

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения  
родителей» с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области**

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
Руководитель МО  
от 28.08.2024 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
Г.А.Токарева  
28.08.2024 г.

Действителен: с 2023-12-18 до 2025-03-12

«Утверждаю»  
Директор ГКОУ СКШИ для детей-  
сирот и детей, оставшихся без  
попечения родителей с. Зиянчурино  
Кувандыкского городского округа  
Оренбургской области  
М.Ф.Валяльчиков  
Приказ от 28.08.2024г. №102

**АДАптированная рабочая программа  
по факультативу (коррекционному курсу) «Обществознание»  
для обучающихся 8 класса  
на 2024-2025 учебный год  
Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
(вариант 1)**

Программу составила: **Тяпухина Светлана Владимировна,**  
учитель высшей квалификационной категории

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Обществознание» в 8 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов». Письмо Минобрнауки России от 4 сентября 1997 года № 48 (с изменениями от 26.12.2000г.).
4. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области.
6. Дополнение к Учебному плану ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на 2024-2025 уч. год.
7. Календарный учебный график ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на 2024-2025 уч. год.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 г. № 16 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл., под редакцией Воронковой В. В., Перовой М. Н. и др. сборник 1. -М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010 г. допущенной Министерством образования и науки Р. Ф., а также учебного пособия для учащихся 8-9 классов учреждений VIII вида «Мы граждане России». Основы законодательства Российской Федерации Н. И. Элиасберга, М. М. Михеева. Санкт-Петербург. Издательство «Союз», 2004 г. Темы занятий соответствуют параграфам учебного пособия. Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей, учащихся с интеллектуальной недостаточностью

В авторскую программу были внесены изменения в соответствии целесообразной последовательностью расположения параграфов учебника. Учебное пособие не только обеспечивает изучение важнейших и актуальных для учащихся принципов и норм российского права, но и знакомит с широким кругом вопросов устройства российского общества, с положением и жизнедеятельностью граждан России в различных социальных сферах и институтах. Важное место в пособии отведено рассмотрению нравственных аспектов поведения человека и моральных норм.

Особенностью учебника является её ярко выраженная социализирующая, практическая направленность, тесная связь её содержания с жизнью, прямое обращение к читателю-подростку.

Всё это определяет большой воспитательный потенциал учебного пособия «Мы – граждане России».

Другая особенность книги - её широкое и разнообразное методическое обеспечение, рассчитанное на то, чтобы сделать её изучение доступным для учащихся, а процесс познания – активным, радостным и увлекательным.

Книга «Мы – граждане России» создана для учащихся специальных школ, для которых особенно необходима помощь в адаптации к окружающему миру.

## **2. Общая характеристика курса**

**Цель курса** – создание условий для социальной адаптации обучающихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

### **Задачи:**

- воспитывать гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам; освоить на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладеть умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях; формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; выполнять познавательные и практические задания:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Рабочая программа, направленная на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники знакомятся с современной политической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В рабочей программе основными принципами являются:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

### **Методы и формы проведения занятий:**

Виды и формы организации занятий коррекционного курса: индивидуальная, с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся; групповая; коллективная.

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении коррекционного курса «Обществознание» является *беседа*, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

*Работа с книгой.* Для удобства работы с текстом книги авторы придумали условные обозначения - значки, помещаемые на полях: чтение и осмысление включённых в учебное пособие документов, ответы на вопросы, выполнение познавательных заданий, положения, выводы в тексте книги, требующие особого внимания, «узелок на память» - что надо выучить, запомнить, выполнение практических заданий (например, применение полученных знаний), задание нарисовать что-либо, работа в группах, игры.

*Работа в рабочих листах.* Записываются основные понятия, разгадываются и составляются кроссворды, делаются зарисовки, схемы.

На различных этапах урока используются *задания на карточках, тесты, кроссворды.*

Большую помощь в работе учителя оказывают *мультимедийные презентации.*

### **3. Описание места курса «Обществознание» в учебном плане**

Курс рассчитан на 34 часа, в неделю 1 час, из которых, в соответствии с деятельностным подходом программы курса и содержанием учебника, от половины до двух третей материала предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, экскурсии. По факту в 2024-2025 учебном году 34 часа.

### **4. Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Обществознание»**

Освоение учебного предмета Обществознание обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### ***Предметные результаты:***

Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### ***Минимальный уровень:***

- знание названия страны, в которой мы живем; названий государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных бланков.

#### ***Достаточный уровень:***

- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
- представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
- представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- знание основных изученных терминов и их определения;
- написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
- оформление стандартных бланков;
- знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;
- поиск информации в разных источниках.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- Какова роль правил в нашей жизни?
- Основные социальные нормы
- Что такое нормы права? Какова роль права в жизни общества?
- Какова взаимосвязь государства и права?
- Источники Российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации?
- Отрасли права
- Гражданские и политические права
- Государственные символы России
- Почему надо соблюдать законы?
- Что такое правопорядок?
- Что такое правонарушение?
- Кто является главой государства.
- Что собой представляют «три ветви власти».
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?
- Что такое административное правонарушение?
- Что такое преступление?
- Порядок и условия вступления в брак. Права и обязанности супругов.
- Права и обязанности детей в семье.
- Правовые основы школьной жизни.
- Особенности регулирования труда несовершеннолетних.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- Различать нормы права и нормы морали
- Продемонстрировать (в ходе игры) как принимаются законы в Российской Федерации
- Различать гражданские и политические права
- Давать характеристику государственным символам России
- Определять юридическую ответственность за некоторые виды правонарушений
- Давать сравнительную характеристику административному правонарушению, преступлению.
- Определять уголовное наказание за совершение некоторых видов преступлений.

