

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей» с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области

Рассмотрена и принята
на заседании ШМО
Протокол № 1

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

«Утверждаю»
Директор ГКОУ СКШИ для детей-
сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей с. Зиянчурино
Кувандыкского городского округа
Оренбургской области

М.Ф.Валяльщикова

Приказ № 102
от 28.08.2024 г.

Руководитель МО

Г.А. Токарева

28.08.2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН

ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

от 28.08.2024г.

Сертификат: 00e5faf109bb6182b8d7017540bc289a7b

Владелец: Валяльщикова Михаил Федорович

Дата подписи: 24.09.24 15:21

Действителен: с 2023-12-18 до 2025-03-12

Адаптированная рабочая
программа для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
по учебному предмету "Мир истории"
для обучающихся 6 класса
на 2024-2025 учебный год

Программу составила: Тяпухина Светлана Владимировна,
учитель высшей квалификационной категории

с. Зиянчурино- 2024 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир истории» для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области;
4. Учебный план ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на 2024-2025 уч. год;
5. Календарный учебный график ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на 2024-2025 уч. год;
6. Расписание уроков на 2024 – 2025 учебный год.
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115.
8. Перечень учебной литературы на 2024/25 уч.год, допущенный к использованию в образовательном процессе в ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 21.05.2024г. № 347.
9. ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденная Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
10. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа.

Рабочая программа «Мир истории» в 6 классе разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Мир истории» 6 класс И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2019. – 207 с.

Данная рабочая программа составлена с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Курс «Мир истории» предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях первый год.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать

условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7 – 9 классах.

Основные цели изучения данного предмета: формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Образовательные задачи курса «Мир истории»:

- 1.Обобщить разрозненные сведения, имеющиеся знания у учащихся для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
- 2.Помочь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов.
- 3.Развивать у учащихся историческое мышление, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.
- 4.Способствовать овладению учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать и проводить коррекцию внимания через использование различных источников знаний и приёмов учебной работы, постепенное увеличение продолжительности однородной деятельности.
- 2.Развивать и проводить коррекцию восприятия, сообщая конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного, используя тщательно отобранное наглядное оформление урока.
- 3.Развивать и проводить коррекцию воображения, используя точное описание объектов, участников и хода исторических событий с привлечением разнообразных средств наглядности для создания верных образов.
- 4.Развивать и проводить коррекцию памяти через работу по разбору, обобщению и закреплению изученного материала.
- 5.Развивать и проводить коррекцию мышления через решение познавательных задач, требующих установления нужных связей и отношений между историческими событиями.
6. Развивать и проводить коррекцию речи с целью добиться таких качеств речи учащихся, как содержательность, логичность, богатство речи, правильность, использование специфической терминологии, умения отвечать на вопросы кратко и развернуто, вести записи в тетрадях через словарную работу, беседу, обсуждение прочитанного материала, запись темы, дат, имен исторических деятелей, важных выводов, составление текстовых таблиц, выполнение небольших письменных работ и т.д.
7. Развивать и проводить коррекцию эмоционально-волевой сферы через обучение детей видеть в фактах прошлого борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости,

защитников Отечества и врагов, что заставляет детей эмоционально откликаться на изучаемый материал.

Воспитательные задачи курса:

1. Воспитывать социальную активность, способность участвовать в общественной жизни.
2. Воспитывать любовь к Родине, своему народу, к народам разных национальностей, уважение к историческому прошлому.
3. Воспитывать такие качества, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.
4. Воспитывать умение видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; давать оценку с эстетической точки зрения.
5. Прививать уважение к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитывать добросовестное и ответственное отношение к труду.
6. Формировать правовую культуру и мировоззрение учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Мир истории» для обучающихся 6 класса играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. Особенностью освоения учебного предмета является то, что программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных, существует преемственность при изучении учебного предмета «Мир истории» 6 класс, который готовит обучающихся к усвоению предмета «История Отечества» в 7-9 классах.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При изучении курса «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Курс начинается с раздела «Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас», знакомящего школьников с новым предметом и источниками познания исторического прошлого. Дети получают представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас, представление о времени в истории, об истории как науке. Далее следует раздел «История Древнего мира». В нем дается представление об истории появления и развития древнего человека и человека разумного, об образе жизни и орудиях труда древних людей.

Раздел «История вещей и дел человека» раскрывает историю освоения человеком огня и энергии, использования воды, дает представление о жилище, одежде, обуви человека во все времена, происхождении и совершенствовании мебели, посуды, рассказывает об особенностях питания человека в различных регионах планеты.

Раздел «История человеческого общества» дает представление о коллективах древних людей, язычестве и мировых религиях, формирует представление о культуре, искусстве, науке и образовании. Учащиеся получают доступные сведения о государстве, политике и экономике, о том, что служит причинами войн и какими они бывают.

Предмет «Мир истории» в 6 классе ориентирован на достижение следующих базовых учебных действий:

Регулятивные УД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения.

Для лучшего усвоения материала применяется система межпредметных связей. Можно проследить связь истории с такими предметами, как:

- *Русский язык и литература.* При знакомстве с историческими понятиями и терминами обязательно даётся их значение; на уроках истории используются литературные произведения,

развивается речь, поскольку обучение происходит в процессе речевого общения учителя и учащихся.

- *География* расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации России, социально-экономическом развитии страны на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать картографическим материалом.

- *Обществознание*. Историю и обществознание сближают основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.

- *Информатика* с помощью такого инструмента, как программа Power Point, позволяет создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков истории, проиллюстрировать изучаемый учебный материал, развивать познавательный интерес учащихся.

- *Естествознание*. С курсом естествознания может использоваться межпредметные связи при изучении развития науки на разных этапах развития страны.

- *Искусство*. Курс Мировой художественной культуры в специальных (коррекционных) классах не изучается, но, тем не менее, обучающиеся знакомятся с развитием культуры нашей страны в разные исторические периоды. Для яркого и красочного представления материала используется наглядность: иллюстрации картин, архитектурных сооружений, воспроизведение музыкальных произведений и т.д.

- *Математика*. Связь прослеживается в работе с «лентой времени», оперировании временем.

При обучении истории коррекционно-развивающие задачи определяются особенностями развития психических процессов учащихся специальной (коррекционной) школы, и реализация этих задач должна быть направлена на развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств с учетом как типических общих закономерностей развития детей с нарушением интеллекта, так и структуры дефекта каждого ученика 6 класса.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические - упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами;
- Проблемный;
- Частично-поисковый;
- Исследовательский;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для максимальной эффективности урока необходимо применять имеющиеся формы и методы его ведения, и вовлекать детей в различные виды учебной деятельности.

На уроке предусматриваются виды работ:

- Способы повышения интереса к учебе. Активизация познавательной деятельности:
- применять разнообразные методы и формы организации учебного процесса;

- создавать необходимую атмосферу заинтересованности, чтобы каждый обучающийся как можно активнее участвовал в работе всего класса;
- стимулировать детей к высказываниям и использовать разнообразные способы выполнения поставленных перед ними заданий без какой-либо боязни ошибиться или получить неправильный ответ;
- оценивать работу ученика не только по полученным результатам, но и по процессу освоения нового материала;
- использовать для освоения детьми темы дидактического материала, что позволило бы обучающимся самостоятельно выбрать для себя наиболее приемлемую форму и вид учебной деятельности;
- создавать на уроке определенные педагогические ситуации общения, которые позволили бы ученикам проявить самостоятельность и инициативу.
- Развитие интереса к познанию. Организация учебной деятельности:
 - вовлекать детей в процесс самостоятельных «открытий» и поиска новых знаний;
 - разнообразить учебный труд, так как однообразные способы вызывают скуку;
 - объяснять важность и нужность своего предмета;
 - связывать новую тему с уже усвоенными ранее знаниями;
 - стремиться делать обучение трудным, но в тоже время посильным;
 - применять дифференцированный подход, исходя из личных качеств ученика и его уровня подготовки;
 - чаще проверять и оценивать работу школьника;
 - воздействовать на учащихся яркостью подачи учебного материала, собственной эмоциональной реакцией и заинтересованностью.
- Игровая деятельность
 - дидактические игры.
- Фронтальная форма обучения
 - класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу (сравнение, обсуждение и обобщение).
- Групповая работа
 - группы, решают конкретные учебные задачи, ответы на поставленные вопросы даются с участием каждого из обучающегося.
- Индивидуальная работа
 - ученик способен освоить большой объем знаний.

На уроках педагог использует все виды деятельности школьников в совокупности. Это производится с использованием самых современными средств освоения нового материала (компьютер и интернет, аудио- и видеопособия и т. д.). И, конечно, книги и карточки, наглядные пособия и иллюстрации.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени. С целью сохранения и укрепления здоровья, учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе:

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме тестирования. Тексты контрольно-измерительных материалов создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

Описание места предмета «Мир истории» в учебном плане

Предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество» Учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Всего на изучение предмета «Мир истории» выделяется в 6 классе 68 часов (2 часа в неделю). Возможно изменение количества часов, в зависимости от годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. По факту в 2024-2025 учебном году 69 учебных часов.

II. Содержание учебного предмета

Раздел I. Представления о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Раздел II. Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Раздел III. Начальные представления об истории.

История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

Раздел IV. История Древнего мира.

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

Раздел V. История вещей и дел человека.

История освоения человеком огня, энергии.

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей.

Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство

жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Виды практических заданий

Заполнение анкет,

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица»;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени;

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой город», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города».

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

По завершению изучения курса «Мир истории» в 6 классе обучающиеся должны достигнуть определенных результатов. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитые навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета, готовность их применения.

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
участие в беседах по основным темам программы;
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
владение элементами оценки и самооценки;
проявление интереса к изучению истории.

Критерии оценки устных ответов учащихся

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту; дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массовой помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий; допускается 1 негрубый недочет; качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет; допускает три негрубых недочета; оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массированная помощь учителя; он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет; допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета; выполнял работу по учебнику, конспектам тетради; оптимальное качество 40-60 % .

