

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей» с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской
области**

Рассмотрена и принята
на заседании ШМО.
Протокол № 1
Руководитель МО

Л.В. Шостак
от 28.08.2024г. № 1

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

Г.А. Токарева
28.08.2024г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ СКШИ для
детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей с.
Зиянчурино Кувандыкского
городского округа
Оренбургской области

М.Ф.Валяльщиков
Приказ от 28.08.2024г. № 102

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00e5faf109bb6182b8d7017540bc289a7b
Владелец: Валяльщиков Михаил Федорович
Дата подписи: 22.10.24 16:52
Действителен: с 2023-12-18 до 2025-03-12

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся 8 класса
на 2024-2025 учебный год.**

**Разработана и реализуется в соответствии
с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант1)**

Программу составила: **Шостак Лариса Викторовна,**
учитель первой квалификационной категории

I. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области;
3. Учебный план ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на 2023-2024 уч. год;
4. Календарный учебный график ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на 2024-2025 уч. год;
5. Расписание уроков на 2024 – 2025 учебный год.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115
7. Перечень учебной литературы на 2024/25 уч. год, допущенный к использованию в образовательном процессе в ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 21.05.2024г. № 347.
8. ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденная Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
9. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. №1599).

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Математика 8 класс (ФГОС ОВЗ)/Эк В.В./для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/М.: Просвещение/, и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Место учебного предмета в учебном плане.

Математика является продолжением изучения курса начального звена.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского округа Оренбургской области. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» в **7 классе** определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

II. Содержание обучения

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

III. Планируемые результаты изучения курса «Математика»

Личностные:

–формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

–сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

–наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;

–формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки **устных** предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решать задачи, объяснять ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнении вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивая внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» -не ставится.

Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ, учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушения в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

Оценка комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 - 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний, так и овладение ими практическими умениями и навыками.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих контрольных работ и промежуточной аттестации.

IV. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Понятия, термины, явления	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
			теорети- ческие	практические (контрольные, самостоятельны е работы)		
I.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	16	15	1	Таблица классов и разрядов Компоненты действий сложения и вычитания	1. формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; 2. ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, общества, науки.
II.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	20	19	1	Компоненты действий умножения и деления, алгоритм письменного умножения и деления десятичных дробей и чисел полученных при измерении. Длина, масса, километр, метр, килограмм, грамм	1. формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; 2. нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, расширению собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами; 3. трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни; 4. интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности; 5. активизация познавательной деятельности; инициирование проблемных ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения;
III.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	25	23	2	Числитель знаменатель Дробная черта	6. ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, общества;
IV.	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	19	18	1	Числитель знаменатель дроби. Длина, масса, километр, метр, килограмм, грамм	7. привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации

V.	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	19	17	2	Дробь обыкновенная Дробь десятичная. Площадь.	
VI.	Повторение	3	3			
	Итого:	102	95	7		

Календарно-тематический план по математике на 2024-2025 учебный год
8 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
I четверть – 24 часа						
Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 16 часов						
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000	1	02.09	Получение чисел в пределах 1000000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Числовой ряд в пределах 1000000. Четные, нечетные числа. Простые и составные числа	Получают числа в пределах 100000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 100000	Получают числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000
2	Чтение и запись многозначных чисел	1	04.09	Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку. Решение простых задач	Читают, записывают целые и дробные числа. Решают примеры (легкие случаи) и задачи в 1 действие	Читают, записывают целые и дробные числа. Решают примеры и задачи в 2-3 действия
3	Угол. Виды углов	1	06.09	Распознавание видов углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Построение углов	Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы (легкие случаи)	Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы по названию в соотношении с прямым углом
4	Сравнение многозначных	1	09.09	Сравнение целых чисел и десятичных дробей	Сравнивают целые многозначные числа и	Сравнивают целые многозначные числа и

	чисел			Решение арифметических задач на сравнение (отношение) чисел. Решение задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	десятичные дроби (легкие случаи) в пределах 100000. Решают арифметические задачи в 1 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	десятичные дроби в пределах 1000000. Решают арифметические задачи в 2-3 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?»
5	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами	1	11.09	Присчитывание, отсчитывание по 10, 100, 1000, 10 000, 100 000; работа с таблицей разрядных слагаемых	Присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 00000. Называют виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные	Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000. Знают виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные. Умеют выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые
6	Градус. Обозначение. Транспортир	1	13.09	Понятие градуса. Обозначение: 1°. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомятся с транспортиром и его элементами. Строят и измеряют углы с помощью транспортира
7	Округление чисел до указанного разряда	1	16.09	Округление чисел, работа с инструкцией, решение задач с округление конечного результата.	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа,	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные

				Решение задач с округлением конечного результата	записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел, округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 1 действие.	числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 2-3 действия, планируют ход решения задачи
8	Сложение и вычитание многозначных чисел	1	18.09	Сложение и вычитание многозначных чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Решение задач на расчет стоимости товара	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания на расчет стоимости товара. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.