### **Формы и периодичность контроля.**

*Текущий контроль* проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения, проведения игр, викторин, бесед, соревновательных моментов.

*Итоговый контроль* проводится в форме тестовых заданий, позволяет провести анализ результативности освоения обучающимися курса внеурочной деятельности. Он позволяет выявить уровень достижения обучающимися запланированных результатов образовательного процесса.

## **5. Содержание курса «Обществознание»**

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии.

Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей учащихся 8 класса

### **Раздел 1. Право и закон.**

#### ***Роль правил в нашей жизни.***

Роль правил в жизни общества

#### ***Основные социальные нормы.***

Мораль и нравственность. «Золотое правило нравственности»

#### ***Нормы права. Роль права в жизни общества.***

Виды правовых норм. Роль и значение права в жизни общества.

#### ***Государство и право.***

Взаимосвязь государства и права. Право и закон.

#### ***Российское законодательство.***

Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации.

#### ***Система российского права.***

Правоотношения. Отрасли права. Система права

#### ***Российское законодательство и международное право.***

Всеобщая декларация прав человека.

Практическое занятие на тему: «Гражданские и политические права».

### **Раздел II. Мы живём в государстве Россия.**

#### ***Россия - родная страна.***

Наша Родина Россия. О Родине с любовью.

Как менялись Российские флаги, гербы и гимны в истории нашей страны?

Государственные символы современной России.

#### ***Основные черты государства Россия.***

Конституция Российской Федерации - основной закон России.

Определение Конституцией РФ формы Российского государства.

#### ***Как в Российской Федерации обеспечивается соблюдение законов.***

Что такое правопорядок?

Правонарушение и юридическая ответственность.

### **Раздел III. Государственная власть в Российской Федерации. Граждане и государство.**

#### ***Организация государственной власти в Российской Федерации.***

Разделение властей. «Три ветви власти».

Президент Российской Федерации - глава государства.

#### ***Законодательная и исполнительная власти в Российской Федерации.***

Федеральное Собрание и Правительство Российской Федерации.

#### ***Суд и прокуратура в Российской Федерации.***

Судебная власть. Прокурор – страж закона.

#### ***Основные права и свободы граждан России.***

Гражданство Российской Федерации.

Основные права и свободы граждан России.

#### ***Основные обязанности граждан России.***

Единство прав и обязанностей граждан

#### ***Если гражданин нарушил закон.***

Административное правонарушение и административная ответственность.

Преступление и уголовное наказание.

Преступления против несовершеннолетних.

### **Раздел IV. Законы на каждый день.**

#### ***Семейная жизнь и закон.***

Порядок и условия вступления в брак. Права и обязанности супругов.

Ребёнок в семье. Права и обязанности родителей.

Права и обязанности детей в семейных отношениях.

#### ***Школьная жизнь и закон.***

Правовые основы школьной жизни.

Школьный конфликт и его последствия.

#### ***Труд и закон.***

Особенности регулирования труда несовершеннолетних

#### ***Человек, вещи, деньги и гражданское право.***

Собственность. Охрана права собственности.

## **6. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области предмет (обществознание) реализует воспитательный потенциал урока через:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками*, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся*: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников* в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Учебно-тематический план 8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов		Понятия, термины	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
			Теоретические	Практические		
	<b>Право и закон.</b>	<b>8</b>				
	<i>Роль правил в нашей жизни.</i>		1		Правило, регулировать, заповеди, табу, обычаи, право.	1.Нравственное воспитание: усвоение понятий "мораль", "нравственность", а также анализ типичных социальных ситуаций, предполагающих нравственный выбор.
	<i>Основные социальные нормы.</i>		1		Мораль, нравственность, этика, этикет, совесть, добро, зло, вежливость.	2.Гражданское воспитание: развитие интереса к социальным аспектам жизни общества и страны в целом, ответственности перед ними, активное участие в жизни российского народа.
	<i>Нормы права. Роль права в жизни общества.</i>		1		Нормы права, нормы морали, основной закон- Конституция, нормы-разрешения, нормы-требования, нормы-запреты.	3.Патриотическое воспитание: воспитание чувства сопричастности жизни своего этноса, знание культуры и традиций своего народа, понимание многоэтничности российского общества, своей ответственности за судьбу Родины.
	<i>Государство и право.</i>		1		Государство, страна, власть, признаки государства, символы, закон, правосудие, ветви власти.	4.Правовое воспитание: воспитание правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, Декларации прав человека и гражданина.
	<i>Российское законодательство.</i>		1		Источники права, кодексы, постановления Правительства, законодательство, президент.	5.Трудовое воспитание: уважительное отношение к труду и его результатам, ориентация на будущую трудовую активность и созидательность.
	<i>Система российского права.</i>		1		Правоотношения, отрасль права, государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право.	6.Воспитание политической культуры: умение ориентироваться в политической жизни страны и политических отношениях в целом.
	<i>Российское законодательство и</i>		1	1-практические	ООН-Организация объединённых наций, Всеобщая	7.Воспитание культуры