Отметки «2» или «1» не ставятся.

IV. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области предмет (Мир истории) реализует воспитательный потенциал урока через:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*

- *иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников* в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Понятия, термины	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
			Теоретические	Практические работы и упражнения		
1	Раздел 1. Представление о себе и окружающем мире	16	11	1- Исследовательская работа на тему: «Значение моего имени». 1- Составление собственной родословной и автобиографии 1- Рисование на тему «Моя школа», «Моя улица». 1- Самостоятельная работа на тему: «Безопасный маршрут движения». 1- Рисование Государственного флага	Наука, история, предмет "мир истории". Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Святцы. Отчизна. Отечество, отчество, прозвище. Поутру, торг, тулуп, гостинцы, семья. Биография, дата рождения, инженер, талант, раб. Угодливость, угождать, сплетни, дуэль. Предки, потомки, родственники, поколения людей. Дом, климат, старинный город, кочует. Изба. Основатель, увековечить. Слобода, русло, ключ, студёный, целить. Истоки, чумазый, самосад, манят, саманная изба. Гражданин, территория, патриот. Конституция, президент, герб, гимн, держава. Кремль, летопись.	1.Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2. Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому нашей страны, её людям. 3.Гражданско-правовое воспитание: воспитание чувств гражданина своей страны, непримиримости к её врагам. 4.Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 5.Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности, расширению собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом. 6.Патриотическое воспитание: уважение к историческому наследию, историческим памятникам нашего Отечества. 7.Эстетическое воспитание: воспитание чувства прекрасного к предметам старины, музейным экспонатам. 8.Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности. 9.Гражданско-правовое воспитание: воспитание: воспитание чувств уважения и гордости к символам нашей страны.
2	Раздел 2. Представления о времени в истории	6	5	1-Распределение событий на «Ленте времени».	Хронология, настоящее, прошедшее, будущее, мера времени, счёт времени, эра. Календарь. Названия месяцев	1.Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2.Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности; расширение собственного кругозора;

					земледельческого календаря у русских. Дата, век, столетие, «лента времени».	доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом. 3.Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому своего народа. 4.Эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов. 5.Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни. 6.Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.
3	Раздел 3. Начальные представления об истории	9	6	1 - И г р а «Путешествие в страну Историю». 1- Составление схемы «Науки помогающие истории» 1- Виртуальная экскурсия в краеведческий музей	История – наука о прошедшем и настоящем времени. Исторические факты. Археология, геральдика, нумизматика. Полевые работы, раскопки, Генрих Шлиман. Исторические источники: письменные, вещественные, устные. Историческое пространство, условные знаки.	1.Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2.Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; воспитание любви к родному языку и культуре; расширение собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом. 3.Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому. 4.Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. 5.Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни. 6.Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.
4	Контрольный срез за 1 полугодие.	1	-	1-Тестирование		Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.
5	Раздел 4. История Древнего мира.	8	7	1-Составление схемы «Коллективы древних людей».	Религия, фантастика, планета Земля. Первобытный период, простейшие орудия труда. Каменный век, человек умелый. Человек прямоходящий, разумный, огонь, речь. Ледниковый период. Кочевники, собиратели. Приручение животных, земледелие, скотоводство.	1.Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2.Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности, расширению собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом. 3.Патриотическое воспитание: уважение к историческому наследию, историческим памятникам нашего Отечества. 4.Эстетическое воспитание: воспитание чувства прекрасного к предметам старины, музейным экспонатам. 5.Интеллектуальное воспитание: активизация

						познавательной деятельности. 6. Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни.
6	Раздел 5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней)	26	21	5		
	Глава 1. <i>История освоения человеком огня, энергии.</i>	3	2	1-Составление схемы «Способы получения энергии».	Природные источники огня. Гончар, керамика. Медь, сплав, олово, кузнец.	1.Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации.
	Глава 2. <i>История использования человеком воды.</i>	3	3		Снасти, плот, папирус, лодка, парус, суда. Орошение, ил, служащий, нумерация, налоги, закон, культура. Гидротурбина.	2.Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; воспитание любви к родному языку и культуре; расширение собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.
	Глава 3. <i>История жилища человека.</i>	2	1	1-Составление таблицы «Жилье древних людей» и рассказа по ней.	Искусственные материалы.	3.Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому, историческим памятникам нашего Отечества.
	Глава 4. <i>История появления мебели.</i>	1		1-Составление кроссворда по теме.	Ларь, бархат, оружейная палата, сундук.	4.Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; воспитание чувства прекрасного к предметам старины, музейным экспонатам.
	Глава 5. <i>История питания человека.</i>	3	2	1-Виртуальная экскурсия	Бактерии дрожжи. Чили.	5.Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни; знакомство с профессиями (гончар, кузнец).
	Глава 6. <i>История появления посуды.</i>	2	2		Глазурь, береста.	6.Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.

	Глава 7. <i>История появления одежды и обуви.</i>	2	2		Мода, хлопчатобумажная ткань, шёлк, хлопок, искусственные волокна. Знать, простолюдины. Свита, косметика.	7.Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и культуре; гордость за достижения в искусстве наших предков.
	Глава 8. <i>История человеческого общества.</i>	10	9	1- Составление таблицы «Виды искусства».	Община, вече, частокол. Первозданная природа, обряды, обычаи, жертвоприношения. Будда, Иисус Христос, Мухаммед, благая весть, пророк, дух. Искусство, бизон, Гжель, скульптура, культура. Пиктография, иероглифы, просветители, медвяный, апостол. Изобретения. Конфликт, надел, Невский, Суворов, Сталинград, Ленинград, война.	8.Гражданское - правовое воспитание: воспитание чувств уважения и гордости за наш народ, уважение к закону.
7	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	-	1-Тестирование		Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.
	Итого:	67	50	17		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Программное содержание	Кол-во часов в по разд елу	Кол-во часов в по теме	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
1-я четверть 16 часов						
	Раздел I. Представление о себе и окружающем мире		16			
1	Введение в мир истории.	<i>Формирование представлений об учебном предмете «Мир истории». Беседа о новом учебном предмете; о значимости учебника и рабочей тетради как информационного источника. Ознакомление с содержанием учебника и рабочей тетрадью. Объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» и термина «наука».</i>		1	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Знакомятся с оглавлением учебника, видами текстов, вопросами и заданиями, а также с иллюстрациями и картами. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Самостоятельно находят в учебнике разделы и зачитывают их названия. Рассматривают печатную тетрадь, обсуждают виды заданий. Объясняют смысл словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» запоминают. Участвуют в обсуждении вопроса, для чего нужно изучать и знать историю.	05.09.
2	История имени. Отчество в имени человека.	<i>Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Знакомство с понятием «отчество», происхождение отчества в имени человека. Формирование понятий о возникновении имен. Знакомство с историей происхождения имени и его значением. Организация работы по нахождению информации об имени в доступных источниках. Дидактическая игра «Имена людей». Введение понятий «имя», «святцы». Выполняют исследовательскую работу "Значение моего имени". Закрепление знаний, через выполнение заданий на карточке. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по прочитанному тексту.</i>		1	Извлекают информацию из учебника, о происхождении имен на Руси. Знакомятся со значением имен в доступных источниках. Находят информацию о происхождении и значении своего имени в энциклопедии «Имена людей». Объясняют и запоминают новые термины «имя», «святцы». Зачитывают христианские имена святых. Отвечают на вопросы по теме урока. Выполняют исследовательскую работу на тему: «Значение моего имени». Самостоятельно выполняют задания на карточке, соединяют полные и сокращенные имена. Слушают рассказ учителя. Работают с текстом учебника. Узнают, от какого слова произошли слова: «отчество», «отчизна». Участвуют в беседе по основным тезисам темы урока. Находят ответ на вопрос, почему отец в семье пользуется особым уважением. Выполняют практическое упражнение, от приведённых имён образуют мужские и	06.09

		<i>Совершенствование навыка работы с толковым словарем. Выполнение практических упражнений.</i>			женские отчества.	
3	Происхождение фамилий.	Происхождение фамилий. <i>Формирование понятий о происхождении прозвищ и фамилий. Объяснение исторического процесса, в ходе которого личные и семейные прозвища рождались, изменялись и превращались в привычные сегодня фамилии. Просмотр учебного фильма о происхождении русских фамилий. Знакомство со списком самых распространенных фамилий в России. Закрепление новой темы: выполнение заданий на карточках, работа с Интернет-ресурсами.</i>		1	Слушают рассказ учителя. Смотрят учебный фильм о происхождении русских фамилий. Участвуют в беседе по теме урока. Разбирают список распространенных фамилий в России и определяют, входит ли, их фамилия в число самых распространённых в России. Выполняют задание в печатной тетради, записывают фамилии, образованные от имени, от названия профессий, животных и птиц. Находят информацию, о происхождении своей фамилии в Интернет-ресурсе.	12.09.
4	Семья: близкие и дальние родственники.	Семья: близкие и дальние родственники. <i>Расширение и систематизация знаний о родственных связях, составе семьи. Объяснение значения термина «семья». Составление устного рассказа о семье по плану. Решение логических задач про семью. Подбор пословиц по теме урока. Подготовка к выставке рисунков «Моя семья». Закрепление изученного материала: составление кроссворда «Семья». Воспитание уважения к одной из важнейших человеческих ценностей - семье.</i>		1	Разгадывают ребус о семье, знакомятся с пословицами о семье, объясняют их смысл. Дают определения новым словам. Участвуют в беседе, знакомятся с родословной известных личностей. Составляют устный рассказ о своей семье по плану. Работают с пословицами, собирают из двух частей, дают объяснение, запоминают. Записывают в тетрадь членов своей семьи, начиная с самого старшего. Решают логические задачи про семью. Готовятся к выставке рисунков «Моя семья». Составляют кроссворд «Семья».	13.09
5	Понятие о биографии. Твоя биография.	Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. <i>Формирование представлений о биографии. Просмотр презентации. Объяснение значение термина «биография». Работа со словарем. Знакомство с основными составляющими биографии. Составление автобиографии или биографии членов своей семьи. Выполнение заданий в тетради.</i>		1	Смотрят презентацию. Принимают участие в беседе. Подбирают определение к термину «биография». Перечисляют основные вопросы написания биографии. Самостоятельно составляют и записывают автобиографию с опорой на образец. Выполняют в тетради упражнение «Вставь пропущенные слова в текст».	19.09
6	Поколение, предки, потомки, родословная.	Поколение, предки, потомки, родословная. <i>Формирование понятий о предках, потомках и</i>		1	Объясняют значение терминов «поколение» «предки», «потомки», «родственники». Читают текст учебника. Называют, чем отличается поколение предков от поколения потомков,	20.09.

