

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей» с. Зиянчурино Куvandыкского городского округа Оренбургской
области**

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО
Протокол № 1
Руководитель МО

Г. Р. Хисаметдинова
28.08.2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

Г.А. Токарева
28.08.2024г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ СКШИ для детей-
сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей с.
Зиянчурино Куvandыкского округа
Оренбургской области

М.Ф.Валяльщикова
Приказ №102 от 28.08.2024г

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ1)**

**КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»
для обучающихся 1 дополнительного класса**

Программу составил (а): **Хисаметдинова Гульзада Рафиковна,**
учитель высшей квалификационной категории

с. Зиянчурино

2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 1 дополнительном классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 час в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи коррекционных занятий.

Цель обучения – формирование познавательных процессов как психологических достижений возраста, которые требуют специальных условий (методов и приемов) для своего развития.

Задачи обучения:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Разные формы психики, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и др.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Обследование обучающихся	2
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	16
3.	Тактильно-двигательное восприятие	4
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	18
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	4
7.	Восприятие особых свойств предметов	4
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	4
9.	Восприятие пространства	2
10.	Восприятие времени	6
11.	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	2
	Итого:	66

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, сверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие и горькие продукты;
- составлять целое из частей (2-3 детали);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских женских профессиях, дифференцировать их;

- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На коррекционных занятиях «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» система оценивания является безотметочной, в тоже время учитель-дефектолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме тестирования. Итоговые работы могут состоять из группового и индивидуального обследования.

Учитель-дефектолог анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется протокол на обучающегося. Проводится мониторинг графомоторных навыков и познавательной сферы: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры коррекционного мониторинга по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающихся положены методики Е.А. Стребелевой, Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревич, А.Р. Лурия, М.М. Семаго.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Критерии оценки уровня развития:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный график динамики развития, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее

сохранные компоненты сенсорной системы обучающегося и позволяющий отследить динамику его познавательного развития.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование - 2 часа						
1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1	03.09.2024	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	Выполняют дифференцированные задания при оказании помощи учителя	Выполняют большинство заданий самостоятельно
2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1	07.09.2024	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	Выполняют дифференцированные задания при оказании помощи учителя	Выполняют большинство заданий самостоятельно
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков - 16 часов						
3-4	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции учителя (бросание в цель, повороты и перестроения)	2	10.09.2024 14.09.2024	Выполнение действий по инструкции учителя (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)	Умеют четко действовать по инструкции	Самостоятельно выполняют действия
5-6	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	2	17.09.2024 21.09.2024	Выполнение пальчиковой гимнастики с речевым	Умеют ориентироваться в микропространстве. Умеют учитывать	Подражают взрослому, понимают смысл речи. Умеют учитывать

				сопровождением	сенсорные свойства предметов	сенсорные свойства предметов
7-8	Упражнения на синхронность работы обеих рук	2	24.09.2024 28.09.2024	Работа со шнуром, нанизывание бусин, шнуровка, плетение косички	Согласовывают действия и движения разных частей тела	Умеют действовать по инструкции, четко выполнять действия, сличать результат с образцом
9-10	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	2	01.10.2024 05.10.2024	Штрихование в разных направлениях, с различной силой движения руки; штрихование различными видами линий	Раскрашивают рисунок, выполнять штриховку в разных направлениях	Умеют аккуратно раскрашивать рисунок, выполнять штриховку в разных направлениях. Умеют координировать движения рук при письме
11-12	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	2	08.10.2024 12.10.2024	Формирование навыка обводки по контуру, трафарету	Обводят по трафарету орнаменты из геометрических фигур по инструкции учителя	Умеют обводить по трафарету, штриховать и раскрашивать. Умеют действовать по образцу
13-14	Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции педагога) Графический диктант (по показу)	2	15.10.2024 19.10.2024	Формирование навыка обводки по контуру, создание рисунка на бархатной бумаге, мозаика Знакомство с графическим диктантом	Умеют согласовывать действия и движения разных частей тела. Ориентируются в пространственных понятиях, удерживают и фиксируют взгляд на пространстве листа	Умеют действовать по инструкции, четко выполнять действия, сличать результат с образцом Умеют действовать самостоятельно, сравнивают результат с образцом. Умеют подчиняться