<i>международное право.</i>			ская	декларация прав человека, декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка.	социальных взаимоотношений, уважительные отношения в социуме на основе норм и правил морали, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде.
<b>Мы живём в государстве Россия.</b>	<b>7</b>				
<i>Россия - родная страна.</i>		2	1- Своя игра	Государственный суверенитет, независимость, самостоятельность, государственные символы.	1.Гражданское воспитание: развитие интереса к социальным аспектам жизни общества и страны в целом, ответственности перед ними, активное участие в жизни
<i>Основные черты государства Россия.</i>		2		Конституция – установление, учреждение, устройство, референдум, преамбула, форма правления, монархия, республика.	российского народа. 2.Патриотическое воспитание: воспитание чувства сопричастности жизни своего этноса, знание культуры и традиций своего народа, понимание многоэтничности российского общества, своей ответственности за судьбу
<i>Как в Российской Федерации обеспечивается соблюдение законов.</i>		2		Правонарушение, признаки правонарушения, виды юридической ответственности	Родины. 3.Правовое воспитание: воспитание правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ. 4.Экономическое воспитание: воспитание чувства нравственного достоинства личности, её противопоставления социально негативным факторам (коррупции, стяжательству). 5.Воспитание политической культуры: умение ориентироваться в политической жизни страны и политических отношениях в целом. 6.Воспитание культуры социальных взаимоотношений: уважительные отношения в социуме на основе норм и правил морали, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде.
<b>Контрольный срез за 1 полугодие.</b>	<b>1</b>		1- прак тиче		1.Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности,

				ская		доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.
	<b>Государственная власть в Российской Федерации. Граждане и государство.</b>	<b>10</b>				
	<i>Организация государственной власти в Российской Федерации.</i>		2		Государственная власть, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, президент, правительство, Федеральное собрание (парламент), суды, неприкосновенность, суверенитет.	1.Нравственное воспитание: усвоение понятий "мораль", "нравственность", а также анализ типичных социальных ситуаций, предполагающих нравственный выбор. 2.Гражданское воспитание: развитие интереса к социальным аспектам жизни общества и страны в целом, ответственности перед ними, активное участие в жизни российского народа.
	<i>Законодательная и исполнительная власти в Российской Федерации.</i>		1		Федеральное собрание (парламент), суды, неприкосновенность, суверенитет. Совет Федерации, Государственная Дума, законопроект, президент, амнистия, кандидатура, министры, министерства.	3.Патриотическое воспитание: воспитание чувства сопричастности жизни своего этноса, знание культуры и традиций своего народа, понимание многоэтничности российского общества, своей ответственности за судьбу Родины. 4.Правовое воспитание: воспитание правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, Декларации прав человека и гражданина.
	<i>Суд и прокуратура в Российской Федерации.</i>		1		Суд, правосудие, судья, прокурор, адвокат, прокуратура, присяжные, обвинительный приговор, оправдательный приговор.	5.Трудовое воспитание: уважительное отношение к труду и его результатам, ориентация на будущую трудовую активность и созидательность.
	<i>Основные права и свободы граждан России.</i>		2		Гражданин, обыватель, гражданство, паспорт, двойное гражданство, гражданские права, политические, социально-экономические, политика, самоуправление, цензура.	6.Экономическое воспитание: воспитание чувства нравственного достоинства личности, ее противопоставления социально негативным факторам (коррупции, стяжательству и пр.) 7.Воспитание политической культуры: умение ориентироваться в политической жизни страны и политических

					отношения в целом.
<b>Основные обязанности граждан России.</b>		1		Обязанность, принцип единства прав и обязанностей, основная обязанность.	8. Воспитание культуры социальных взаимоотношений и уважительные отношения в социуме на основе норм и правил морали, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде.
<b>Если гражданин нарушил закон.</b>		3		Правонарушение, ответственность, преступление, проступок, противоправность, брань, хулиганство, действие, бездействие, уголовное наказание, судимость, презумпция невиновности, подсудимый, вина.	9. Интеллектуальное воспитание: воспитание навыков креативного и критического мышления, умения анализировать и сопоставлять данные на основе углубления знаний и расширения кругозора.
<b>Законы на каждый день.</b>	7				
<b>Семейная жизнь и закон.</b>		2		Брак, ЗАГС, Семейный кодекс, права и обязанности родителей, права и обязанности детей.	1. Нравственное воспитание: усвоение понятий "мораль", "нравственность", а также анализ типичных социальных ситуаций, предполагающих нравственный выбор.
<b>Школьная жизнь и закон.</b>		2		Школа, ступени общего образования, конфликт.	2. Гражданское воспитание: развитие интереса к социальным аспектам жизни общества и страны в целом, ответственности перед ними, активное участие в жизни российского народа.
<b>Труд и закон.</b>		1		Труд, закон, Трудовой кодекс, особенности труда несовершеннолетних, испытательный срок, сверхурочные работы, дисциплинарный проступок, дисциплинарное взыскание.	3. Патриотическое воспитание: воспитание чувства сопричастности жизни своего этноса, знание культуры и традиций своего народа, понимание многоэтничности российского общества, своей ответственности за судьбу Родины.
<b>Человек, вещи, деньги и гражданское право.</b>		1		Собственность, собственник, владение, пользование, распоряжение, имущество, сделка, ущерб, правоспособность, дееспособность, эмансипация, недееспособность	4. Правовое воспитание: воспитание правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ. 5. Трудовое воспитание: уважительное отношение к труду и его результатам, ориентация на будущую