		<i>родословной. Различение понятий «поколение предков» и «поколение потомков». Объяснение терминов «родственники», «родословная». Составление генеалогического древа.</i>			используют слова для справок. Составляют «Родословное древо семьи».	
7	Дом, в котором ты живешь.	<p>Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.</p> <p><i>Расширение представлений о разнообразии жилищных построек. Чтение текста «Что такое дом?». Беседа по теме. Сравнение городского дома и дома в деревне. Объяснение понятия «дома-памятники», Просмотр презентации «Дома-памятники». Подготовка к выставке рисунков «Дом моей мечты».</i></p>		1	<p>Чтение текста «Что такое дом». Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе по теме и опорой на презентацию. Находят в словарях значение термина «дом». Знакомятся с видами домов. Объясняют, почему в городах старинные дома называют памятниками истории. Смотрят презентацию, слушают объяснение учителя, запоминают и называют дома-памятники своего города. Выполняют задания на карточках "Соедини стрелками начало и продолжение пословиц и поговорок о доме, семье". Выполняют рисунок «Дом моей мечты».</p>	26.09
8	Названия городов и улиц.	<p>История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.</p> <p><i>Знакомство с историей возникновения названий городов и улиц. Просмотр видеоматериала. Разбор просмотренного видеоматериала. Показ, заданных объектов на карте. Работа на карточках. Перечисление главных улиц своего села (города). Выполнение рисунка в тетради на тему «Моя улица». Выполнение самостоятельной работы на тему: «Безопасный маршрут движения».</i></p>		1	<p>Смотрят и разбирают видеоматериал, узнают историю появления названий городов и улиц, отвечают на вопросы. Объясняют значение терминов «основатель», «увековечить». Называют города России. Рассказывают, в честь кого названы древние города. Записывают в тетрадь имена основателей древних городов. Показывают, заданные объекты на карте. Называют главные улицы своего села (города). Находят информацию об истории возникновения улицы, на которой расположена школа, дом. Выполняют задание, образуют название улиц от названия профессий. Выполняют рисунок в тетради на тему «Моя улица». Выполняют самостоятельную работу на тему: «Безопасный маршрут движения».</p>	27.09
9	Местность, где мы живём (село Зиянчурино Кувандыкский городской округ). Происхождение названия местности.	<p>Местность, где мы живём. Происхождение названия местности. Большая и малая родина.</p> <p><i>Определение понятий "большая и малая Родина". Знакомство через прослушивание сообщений с историей происхождения названия местности, где мы живём (село Зиянчурино, Кувандыкский городской округ).</i></p>		1	<p>Знакомятся со значением понятий "большая и малая Родина". Слушают подготовленные сообщения учащихся о селе Зиянчурино, городе Кувандыке, отвечают на вопросы викторины. Записывают в тетрадь почтовый адрес своей местности.</p>	03.10.

10	Край, в котором мы живём. (Оренбургская область). Главный город, национальный состав, основные занятия жителей края, города.	Край, в котором мы живём. Главный город, национальный состав, основные занятия жителей края, города. <i>Знакомство с краем, в котором мы живём, с Оренбургским краем, главным городом, национальным составом, основными занятиями через просмотр презентации.</i>	1	Просматривают презентацию о родном Оренбургском крае, знакомятся с главным городом, национальным составом достопримечательностями, символами города Оренбурга и Оренбургской области. Отвечают на вопросы викторины.	04.10
11	Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав.	Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Руководитель страны (президент РФ). Республики в составе Российской Федерации. <i>Расширение знаний о России. Знакомство с особенностями многонационального состава России, с размещением народа по территории страны. Чтение текста, определение главной мысли. Рассказ учителя с показом презентации о присоединении Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областях к России. Просмотр видеосюжета о России. Объяснение терминов «гражданин», «территория» «раздоры». Показ на карте, заданных объектов. Объяснение смысла пословиц о родине. Ответы на вопросы. Закрепление материала: выполнение теста.</i>	1	Объясняют значение слова Родина. Разгадывают ребусы знакомятся с пословицами о Родине. Отгадывают слова интерактивного кроссворда по теме. Просматривают видеоклип о республиках Р.Ф. "В Российской Федерации мы живём...". Выполняют задания на карточках "Вставить вместо точек цифры" сколько республик, краёв, областей". Читают текст «Народы России», определяют главную мысль, пересказывают. Объясняют значение терминов «гражданин», «территория» «раздоры». Слушают рассказ учителя о новых субъектах РФ. Разбирают информацию, выражают своё отношение к событиям. Называют новые субъекты. Запоминают дату подписания договоров о вхождении новых территорий в состав нашей страны. Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъект РФ, свою малую родину. Составляют пословицы из 2-х частей, объясняют смысл пословиц. Выполняют тест по теме урок.	10.10
12	Москва-столица России.	Россия - страна, в которой мы живем: ее столица. <i>Формирование представления о столице нашего государства. Вступительная беседа учителя с показом презентации. Усвоение исторических фактов, продолжение работы с лентой времени. Объяснение смысла пословиц о Москве. Знакомство с символами столицы. Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Москвы» по маршрутному листу Развитие способности ассоциировать изображения с названиями достопримечательностей Москвы.</i>	1	Слушают сообщение учителя. Анализируют информацию. Участвуют в беседе. Узнают историю возникновения города Москва, её значимость как столицы государства. Называют и запоминают дату основания Москвы. Отмечают дату на ленте времени. Участвуют в беседе по теме с опорой на презентацию, знакомятся с пословицами и поговорками о Москве. Находят описание герба Москвы. Раскрашивают герб Москвы. Посещают виртуальную экскурсию «Достопримечательности Москвы», отмечают объекты на маршрутном листе. Соотносят изображения достопримечательностей Москвы с названиями. Считают сколько лет нашей столице. Участвуют в беседе по теме с опорой на презентацию, знакомятся с пословицами и	11.10

					поговорками о Москве.	
13	Государственные символы России.	Государственные символы России. <i>Расширение исторических знаний о государственных символах России. Объяснение терминов «герб», «гимн», «флаг», «держава». Просмотр видеоматериала об истории современного герба. Формирование знаний о значении цветов флага. Объяснение смысла пословиц о флаге. Рисование государственного флага. Закрепление знаний: разгадывание кроссворда.</i>		1	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе. Находят в словаре значение терминов «герб», «гимн», «держава», записывают и запоминают. Смотрят видеосюжет. Описывают герб Российской Федерации с опорой на иллюстрации. Находят информацию о значении символов на гербе. Готовят устный рассказ о флаге, используя опорные слова и карточки. Объясняют смысл пословиц и поговорок о флаге. Раскрашивают цвета флага. Разгадывают кроссворд.	17.10
14	Другие страны мира.	Другие страны мира (обзорно с примерами). <i>Проведение обзорной беседы с показом презентации и просмотром видеоматериалов. Самостоятельное составление вопросов по содержанию беседы. Ознакомление с особенностями политической карты. Нахождение стран на карте. Группирование стран по площади и численности населения. Создание и защита постера «Путешествие по странам»: подбор информационного и иллюстративного материала.</i>		1	Смотрят презентацию, оставляют вопросы по новому материалу, отвечают. Знакомятся с особенностями политической карты. Называют и показывают страны мира. Находят информацию в цифровых ресурсах и составляют список самых больших страны по площади и численности населения. Подбирают материал для создания постера. Делают сообщение по созданному постеру.	18.10
15	Планета, на которой мы живем.	Планета, на которой мы живем. <i>Формирование представлений о Земле - планете Солнечной системы. Чтение текста «Что входит в Солнечную систему?». Составление опорных слов. Рассмотрение схемы «Солнечная система» в учебнике. Знакомство с особенностями планеты Земля. Нахождение отличительных особенностей планеты Земля от других планет Солнечной системы. Работа со словарными словами: планета, космос, атмосфера, Вселенная. Заполнение схемы «Солнечная система»</i>		1	Читают текст. Узнают о солнечной системе. Выделяют смысловые части. Выписывают опорные слова. Рассматривают схему «Солнечная система» в учебнике. Перечисляют названия планет солнечной системы. Читают текст, называют отличительные особенности планеты Земля от других планет Солнечной системы. Находят в учебнике, объясняют и запоминают словарные слова: планета, космос, атмосфера, Вселенная. Заполняют схему «Солнечная система» в печатной тетради. Составляют рассказ-описание «Мы жители планеты Земля» в печатной тетради.	24.10