						правилам
15-16	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	2	22.10.2024 05.11.2024	Вырезание ножницами, сгибание бумаги	Вырезают из бумаги по контуру предметные изображения. Умеют пользоваться ножницами, шаблоном	Владеют приемами вырезания самостоятельно

17-18	Работа в технике объемной аппликации	2	09.11.2024 12.11.2024	Работа в технике объемной аппликации	Составляют целое из разных частей. Составлять целое из отдельных частей	Соотносят части изображений по размеру, расцветке. Умеют работать вместе на одном листе бумаги, быстро ориентироваться на этом пространстве
Тактильно-двигательное восприятие –4 часа						
19-20	Определение на ощупь формы предметов. Раскатывание пластилина на картинке, лепка: «Урожай»	2	16. 11.2024 19.11.2024	Обследование геометрического тела (шар, куб, брусок, призма: крыша). Рассматривание, ощупывание трафарета фигур треугольник, круга, квадрата, прямоугольника, овала. Раскатывание пластилин на картинке, лепка: «Урожай»	Узнают на ощупь объемные (шар, куб) и плоскостные (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал) геометрические фигуры. Создают разные образы в преобразования форм и творческого воображения	Определяют на ощупь формы предметов самостоятельно Используют разные приемы лепки
21-22	Рисование ладошками, выполнение	2	23.11.2024 26.11.2024	Рисование ладошками разные виды животных.	Рисуют ладошками разные виды животных по	Рисуют ладошками разные виды животных.

	пальчиковых рисунков. Игры с крупной мозаикой различной текстуры			Выкладывание узоров из мозаики	инструкции учителя. Умеют группировать детали по цвету, выкладывать детали мозаики	Работают по образцу и самостоятельно
--	---	--	--	-----------------------------------	--	---

Кинестетическое и кинетическое развитие - 4 часа						
23-24	Движения и позы верхних и нижних конечностей Движения и положения головы, вербализация собственных ощущений	2	30.11.2024 03.12.2024	Выполнение упражнения по инструкции педагога. Логоритмические игры. Инсценировка движений разных животных Выполнение движения по инструкции учителя. Логоритмические игры, упражнения	Умеют инсценировать движения разных животных по инструкции учителя Выполняют движения по инструкции учителя	Инсценируют движения разных животных самостоятельно Умеют выполнять движения и логоритмические упражнения самостоятельно
25-26	Движения и позы всего тела. Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	2	07.12.2024 10.12.2024	Имитирование движения, игра «Море волнуется», «Зеркало». Логоритмические игры и упражнения. Инсценировка сказки «Колобок», животные	Имитируют движения по инструкции учителя. Инсценируют сказку «Колобок» с помощью учителя	Имитируют движения и позы тела самостоятельно. Инсценируют сказку «Колобок», животных
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов - 18 часов						
27-28	Формирование эталонов объемных геометрических фигур	2	14.12.2024 17.12.2023	Изучение и называние геометрических тел. Последовательное	Умеют рассматривать, запоминают и называют геометрические тела	Знают название геометрических тел. Группируют предметы по

	(шар, куб) Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)			восприятие геометрических тел двумя руками		форме
29-30	Формирование у детей сенсорных эталонов размера. Обучение умению выделять отдельные параметры величины в предметах окружающего мира	2	21.12.2024 24.12..2024	Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы. Называние разных категорий величины по словесной инструкции	Умеют раскладывать однородные предметы разной величины на 2 группы	Знают как выделять и называть разные категории величины по словесной инструкции
31-32	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине по длине и ширине	2	28.12.2024 11.01.2025	Сравнивание фигур (изображений) по разным параметрам величины. Зрительный поиск фигур: по образцу, по памяти, по словесному описанию. Подбор одежды нужного размера для картонных кукол разной величины	Сравнивают фигуры (изображения) по разным параметрам величины с помощью учителя	Сравнивают 2—3 предметов по высоте и толщине
33-34	Закрепление и активизация представлений в практической деятельности. Развитие зрительного восприятия, координации рук,	2	14.01.2025 18.01.2025	Составление геометрической фигуры из частей по расчленённому образцу. Составление изображения и орнаменты из	Составляют геометрические фигуры из частей по расчленённому образцу	Составляют изображения и орнаменты из геометрических фигур самостоятельно