					<p>трудоую активность и созидательность.</p> <p>6.Экономическое воспитание: воспитание чувства нравственного достоинства личности, ее противопоставления социально негативным факторам (коррупции, стяжательству и пр.)</p> <p>7.Семейное воспитание: уважение к семейным ценностям, осознание необходимости создания семьи в будущем, ответственности за ее благополучие и развитие.</p> <p>8.Воспитание культуры социальных взаимоотношений: уважительные отношения в социуме на основе норм и правил морали, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде.</p>
	<b>Промежуточная аттестация. Тестирование.</b>	<b>1</b>		1-практическая	<p>1.Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.</p>
		<b>34</b>	29	5	

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

№ п/п	Тема	Кол- во часов по разде лу	Кол- во часов по теме	Виды деятельности учащихся	Дата
<b>1-я четверть 8 часов</b>					
	<b>Право и закон.</b>	<b>8</b>			
	<i>Роль правил в нашей жизни.</i>				
1	Роль правил в жизни общества.		1	Отвечают на вопрос "Что такое правило?" Принимают участие в беседе о том, каким должен быть школьник. Просматривают презентацию "Правила поведения в школе", знакомятся с девизом: "Окажем школе уважение своим примерным поведением!" Обсуждают просмотр. Знакомятся с понятием "этикет", разбирают жизненные ситуации. Участвуют в викторине по теме.	04.09.
	<i>Основные социальные нормы.</i>				
2	Мораль и нравственность. «Золотое правило нравственности».		1	Знакомятся с понятиями "мораль", "нравственность", "золотое правило нравственности". Выполняют задания на карточках, подбирают существительные к прилагательному "золотой". Знакомятся с высказываниями мудрецов, комментируют. Читают и принимают участие в обсуждении притчи "Мудрый царь Соломон". Знакомятся с "золотым правилом нравственности", запоминают его. Выполняют задание "Как действует это правило в жизни".	11.09.
	<i>Нормы права. Роль права в жизни общества.</i>				
3	Виды правовых норм. Роль и значение права в жизни общества.		1	Находят и зачитывают в учебнике на стр. 45 (словарь) определение "нормы права". Смотрят презентацию «Роль права в жизни общества», обсуждают, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания на карточках «Определи место» (соответствует или не соответствует нормам морали). Принимают участие в игре "Мозговой штурм".	18.09.
	<i>Государство и право.</i>				
4	Взаимосвязь государства и права. Право и закон.		1	Слушают рассказ учителя о возникновении государства и права (по содержанию учебника стр. 55), принимают участие в беседе. Выполняют задания на карточках «Определить, какие поступки регулируются моралью, а какие правом. Выполняют задания на карточках «Государство – страна или власть». Знакомятся с законами в повседневной жизни"(обязательные правила), законами в науке (законы природы), законами в правовом акте (юридические законы). Читают и обсуждают отрывки: из книги «Маленький принц» Антуана де Сент - Экзюпери (стр. 60 – 61 учебника), из книги В. Бахматова «Закон есть закон». Знакомятся с новым словом «закон» –	25.09.