						<p>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия</p> <p>Решают задачи на расчет стоимости товара.</p> <p>Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость».</p> <p>Планируют ход решения задачи в 3 действия</p>
9	Измерение острых углов с помощью транспортира	1	20.09	Измерение острых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира
10	Нахождение неизвестного слагаемого	1	23.09	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x . проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого	<p>Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел.</p> <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Решают примеры с неизвестным слагаемым (легкие случаи).</p> <p>Решение простых арифметических задач в 1 действие на нахождение неизвестного слагаемого</p>	<p>Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел.</p> <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым</p> <p>Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного.</p> <p>Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного слагаемого</p>

11	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	25.09	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x (легкие случаи). Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение неизвестного уменьшаемого	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное уменьшаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного уменьшаемого. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного уменьшаемого
12	Измерение тупых углов с помощью транспортира	1	27.09	Измерение тупых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира
13	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	30.09	Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого	Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на

					вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое (легкие случаи). Решают задачу на нахождение неизвестного вычитаемого (легкий случай)	вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого
14	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»	1	02.10	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
15	Построение тупых углов с помощью транспортира	1	04.10	Построение тупых углов по заданным градусным величинам с помощью транспортира, сравнение углов	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира
16	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	07.10	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении – 20 часов						

17	Десятичные дроби	1	09.10	Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя Называют классы и разряды чисел	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя Называют классы и разряды чисел. Читают по разрядам числа, записанные в таблице. Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.
18	Сложение десятичных дробей	1	11.10	Сложение десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой)	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения в процессе решения примеров.

						Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.
19	Вычитание десятичных дробей	1	14.10	Вычитание десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой). Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 1 действие	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия. Планируют ход решения задачи
20	Умножение целых чисел на однозначное число	1	16.10	Отработка алгоритма умножения целых чисел и однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах).	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах).

					<p>Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие</p>	<p>Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
21	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1	18.10	Измерение и построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	<p>Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира (легкие случаи)</p>	<p>Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира</p>
22	Деление целых чисел на однозначное число	1	21.10	Отработка алгоритма деления целых чисел и однозначное число, устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз	<p>Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения.</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно.</p>

					Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют
23	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1	23.10	Отработка алгоритма умножения десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения

						задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
24	Смежные углы. Сумма смежных углов	1	25.10	Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов	Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов (легкие случаи) Строят смежные углы	Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Строят смежные углы по заданной градусной величине одного из углов
II четверть -23 часа						
25	Деление десятичных дробей на однозначное число	1	06.11	Отработка алгоритма деления десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют

						ответ на вопрос задачи
26	Построение углов с помощью транспортира	1	08.11	Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру
27	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	1	11.11	Отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения целых чисел и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия
28	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1	13.11	Отработка алгоритма деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз	Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи) Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз	Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз. Выполняют измерение расстояния между заданными точками
29	Построение углов с помощью транспортира	1	15.11	Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру
30	Контрольная работа №2 по теме:	1	18.11	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы

	«Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»			выполненных заданий		
31	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	20.11	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
32	Измерение углов с помощью транспортира	1	22.11	Измерение углов заданной величины с помощью транспортира, запись градусной меры углов, сравнение углов	Измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)	Измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру
33	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	25.11	Устное вычисление примеров на табличное умножение. Решение примеров на письменное умножение и десятичных дробей на двузначное число	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи, выделяют

						вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
34	Деление целых чисел на двузначное число	1	27.11	Устное вычисление примеров на табличное деление. Решение примеров на письменное деление целых чисел на двузначное число. Решение задач на пропорциональное деление	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия., выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

35	Треугольник. Виды треугольников	1	29.11	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	Называют виды треугольников. Строят треугольники по образцу	Называют виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам
36	Деление десятичных дробей на двузначное число	1	02.12	Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Решение примеров на письменное деление десятичных дробей. Решение задач на деление «на части»	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
Обыкновенные дроби- 25 часов						
37	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	1	04.12	Образование, преобразование, сравнение, сокращение дробей, чтение и запись дробей	Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть

					<p>деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби</p>	<p>числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач</p>
38	<p>Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними</p>	1	06.12	<p>Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними</p>	<p>Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними по образцу</p>	<p>Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними</p>
39	<p>Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями</p>	1	09.12	<p>Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде неправильных дробей. Решение задач на пропорциональное деление</p>	<p>Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Записывают результаты деления чисел в виде</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.</p>

					<p>обыкновенных дробей (легкие случаи) Различают правильные и неправильные дроби</p>	<p>Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач</p>
40	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	11.12	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных задач	<p>Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают задачу в 1 действие</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи, выделяют</p>

						вопрос задачи в 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
41	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	1	13.12	Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней по образцу	Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней
42	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	16.12	Обыкновенные дроби. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных задач	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие.	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись,

						планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
43	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	18.12	Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Вычитание смешанного числа из целого числа. Преобразование смешанных чисел. Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание и сложение смешанных чисел (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение и смешанных чисел. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
44	Построение треугольников (все случаи)	1	20.12	Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным.	Умеют выполнять построение треугольников (легкие случаи)	Умеют выполнять построение треугольников