	развитие воображения при составлении орнамента			геометрических фигур		
35-36	Формирование у детей сенсорных эталонов цвета	2	21.01.2025 25.01.2025	Усваивание названия сенсорных эталонов цвета. «Какого цвета?» «Подбери чашки к блюдам»	Умеют называть сенсорные эталоны цвета	Называют сенсорные эталоны цвета и оттенки самостоятельно
37-38	Закрепление умения выделять постоянные цвета предметов Развитие умения выделять предмет заданного цвета из множества предметов разных цветов	2	28.01.2025 01.02.2025	Раскладывание однородных предметов разного цвета на 3-4 группы	Раскладывают однородные предметы разного цвета с помощью учителя	Раскладывают однородные предметы разного цвета на 3-4 группы самостоятельно
39-40	Нахождение в окружающей среде предметы заданного цвета: по образцу, по словесной инструкции	2	04.02.2025 08.02.2025	Нахождение в окружающей среде предмета заданного цвета: по образцу, по словесной инструкции. Выбор и группировка предметов по цветовому признаку: «Что бывает такого цвета?» «Соедини предметы одинакового цвета»	Находят в окружающей среде предметы заданного цвета: по образцу, по словесной инструкции	Группируют предметы по цветовому признаку самостоятельно

41-42	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога Составление сериационных рядов по величине и цвету по заданному признаку	2	18.02.2025 22.02.2025	Выделение формы и цвета по словесной инструкции: «Покажи красный круг» Группировка предметов по форме, по цвету	Выделяют формы и цвета по словесной инструкции	Группируют предметы по форме, по цвету без словесной инструкции
43-44	Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков к основным цветам Конструирование предметов из геометрических фигур	2	25.02.2025 01.03.2025	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета» Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета» Дидактическая игра «Построим город», «Построим мост»	Различают цвета и оттенки по инструкции учителя Умеют конструировать предметы из геометрических фигур	Подбирают оттенки к основным цветам самостоятельно Конструируют предметы из геометрических фигур самостоятельно
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти – 3 часа						
45	Нахождение отличий на наглядном материале Развитие зрительной памяти	1	04.03.2025	Сравнение двух картинок, игра «Найди отличия». Развитие зрительной памяти	Сравнивают две картинки на наглядном материале с помощью учителя. Умеют выполнять упражнения на зрительную память по инструкции учителя	Сравнивают две картинки на наглядном материале самостоятельно. Выполняют упражнения на зрительную память без опоры на образец
46-47	Упражнения для профилактики и коррекции зрения (на занятиях)	2	11.03.2025 15.03.2025	Выполнение физкультминутки, упражнения для глаз, зрительную гимнастику	Умеют выполнять физкультминутки, упражнения для глаз, зрительную гимнастику	Выполняют физкультминутки, упражнения для глаз, зрительную гимнастику

					по инструкции учителя	без опоры на образец
Восприятие особых свойств предметов – 4 часа						
48-49	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)	2	18.03.2025 22.03.2025	Определение по инструкции холодной, тёплой, горячей воды. Различие температуры предмета на ощупь; использование слов «тёплый», «холодный», «горячий». Определение температуры предмета по картинке	Определяют по инструкции холодной, тёплой, горячей воды	Различают температуры предмета на ощупь. Определяют температуры предмета по картинке.
50-51	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное) Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	2	25.03.2025 05.04.2025	Различение вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное) Развитие обоняния (приятный - неприятный запах)	Умеют различать вкусовые качества с помощью учителя Умеют определять по запаху (приятный - неприятный запах)	Различают вкусовые качества самостоятельно Определяют по запаху (приятный - неприятный запах) самостоятельно
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти – 4 часов						
52-53	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	2	08.04.2025 12.04.2025	Подражание звукам окружающей среды	Умеют подражать звукам окружающей среды	Подражают звукам окружающей среды самостоятельно