				нормативно-правовой документ, обладающий высшей юридической силой по отношению ко всем другим государственным документам нормативного характера. Выполняют задание: продолжи: "Основной закон в нашей стране". Запоминают призыв к гражданам – «Соблюдайте законы своего государства!».	
	<b><i>Российское законодательство.</i></b>				
5	Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации.		1	Находят информацию в учебнике на стр. 68 - 70, зачитывают. Просматривают презентацию по теме, выполняют задания на карточках «Познай людей и самого себя», «Источники российского права». Просматривают познавательный мультфильм "Как принимаются законы», участвуют в обсуждении. Принимают участие в игре «Ожившие строки Конституции».	02.10.
	<b><i>Система российского права.</i></b>				
6	Правоотношения. Отрасли права. Система права		1	Работают по учебнику стр. 72, находят ответ на вопрос: что такое «правоотношения»? Работают по учебнику стр. 75, зачитывают пример правоотношений ученика, разбирают. Слушают рассказ учителя с опорой на презентацию об отраслях права, системе права. Выполняют задание по слайду презентации "Укажите, какая отрасль права регулирует ситуации". Принимают участие в игре «На необитаемом острове» по (материалу учебника стр. 80).	09.10.
	<b><i>Российское законодательство и международное право.</i></b>				
7	Всеобщая декларации прав человека.		1	Слушают рассказ учителя с одновременным рассматриванием мелового рисунка на доске к сказке Андрея Усачёва «Приключения Маленького человечка». Отвечают на вопросы учителя. Просматривают видеоролик по теме, участвуют в обсуждении. Читают и комментируют статьи «Всеобщей декларации прав человека» по презентации.	16.10.
8	Практическое занятие на тему: «Гражданские и политические права».		1	Знакомятся с информацией о гражданских и политических правах посредством видеоматериала. Выполняют практическую работу «Букет гражданские и политические права» (карточки и статьи из учебника стр. 90-95). Принимают участие в разгадывании интерактивного кроссворда "Права человека".	23.10.
<b>2-я четверть 8 часов</b>					
	<b>Мы живём в государстве Россия.</b>	<b>7</b>			
	<b><i>Россия - родная страна.</i></b>				
9	Наша Родина Россия. О Родине с любовью.		1	Слушают рассказ учителя по презентации «Россия – наша Родина». Рассматривают меловой рисунок учителя на доске и в тетрадях «Этапы развития государства Российского». Знакомятся с новыми словами: государственный суверенитет – независимость, самостоятельность.	06.11.

				Выполняют творческое задание: "Выпишите в тетради имена великих россиян, наиболее запомнившихся вам на уроках истории". Читают по цепочке и обсуждают отрывки из книг А. Приставкина, Д. Лихачёва. Выполняют по очереди интерактивную модель «Символы России». Выполняют задание: "Найдите в тексте книги «Земля родная» мысли, которые вам особенно близки". Разгадывают кроссворд «Родина».	
10	Как менялись Российские флаги, гербы и гимны в истории нашей страны?		1	Принимают участие в беседе об истории символов России с опорой на презентации «Символика», «Символы России». Выполняют задание на карточках "Соедини стрелками". Разгадывают интерактивный кроссворд "Символы России".	13.11.
11	Государственные символы современной России. "Своя игра".		1	Просматривают презентацию по теме, отвечают на вопросы учителя. Прослушивают сообщение учащегося о Георгии Победоносце. Принимают участие в игре "Своя игра".	20.11.
	<b><i>Основные черты государства Россия.</i></b>				
12	Конституция Российской Федерации - основной закон России.		1	Просматривают презентацию «Конституция Российской Федерации». Выполняют задания на карточках – тест «Конституция РФ». Слушают чтение стихотворения учащегося «Какие ждут нас в будущем дела?», отвечают на вопросы учителя. Выполняют интерактивную викторину «Основной закон».	27.11.
13	Определение Конституцией РФ формы Российского государства.		1	Слушают рассказ учителя с опорой на таблицу стр. 126 учебника о форме правления. Работают по Конституции РФ статьи 1, 2, 3, 4, 5 (читают и обсуждают). Работают по таблице учебника стр. 134 «Федеративное устройство РФ». Принимают участие в интерактивной игре - «Своя игра», Конституция РФ.	04.12.
	<b><i>Как в Российской Федерации обеспечивается соблюдение законов.</i></b>				
14	Что такое правопорядок?		1	Знакомятся с основными понятиями: право, закон, правопорядок, законность, милиция, полиция. Читают и обсуждают материала об истории двух друзей. Отвечают на вопросы учителя.	11.12.
15	Правонарушение и юридическая ответственность.		1	Принимают участие в занятии по типу правовой викторины "Мы выбираем жизнь по закону" (задания, кроссворды, ситуации).	18.12.
	<b>Контрольный срез за 1 полугодие.</b>	<b>1</b>			
16	Контрольный срез за 1 полугодие.		1	Слушают сообщение учителя о целях, правилах проведения контрольного среза. Выполняют тест самостоятельно на печатных листах. Проверяют с помощью ключа к ответам, исправляют ошибки, оценивают себя.	25.12.