45	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	23.12	<p>Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю).</p> <p>Сравнение дробей с разными знаменателями.</p> <p>Сложение дробей с разными знаменателями.</p> <p>Преобразование дробей.</p> <p>Вычитание дроби из числа 1.</p> <p>Решение простых задач</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Устно решают простые задачи.</p> <p>Решают примеры на сложение дробей с разными знаменателями (легкие случаи)</p> <p>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.</p> <p>Решают простую задачу в 1 действие</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Устно решают простые задачи.</p> <p>Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.</p> <p>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
46	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	25.12	<p>Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю).</p> <p>Вычитание дробей с разными знаменателями.</p> <p>Преобразование дробей.</p> <p>Вычитание дроби из числа 1</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Устно решают простые задачи.</p> <p>Решают примеры на вычитание дробей с разными знаменателями (легкие случаи)</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Устно решают простые задачи.</p> <p>Решают примеры на вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.</p>

					Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре	Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров. Работают в паре
47	Сумма углов треугольника	1	27.12	Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольника в градусах	Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов	Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов треугольника в градусах
III четверть – 32 часа						
48	Площадь фигур	1	10.01	Площадь. Обозначение площади: S. Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см ²), 1 кв. дм (1 дм ²); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Решают задачи,	Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь

					<p>требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата) (легкие случаи)</p>	<p>геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата. Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). Планируют ход решения задачи</p>
49	Умножение обыкновенных дробей на целое число	1	13.01	<p>Замена действия сложения умножением. Выполнение арифметических вычислений. Преобразование дробей. Меры времени. Решение задач на нахождение части от числа</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение при помощи калькулятора. Решают задачу в 1 действие по краткой записи</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы</p>

						измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
50	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	15.01	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
51	Площадь фигур	1	17.01	Площадь. Обозначение площади: S. Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см ²), 1 кв. дм (1 дм ²); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с	Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с

					помощью квадратных сантиметров. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата) (легкие случаи)	помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата. Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). Планируют ход решения задачи
52	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	20.01	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
53	Деление обыкновенных дробей на целое число	1	22.01	Выполнение арифметических действий деления обыкновенных дробей на целое число. Преобразование дробей. Решение задач способом принятия общего количества за единицу	Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число. Выполняют деление дроби на однозначное число	Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число. Выполняют деление дроби на однозначное

					(легкие случаи) Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи). Решают простую задачу в 1 действие	число. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сравнивают различные способы решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
54	Единицы измерения площади 1 см^2 ; 1 дм^2 ; 1 мм^2 ; 1 м^2	1	24.01	Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях (легкие случаи). Решают задачу, связанную с нахождением площади в 1 действие	Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2 действия
55	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое	1	27.01	Выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями с помощью алгоритмов	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение»	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение»

	число				действием «умножение», Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число (легкие случаи) Выполняют примеры на умножение и деление при помощи калькулятора	действием «умножение», действие «вычитание» действием «деление». Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение и деление. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер
56	Нахождение дроби от числа	1	29.01	Нахождение дроби от числа. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Находят дробь от числа (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие	Находят дробь от числа. Решают задачу в 2-3 действия
57	Таблицы единиц измерения площади	1	31.01	Работа с таблицей единиц измерения площади. Соотношение единиц измерений площади. Замена мелких мер площади более крупными и наоборот	Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи таблиц	Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
58	Нахождение числа по 0,1 его доле	1	03.02	Нахождение числа по 0,1 его доли. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Находят числа по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 1 действия	Находят число по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 3 действия

59	Контрольная работа №4 «Все действия с обыкновенными дробями»	1	05.02	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
60	Площадь квадрата	1	07.02	Измерение и вычисление площади квадрата по формуле	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот (легкие случаи)	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
61	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	10.02	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
Десятичные дроби и числа, полученные при измерении- 19 часов						
62	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей	1	12.02	Компоненты действия сложения. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на сложение десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Составляют примеры на сложение дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачу,

						содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия
63	Площадь прямоугольника	1	14.02	Измерение и вычисление площади прямоугольника по формуле	Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников (легкие случаи)	Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
64	Вычитание десятичных дробей	1	17.02	Компоненты действий вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на вычитание десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачи в 1 действия, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Составляют примеры на вычитание дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях

						Решают задачи в 2-3 действия, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Планируют ход решения задачи
65	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000	1	19.02	Отработка алгоритма умножения десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на увеличение в несколько раз
66	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения	1	21.02	Работа с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а их соотношения». Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$ и их соотношение. Выполняют преобразование с помощью таблиц. Решают задачу в 1 действие по схеме	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$ и их соотношение. Выполняют преобразование. Решают задачу в 3 действия
67	Деление десятичных дробей на 10,100,1000	1	24.02	Отработка алгоритма деления десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз. Решение задач на уменьшение в несколько раз	Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз при помощи учителя	Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз

68	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью	1	26.02	Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости. Устное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, сравнение. Замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Решение примеров и составных задач по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении	Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях (легкие случаи) Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях. Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах. Решают задачу в 2-3 действия
69	Длина окружности. Сектор, сегмент	1	28.02	Знакомство с формулами длины окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Вычисление длины окружности. Выделение сектора и сегмента	Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности по формуле	Вычисляют длину окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности
70	Сложение чисел, полученных при измерении	1	03.03	Решение простых и составных примеров на сложение чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка	Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями. Решают задачу в 2 действия
71	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	05.03	Решение простых и составных примеров на вычитание чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с	Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми	Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы,

				названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка	числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие	выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 3 действия
72	Площадь круга	1	07.03	Вычисление площади круга по формуле: $S = \pi R^2$. Решение геометрических задач на нахождение площади круга	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга (легкие случаи)	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга
73	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	10.03	Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
74	Контрольная работа №5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	12.03	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы

75	Линейные, столбчатые диаграммы	1	14.03	Знакомство с понятием диаграммы, с различными видами диаграмм. Чтение линейных и столбчатых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение линейных и столбчатых диаграмм	Строят различные виды диаграмм по образцу	Строят различные виды диаграмм
76	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	17.03	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.
77	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	19.03	Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 1 действие	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 2 действия
78	Круговые диаграммы	1	21.03	Чтение круговых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение круговых диаграмм	Чтение круговых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение круговых диаграмм	Строят круговую диаграмму
79	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное	1	24.03	Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на однозначное число.	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными

	число			Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	дробями на однозначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
IV четверть -23 часа						
80	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	04.04	Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на двузначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями – 19 часов						
81	Нахождение дроби от числа	1	07.04	Чтение, запись обыкновенных дробей. Нахождение дроби от числа. Решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью	Находят дробь от числа (простые случаи). Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью.	Находят дробь от числа. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью

82	Нахождение числа по 0,1 его доле	1	09.04	Нахождение числа по одной его доле. Решение задачи на нахождение числа по одной его доле	Находят числа по одной его доле (легкие случаи) Решают задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле	Находят число по одной его доле. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле
83	Единицы измерения площади 1 см ² ; 1 дм ² ; 1мм ² ; 1м ²	1	11.04	Закрепление умения работать с единицами измерения площади и их соотношениями	Вычисляют площадь, заменяют кв.м, арами, гектарами. Заменяют десятичные дроби целыми числами при помощи таблиц	Работают с таблицей земельных мер. Вычисляют площадь, заменяют кв.м, арами, гектарами. Заменяют десятичные дроби целыми числами
84	Среднее арифметическое двух чисел	1	14.04	Определение алгоритма нахождения среднего арифметического двух чисел. Умение применять правило (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач	Находят среднее арифметическое двух чисел. Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел	Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического двух чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического 3-4 чисел
85	Среднее арифметическое нескольких чисел	1	16.04	Усвоение определения и алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Применение правила (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач	Находят среднее арифметическое нескольких чисел (легкие случаи). Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел	Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел
86	Единицы измерения и их соотношения	1	18.04	Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм ²), 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²); их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях	Применяют для вычислений таблицу единиц измерения и их соотношений. Вычисляют площадь, заменяют кв.м, кв.см, Заменяют десятичные дроби	Называют единицы измерения и их соотношения. Вычисляют площадь, заменяют кв.м, кв.см и кв.мм.

					целыми числами (легкие случаи)	Заменяют десятичные дроби целыми числами
87	Единицы измерения площади, их соотношения	1	21.04	Решение примеров и задач, работа над ошибками, выполнение геометрических построений Работа по таблице земельных мер. Вычисление площадей, замена кв.м, арами, гектарами. Замена десятичных дробей целыми числами	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот с помощью таблицы	Переводят из более крупных величин в более мелкие и наоборот
88	Контрольная работа №6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	1	23.04	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
89	Симметрия	1	25.04	Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии	Выполняют построение точек симметричных, относительно оси, центра симметрии по образцу (легкие случаи)	Выполняют построение точек и фигур симметричных, относительно оси, центра симметрии
90	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	28.04	Разбор и исправление ошибок, в заданиях которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
91	Единицы измерения площади, их	1	30.04	Решение примеров и задач, работа над ошибками, выполнение геометрических	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот с помощью	Переводят из более крупных величин в более мелкие и наоборот

	соотношения			построений Работа по таблице земельных мер. Вычисление площадей, замена кв.м, арами, гектарами. Замена десятичных дробей целыми числами	таблицы	
92	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1	02.05	Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата) симметричных относительно оси симметрии	Строят квадрат симметричный относительно оси симметрии	Строят геометрические фигуры (отрезок, треугольник, квадрат) симметричных относительно оси симметрии
93	Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями	1	05.05	Замена чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями. Решение задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм ² , см ² , дм ² , м ² . Решают задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата (легкие случаи)	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм ² , см ² , дм ² , м ² . Решают задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата
94	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	1	07.05	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот (легкие случаи) Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении при помощи таблиц. Решают задачу в 1 действие	Знают единицы измерения площадей. Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот. Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3

						действия
95	Вычитание чисел, полученных при измерении площади	1	12.05	Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия
96	Промежуточная аттестация.	1	14.05	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
97	Площадь прямоугольника и квадрата	1	16.05	Измерение и вычисление площади прямоугольника и квадрата	Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов	Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
98	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	19.05	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
99	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1	21.05	Решение примеров на умножение и деление, чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями.	Решают примеры на умножение и деление мер площади на однозначное на целое число при помощи	Решают примеры на умножение и деление мер площади на однозначное на целое число. Решают

	площади на целое число			Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	таблиц (легкие случаи). Решают задач на вычисление площади, квадрата	задач на вычисление площади прямоугольника, квадрата
Повторение – 3 часа						
100	Треугольник. Виды треугольников Умножение десятичных дробей на двузначное число	1	23.05	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки Устный счет на знание таблицы умножения и отработка алгоритма умножения десятичных дробей на двузначное число. Решения простых задач на увеличение в несколько раз	Различают виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам по образцу Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Различают виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел с помощью учителя. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Решают задачу в 3 действия
101	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	1	26.05	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. Решение задач на пропорциональное деление	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Решают задачи в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.

						Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Решают задачи в 3 действия
102	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	28.05	Компоненты действий сложения и вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач на расчет стоимости товара	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание (легкие случаи). Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами.

						<p>Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия.</p> <p>Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость»</p>
Итого: 102 часа за год						

V. Информационно-методическое обеспечение
Учебно-методический комплект.

№п/п	Тип пособия	Автор	Наименования	Издательство, год
Дидактический комплекс				
1.	Учебник 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Т.В.Алышева.	Математика 7 класс	Допущено Министерством образования и науки РФ/ Москва, «Просвещение» 2019г.

№	Тип пособия	Автор	Наименования	Издательство, год
Дидактический комплекс				
2.	Методическое пособие	М.Н. Перова	Методика преподавания математики в коррекционной школе	Владос, 1999г
3.	Методическое пособие	Ф.Р. Залялетдинова	Нестандартные уроки математики в коррекционной школе	Владос, 2007г
4.	Методическое пособие	О.А. Бибина	Изучение геометрического материала	Москва: Владос, 2005 г.
5.	Методическое пособие	М.Н. Перова	Дидактические игры и упражнения по математике	«Просвещение», 1996г
6.	Методическое пособие	Т.К. Жигалкина	Игровые и занимательные задания по математике	
Демонстрационное оборудование				
7.	Таблица	Таблица умножения		
8.	Таблица	Классы и разряды		
9.	Таблица	«Римские цифры»		
10.	Таблица	«Компоненты при сложении и вычитании»		
11.	Таблица	Нахождение неизвестных компонентов		
12.	Таблица	«Порядок действия в примерах»		
13.	Таблица	«Письменное сложение многозначных чисел»		
14.	Таблица	«Письменное вычитание многозначных чисел»		

15.	Таблица	«Письменное умножение многозначных чисел»	
16.	Таблица	«Умножение и деление на 10, 100, 1000»	
17.	Таблица	«Письменное деление многозначных чисел на однозначное число»	
18.	Таблица	«Соотношение мер длины, массы, времени»	
19.	Таблица	«Скорость, время, расстояние»	
20.	Таблица-алгоритм	«Округление чисел до десятков, сотен, тысяч»	
21.	Таблица	«Целое и дробное»	
22.	Таблица	«Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем»	
23.	Таблица	«Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число»	
24.	Таблица	«Нахождение части от числа»	
25.	Таблица	«Нахождение целого по его части»	
26.	Таблица	«Геометрические фигуры»	
27.	Презентация	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	
28.	Презентация	Нахождение неизвестного слагаемого	
29.	Презентация	Деление многозначного числа на однозначное число.	
30.	Презентация	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
31.	Презентация	«Сложение и вычитание десятичных дробей».	
32.	Презентация	Обыкновенные дроби	
33.	Презентация	Порядок действий в сложных выражениях	
34.	Презентация	«Нахождение дроби от числа»	
35.	Презентация	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении	
36.	Презентация	Решение задач на движение	
37.	Презентация	Тесты-онлайн	
38.	Презентация	Линии в круге	
39.	Презентация	Диаграммы.	
40.	Презентация	Построение параллелограмма	
41.	Презентация	Виды треугольников	
42.	Презентация	Периметр прямоугольника	

Электронные ресурсы:

№п/п	название	адрес
1.	Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
2.	Интернет-проект «мультиурок»	http://multiurok.ru
3.	Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru
4.	Современный учительский портал.	http://easyen.ru

5.	Сообщество взаимопомощи учителей.	http://pedsovet.su
6.	Методическая копилка.	https://www.metod-kopilka.ru
7.	Педагогическое сообщество УРОК.РФ	https://urok.pf

VI. Контрольно-измерительные материалы.

По мере прохождения учебного материала исходя из уровня обученности и усвоения учебного материала содержание контрольных работ может подвергаться корректировке.

І четверть

Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 000»

1 вариант

1. В школу-интернат купили 40 дневников по 96р. за каждый и 80 альбомов по 114р. за каждый. Сколько денег заплатили за всю покупку?
2. Округлите до единиц тысяч:
35937, 175036, 232729, 340402, 464342, 807013.
4. Разложите на разрядные слагаемые: 48751, 285942, 9980, 495170, 47445, 74024, 810340.
5. Примеры: $84\ 245 + 468\ 793 + 824$
 $1\ 000\ 000 - 309\ 897$
 $597\ 347 + 89\ 996 + 3\ 774$
 $901\ 010 - 748\ 906$

2 вариант.

