**ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области**

**Конспект открытого классного часа в 1 классе.**

**Тема: «Заботимся о книге».**



**Выполнила: классный руководитель 1, 4 б класса**

**Куватова А. А.**

**2020-2021 уч.г.**

**Цель:** Закрепление знаний учащихся о бережном отношении к книгам.

**Задачи:**

Применить ранее полученные знания о бережном отношении к книгам на практике по ремонту книг.

Коррекция памяти при проведении таких видов заданий как: вспомни правила обращения с книгами и техника безопасности при работе со школьными принадлежностями, отгадывание загадок, Д. и. «Да – нет».

Воспитывать интерес к учению через красочный наглядный материал, аккуратность при практической работе.

**Оборудование:** смайлики, презентация, коробка, картинки и т.д.

**Ход занятия:**

**1.Орг. Момент.**

**Упражнение «Улыбка».**

- Для начала встанем в круг,

Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся.

Мы готовы классный час начать? ( Да)

- Ну, тогда садимся.

**2. Подготовка к восприятию.**

**Упражнение Полянка.**

- Давайте в начале нашего занятия оценим свое настроение, выбрав смайлики которые соответствуют вашему настроению.

**(Стук в дверь.)**

—Вы слышали стук? Посмотрю, кто там?

(Учитель заносит посылку.)

-Ой, что это такое? Давайте посмотрим.

-Да это же посылка.

-Давайте посмотрим, что в ней лежит.

-Посмотрите, это ведь письмо давайте прочитаем, что в нём написано.

( рассматривают конверт и выясняют, что письмо адресовано именно им.)

**3. Изучение новой темы.**

- (Читает текст письма.) «Добрый день, ученики 1 и 4 класса! Мы книжки, с которыми произошли неприятности. Наш хозяин Петров Петя с нами плохо обращался. И вот мы и то него и ушли. И просим вас о помощи помогите нам».

- Ну что ребята поможем книжкам приведём их в порядок.

-Но перед тем как мы с вами начнём приводить в порядок книги, и тем самым проявим заботу о них. Давайте с вами вспомним, как правильно нужно обращается с книгами, чтобы не произошло у вас так же как у Петрова Пети.

**Правила обращения с книгами. (Слайд 2)**

-Не бери книгу грязными руками. **(Слайд 3)**

-Не рисуй в книгах. **(Слайд 4)**

-Не рви и не мни книги. **(Слайд 5)**

-Не читай книгу лёжа на полу. **(Слайд 6)**

**Загадки про школьные принадлежности.**

-Для начала давайте подумаем, что нам нужно, чтобы наши книги были в хорошем состоянии.

-Вы узнаете, когда отгадаете мои загадки.

**Загадки.**

1. Это что тут за зверёк,

Ходит вдоль и поперёк?

В краске выпачканный нос,

Деревянный длинный хвост? **(Кисточка) (слайд 7)**

2. Инструмент бывалый

– Не большой, не малый.

У него полно забот:

Он и режет, и стрижёт. **(Ножницы) (слайд 8)**

3. Два листа между собой

Скрепит он, колпак открой.

Можешь мазать, не жалей.

А зовут его все …? **(Клей) (слайд 9)**

4.Этой лентой склеить можно

Все, что было невозможно:

Книжку, рваную тетрадь

Починить и залатать.

Если склеивать не прочь,

То тебе поможет... **(Скотч) (слайд 10)**

5. Если ей работы дашь —

Зря трудился карандаш. **(Ластик) (слайд 11)**

-А теперь давайте вспомним правила работы со школьными принадлежностями.

**Правила работы со школьными принадлежностями.**

1. Нельзя пребывать клей на вкус.
2. Передавай ножницы лезвием от себя, а кольцами кому предаёшь.
3. При работе с клеем при необходимости пользуйся салфеткой.

**Физкультмиинутка.**

**4. Практическая работа.**

-Что же теперь давайте начнём с вами практическую работу по ремонту книг.

-Если у книги разорван лист, его надо подклеить скотчем, чтобы был виден текст.

- Следы от карандаша нужно стереть мягким ластиком.

**5. Закрепление.**

-Давайте с вами ещё раз вспомним правила, которые позволяют нам правильно заботиться о книгах. И проведём игру.

**Д. игра «Да-нет».**

-Вопрос один: Что любит книжка? Если вы согласны, то хором отвечаете «Да», если не согласны – «Нет».

Итак, что любит книга?

Обложку. – Да.

Грязные руки. – Нет.

Закладку. – Да.

Дождик и снег. – Нет.

Бережное отношение. – Да.

Ласку. – Да.

Валяться на полу. – Нет.

Чистые руки. – Да.

Тарелку супа. – Нет.

Жить на книжной полке. – Да.

Драться. – Нет.

Любознательных детей. – Да.

- А теперь проверим, на сколько, вы хорошо знаете героев сказки, когда отгадаете мои загадки.

**Загадки про героев из сказки.**

-Покупала самовар, а спасал ее комар (Муха Цокотуха) **(слайд 12)**

-Носик круглый, пятачком, им везде удобно рыться, хвостик маленький, крючком, вместо туфелек – копытца. Трое их, и до чего же, братья дружные похожи. Отгадайте без подсказки, кто герои этой сказки? (Ниф –ниф, Наф-наф, Нуф-нуф)  **слайд 13)**

-Она была подружкой гномов, и всем, конечно же, знакома. (Белоснежка) **(слайд 14)**

-Любит, есть он бутерброд – не как все, наоборот, он в тельняшке, как моряк, звать кота скажите, как? (кот Матроскин) **(слайд 15)**

-Толстяк живет на крыше, летает он всех выше (Карлсон) **(слайд 16)**

**6. Итог урока.**

-О чём мы с вами сегодня говорили на занятии?

-Как вы думаете, нужно заботиться о книгах?

**7. Рефлексия**.

**Упражнение Полянка.**

-А теперь давай оценим свое настроение в конце занятия.

**Самоанализ.**

Цель: Закрепление знаний учащихся о бережном отношении к книгам.

Задачи:

Применить ранее полученные знания о бережном отношении к книгам на практике по ремонту книг.

Коррекция памяти при проведении таких видов заданий как: вспомни правила обращения с книгами и техника безопасности при работе со школьными принадлежностями, отгадывание загадок, Д. и. «Да – нет».

Воспитывать интерес к учению через красочный наглядный материал, аккуратность при практической работе.

Данный классный час является итогом совместной работы с учащимися над проектом «Книга источник знаний». Для хорошего настроя на занятие использовала четверостишие. В начале и конце занятия учащиеся оценивали свое настроение смайликами. По этой самооценке можно сделать следующий вывод ………………. Для того чтобы учащиеся заинтересовались занятием использовала проблемную ситуацию с посылкой. Повторили правила обращения с книгами и технику безопасность работы со школьными принадлежностями. Отгадывали загадки, играли в Д. и. « Да – нет». Все эти виды деятельности помогли, учащимся в игровой форме справится, с поставленной целью занятия, т.к. у младших школьником ведущим видом деятельности является игра. Так же при проведении занятия использовала наглядность, презентацию. Для смены вида деятельности использовала физкультминутку. При подборе заданий учитывала индивидуальные и возрастные особенности детей. Старалась подбирать такие задания, при выполнении которых у учащихся создавалась ситуация успеха.