<b>3-я четверть 10 часов</b>					
	<b>Государственная власть в Российской Федерации. Граждане и государство.</b>	<b>10</b>			
	<i>Организация государственной власти в Российской Федерации.</i>				
17	Разделение властей. «Три ветви власти».		1	Слушают рассказ учителя с опорой на презентацию по теме, отвечают на вопросы. Делают зарисовки схемы "Три ветви власти" в виде дерева. Знакомятся с новыми терминами: государственная власть, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, президент, правительство, Федеральное собрание (парламент), суды, неприкосновенность, суверенитет. Составляют кроссворд с новыми словами.	15.01.
18	Президент Российской Федерации - глава государства.		1	Слушают сообщения учащихся с опорой на презентацию "Биография Путина", "Профессиональная деятельность". Выполняют задания на карточках "Заполнить пропуски в анкете В.Путина". Разгадывают кроссворд по теме (в презентации)	22.01.
	<i>Законодательная и исполнительная власти в Российской Федерации</i>				
19	Федеральное Собрание и Правительство Российской Федерации.		1	Участвуют в разминке "Сделай надписи к рисункам" (по презентации к теме). (Слова: флаг, герб, граница, армия, конституция, президент). Прослушивают песню-клип, выполняют задание на карточках. Записывают соответствующее число. (Равноправные субъекты РФ - 85. Из них: Республики РФ - 22. Края РФ - 9. Области РФ - 47. Автономные округа - 4. Города Федерального значения - 3). Принимают участие в игре "Своя игра".	29.01.
	<i>Суд и прокуратура в Российской Федерации.</i>				
20	Судебная власть. Прокурор – страж закона.		1	Слушают рассказ учителя с опорой на презентацию "Кто стоит на страже закона". Знакомятся с новыми словами: суд, правосудие, судья, прокурор, адвокат, прокуратура, присяжные, обвинительный приговор, оправдательный приговор. Отвечают на вопросы учителя по теме. Разгадывают кроссворд ( на слайде презентации).	05.02.
	<i>Основные права и свободы граждан России.</i>				
21	Гражданство Российской Федерации.		1	Слушают рассказ учителя с опорой на презентацию по теме. Знакомятся с новыми понятиями: гражданин, обыватель, гражданство, паспорт, двойное гражданство. Принимают участие в задании-викторине " Как ты знаешь свой паспорт?". Разыгрывают сатирическую миниатюру «Как Заяц паспорт получал». Обсуждают миниатюру.	12.02.
22	Основные права и свободы граждан России.		1	Слушают рассказ учителя с опорой на презентацию по теме. Знакомятся с новыми понятиями: гражданские права, политические, социально-экономические, политика, самоуправление, цензура. Работают по статьям конституции (зачитывают и	19.02.

				комментируют).	
	<b>Основные обязанности граждан России.</b>				
23	Единство прав и обязанностей граждан.		1	Слушают рассказ учителя с опорой на презентацию по теме. Знакомятся с новым понятием: обязанность. Работают по статьям конституции (зачитывают основные обязанности граждан РФ и комментируют).	26.02.
	<b>Если гражданин нарушил закон.</b>				
24	Административное правонарушение и административная ответственность.		1	Слушают рассказ учителя по теме, знакомятся с понятиями: «административное правонарушение», "административная ответственность". Зачитывают и разбирают примеры административных правонарушений.	05.03.
25	Преступление и уголовное наказание.		1	Слушают рассказ учителя по теме, знакомятся с понятиями: "проступок", "преступление", "уголовное наказание". Зачитывают и разбирают примеры преступлений и уголовных наказаний за преступления. Знакомятся с Уголовным кодексом РФ.	12.03.
26	Правонарушения и преступления среди несовершеннолетних.		1	Слушают рассказ учителя по теме, повторяют понятия: "проступок", "преступление", "уголовное наказание". Зачитывают и разбирают примеры преступлений и уголовных наказаний за правонарушения и преступления несовершеннолетних. Совместно с учителем разбирают жизненные ситуации, комментируют ответ.	19.03.
<b>4-я четверть 8 часов</b>					
	<b>Законы на каждый день.</b>	<b>7</b>			
	<b>Семейная жизнь и закон.</b>				
28	Порядок и условия вступления в брак. Права и обязанности супругов.		1	Слушают рассказ учителя по теме с опорой на презентацию. Принимают участие в беседе. Выполняют задания на карточках (соединяют начало и конец поговорок и пословиц о семье). Знакомятся с новым словом "заг". Выполняют творческое задание на доске "Строим дом счастья", по презентации тест.	09.04.
29	Ребёнок в семье. Права и обязанности родителей.		1	Знакомятся с новыми словами, запоминают их значение: брак, семья, права, обязанности. Принимают участие в комментированном чтении избранных глав Семейного кодекса. Знакомятся с новым словом: алименты. Составляют схему "Права и обязанности родителей и детей". Принимают участие в игре "Заморочки из бочки".	16.04.

	Права и обязанности детей в семейных отношениях.		1	Знакомятся с правами и обязанностями детей в семье через рассказ учителя с опорой на презентацию. Разрабатывают обязанности в семье мальчиков и девочек. Моделируют ситуацию "Мои обязанности".	23.04.
	<b><i>Школьная жизнь и закон.</i></b>				
30	Правовые основы школьной жизни.		1	Выполняют задание на карточках, составляют устный рассказ, используя слова о школе. Принимают участие в беседе "Правила поведения в школе", "Законы школьной жизни" с опорой на презентацию. Просматривают с обсуждением фильм о выпускниках нашей школы".	30.04.
31	Школьный конфликт и его последствия.		1	Слушают рассказ учителя с опорой на презентацию "Конфликты в школе", дают определение слову "конфликт", отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в разборе конфликтных ситуаций. Выполняют тестовое задание.	07.05.
	<b><i>Труд и закон.</i></b>				
32	Особенности регулирования труда несовершеннолетних.		1	Слушают рассказ учителя с опорой на презентацию. Знакомятся с новыми словами: работник, работодатель, трудовые отношения, трудовая книжка, трудовой договор, оклад, сверхурочная работа, трудовая дисциплина. Зачитывают и комментируют статьи из Трудового Кодекса РФ. Разбирают ситуации трудовых отношения несовершеннолетних.	14.05.
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>			
33	Промежуточная аттестация. Тестирование.		1	Слушают сообщение учителя о целях, правилах проведения промежуточной аттестации. Выполняют тест самостоятельно на печатных листах. Проверяют с помощью ключа к ответам. исправляют ошибки, оценивают себя.	21.05.
	<b><i>Человек, вещи, деньги и гражданское право.</i></b>				
34	Собственность. Охрана права собственности.		1	Знакомятся с определением "собственность" с опорой на презентацию. Читают статьи из Конституции РФ, Гражданского Кодекса РФ, комментируют. Просматривают видеофрагмент "Семь дней с Морси", обсуждают просмотр. Разбирают проблемные ситуации о владении, распоряжении собственностью. Делают выводы. Выполняют тестовое задание.	28.05.