1. За осень школьники посадили 1260 деревьев. Берез посадили 796 деревьев, остальные – тополя. Сколько тополей посадили школьники?
2. Округлите до единиц тысяч:
45987, 135430, 538729, 391402, 470342, 917313.
4. Разложите на разрядные слагаемые: 360500, 400400, 15020, 57804, 50013, 184000, 94272.
5. Примеры: $84\ 245 + 468\ 793 + 824$
 $1\ 000\ 000 - 309\ 897$

Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»

1 вариант.

1. Реши задачу.

С одного участка собрали 284,3т картофеля, а с другого – 176,5т. Шестую часть всего картофеля заложили на хранение, остальной картофель оставили для нужд школьной столовой. Сколько тонн картофеля оставлено для школьной столовой?

2. Выполни письменное умножение и деление.

$$0,98 \times 7 =$$

$$0,096 : 4 =$$

$64,09 \times 4 =$

$6,3 : 5 =$

3. Запиши действия в виде примера и реши его

-сумму чисел 129 837 и 486 009 уменьшить на разность чисел 200 000 и 139 604.

4. Расставь действия по порядку и реши пример $275 - (97,3 + 68,709) =$

5. Выбери числа, которые обозначают острый угол и построй эти углы:

10°

43°

110°

54°

90°

95°

174°

2 вариант.

1. Реши задачу.

Фермер продал государству 2580 т ржи, пшеницы – в 2 раза больше, а овса – в 3 раза меньше, чем ржи. Сколько всего тонн зерна фермер продал государству?

2. Выполни письменное умножение и деление.

$51,8 \times 8 =$

$10,1 : 5 =$

$175,3 \times 8 =$

$0,86 : 2 =$

3. Запиши действия в виде примера и реши его -сумму чисел 219.348 и 336.288 уменьшить на 81.167. **4. Расставь действия по порядку и реши пример** $100,1 - (0,094 + 87,2) =$

5. Выбери числа, которые обозначают тупой угол и построй эти углы:

10°

43°

110°

54°

90°

95°

174°

3 вариант.

1. Реши задачу.

С каждого из 4 лугов было скошено по 21 т травы. Сколько травы скосили со всех лугов?

2. Выполни письменное умножение и деление.

$1,427 \times 7 =$

$8,48 : 4 =$

$2,59 \times 3 =$

$62,4 : 2 =$

3. Запиши действия в виде примера и реши его -число 67.347 уменьшить на 34.235.

4. Расставь действия по порядку и реши пример

$5.345 + (578 - 167) =$

5. Выбери число, которое обозначают прямой угол и построй его:

10°

43°

110°

54°

90°

95°

174°

Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»

1 вариант

1. Реши задачу

От доски длиной 5м отпилили три куска. Длина первого куска $1\frac{3}{20}$ м, длина второго куска $2\frac{4}{10}$ м. Какова длина третьего куска?

2. Выполни действия

$$\frac{3}{10} + \frac{7}{15} =$$

$$10 - 4\frac{11}{14} =$$

$$8\frac{1}{21} - 5\frac{9}{14} =$$

3. Сократи дроби.

$$\frac{18}{81}$$

$$\frac{21}{27}$$

$$\frac{21}{49}$$

$$\frac{24}{42}$$

$$\frac{45}{60}$$

$$\frac{13}{39}$$

4. Найди наименьший общий знаменатель и сравни дроби.

$$\frac{13}{20} \dots \frac{11}{25}$$

$$\frac{5}{8} \dots \frac{7}{12}$$

$$\frac{11}{15} \dots \frac{6}{10}$$

5. Построй треугольник MKO: основание MK = 64мм, угол M = 40°, Боковая сторона MO = 78мм.

2 вариант

1. Реши задачу

В школьную столовую привезли $4\frac{4}{25}$ кг пшена, а риса на $4\frac{4}{5}$ кг больше. Сколько всего крупы привезли в школьную столовую? 2. Выполни действия

$$6\frac{5}{12} - \frac{1}{3} =$$

$$8\frac{4}{8} - 6\frac{6}{8} =$$

$$4\frac{3}{4} + 5\frac{7}{20} =$$

3. Сократи дроби.

$$\frac{7}{21}$$

$$\frac{30}{45}$$

$$\frac{11}{33}$$

$$\frac{12}{40}$$

$$\frac{15}{50}$$

$$\frac{36}{54}$$

4. Найди наименьший общий знаменатель и сравни дроби.

$$\frac{5}{8} \dots \frac{7}{12}$$

$$\frac{3}{10} \dots \frac{2}{5}$$

$$\frac{7}{8} \dots \frac{1}{2}$$

5. Построй треугольник ABC: основание AC = 5см, угол A = 70°, угол C = 35°.

3 вариант

1. Реши задачу

На пошив новогоднего костюма купили $1\frac{1}{4}$ м шёлка, а капрона на $\frac{2}{4}$ м больше. Сколько всей ткани купили на новогодний костюм?

2. Выполни действия

$$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} =$$

$$1 - \frac{2}{7} =$$

$$\frac{5}{8} + \frac{3}{8} =$$

3. Сократи дроби.

$$\frac{2}{4} \quad \frac{2}{\epsilon} \quad \frac{2}{\epsilon} \quad \frac{5}{20}$$

4. Сравни числа. Поставь знаки <, >, =.

$$\frac{4}{\epsilon} \dots \frac{\epsilon}{\epsilon} \quad \frac{13}{13} \dots 1 \quad \frac{17}{12} \dots \frac{7}{12} \quad \frac{\epsilon}{\epsilon} \dots \frac{7}{7}$$

5. Построй с помощью транспортира углы величиной 30°, 60°, 90°, 120°, 150°.

