больше, меньше или равно.

- Мы выполнили с вами первое задание и вешаем лучик на доску.

**Первый луч вешаем на доску.**

**-** Перед тем как записать число и классная работа в тетрадях проведем **Пальчиковую гимнастику для рук.** Это второе задание, выполнив его и записав в тетрадях число и классная работа, минутку чистописания вы, получите второй лучик.

(Поочередно загибаем пальчики левой и правой руки).

«Раз, два, три»

Раз, два, три, четыре, пять

Будем пальчики считать

Все они умелые

Дружные и смелые.

На другой руке опять

Будем пальчики считать

Раз, два, три, четыре, пять

Все они умелые

Дружные и смелые.

Стали ручки танцевать.

(Раскрывают поочередно пальчики правой руки, шевелят пальчиками.

Сжимают и разжимают кулачки.

Раскрывают поочередно пальчики левой руки, шевелят пальчиками).

**Минутка чистописания**

Я задумала число для минутки чистописание, которое больше 16, но меньше 18. **(17)**

- Какие цифры использовали для записи числа 17?

- Расскажите что знаете об этом числе (17- двузначное, следует за числом 17, стоит перед числом 17, в числе 17 -1 дес.7 ед.)

- Открыли тетради, записали число, классная работа, минутка чистописание.

Я тетрадь свою открою

И с наклоном положу

Я друзья от вас не скрою

Ручку я вот так держу

Сяду прямо не согнусь

За работу я возьмусь.

**Второй лучик вешаем на доску.**

III.Закрепление.

-Следующее задание это решение примеров для 2 класса и задачи для 4 класса. Выполнив все эти задания, вы получите другой лучик солнца.

Решаем задачи и примеры

2 класс

1.-2 класс решает примеры с экрана телевизора.

(Индивидуальная работа на карточках Богдан и Артём)

4 класс

-Работа по учебнику с учащимися 4 класса.

-Читаем условие задачи. Стр. 51 № 26

Третий лучик вешаем на доску.

Физкультминутка.

Мы решали, мы решали

Мы решали, мы решали.

Что-то очень мы устали.

Мы сейчас потопаем, 1, 2, 3. *(Шаги ногами на месте под счет учителя.)*

Ручками похлопаем, 1, 2, 3,*(Хлопки в ладоши.)*

Раз присядем, два присядем, три присядем *(Приседания.)*

Улыбнемся, тихо сядем.

**Четвертый лучик вешаем на доску.**

**2.4 класс**

- Если вы самостоятельно 4 класс решите задачу, а 2 класс решит примеры то вы получите еще один лучик.

-Решает задачу самостоятельно Стр. 48 № 14 Задача 1.

(Олег на карточках решение примеров).

(Индивидуальная работа на карточках Тимур, когда справился с задачей)

2 класс

- Решает примеры у доски с учебника стр.8 № 24.

Пятый лучик вешаем на доску.

3. Геометрический материал.

-Первый отрезок длиною 9 см. Длина второго отрезка на 4 см. меньше. Найдите длину второго отрезка и начертите. (5 см.)

IV.Задание на дом

2 класс: задания на карточках

4 класс: стр. 14 № 16 задача 2

V. Итог урока.

-Что вам было трудно выполнить на уроке?

-Что было выполнить легко?

-Что вам на уроке понравилось больше всего?

-Вы сегодня хорошо работали на уроке, и вам за урок ставлю следующие оценки….

- Я хочу вам пожелать каждому…..

- Мы с вами много работали на уроке и подвели итого урока тем самым

Шестой лучик вешаем на доску.

- Наш урок подошел к концу.

Самоанализ:

Тема во 2 классе: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».

Тема в 4 классе: «Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз».

Цель: Закрепление знаний учащихся в сложении и вычитании чисел в пределах 20 без перехода через разряд и уменьшение числа в несколько раз при решении задач.

Задачи: Обобщить умения учащихся выполнять вычислительные навыки в пределах 20 без перехода через разряд при решении примеров и решение задачи на уменьшение числа в несколько единиц.

Коррекция внимания при выполнении заданий при устном счете, решении примеров и задач.

Воспитывать: аккуратность при работе в тетрадях и интерес к учебе.

Данный урок по типу урока это обобщение и систематизация знаний учащихся в обоих классах. В 4 классе обучаются 4 учащихся, во 2 классе- 2 ученика. При выполнении устного счета использовала различные виды задании и упражнений для коррекции внимания такие как: разгадывание ребусов, решение примеров, сравнивание чисел. Перед работой в тетрадях провожу пальчиковую гимнастику для коррекции и мелкой моторики рук. Так же для смены вида деятельности и снятия эмоционального напряжения провожу физкультминутку. В начале урока для настроя на урок прочитала стихотворение. В подборе заданий для индивидуальной работы учитывают индивидуальные возможности каждого учащегося, при этом старалась создавать ситуацию успеха. На этапе закрепления ранее полученных знаний использовала различные виды работы, такие как коллективное решение задачи с 4 классом, и решение примеров со 2 классом. Самостоятельная и индивидуальная работа по учебнику и на карточках. Данный вид работы позволил разнообразить виды работы и увидеть сильные и слабые стороны учащихся, что они умеют и могут делать, а над чем еще нужно поработать. Так как каждый ученик в моем классе имеет разный уровень знаний и темп работы, (опиши каждого ученика как работают)

Все этапы урока, по моему мнению, плавно перетекали из одного этапа в другой в виде игры с « Солнышком» при выполнении успешно задания учащиеся получали возможность украсить солнышко лучиками тем самым солнце представить в полном его образе. Использовала презентацию по теме урока.

Задала домашнее задание, объяснив как его нужно выполнять. Подвила итог урока в виде вопросов и ответов что понравилось, что было трудно выполнить, что было легко выполнять. Тем самым данный опрос, помог мне увидеть, какие виды работы у учащихся вызывают трудности и над чем предстоит работать мне с моими учениками. Так же это вид работы в конце урока позволяет учащимся вспомнить все, что было на уроке, тем самым корригируется память учащихся. Такой вид работы в конце урока использую я на всех своих уроках.

Поставленные цели и задачи урока, по моему мнению, я реализовала в ходе данного урока.