		<i>Составление рассказа-описания «Мы жители планеты Земля» в тетради.</i>				
16	Обобщающий урок по разделу: "Представление о себе и окружающем мире".	<i>Закрепление и обобщение пройденного материала по разделу «Представление о себе и окружающем мире».</i> <i>Выполнение теста.</i>		1	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест на рабочих листах для каждого учащегося, проверяют в парах.	25.10
2-я четверть 16 часов						
	Раздел II. Представления о времени в истории			6		
17	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем.	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. <i>Формирование представления о времени, его изменении, течении. Беседа с просмотром видеоролика «Движение Земли вокруг Солнца».</i> <i>Повторение понятий «мера времени», «единицы счета времени». Различение понятий «прошлое», «настоящее», «будущее», «вчера», «сегодня», «завтра».</i> <i>Чтение отрывка из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени». Разбор прочитанного текста, ответы на вопросы.</i> <i>Закрепление знаний о временных понятиях через выполнение учебных практических заданий: заполнение таблицы «Настоящее, прошедшее, будущее».</i>		1	Слушают объяснение учителя, смотрят видеоролик. Дают краткие ответы на вопросы. Работают с тематическими карточками: называют и соотносят меры времени, единицы счета времени с помощью учителя. Слушают чтение отрывка из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени». Отвечают на вопросы. Заполняют таблицу «Настоящее, прошедшее, будущее», работают в парах с опорой на образец.	07.11
18	Календарь, происхождение, виды.	Календарь (происхождение, виды). Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). <i>Формирование представлений о календаре как о древнем явлении мировой культуры, тесно связанном с особенностями образа жизни, хозяйства, религии людей.</i> <i>Объяснение термина «календарь».</i>		1	Читают статью «Что такое календарь?», участвуют в беседе. Объясняют значение термина «Календарь». Смотрят презентацию, объясняют, почему для жителей Древней Руси было важно наблюдать и отмечать явления природы, узнают о видах календарей, перечисляют разновидности календарей, записывают в тетрадь. Находят информацию в доступных источниках, как появились названия месяцев. Приводят 5-6 примеров.	08.11

		<p><i>Просмотр презентации «Виды календарей».</i> <i>Краткие исторические сведения о происхождении названия месяцев.</i> <i>Сравнение названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре, чтение поговорок, объяснение смысла.</i> <i>Составление устного рассказа «Мое любимое время года».</i></p>			<p>Сравнивают названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре, последовательно называют названия месяцев в земледельческом календаре. Описывают значение каждого месяца, используют таблицу в учебнике. Подбирают поговорки к названию месяцев, используют таблицу в учебнике. Самостоятельно составляют рассказ «Мое любимое время года» по плану.</p>	
19	Представление об историческом времени.	<p>Представление об историческом времени (век, столетие, тысячелетие, историческая эпоха). «Лента времени». Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие.</p> <p><i>Формирование представлений о длительности и последовательности исторических событий, просмотр хронологических событий нашего времени. Беседа с опорой на иллюстративный материал, нахождение ответа на вопрос, когда и почему ввели новую систему летоисчисления.</i> <i>Введение новых понятий в активный словарь: хронология, век, тысячелетие, эра, историческая эпоха. Выполнение практического задания на карточке: запись праздничных дат, начиная с Нового года.</i> <i>Выработка понимания единиц измерения времени.</i> <i>Выполнение задания на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени - десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки.</i></p>		1	<p>Просматривают хронологические события и факты, происходящие в прошлом, приводят примеры, определяют их длительность. Отвечают на вопрос, опираясь на научную справку, когда и почему ввели новую систему летоисчисления. Находят значение новых понятий в словаре «хронология», «век», «тысячелетие» «эра», «наша эра», запоминают. Записывают в хронологической последовательности даты и названия праздников, начиная с Нового года. Выполняют задание на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени - десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки.</p>	14.11
20	Историческое время. «Лента времени».	<p>Представление об историческом времени (век, столетие, тысячелетие, историческая эпоха). «Лента времени». Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие.</p> <p><i>Объяснение значения понятия «лента времени», «летоисчисление».</i> <i>Выполнение практического задания - рисование</i></p>		1	<p>Находят в словаре определение понятий «лента времени», «летоисчисление». Рассматривают учебное пособие в классе, рисуют ленту времени, отмечают заданные временные промежутки. Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать года и век исторического события. Определяют место века на ленте времени. Располагают исторические события на ленте</p>	15.11.

		<i>ленты времени. Работа с таблицей, называют и соотносят арабские и римские цифры. Овладение первоначальными навыками по работе с учебным пособием «Лента времени». Выполнение практических заданий: расположение исторических событий на ленте времени; соотнесение даты и века, расстановка событий по порядку.</i>			времени; соотносят дату с веком, расставляют события по порядку, демонстрируют навык счета лет в пределах нашей эры и до нашей эры. Отрабатывают навыки работы по "Ленте времени". Выполняют задания у доски, задания по карточкам, в виде игры "Молчанка" (один ученик пишет цифру, другой записывает её римскими цифрами).	
21	Основные события XX века (обзорно, с примерами).	Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век). <i>Формирование понятий о главных событиях XX века. Обзорное знакомство со знаменитыми людьми XX века. Просмотр презентации. Отработка навыков счета исторического времени. Усвоение новых значений и новых понятий.</i>		1	Смотрят презентацию. Называют и записывают в тетрадь главные события XX века. Рассматривают иллюстрации, соотносят исторические события XX века со знаменитыми личностями. Рисуют ленту времени. Отмечают на ленте времени основные события XX века.	21.11.
22	Обобщающий урок по разделу: "Представления о времени в истории".	<i>Повторение пройденного материала по разделу «Представление о времени в истории». Закрепление сформированных понятий и умений.</i>		1	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест. Выполняют работу на рабочих листах для каждого учащегося, проверяют в парах.	22.11.
	Раздел III. Начальные представления об истории		9			
23	История - наука о прошлом.	История - наука о прошлом. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. <i>Формирование первоначальных представлений о том, что изучает наука – история. Разъяснение роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Просмотр документального фильма. Раскрытие терминов «история», «факты». Выделение общего между математикой, географией и историей.</i>		1	Слушают рассказ учителя по теме в виде игры «Путешествие в страну Историю», составляют коллективный кроссворд по теме. Рассказывают, что можно узнать, изучая историю. Рассказывают о работе учёных-историков, используя иллюстрации. Объясняют, почему учёных-историков можно назвать следопытами. Находят в словаре значение терминов «история», «факты» и запоминают. Выделяют общее между математикой, географией и историей.	28.11
24	Науки, помогающие добывать исторические сведения.	Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.		1	Смотрят презентацию, отвечают развернуто на вопросы. Читают информацию и описывают, что изучает историческая география, археология, геральдика, нумизматика. Изучают, используя сеть	29.11.

		<p><i>Расширение представлений о вспомогательных исторических науках, которые помогают изучать историю.</i></p> <p><i>Описание, что изучает историческая география, археология, геральдика, нумизматика.</i></p> <p><i>Формирование навыков самостоятельного поиска и получения информации</i></p> <p><i>Осуществление контроля, через выполнение интерактивного теста</i></p>			<p>интернет, какие символы изображены на гербах Москвы и Ярославля. Называют значение символов.</p> <p>Заполняют схему «Науки помогающие истории», используя учебник.</p> <p>Выполняют интерактивный тест.</p>	
25	Работа археологов.	<p>Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология.</p> <p><i>Формирование представлений о работе археологов, беседа с показом иллюстративного материала.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы, по содержанию видеосюжета.</i></p> <p><i>Усвоение новых терминов «экспедиция», «археологи», «культурный слой».</i></p> <p><i>Знакомство с жизнью и научным подвигом Г. Шлимана.</i></p> <p><i>Работа с лентой времени. Описание труда археологов.</i></p>		1	<p>Рассматривают иллюстрации, слушают рассказ учителя, узнают о работе археологов, участвуют в беседе.</p> <p>Работают с текстом учебника, находят и записывают термины в тетрадь «экспедиция», «археологи», «культурный слой».</p> <p>Смотрят видеосюжет о жизни и научном подвиге Г. Шлимана. Отвечают на вопросы.</p> <p>Обозначают на ленте времени век открытий Шлимана.</p> <p>Выполняют задание на карточке, заполняют пропуски в тексте, описывают труд археологов.</p>	05.12.
26	Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные.	<p>Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки).</p> <p><i>Формирование понятий о значении термина «памятник». Знакомство с видами исторических памятников. Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории. Выполнение практических заданий в печатной тетради. Различение исторических памятников.</i></p>		1	<p>Находят в словарях значение слова «памятник».</p> <p>Читают о вещественных и невещественных памятниках.</p> <p>Называют и классифицируют памятники истории.</p> <p>Выполняют практическое задание в тетради, составляют и заполняют таблицу «Исторические памятники».</p>	06.12.
27	Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные.	<p>Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки).</p>		1	<p>Просматривают фильм "Исторические памятники", отвечают на вопросы викторины.</p> <p>Называют и классифицируют памятники истории.</p> <p>Выполняют задание по презентации и по карточкам на умение классифицировать вещественные и невещественные памятники.</p>	12.12.

		<i>Продолжение знакомства с видами исторических памятников. Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории.</i>				
28	Архивы и музеи.	Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. <i>Посещение краеведческого музея (виртуально). Проведение игры "В музее".</i>		1	Слушают рассказ учителя с опорой на презентацию по теме, совершают виртуальную экскурсию в краеведческий музей. Принимают участие в виртуальной игре "В музее".	13.12
29	Историческая карта.	Историческое пространство. Историческая карта. <i>Формирование представлений об исторической карте. Знакомство с системой условных обозначений (легендой) исторической карты. Овладение навыками чтения исторической карты и умений ориентироваться в ней. Составление памятки по работе с исторической картой.</i>		1	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты. Находят информацию, чем отличаются карты по истории от географических карт. Учатся читать легенду исторической карты, находить и показывать места сражений, расположение лагерей, движение войск, направление ударов. Составляют памятку по работе с исторической картой и записывают в тетрадь.	19.12
30	Историческая карта.	Историческое пространство. Историческая карта. <i>Закрепление представлений об исторической карте. Продолжение знакомства с системой условных обозначений (легендой) исторической карты. Продолжение овладения навыками чтения исторической карты и умениями ориентироваться в ней. Проведение игры по карте "Молчанка".</i>		1	Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты. Находят информацию, чем отличаются карты по истории от географических карт. Учатся читать легенду исторической карты, находить и показывать места сражений, расположение лагерей, движение войск, направление ударов. Вспоминают памятку по работе с исторической картой. Играют в игру "Молчанка".	20.12.
31	Обобщающий урок по разделу: "Начальные представления об истории".	<i>Повторение пройденного материала по разделу «Начальные представления об истории». Закрепление сформированных знаний, умений и навыков.</i>		1	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест. Выполняют работу на рабочих листах для каждого учащегося, проверяют в парах.	26.12
	Контрольный срез за 1 полугодие.			1		
32	Контрольный срез за 1 полугодие.	<i>Тестирование для систематизации пройденного материала.</i>		1	Слушают сообщение учителя о целях, правилах проведения контрольного среза. Выполняют тест самостоятельно на печатных листах. Проверяют с помощью ключа к ответам, исправляют ошибки, оценивают себя.	27.12