## 7. Информационно- методическое обеспечение

### Учебно-методический комплект

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Учебное пособие для 8-9 классов 8 вида	Элиасберг Н. И. Михеева М. М.	«Мы граждане России». Основы законодательства Российской Федерации.	Санкт - Петербург . Издательство «Союз», 2004. Допущено Министерством образования Российской Федерации.
2.	Набор плакатов		«Символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн)», «Президент России В. В. Путин»	
3.	Настенные карты		«Российские Федеральные округа», «Политическая карта мира».	

### Литература и оборудование для учителя

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Учебное пособие для учащихся 8 классов, их родителей и учителей	Соколов Я. В. Прутченков А. С.	«Граждановедение»	Москва, 1999 г.
2.	Справочник	Вишнякова А. В. Мотина Е. А.	«Юридический справочник»	Москва, Юридическая литература, 2008 г.
3.	Основной закон		Конституция Российской Федерации	Москва, 1993 г.
4	Сборник задач	Элиасберг Н. И. Чухман А. А.	«Юридические казусы и задачи в преподавании Основ государства и права»	Ленинград, 1988 г.
5.	Презентации по обществознанию 8 класс		«Добро и зло», «Декларация прав человека», «Конституция Р. Ф.», «История гимна России», Россия – наша Родина», «Совесть и раскаяние», «Права ребёнка», «История Российского герба», «Мораль и нравственность», «Нравственный	

			<p>поступок», «Честь и достоинство», «Золотое правило нравственности», «Добродетель и порок». Обязанности родителей и детей», «Законы школьной жизни», «Конфликты в школе», «Труд с точки зрения закона», «Профессиональные интересы, склонности, способности», Юридические профессии», «Права и обязанности детей в семье», «Экономическая деятельность подростков», «Правовые отношения и труд», «Правоохранительные органы».</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Интернет-ресурсы:**

	<b>Название</b>	<b>адрес</b>
1.	Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва	<a href="http://edu-open.ru/">http://edu-open.ru/</a>
2.	Электронная библиотека студента	<a href="http://www.twirpx.com/">http://www.twirpx.com/</a>
3.	Открытый портал образования	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
4.	Равные возможности образования	<a href="http://www.znaem-mozhem.ru/">http://www.znaem-mozhem.ru/</a>
5.	Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября».	<a href="http://his.1september.ru">his.1september.ru</a>
6.	Электронная библиотека	<a href="http://biblioteka.ru">biblioteka.ru.</a>
7.	Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы.	<a href="http://hi-electres.ru">hi-electres.ru.</a>
8.	Сайт учителя истории и обществознания Марахтановой Натальи Геннадьевны.	<a href="http://dzuma74wix.com/Kliomania">http://dzuma74wix.com/Kliomania</a>
9.	Сайт « Детские электронные презентации и клипы»	<a href="http://viki.rdf.ru">viki.rdf.ru</a>
10.	Школьный портал	<a href="http://proskolu.ru">proskolu.ru</a>
11.	Проект «Инфоурок»	<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
12.	Интернет –проект «Мультиурок»	<a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a>

## 8. Контрольно-измерительные материалы по курсу «Обществознание» 8 класс

1 полугодие

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Выберите правильное определение. Обычай – это ...
  - А) устоявшееся, повторяющееся с давних пор в каком-либо обществе, действие
  - Б) одно из правил поведения, принятых в обществе
  - В) закон, принятый не на всей территории страны
2. Что из перечисленного **НЕ** является обычаем на территории России:
  - А) украшение елки на Новый год
  - Б) окраска куриных яиц на праздник Пасхи
  - В) приготовление запеченной индейки на день Благодарения
3. Что из перечисленного **является** признаком государства:
  - А) развитие транспортной системы
  - Б) высокие доходы граждан
  - В) наличие законодательно утвержденной власти
4. Основным документом, подтверждающим гражданство, является:
  - А) паспорт
  - Б) водительские права
  - В) свидетельство пенсионного страхования
5. Выберите правильное определение. Право – это ...
  - А) правила проживания в какой-либо стране
  - Б) все государственные законы
  - В) система общеобязательных норм, установленных и охраняемых государством
6. К источникам права в России относятся:
  - А) законы
  - Б) обычаи
  - В) вероучения
7. Выберите правильное определение. Закон – это ...
  - А) традиция, принятая в определенном обществе
  - Б) правило поведения, которое соблюдается во всех странах
  - В) нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой
8. Выберите группу, где **все** герои являются представителями власти:
  - А) Колобок, Красная Шапочка, Буратино
  - Б) Снежная Королева, Царь Салтан, Король Лев
  - В) Курочка Ряба, Царевна Лягушка, Золушка
9. Для чего обществу нужны законы:
  - А) для руководства страной

- Б) для борьбы с внешними врагами
- В) для соблюдения порядка в обществе и в отношениях между людьми

10. Основным законом Российской Федерации – это ...