Контрольная работа № 4 «Все действия с обыкновенными дробями»

1 вариант

1. Реши задачу.

$\frac{7}{10}$ кг сливочного масла разделили на 68 порций. Сколько будет весить одна порция масла?

2. Вспомни правила и сосчитай

$$\frac{\epsilon}{\epsilon} \times 40 = \quad \frac{7}{12} : 30 = \quad \frac{18}{25} \times 25 = \quad \frac{12}{17} : 36 =$$

3. Составь пример и реши

- уменьшить в 5 раз числа: $\frac{20}{34}$ $\frac{10}{11}$ $\frac{15}{21}$

4. Сравни. Поставь знаки <, >, =.

$$\frac{\epsilon}{\epsilon} \dots \frac{7}{\epsilon} \quad \frac{10}{3} \dots 3 \frac{1}{\epsilon} \quad \frac{3}{24} \dots \frac{2}{\epsilon}$$

5. Построй треугольник МДК, у которого основание МК = 8 см 5 мм, угол М = 60°, угол К = 50°. Дай название треугольника в зависимости от величины углов.

2 вариант

1. Реши задачу.

В одной банке $\frac{14}{25}$ кг мёду. Сколько килограммов мёду в 10 таких банках?

2. Вспомни правила и сосчитай

$$\frac{7}{10} \times 20 = \quad \frac{1}{4} : 6 = \quad \frac{4}{11} \times 11 = \quad \frac{5}{6} : 10 =$$

3. Составь примеры и реши - увеличить в 3 раза числа:

$$\frac{\epsilon}{\epsilon} \quad \frac{7}{12}$$

4. Сравни. Поставь знаки <, >, =.

$$\frac{\epsilon}{\epsilon} \dots \frac{\epsilon}{\epsilon} \quad \frac{14}{14} \dots 3 \quad \frac{3}{10} \dots \frac{2}{\epsilon}$$

5. Построй треугольник ABC, у которого основание BC = 7см, угол B = 60°, боковая сторона BA = 6см5мм. Дай название треугольника в зависимости от длин сторон.

3 вариант

1. Реши задачу.

На одно детское платье пошло $\frac{1}{4}$ м ткани. Сколько метров ткани пойдёт на 8 таких платьев?

2. Вспомни правила и сосчитай $\frac{1}{5} \times 4 = \frac{7}{12} : 3 =$

3. Составь пример и реши

- число $\frac{1}{7}$ увеличить в 2 раза.

4. Сравни. Поставь знаки <, >, =.

$\frac{9}{10} \dots \frac{5}{10}$ $\frac{14}{14} \dots 1$ $1 \dots \frac{2}{5}$

5. Построй с помощью транспортира углы величиной 25°, 68°, 90°, 124°. Дай название каждому углу.

Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»

1 вариант

1. Реши задачу.

На складе было 275,456т нефтепродуктов. Вывезли в первый день 95,75т нефтепродуктов, во второй день вывезли на 35,094т меньше, чем в первый день, а в третий день – на 29,9т меньше, чем во второй день. Сколько тонн нефтепродуктов осталось на складе?

2. Выполни действия

$$900\text{т} - 83,048\text{т} = \qquad 10000\text{км} - 0,75\text{км} =$$

$$481\text{р.}4\text{к.} + 74\text{р.}90\text{к.} = \qquad 8\text{кг}85\text{г} + 68\text{кг}60\text{г} =$$

3. Расставь действия по порядку и реши пример $295\text{м} - (95\text{м}84\text{см} + 172\text{м}34\text{см}) =$

4. Найди неизвестное число.

$$X + 0,075 = 1$$

5. Построй три параллельные прямые линии, расстояние между которыми равно 1см5мм. Обозначьте буквами.

2 вариант

1. Реши задачу.

С трёх полей собрали 670,1т зерна. С первого поля собрали 294,5т зерна, со второго поля – на 95,87т меньше, чем с первого. Сколько тонн зерна собрали с третьего участка?

2.Выполни действия

$75,86\text{м} + 46,9\text{м} =$

$247,07\text{кг} - 46,928\text{кг} =$

$279\text{м}95\text{см} - 94\text{м}7\text{см} =$

$85\text{ц}80\text{кг} + 25\text{ц}5\text{кг} =$

3.Расставь действия по порядку и реши пример $349,07 + (892,3 + 107,9) =$

4.Найди неизвестное число. $13,8 - x = 8,1$

5.Построй перпендикулярные прямые $МК = 5\text{с}$ и $СО = 2\text{см}8\text{мм}$

3 вариант

1.Реши задачу.

Длина реки Лены 3530км, Оби – 3650км, Енисея – 4092км. Вычисли общую длину крупнейших рек Сибири.

2.Выполни действия

$19078 + 5409 =$

$15,38 - 9,12 =$

$45\text{т}674\text{кг} - 24\text{т}013\text{кг} =$

$33\text{р.}26\text{к.} + 24\text{р.}43\text{к.} =$

3.Расставь действия по порядку и реши пример $17290 + 1610 - 10875 =$

4.Найди неизвестное число.