3-я четверть 22 часа

	Раздел IV. История Древнего мира		8			
33	Версии о появлении человека на Земле.	Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). <i>Создание образных представлений о происхождении человека на Земле. Знакомство с терминами и понятиями «фантастика», «религия». Формирование умений самостоятельного поиска информации в доступных источниках о бережном отношении к природе.</i>		1	Слушают рассказ учителя с опорой на презентацию. Находят информацию в доступных источниках о том, как на Земле появился человек. Называют три версии происхождения человека на Земле. Находят в словарях значение терминов «фантастика», «религия». Находят информацию в доступных источниках, объясняют, почему надо любить и беречь нашу планету – Земля.	09.01
34	Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания.	Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Отличие человека от животного. <i>Формирование первоначальных представлений о первобытных людях. Описание внешнего вида первобытных людей. Знакомство со средой обитания древнейших людей. Составление описательного рассказа о древнейшем человеке, его отличии от современного человека.</i>		1	Слушают рассказ учителя. Работают с иллюстрациями в учебнике. Описывают внешний вид первобытных людей. Находят в тексте учебника информацию, как жили древние люди и что умели делать. Составляют описательный рассказ о древнейшем человеке по плану.	10.01
35	Каменный век. Человек умелый.	Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век. <i>Объяснение причин изменения жизни людей, просмотр презентации. Расширение представлений об орудиях труда и охоты. Закрепление понятия «человек умелый». Знакомство с новыми занятиями человека. Нахождение информации о человеке умелом в различных источниках. Введение понятия «каменный век». Составление портрета человека умелого.</i>		1	Смотрят презентацию. Объясняют исторические термины «человек умелый», «каменный век», «кремень». Находят информацию в учебнике и отвечают на вопрос, какие качества помогли развиваться древнейшим людям. Узнают, какие открытия сделал человек умелый. Называют, сколько длился каменный век. Составляют рассказ «Человек умелый», используя план.	16.01
36	Изменения во внешнем облике древних людей. Зарождение речи. Человек разумный.	Изменения во внешнем облике древних людей. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. <i>Формирование представлений о социальном опыте</i>		1	Просматривают документальный фильм, участвуют в беседе. Рассказывают об образе жизни человека разумного, зарождении речи, совершенствовании орудий труда и занятий, сохранении и использовании огня древним человеком, зарождении религиозных верований. Работают с иллюстративным материалом. Называют, в какие районы земного	17.01

		<i>предшествующих поколений. Знакомство с достижением человека прямоходящего. Сравнение деятельности человека на разных этапах эволюции. Знакомство с новыми занятиями людей, причинами зарождения религиозных верований. Определение по ленте времени этапов эволюции человека. Составление портрета «человека разумного».</i>			шара расселялся человек разумный. Называют периоды развития человека: от человекообразной обезьяны до человека разумного. Показывают этапы развития человека на ленте времени. Составляют портрет разумного человека, используя опорные слова.	
37	Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание.	Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. <i>Формирование представления об изменениях, которые произошли в жизни людей после ледникового периода. Объяснение возникновения ледников как природного явления. Объяснение понятия «ледниковый период». Просмотр фрагмента мультфильма «Ледниковый период». Составление устного рассказа о жизни людей после ледникового периода.</i>		1	Читают о жизни охотников кочевников и собирателей. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о занятиях женщин. Слушают рассказ о собирателях. Выполняют задание в печатной тетради. Рассказывают о качествах собирателей, записывают в тетрадь. Сравнивают качества собирателей с современными качествами людей.	23.01
38	Конец ледникового периода. Развитие земледелия, скотоводства. Начало бронзового века.	Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. <i>Формирование понятий о новых занятиях людей. Просмотр видеоурока. Возникновение земледелия, скотоводства. Перечисление условий, которые способствовали развитию земледелия и скотоводства. Знакомство с новыми орудиями охоты «лук», «стрелы» и новыми изобретениями людей «упряжь», «плуг». Совершенствования умения</i>		1	Смотрят видеоурок. Находят в учебнике информацию о возникновении скотоводства и земледелия. Называют, от каких занятий древних людей возникло земледелие и скотоводство. Выполняют задания в рабочей тетради, рисуют ленту времени, отмечают начало развития скотоводства и земледелия. Показывают на карте, где расположены районы распространения земледелия. Составляют письменный рассказ по теме урока, вписывают недостающие слова в текст.	24.01

		<i>работы с картой. Проверка усвоения материала: составление письменного мини- рассказа по теме урока.</i>				
39	Первые города. Возникновение древнейших цивилизаций.	Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций. <i>Объяснение понятия «город». Знакомство с предпосылками появления древнейших городов. Формирование понятий, как и где возникли первые города. Создание образных представлений о жизни и быте людей. Показ на карте первых городов. Составление логической цепочки «От земледелия к возникновению города».</i>		1	Объясняют смысл выражения и терминов «люди научились хозяйствовать на земле», «город», «цивилизация». Читают о причинах возникновения городов. Отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь новое слово: "цивилизация". Показывают по карте первые города. Составляют логическую цепочку «От земледелия к возникновению города».	30.01
40	Обобщающий урок по разделу: "История древнего мира".	<i>Закрепление и обобщение знаний по разделу «История Древнего мира». Выполнение заданий на листках печатной основы. Выполнение теста.</i>		1	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест на рабочих листах для каждого учащегося, проверяют в парах.	31.01.
	Раздел V. История вещей и дел человека		24			
	Глава 1. История освоения человеком огня, энергии.					
41	Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком.	Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. <i>Овладение знаниями об освоение человеком огня. Перечисление природных источников огня. Сопоставление способов добывания огня. Составление кратких рассказов –описаний. Просмотр видеосюжета «Значение огня в жизни человека». Объяснение смыслового значения выражение «семейный очаг», «тепло родного дома». Соотнесение пословиц с изучаемой темой.</i>	3	1	Слушают рассказ учителя с опорой на презентацию. Рассказывают, где в природе встречается огонь. Находят информацию, как добывали огонь. Записывают в тетрадь приёмы добычи огня. Смотрят видеофрагмент «Значение огня в жизни человека». Составляют рассказ – описание о том, как люди научились обогревать своё жилище. Объясняют смысловое значение выражений «семейный очаг», «тепло родного дома». Выполняют задания: «Собери пословицу», «Продолжи пословицу».	06.02

42	Использование огня в производстве. Огонь в военном деле.	<p>Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.</p> <p><i>Формирование представлений об истории возникновения гончарного ремесла у древних славян. Ознакомление с основными приемами изготовления изделий из глины. Просмотр видеоролика «В гончарной мастерской» Сравнение древнего гончарного ремесла с современным производством керамики.</i></p> <p><i>Объяснение терминов «гончар», «керамика».</i></p> <p><i>Формирование представлений о новой эпохе в жизни людей. Нахождение отрывка в тексте, соответствующего иллюстрации в учебнике.</i></p> <p><i>Объяснение исторического материала о том, как медь и огонь изменили жизнь человечества.</i></p> <p><i>Ознакомление с переходом от медных орудий к бронзовым. Новая эпоха в жизни людей – бронзовый век.</i></p> <p><i>Нахождение особенностей отличия бронзовых изделий от медных.</i></p> <p><i>Нахождение информации в различных источниках</i></p> <p><i>Осуществление контроля - выполнение теста.</i></p>		1	<p>Находят информацию в доступных источниках о развитии гончарного ремесла. Рассказывают о приеме вращения и появлении гончарного круга. Смотрят видеоролик «В гончарной мастерской». Сравнивают древнее гончарное ремесло с современным производством керамики. Работают с иллюстрациями: придумывают название к иллюстрациям, составляют описание сюжета. Объясняют и запоминают значение терминов «гончар», «керамика».</p> <p>Слушают рассказ учителя о переходе каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым. Задают уточняющие вопросы. Обсуждают новую информацию. Находят в тексте учебника строки комментирующие иллюстрации.</p> <p>Выполняют задания в рабочих тетрадях, находят определения новыми понятиям «медь», «сплав», «олово» «кузнец». Находят и запоминают информацию об отличия меди от бронзы. Выполняют самостоятельно тест.</p>	07.02
43	Огонь и энергия. Изобретение электричества как новый этап в жизни людей.	<p>Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная. Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.</p> <p><i>Беседа с использованием презентации.</i></p> <p><i>Знакомство с видами энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).</i></p> <p><i>Составление кластера «Использование электричества».</i></p>		1	<p>Составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени». Знакомятся с профессиями, связанными с огнём, разгадывают кроссворд «Профессии огня». Смотрят презентацию. Участвуют в беседе. Задают уточняющие вопросы.</p> <p>Находят информацию о видах энергии. Перечисляют виды энергии.</p> <p>Составляют кластер, используя информацию на карточках «Использование электричества».</p>	13.02