54-55	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	2	15.04.2025 19.04.2025	Определение происхождения звуков	Умеют определять звуки	Различают по звук по голосу самостоятельно
Восприятие пространства -6 часа						
56-57	Ориентировка в помещении (Слева, справа, далеко, близко, рядом, вверху, внизу)	2	22.04.2025 26.04.2025	Ориентировка в помещении	Умеют двигаться в заданном направлении, обозначение словом направления движения	Ориентируются в понятиях слева, справа, далеко, близко, рядом, вверху, внизу
58-59	Ориентировка на листе бумаги Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа	2	29.04.2025 03.05.2025	Выделение всех углов, срисовывание с образца по словесной инструкции Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа	Выделяют все углы, срисовывают с образца по словесной инструкции Умеют словесно обозначать пространственных отношений между предметами по инструкции учителя	Ориентируются на листе бумаги самостоятельно Обозначают пространственных отношений между предметами
60-61	Части суток (утро, день, вечер, ночь) Дидактическая игра «Веселая неделя» Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	2	06.05.2025 10.05.2025	Игра «Неделька», понятие сутки, игра «В какое время суток это бывает?» Выполнение заданий на понятия части суток, дни недели, времена года Название по порядку месяцев в году	Умеют называть части суток с помощью учителя Выполняют задания на понятия частей суток, дней недели, времен года Умеют назвать времена года с опорой на образец	Называют части суток. Определяют в какое время суток это бывает Выполняют задания на понятия частей суток, дней недели, времен года самостоятельно Работают с моделью «Времена года» самостоятельно

62-63	Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	2	13.05.2025 17.05.2025	Выполнение заданий на понятия части суток, дни недели, времена года Название по порядку месяцев в году	Выполняют задания на понятия частей суток, дней недели, времен года Умеют назвать времена года с опорой на образец	Выполняют задания на понятия частей суток, дней недели, времен года самостоятельно Работают с моделью «Времена года» самостоятельно
64	Промежуточная аттестация. Обследование графомоторных навыков Обследование познавательной деятельности	1	20.05.2025	Выполнение графических заданий (зрительные и на слух) Выполнение заданий на развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти и внимания и мыслительных операций	Ориентируются в пространственных понятиях, удерживают и фиксируют взгляд на пространстве листа. Соотносят предметы по величине из трех предложенных объектов с помощью учителя. Находят знакомые (основные) цвета в окружающей обстановке с опорой на образец. Узнают звуки живой природы с помощью учителя. Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно, по инструкции учителя. Определяют «четвертый лишний» с помощью	Выполняют графические задания без опоры на образец. Соотносят предметы по величине из трех предложенных объектов. Находят знакомые (основные) цвета в окружающей обстановке. Узнают звуки живой природы. Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно. Определяют «четвертый лишний». Определяют последовательность событий. Называют меры времени (секунда, минута, час, сутки) самостоятельно

					учителя. Определяют последовательность событий с опорой на образец. Сравнивают группы предметов по количеству, считают, выполняют арифметические	
65-66	Знакомство с часами. Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	2	24.05.2025 27.05.2025	Название мер времени (секунда, минута, час, сутки)	Умеют называть меры времени (секунда, минута, час, сутки) с опорой на образец	Называют меры времени (секунда, минута, час, сутки) самостоятельно

Учебно-методическое обеспечение

№	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство
1	Пособие для учителя	Э.Я. Удалова, Л.А.Метиева	Курс коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» Для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений	М., «Просвещение», 2009г.
2	медиаресурсы :		http://www.yandex.ru my@1september.ru . Pro.Школу. ru.интернет- портал http://raduga.rkc-74.ru	
	Журнал		«Начальная школа»	
3	Дидактические игры, развивающие игры и игрушки: пирамиды, шнуровки, кольцо-брос, дартс, мячи для массажа рук, бусы.			

Электронные ресурсы

№п\п	Название	адрес
1.	Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
2.	Интернет-проект «Мультиурок»	http://multiurok.ru
3.	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/
4.	Интернет-проект «Фестиваль педагогических идей»	http://festival.1september.ru/
5.	Электронная версия журнала «Начальная школа»	http://nsc.1september.ru/

Технические средства обучения

№ п/п	название	количество
1.	Ноутбук	1
2.	Экран	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Интерактивная доска	1