$518 + x = 736$

5.Построй пересекающиеся прямые АВ и СД.

Контрольная работа № 6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»

1 вариант

1.Реши задачу

С поля собрали 4375кг картофеля. Картофель засыпали в 75 сеток по 25кг в каждую, а оставшийся картофель засыпали поровну в 50 мешков. Сколько картофеля засыпали в каждый мешок?

2. Выполни действия

$84,6\text{ ц} \times 400 =$

$8,988 : 42 =$

$3\text{кг}150\text{г} \times 24 =$

$463\text{т}2\text{ц} : 12 =$

$900\text{т} - 83,048\text{т} =$

$10000\text{км} - 0,75\text{км} =$

$481\text{р.}4\text{к.} + 74\text{р.}90\text{к.} =$

$8\text{кг}85\text{г} + 68\text{кг}60\text{г}$

3.Найди среднее арифметическое чисел:

$3,9 \text{ и } 8,835 \text{ и } 14,79$

4. Расставь действия по порядку и реши пример

$$68,9\text{дм} \times 49 - 589,5\text{дм} : 5 =$$

5. Построй окружность, если длина её диаметра равна 5см. Начерти R, D, хорду.

Найди длину окружности.

2 вариант.

1. Реши задачу

Хлебозавод за день выпекает 154,28т хлеба. Четвёртая часть хлеба – из пшеничной муки, остальной хлеб – из ржаной муки. Сколько хлеба из ржаной муки выпекает хлебозавод за день?

2. Выполни действия

$$58,45\text{р.} \times 26 =$$

$$7584 : 2 =$$

$$0,705 \times 90 =$$

$$75,86\text{м} + 46,9\text{м} =$$

$$247,07\text{кг} - 46,928\text{кг} =$$

$$279\text{м}95\text{см} - 94\text{м}7\text{см} =$$

$$85\text{ц}80\text{кг} + 25\text{ц}5\text{кг} =$$

3. Найди среднее арифметическое чисел:

4200 и 3870 и 540

4. Расставь действия по порядку и реши пример $1346,49\text{км} - 46,7\text{км} \times 6 =$

5. Построй окружность, если длина её радиуса 43мм. Начерти R, D, хорду. Найди длину окружности.

3 вариант.

1. Реши задачу

Школа-интернат купила одежду для школьников на сумму 154200р.

Стоимость одежды для девочек составляет третью часть всей стоимости одежды. Сколько стоит одежда для девочек?

2. Выполни действия

$$27,4 \times 2 =$$

$$7,48\text{ц} : 4 =$$

$$45\text{т}674\text{кг} - 24\text{т}013\text{кг} =$$

$$33\text{р.}26\text{к.} + 24\text{р.}43\text{к.} =$$

3. Найди среднее арифметическое чисел:

740 и 880

4. Расставь действия по порядку и реши пример $431\text{м} \times 5 + 148\text{м} =$

5. Построй окружность, если длина её радиуса 5см. Найди длину окружности.

Промежуточная аттестация

1 вариант

1. Реши задачу.

В 15 ящиков уложили поровну 364,5 кг яблок, а в 12 ящиков – 285,6 кг апельсинов. На сколько килограммов масса одного ящика яблок больше массы ящика апельсинов?

2. Реши примеры:

$105315:15=$

$2384 \times 24 =$

$31,54 \times 13 =$

$(79,389 + 390,049):34=$

3. Выполни действия:

$32\text{м}4\text{см} \times 6 = \frac{35}{36} : 14 =$

4. Найди число, $\frac{1}{5}$ которого равно 20 кг.

5. Построй треугольник по стороне $AB=5\text{см}$, $\angle A=70^\circ$, $\angle B=50^\circ$.

2 вариант

1. Реши задачу.

В ателье сшили 8 детских пальто и 4 женских пальто. На каждое детское пальто расходовали по 1,75 м ткани, а на каждое женское пальто по 3,25 м. Сколько метров ткани израсходовали на все пальто?

2. Реши примеры:

$15,2:2=$

$64:100=$

$0,3 \times 10 =$

$853 \times 9 + (547061 - 159998):9 =$

3. Выполни действия:

$\frac{7}{9} \times 3 =$

$\frac{8}{9} : 4 =$

4. Найди дробь $\frac{4}{5}$ от числа 89350

5. Построй треугольник ABC по двум сторонам и углу между ними $AB=5\text{см}$, $AC=6\text{см}$, $\angle A=70^\circ$,

3 вариант

1. Реши задачу.

В овощной магазин привезли 8 мешков с картофелем по 43м в каждом. Сколько картофеля привезли магазин?

2. Выполни действия

$$14:2+49 =$$

$$66+9 \times 2 =$$

$$81-9:3 =$$

$$(19+11):6 =$$

$$0,25 \times 5 =$$

3. Вычисли

$$\frac{13}{17} - \frac{6}{17} =$$

$$\frac{5}{23} + \frac{3}{23} =$$

$$\frac{3}{11} : 3 =$$

4. Реши уравнение

$$X+64=95$$

5. Построй треугольник ABC по двум сторонам и углу между ними: AC=4см, CB= 5см, $\angle C=90^\circ$,