	Глава 2. История использования человеком воды		3			
44	Вода в природе. Значение воды в жизни человека.	<p>Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).</p> <p><i>Углубление и расширение знаний о воде, как основном источнике жизни на Земле.</i></p> <p><i>Просмотр видеоматериала. Установление причин поселения древних людей у источников воды. Беседа о дамбах и плотинах. Нахождение доказательств в тексте учебника, что вода –источник жизни на Земле. Объяснение смыслового значения пословиц о воде. Составление синквейна «Вода».</i></p> <p><i>Формирование общих представлений о зарождении судостроения и истории мореплавания. Слушают сообщение одноклассников о зарождении судостроения и истории мореплавания, записывают значение терминов «плот», «папирус», «лодка» «парус», «суда» с опорой на учебник.</i></p> <p><i>Выполнение интерактивные задания.</i></p>		1	<p>Смотрят видеоматериал, выполняют задания по просмотренному сюжету: называют и записывают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей.</p> <p>Чтение текста и выделение ключевых слов: дамба, плотина.</p> <p>Находят информацию и доказывают примерами из жизни, и текста учебника, что вода - это источник жизни на Земле. Находят и подбирают пословицы заданной тематике. Составляют синквейн «Вода».</p> <p>Слушают сообщение одноклассников о зарождении судостроения и истории мореплавания, заполняют информационный лист.</p> <p>Читают текст о видах плавательных средств, отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют задания в печатной тетради, раскрывают значение терминов «плот», «папирус», «лодка» «парус», «суда».</p> <p>Выполняют интерактивные задания.</p>	14.02
45	Вода и земледелие.	<p>Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.</p> <p><i>Формирование представлений об искусственном орошении земли, о поливном земледелии и развитии науки; о законах и культурных традициях.</i></p> <p><i>Знакомство с понятиями «орошение», «ил», «поливное земледелие».</i></p> <p><i>Нахождение в тексте учебника признаков поливного земледелия, которые повлияли на развитие науки.</i></p> <p><i>Чтение текста учебника «Поливное земледелие и развитие науки».</i></p> <p><i>Совершенствование работы с картой, нахождение мест распространения земледелия в Древнем мире.</i></p>		1	<p>Узнают об искусственном орошении земли из текста учебника.</p> <p>Работают со словарем в учебнике, раскрывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие».</p> <p>Читают текст учебника «Поливное земледелие и развитие науки», объясняют, какие науки появились благодаря поливному земледелию.</p> <p>Показывают карте места распространения земледелия в Древнем мире.</p>	20.02

46	Использование человеком воды для получения энергии. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.	<p>Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.</p> <p>Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.</p> <p><i>Формирование знаний о воде как о неисчерпаемом источнике энергии на планете, просмотр документального фильма.</i></p> <p><i>Объяснение значения термина «Гидротурбина».</i></p> <p><i>Значение гидротурбин в выработке электричества для людей в быту.</i></p> <p><i>Применение дидактической игры «Закончи фразу»</i></p> <p><i>Осуществление контроля, через выполнение интерактивных заданий.</i></p>		1	<p>Просматривают видеоролик о водяной мельнице, отвечают на вопросы. Записывают план ответа в тетрадь. Знакомятся с профессиями, связанными с освоением энергии и водных ресурсов. Просматривают видеоролик "Профессия -мельник". Отвечают на вопросы викторины.</p> <p>Объясняют значение термина "гидротурбина". Определяют значение гидротурбин в выработке электричества для людей в быту.</p> <p>Принимают участие в дидактической игре "Закончи фразу".</p>	21.02
	Глава 3. История жилища человека		2			
47	История появления жилища человека. Первые жилища. Жильё у разных народов.	<p>Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.</p> <p><i>Формирование понятий о жилище земледельцев и скотоводов с показом иллюстративного материала.</i></p> <p><i>Объяснение терминов «архитектура», «искусственные материалы».</i></p> <p><i>Чтение текста учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора», разбор текста, по наводящим вопросам учителя.</i></p> <p><i>Заполнение информационной таблицы таблицей «Природные и искусственные строительные материалы» Сравнение жилища первобытных и современных людей и нахождение различий между ними.</i></p>		1	<p>Рассматривают иллюстрации, описывают жилище земледельцев и скотоводов по наводящим вопросам.</p> <p>Находят в доступных источниках значение термина «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают.</p> <p>Читают текст учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора», анализируют текст, по наводящим вопросам учителя, называют период, появления землянки, описывают дом в Древнем Риме.</p> <p>Заполняют информационную таблицу «Природные и искусственные строительные материалы», используя текст учебника. Сравняют жилища первобытных и современных людей, называют различия между ними, соотносят картинку описанием.</p> <p>Выполняют задание в тетради.</p>	27.02.

48	Архитектурные памятники.	Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории. <i>Сравнение жилищ первобытных и современных людей и нахождение различий между ними. Определение «архитектурные памятники». Виртуальная экскурсия по известным архитектурным памятникам.</i>		1	<i>Сравнивают жилища первобытных и современных людей и нахождение различий между ними. Дают определение "архитектурным памятникам". Участвуют в виртуальной экскурсии (просматривают и отвечают на вопросы). Выполняют задание на карточках (соедини стрелками)</i>	28.02.
	Глава 4. История появления мебели			1		
49	История появления первой мебели. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.	Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. <i>Знакомство с предпосылками появления первых предметов мебели, просмотр мультимедийной презентации. Введение новых понятий «трон», «ларь» «сундук». Составление рассказа-описания по плану «История сундука: виды, назначение, обряды». Работа на карточках: выбирать и подчеркнуть правильный ответ; нахождение предметов мебели на картинках с наложенными контурами. Определение профессий, связанных с изготовлением мебели. Контроль за усвоенными знаниями через выполнение теста.</i>		1	Смотрят презентацию, узнают, как появились первые предметы мебели, участвуют в беседе, дают полные ответы на вопросы по содержанию презентации. Находят значение терминов: «трон», «ларь» «сундук» в различных словарях, сравнивают. Составляют устный рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды», используя иллюстративный материал. Определяют профессии, связанные с изготовлением мебели. Работают на карточках: выбирают и подчеркивают правильные ответы; находят предметы мебели на картинках с наложенными контурами. Самостоятельно выполняют тест.	06.03
	Глава 5. История питания человека			3		
50	Пища человека в разные периоды развития общества. Традиции приготовления пищи у разных народов.	Питание как главное условие жизни любого живого организма. Пища человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции		1	Смотрят презентацию, узнают о способах добывания пищи древним человеком, отвечают на вопросы по содержанию беседы. Читают текст, называют способы добычи пищи древним человеком, записывают в тетрадь. Отгадывают ребусы, соотносят свой ответ с картинкой. Составляют рассказы «Еда древнего человека», "Традиции приготовления пищи у разных народов". Объясняют смысл пословиц и поговорок о пище.	07.03

		<p>приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.</p> <p><i>Эвристическая беседа о способах добывания пищи древним человеком с показом мультимедийной презентации. Чтение текста, выделение основных способов добывания пищи. Отгадывание тематических ребусов с подбором картинок.</i></p>				
51	История хлеба и хлебопечения.	<p>История хлеба и хлебопечения.</p> <p><i>Эвристическая беседа с просмотром мультимедийной презентации о появлении хлеба. Введение новых понятий: «бактерии», «дрожжи». Чтение рубрики «Интересные факты о хлебе», обмен информацией. Работа с пословицами и поговорками по теме урока. Выполнение задания на карточке: составление алгоритма, появления хлеба.</i></p>		1	<p>Смотрят презентацию. Узнают об истории появления хлеба и хлебопечения, отвечают на вопросы по содержанию презентации. Записывают значение новых понятий: «бактерии», «дрожжи».</p> <p>Читают на карточках небольшие тексты «Интересные факты о хлебе», обмениваются информацией, работают в группах.</p> <p>Подбирают пословицу по теме урока из 2-3 вариантов, узнают скрытый смысл пословицы.</p>	13.03
52	История хлеба и хлебопечения.	<p><i>Посещение виртуального музея хлеба. Ответы на вопросы, подтверждая их материалами из доступных источников.</i></p>		1	<p>Посещают виртуальный музей хлеба. Отвечают на вопросы, подтверждая ответы материалами из доступных источников с помощью учителя.</p>	14.03.
	Глава 6. История появления посуды			2		
53	История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло.	<p>Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды.</p> <p>Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.</p> <p><i>Объяснение, почему глина использовалась для изготовления посуды. Просмотр видеосюжета о гончарном ремесле, появлении и изготовлении фарфора. Ответы на вопросы по содержанию видеосюжета. Работа с лентой времени. Объяснение значения терминов: «глазурь», «фарфор». Нахождение отличий посуды из фарфора от другой</i></p>		1	<p>Просматривают презентацию об истории появления посуды, делают зарисовки в тетрадь.</p> <p>Слушают объяснение учителя. Перечисляют свойства глины. Объясняют, почему глина использовалась для изготовления посуды.</p> <p>Просматривают видеоролик "Гончар за работой", отвечают на вопросы. Составляют рассказ «Изготовление глиняной посуды», выполняют рисунки к рассказу, играют в игру «Историческое лото».</p> <p>Смотрят видеоматериал о появлении и изготовлении фарфора, отвечают на вопросы с подтверждением фактов из доступных источников. Находят в словаре значение терминов: «глазурь», «фарфор», записывают в тетрадь и запоминают.</p>	20.03

		<i>посуды. Работа с тематическими карточками «Посуда» Составление устного рассказа «Фарфор» по плану.</i>			Читают текст, находят отличия посуда из фарфора от другой посуды, делают сообщение. Работают с тематическими карточками «Посуда»: группируют, называют виды посуды и материал, из которого она изготовлена, дают краткую информацию. Составляют устный рассказ «Фарфор» по плану.	
54	Деревянная посуда. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.	Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. <i>Знакомство с историей появления деревянной посуды, рассказ учителя. Введение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок. Просмотр мультимедийной презентации, нахождение достоинств и недостатков деревянной посуды, заполнение таблицы. Чтение текста «Изготовление деревянной посуды». Выполнение задания на карточке: восстановление последовательности изготовления деревянной посуды.</i>		1	Слушают рассказ учителя, узнают о деревянной посуде и изделиях из бересты, отвечают на вопросы, участвуют в диалоге. Находят в словаре значение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок, запоминают. Смотрят презентацию, называют достоинств и недостатков деревянной посуды, заполняют таблицу. Читают текст «Изготовление деревянной посуды», выполняют задание на карточке: восстанавливают последовательность изготовления деревянной посуды. Принимают участие в беседе о профессиях, связанных с изготовлением посуды.	21.03.