- А) Декларация государственного суверенитета
- Б) Конституция
- В) Билль о правах граждан

11. Выберите группу, в которой правильно представлены **все** государственные символы России:

А)

Герб: желтый двуглавый орел	Флаг: три горизонтальные полосы белого, голубого, красного цвета	Россия священная наша держава Россия любимая наша страна Могучая воля, великая слава Твое достояние на все времена
-----------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Б)

Герб: желтый двуглавый орел	Флаг: Красный с желтой звездой	Россия священная наша держава Россия любимая наша страна Могучая воля, великая слава Твое достояние на все времена
-----------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В)

Герб: черный двуглавый орел	Флаг: Синий с белой звездой	Россия священная наша держава Россия любимая наша страна Могучая воля, великая слава Твое достояние на все времена
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

12. Напиши «золотое правило нравственности», используя слова для справок:

К людям, так, как, относишься, ты хотел бы, чтобы, к тебе, относились.

---

13. Расставьте цифры рядом с источниками российского права в порядке возрастания их юридической силы.

- \_\_\_ Постановления Правительства
- \_\_\_ Конституция РФ
- \_\_\_ Законы РФ
- \_\_\_ Указы Президента РФ

## Промежуточная аттестация. Тестирование.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Выберите правильное утверждение:

Президентом России может быть гражданин России:

- А) в возрасте не моложе 20 лет
- Б) в возрасте не моложе 18 лет
- В) в возрасте не моложе 35 лет

2. С какого возраста гражданин имеет право участвовать в выборах в качестве избирателя:

- А) с 16 лет
- Б) с 18 лет
- В) с 21 года

3. Какой документ **НЕ** относится к подтверждающим гражданство:

- А) паспорт
- Б) свидетельство о рождении
- В) страховой медицинский полис

4. Выберите схему, в которой правильно обозначены основные права гражданина РФ:

- А) права гражданина РФ: социально- экономические, политические, гражданские
- Б) права гражданина РФ: финансовые, творческие, демократические
- В) права гражданина РФ: коммунальные, торговые, культурные

5. Выберите правильное определение. Нарушение закона – это ...

- А) противоправное деяние, противоречащее правовым нормам и влекущее за собой юридическую ответственность
- Б) поступок, вызывающий негативную реакцию общества, но не влекущий за собой юридической ответственности
- В) действие, в результате которого человек наносит вред только самому себе

6. Кто из героев является нарушителем закона:

- А) Колобок – сбежал из дома
- Б) Винни-Пух – пришел в гости без приглашения
- В) Шапокляк – украла чужие билеты

7. Какой вид наказания относится к административной ответственности (2 из 3)

- А) лишение свободы
- Б) предупреждение
- В) исправительные работы

8. Какой способ защиты гражданином своих прав и свобод является **незаконным** в РФ:

- А) судебный иск
- Б) применение физической силы
- В) обращение в полицию

9. Кто осуществляет помощь гражданину в защите его прав

- А) суд и правозащитные организации
- Б) армия и флот
- В) никто не помогает

10. Выберите правильную группу, характеризующую ветви государственной власти в Российской Федерации

- А) законодательная, исполнительная
- Б) законодательная, исполнительная, судебная
- В) судебная, исполнительная

11. Перечислите международные документы, в которых закреплены права детей (2 из 4):

- А) Устав Организации Объединенных Наций
- Б) Декларация прав ребенка
- В) Устав Лиги Наций
- Г) Конвенция о правах ребенка

12. Символом судебной власти является:

- А) весы
- Б) змея, обвивающая чашу
- В) двуглавый орел

13. Соотнесите должности представителей судебной власти и их функции (стрелками)

1. Прокурор	А) Защита обвиняемого
2. Адвокат	Б) Вынесение приговора
3. Судья	В) Государственное обвинение

14. Выберите ситуацию, в которой перед героем стоит проблема **правового** выбора:

Вини-пух думает:

- А) сказать или нет ИА, что хвост пропал
- Б) лезть или нет на дуб
- В) идти или нет на выборы главы леса

15. Выберите способ защиты человеком своих прав, который **НЕ** должен применяться в правовом государстве:

- А) через суд
- Б) с помощью оружия
- В) через правозащитные организации

16. Выберите ситуацию, в которой взрослый вовлекает ребенка в преступную деятельность:

- А) Госпожа Белладонна насильно заставляет Фунтика выпрашивать у детей деньги на домики для бездомных поросят, а забирает все себе.
- Б) Карлсон уговаривает Малыша «немного пошалить» и они вместе устраивают погром в комнате.
- В) Фея-крестная предлагает Золушке нарушить приказ мачехи (сидеть дома и работать) и пойти на королевский бал.