4-я четверть 13 часов

	Глава 7. История появления одежды и обуви			2		
55	Виды одежды древнего человека. Народные традиции изготовления одежды. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды.	Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление		1	Участвуют в беседе, высказывают свои предположения. Смотрят презентацию, называют и записывают на доске назначение одежды. Находят информацию в доступных источниках о прялке и ткацком станке, читают и пересказывают. Отмечают на ленте времени время появления ткачества. Создают информационный лист (работа в группах: рассматривают иллюстрации, сопоставляют с временным периодом, сортируют, оформляют на листе). Составляют устный рассказ-описание "Мода	04.04

		<p>одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). Профессии людей, связанные с изготовлением одежды.</p> <p><i>Уточнение представлений об одежде, её функциях, познавательная беседа. Просмотр мультимедийной презентации о процессе изменения и преобразования одежды.</i></p> <p><i>Нахождение информации в доступных источниках о прялке и ткацком станке. Работа с лентой времени. Создание информационных листов «Древняя одежда», «Старинная одежда», «Современная одежда». Формирование представлений о народной одежде и традициях. Объяснение новых терминов: «знать», «простолюдины». Знакомство с категориями и назначениями народной одежды. Заполнение таблицы «Накидная и распашная одежда». Посещение виртуального музея. Выполнение заданий на карточке: составление мужского и женского комплекта одежды.</i></p> <p><i>Подбор вопросов для составления кроссворда по теме урока. Выполнение заданий в тетради: запись названий тканей, зарисовка мужской или женской национальной одежды</i></p>			<p>древнего человека", "Древняя одежда", " Старинная одежда" по информационным листам, по предложенному плану.</p> <p>Слушают рассказ учителя, устанавливают взаимосвязь одежды и положения человека в обществе. Находят в словаре и записывают значение терминов: «знать», «простолюдины». Описывают, какую одежду носила знать.</p> <p>Читают в тексте о категориях и назначении народной одежды, делают записи в тетрадь.</p> <p>Заполняют таблицу «Накидная и распашная одежда». Беседуют по содержанию экскурсии в виртуальные музеи.</p> <p>Подбирают, подходящие вопросы для составления кроссворда.</p> <p>Выполняют задания в тетради: записывают названия тканей, рисуют мужскую или женскую национальную одежду.</p>	
56	<p>История появления обуви. Обувь в разные исторические времена. Профессии людей, связанные с изготовлением обуви.</p>	<p>История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии. Профессии людей, связанные с изготовлением обуви.</p> <p><i>Формирование представлений о возникновении обуви от каменного века до наших дней: виды и назначение обуви, её функции.</i></p> <p><i>Просмотр презентации «От каменного века до наших дней», заполнение информационного листа.</i></p> <p><i>Сравнение обуви знати и простолюдина по иллюстрациям в учебнике, ответы на вопросы.</i></p> <p><i>Подбор пословиц по теме урока, объяснение скрытого смысла.</i></p>		1	<p>Смотрят презентацию «От каменного века до наших дней», узнают, когда возникла первая обувь, и какой она была в разные времена. Заполняют информационный лист. Разбирают, как менялась обувь в разные периоды.</p> <p>Рассматривают картинки, называют и определяют обувь простого и богатого человека, работают с понятиями "знать", "простолюдины".</p> <p>Сравнивают обувь знати и простолюдина. Составляют рассказ «Лапти» по плану. Подбирают пословицы по теме урока, раскрывают скрытый смысл.</p>	10.04

	Глава 8. Человек и общество		10			
57	Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.	Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. <i>Формирование представлений о жизни далеких предков - славянах и родовом строе. Поиск информации для ответа на вопрос, кто является предками русского народа. Показ на карте места расселения восточных славян. Чтение краткого рассказа-описания об основных занятиях восточных славян. Изложение контекста о жизни восточных славян в общине по плану, с использованием иллюстративного материала в учебнике. Объяснение новых слов «община», «частокол», «вече». Показ на ленте времени периода появления первых упоминаний о восточных славянах. Составление синквейна.</i>		1	Находят информацию в ресурсах сети интернет кто является предками русского народа. Показывают на карте расселение восточных славян. Читают и пересказывают текст, выделяют основные занятия восточных славян. Рассказывают о древнем поселении людей. Излагают контекст о жизни восточных славян в общине по плану, с использованием иллюстративного материала в учебнике. Объясняют значение терминов «община», «частокол», «вече» и записывают в тетрадь. Рисуют ленту времени, отмечают период появления первых упоминаний о восточных славянах. Составляют синквейн	11.04.
58	Причины зарождения религиозных верований. Язычество.	Представления древних людей об окружающем мире. Причины зарождения религиозных верований. <i>Формирование представлений о религии восточных славян –язычестве. Рассказ учителя, как возникло язычество. Объяснение понятий «первозданная природа», «обряды», «обычай», «жертвоприношение». Выполнение заданий в печатной тетради, запись названий богов. Знакомство с главными языческими праздниками, дошедшими до наших дней.</i>		1	Слушают рассказ учителя, узнают, как возникло язычество. Участвуют в беседе по содержанию рассказа учителя. Работают в тетради: записывают значение терминов «первозданная природа», «обряды», «обычай», «жертвоприношения». Записывают названия природных богов в печатную тетрадь. Составляют рассказ-описание о святилище по плану. Приводят примеры языческих праздников, дошедших до наших дней.	17.04.
59	Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам.	Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. <i>Знакомство с мировыми религиями и их основателями, рассказ учителя с показом презентации.</i>		1	Участвуют в беседе. Объясняют значение термина «религия». Находят в тексте учебника информацию, чем отличались верования наших предков от веры современного человека. Перечисляют наиболее распространённые религии в современном мире. Отмечают на ленте времени даты жизни, основателей мировых религий. Читают в тексте учебника общие правила мировых	18.04.

		<p><i>Нахождение общих правил для современных религий мира.</i></p> <p><i>Объяснение терминов "благая весть", «пророк», золотое правило».</i></p> <p><i>Совершенствование умений работы с лентой времени.</i></p> <p><i>Заполнение печатной тетради</i></p> <p><i>Формулирование вывода, определение значения религии для духовной жизни человека.</i></p>			<p>религиями. Работают в печатной тетради, соотносят названия религий с имена основателей. Раскрывают значение терминов «благая весть», «пророк», золотое правило».</p> <p>Составляют вывод, вставляют в текст, пропущенные слова</p>	
60	Искусство как особая сфера человеческой деятельности.	<p>Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.</p> <p><i>Формирование представлений о зарождении и развитии культуры и искусства в древности.</i></p> <p><i>Объяснение значения термина «искусство».</i></p> <p><i>Знакомство с видами и направлениями искусства.</i></p> <p><i>Чтение рубрики «Это интересно».</i></p> <p><i>Составление рассказа об одном из видов искусств своего региона.</i></p> <p><i>Подготовка к выставке рисунков «К истокам народной культуры».</i></p>		1	<p>Слушают объяснение учителя, отвечают на вопрос, как зародилось искусство. Находят в словаре значение терминов «искусство», «скульптура».</p> <p>Читают текст о видах искусства. Называют виды искусства. Приводят примеры народных промыслов, используя текст учебника. Работают в печатной тетради, соотносят вид искусства и что к этому виду относится. Готовятся к выставке рисунков «К истокам народной культуры»</p>	24.04
61	История письма, книги и книгопечатания.	<p>Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.</p> <p><i>Формирование представлений об истории возникновения письменности, рассказ учителя с опорой на презентацию. Знакомство с видами письма. Объяснение терминов «пиктография», «иероглифы». Зарисовка пиктограмм и иероглифов.</i></p> <p><i>Совершение виртуального путешествия в историю книгопечатания.</i></p> <p><i>Объяснение терминов «просветители», «апостол».</i></p> <p><i>Соотнесение букв кириллицы с буквами современного алфавита.</i></p>		1	<p>Просматривают презентацию об истории возникновения письма. Делают вывод о важности возникновения письменности.</p> <p>Читают о сигналах-указаниях. Называют и записывают на доске, какие были сигналы указания.</p> <p>Объясняют и записывают в тетрадь значение терминов «пиктография», «иероглифы».</p> <p>Совершают виртуальное путешествие на корабле "Книга" в историю появления книг. Слушают сообщение учащегося о Иване Фёдорове, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь значение терминов «просветители», «апостол». Работают в тетради, отмечают на ленте времени (с помощью учителя) век появления книжного языка на Руси и первой печатной книги 1564 год -16 век).</p> <p>Составляют план пересказа по теме урока с помощью учителя.</p> <p>Пересказывают текст с опорой на учебник,</p>	25.04

		<i>Закрепление учебного материала – пересказ по теме урока.</i>			использую помощь учителя	
62	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.	<p>Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.</p> <p><i>Закрепление знаний о первых изобретениях человека. Формирование понятий о качествах человека, необходимых для открытия новых знаний. Знакомство с достижениями науки и изобретениями XX века, просмотр мультимедийной презентации. Выполнение хронологических заданий, используя учебное пособие «Лента времени». Закрепление знаний - отвечают на вопросы.</i></p>		1	Перечисляют первые изобретения человека. Объясняют, как первые изобретения изменили труд и жизнь человека. Называют качества человека, необходимые для открытия новых знаний. Смотрят мультимедийную презентацию, делают пометки в тетради о достижениях XX века. Отмечают на ленте времени даты и век достижений XX века. Записывают ответ на вопросы в печатной тетради.	02.05.
63	Возникновение государства. Виды государств.	<p>Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. Государства богатые и бедные.</p> <p><i>Знакомство с историей возникновения государства. Просмотр презентации. Называние главных признаков государства. Объяснение смыслового значения терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин». Заполнение схемы «Государственная власть в Российской Федерации» Изучение схемы «Государственный строй Древней Руси». Сравнение и определение общих черт и различий в аппарате управления. Создание синквейна «Государство».</i></p>		1	Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, узнают о возникновении государства. Участвуют в беседе по содержанию презентации. Находят информацию об основных признаках государства. Узнают и запоминают значение терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин», используя словари. Заполняют схему «Государственная власть в Российской Федерации». Изучают таблицу «Государственный строй Древней Руси». Сравнивают и определяют общие черты и различия в аппарате управления. Составляют синквейн «Государство».	15.05.
	Промежуточная аттестация.			1		

	Тестирование.					
64	Промежуточная аттестация. Тестирование	<i>Проведение промежуточной аттестации. в целях определения уровня усвоенных знаний за год.</i>		1	Слушают сообщение учителя о целях, правилах проведения промежуточной аттестации. Выполняют тест самостоятельно на печатных листах. Проверяют с помощью ключа к ответам. исправляют ошибки, оценивают себя.	16.05.
65	История денег, торговли.	История денег, торговли. <i>Знакомство с историей появления денег и зарождением торговли. Работа с интерактивной картой. Чтение адаптированного текста на карточке «Что было деньгами в древности». Работа с иллюстрациями «Виды денег» Использование загадок по теме урока. Объяснение значения новых слов «обмен», «бартер», «деньги». Построение предложений, содержащих информацию о новом понятии. Просмотр видеоматериала. Беседа по содержанию видеоматериала.</i>		1	Слушают учителя об истории появления денег и зарождении торговли. Показывают на карте значимые торговые пути. Читают адаптированный текст на карточке «Что было деньгами в древности». Называют виды денег. Находят в словаре и записывают в тетрадь значение терминов «обмен», «бартер», «деньги», запоминают. Читают и отгадывают загадки. Просматривают видеоматериал. Участвуют в итоговой беседе по содержанию видеоматериала.	22.05.
66	Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.	Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн. <i>Вступительное слово учителя. Просмотр видеоурока. Ответы на вопросы. Чтение текста, выделение и запись в тетрадь названия войн. Перечисление и показ на карте места боевых действий. Объяснение значений терминов «война», «конфликт», «надел». Классификация войн. Знакомство с историческими битвами и именами великих полководцев России. Просмотр фотогалереи, выдающихся полководцев России. Экскурсия в виртуальный музей «Боевой славы». Закрепление материала – итоговая беседа по вопросам, дидактическая игра «История России в датах»: подбор дат к соответствующим историческим событиям; соотнесение битв с изображением.</i>		1	Слушают вступительное слово учителя. Смотрят видеоурок. Отвечают на вопросы. Читают адаптированный текст на карточке. Выписывают в тетрадь названия войн. Показывают на карте места боевых действий. Записывают в тетради значение термина «война», «конфликт», «надел». Находят в словаре и записывают в тетрадь значение терминов «война», «конфликт», «надел». Подбирают краткую информацию о значимых битвах и сражениях. Просматривают фотогалерею выдающихся полководцев России, соотносят имена с битвами и сражениями. Выполняют задания в тетради, записывают имена героев-полководцев. Отмечают на ленте времени даты битв и сражений. Выполняют правила дидактической игры «История России в датах»: подбирают даты к соответствующим историческим событиям; соотносят битвы с картинками. Просматривают интернет ресурс, виртуальная экскурсия в музей «Боевой славы».	23.05.

67	Обобщающий урок по разделу: "История вещей и дел человека".	<i>Закрепление и обобщение знаний по разделу «История человеческого общества».</i> <i>Выполнение заданий в тетради на печатной основе.</i> <i>Выполнение теста.</i>		1	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют задания на стр. 203 по теме «Человек и общество», работают по карточкам.	29.05.
----	---	---	--	---	--	--------

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы	И.М.Бгажнокова Л.В. Смирнова	«Мир истории» 6 класс	Москва, «Просвещение», 2019 г.
3.	Рабочая тетрадь	И.М.Бгажнокова Л.В. Смирнова, Е. Н. Фёдорова	«Мир истории» 6 класс	Москва, «Просвещение», 2019 г.
4.	Настенные карты по истории России		«Народы России», «Древнерусское государство Киевская Русь в 9-12 в», «Древнерусское государство 10-11 в».	
5.	Картины по истории		1) Первые земледельцы (трипольское поселение III-II тыс. до н.э.) 2) Гончарная мастерская	
6.	Плакаты		«Лента времени», «Символы России», «Президент России».	

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — М. :	Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6–9 классы	М. : Просвещение, 2020. — 158 с.
2.	Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ	Ю. П. Злобин, А. Н. Поляков	«История Оренбургская» Часть 1.	Оренбургское литературное агентство «ОРЛИТ – А» 2008.
3.	Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ	В. А. Лабузов, Л. И. Футорянский.	«История Оренбургская» Часть 2.	Оренбургское литературное агентство «ОРЛИТ – А» 2008.
4.	Путеводитель	Журавлёв Г. С.	«Оренбургский областной краеведческий музей».	Челябинск, 1972 г.
5.	Монография	Дорофеев В. В.	«Над Уралом-рекой»	Оренбург, 1988 г.

6.	Энциклопедия	Стрельников С. М.	«Кувандыкская энциклопедия».	Кувандык, 2006 г.
7.	Брошюра	Колосков В. В.	«Легенды родного края»	Зиянчурино, 2007 г.
8.	Презентации по истории.		«Что мы знаем о народах России», «Семья», «Флаг, Герб, Гимн России». «Древние славяне», «Верования восточных славян», «Крещение Руси», «Пушкин», «Космонавтика».	

Электронные ресурсы

Название	адрес
1. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва	http://edu-open.ru/
2. Электронная библиотека студента	http://www.twirpx.com/
3. Открытый портал образования	http://window.edu.ru/
4. Равные возможности образования	http://www.znaem-mozhem.ru/
5. Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября».	his.1september.ru
6. Электронная библиотека	biblioteka.ru .
7. Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы.	hi-electres.ru .
8. Сайт учителя истории и обществознания Марахтановой Натальи Геннадьевны.	http://dzuma74wix.com/Kliomania
9. Сайт « Детские электронные презентации и клипы»	viki.rdf.ru
10. Школьный портал	proskolu.ru
11. Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
12. Интернет –проект «Мультиурок»	http://multiurok.ru

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	название	количество
1.	Ноутбук	1
2.	Экран	1
3.	Мультимедийный проектор	1

VI. Контрольно-измерительные материалы по предмету «Мир истории», 6 класс

1 полугодие

1. Запишите, как называется наука, изучающая прошлое людей и общества.....
2. Соедините стрелками части пословиц о семье
Семья вместе если в семье лад
Лад и согласие душа на месте
Не нужен клад первое счастье
3. Решите ребус
Р 1 а
100 лица
4. Вставить вместо точек буквы. Народы России:
Р е, т ы, ч и, ч ы.
5. Подчеркнуть правильный ответ.
Описание жизни какого-то человека с момента его рождения -
это..... имя, фамилия, отчество, биография.
6. Кто это?
Любит свою страну, знает её историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своей Родины.
герой, патриот, житель, военный.
7. Символы государства. Зачеркните лишнее.
Герб, флаг, конституция, гимн.
8. Запишите римские цифры на «ленте времени» (внизу)
_ 1 _ _ 2 _ _ 3 _ _ 4 _ _ 5 _ _ 6 _ _ 7 _ _ 8 _ _ 9 _ _ 10 _ _ 11 _ _ 12 _ _
9. Запишите даты по порядку: 2010, 1242, 1380, 1147.

10. Какой это век?
408 год _____
727 год _____
1125 год _____

Промежуточная аттестация.

1. Запишите, как называется наука, изучающая прошлое людей и общества.....
2. Соедините стрелками части пословиц о семье
Семья вместе если в семье лад
Лад и согласие душа на месте
Не нужен клад первое счастье
3. Решите ребус
Р 1 а
100 лица
4. Вставить вместо точек буквы. Народы России:
Р е, т ы, ч и, ч ы.
5. Кто это?
Любит свою страну, знает её историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своей Родины.
герой, патриот, житель, военный.
6. Символы государства. Зачеркните лишнее.
Герб, флаг, конституция, гимн.
7. Запишите даты по порядку: 2010, 1242, 1380, 1147.

8. Какой это век?
425 год _____
756 год _____
1300 год _____
9. Запишите, как называется вера в существование Бога
10. Вставьте вместо точек буквы. В настоящее время существует много разных религий:
х о, б м, и м
11. Подчеркните правильный ответ. Мастер по изготовлению изделий из глины.....
кузнец, гончар, плотник, столяр
12. Разгадать анаграммы. Виды водного транспорта:
КАЛОД _____
ПАХОДРО _____
ТЕХОДПЛО _____

Тест по предмету «Мир истории» за 6 класс
Повторение за год

1. Запишите, как называется вера в существование Бога
2. Вставьте вместо точек буквы. В настоящее время существует много разных религий:
х о, б м, и м
3. Подчеркните правильный ответ. Мастер по изготовлению изделий из глины.....
кузнец, гончар, плотник, столяр

4. Разгадать анаграммы. Виды водного транспорта:
КАЛОД _____
ПАХОДРО _____
ТЕХОДПЛО _____

5. Разгадать кроссворд с ключевым словом

Ж
И
Л
И
Щ
Е

- 1 . То же, что и жилище. (стр. 138 учебника)
2. Ею мазали жилище.
3. Из неё делали кровлю, крышу.
4. Строительный материал.
5. Жилища древних людей.
6. Старинная жилая постройка, наполовину или целиком находившаяся в земле.

6. Завершите пословицы и поговорки о хлебе:

Хлеб будет и песня
Будет хлеб. всему голова
Не красна изба углами много хлеба
Много снега. а красна пирогами

7. Отметьте на «Ленте времени» первую попытку вырастить картофель в России при Петре 1 в 1700 году. Запишите век римскими цифрами.

__ 1 __ 2 __ 3 __ 4 __ 5 __ 6 __ 7 __ 8 __ 9 __ 10 __ 11 __ 12 __ 13 __ 14 __ 15 __ 16 __ 17 __ 18 __ 19 __ 20 __ 21 __

8. Какой это век?

1945 год _____
2019 год _____
2000 год _____