ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области

 **Отчёт о результатах самообразования**

 **за 2020 – 2021 учебный год.**

**Учитель истории: Тяпухина Светлана**

**Владимировна**

 с. Зиянчурино

 2021

 **Отчёт о результатах самообразования**

 **за 2020 – 2021 учебный год.**

 Индивидуальная проблемная тема самообразования: **«Формирование исторических знаний у обучающихся с нарушением интеллекта».**

**Цель самообразования:**

повышение качества учебного процесса и обеспечение развития познавательной и личностной активности учащихся в результате освоения новых форм и методов работы на уроках истории.

**Задачи:**

1. Совершенствовать современные педагогические технологии в курсе изучения предмета истории в соответствии с ФГОС.
2. Продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания истории.
3. Повышать у обучающихся мотивацию и интерес к урокам истории
4. Развивать речевую деятельность обучающихся в процессе обучения.
5. Стимулировать участие в конкурсах, предметных неделях и творческой деятельности.
6. Продолжить работу по обобщению выявленного передового педагогического опыта педагогов школы и района.

 Работа над темой начата в 2020 году, предполагается завершить работу в 2023 году. Были разработаны основные направления самообразования: профессиональное, психолого-педагогическое, методическое, информационно-технологическое и охрана здоровья. В соответствии с запланированными направлениями в самообразовании проведены следующие действия и мероприятия:

* Изучала новые программы и учебники по истории, уясняла их особенности и требования.

1. Рабочая программа «Мир истории» в 6 классе разработана мною на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2017 г. и учебного пособия для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Мир истории» 6 класс И. М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение, 2017. – 207 c. В 2020 – 2021 учебном году данная рабочая программа успешно использована в работе.

2. Рабочая программа «История Отечества» в 7 – 9 классах разработана мною на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2017 г. и учебников для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «История Отечества» 7 класс, «История Отечества» 8 класс, «История Отечества» 9 класс. И. М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение, 2019. Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. В 2020 – 2021 учебном году данная рабочая программа успешно использована в работе.

* Регулярно знакомилась с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.

Изучены и апробированы в работе материалы статьи из сети Интернет И. В. Лихачёвой "Приёмы работы по формированию представлений об исторических деятелях у умственно отсталых обучающихся на уроках истории", опубликованные 17.04.2018. В процессе преподавания истории обучающимся с лёгкой степенью умственной отсталости обнаруживается проблема формирования у данной категории детей адекватных представлений об исторических деятелях. В статье предлагаются конкретные приёмы работы по формированию представлений об исторических деятелях у обучающихся 7-9 классов с интеллектуальными нарушениями. Описано применение игровых приёмов: приём «Кто я?», приём «Портреты в музее», приём «Путаница», приём «Третий лишний», приём «Обобщи», приём «Цветная лента», приём «Голоса из прошлого», приём «Исторические загадки», приём «Биографические задачи», приём «Бюро находок», приём «Лови ошибку», приём «Допиши недостающее».

* Знакомилась со статьями в журналах «Преподавание истории в школе», «Коррекционная педагогика», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии».

1. Волковская Т. Н. Современные векторы развития коррекционного обучения детей с недостатками речи. (В статье рассматриваются современные тенденции развития коррекционного обучения детей с недостатками речи в рамках реализации личностно-ориентированной парадигмы специального образования) //Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2020 - №4(86) с. 5-10.

2. Смирнова С. С., Афонасова Е. В.Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Рязанской области.(В данной статье авторами представлены особенности образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в системе образования Рязанской области). // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019 - №1 (79) с. 53- 59.

3. Кузнецов Ю. Ф. Формирование умения ориентироваться в исторических личностях у учащихся вспомогательной школы // Дефектология - 2002 - №5. - с. 57-67.

4. Бгажнокова И. М. Стандарты образования и система измерителей знаний в школе для детей с нарушениями интеллекта//Дефектология.- 1996. - №3.

5. Любимова Е. С. Современные проблемы подготовки студентов специального (дефектологического) образования к духовно-нравственному развитию и воспитанию личности обучающихся. //Коррекционная педагогика. - № 3 (69), 2016.

* Регулярно совершенствовала свои знания в области классической и современной коррекционной психологии и педагогики.
1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.
2. Певзнер М. С. Дети-олигофрены. М.,1959.
3. Петрова В. Г., Белякова И. В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М.,1998.
4. Петрова Л. В. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. М., 1976.
5. Психологические вопросы коррекционной работы во вспомогательной школе. Под ред. Ж. И. Шиф. М.,1972.
6. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. М.,1976.
7. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии: Учебное пособие/ Сост. Н. В. Новоторцева. Ярославль,1999.
8. Учащиеся вспомогательной школы. Под ред. М. С.Певзнер, К. С.Лебединской. М.,1979.
9. А.Н.Смирнова Коррекционно-воспитательная работа учителя вспомогательной школы: пособие для учителей и воспитателей. 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982 – 104с.
10. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Под ред. В. В. Воронковой. М., 1994.
11. Граборов А. Н. Очерки по олигофренопедагогике. М, 1961.
12. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
13. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.
* Совершенствовала знания современного содержания образования учащихся по истории.
* Знакомилась с новыми формами, методами и приёмами обучения истории.
	1. Вагин А.Л. Методика преподавания истории в средней школе. М., 1968 г.
	2. Ю.Ф.Кузнецов. Этапы подготовки к уроку истории во вспомогательной школе. Метод. рекомендации для студентов и учителей. Свердловск, 1984 г.
	3. И.Кузьмицкая. Опыт преподавания истории во вспомогательной школе. М., 1964 г.
	4. Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 1983.
	5. Л.В. Петрова Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003-208с.
	6. И.А. Федорчук История. Интеллектуальные игры для школьников. - Ярославль: «Академия развития»,1998.-176с.
	7. Лапшин В.Л. Урок истории во вспомогательной школе. Коррекционно-развивающая работа в процессе обучения детей с нарушением интеллекта: Сб. (под ред. Б.П.Пузанова, М., 1993 г. с.(6-108).
* Изучала ИКТ и внедряла их в учебный процесс.
* Применяла в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии.
* Повышала квалификацию на курсах ПК

с 12 февраля по 15 февраля 2021года в ООО " Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" по дополнительной профессиональной программе "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций".

* Принимала участие в работе школьного МО учителей старших классов, педсоветах.

1. 18. 12. 20. Выступила с докладом с использованием слайдовой презентации по теме: "Использование индивидуального и дифференцированного подхода в обучении истории".

2. 11.02.21. Выступила с докладом с использованием слайдовой презентации по теме: "Системно - деятельностный подход в обучении истории".

3. 30.12.20. Подготовила слайдовую презентацию по теме: "Формирование профориентационных интересов школьников на уроках *( сообщение на педсовете из опыта работы)*

4. 27. 05. 21. Выступила с докладом на МО учителей "Отчёт о самообразовании за 2020-2021 учебный год" и подготовила презентацию "Отчёт о предметной неделе истории".

* Изучала опыт работы лучших учителей своей школы, района, области через Интернет.
* Посещала уроки и семинары коллег и участвовала в обмене опытом.
	1. 25.11.20. Урок физической культуры в 7 классе Кумушбаева Д. Б. по теме:"Совершенствование броска мяча с двух шагов".
	2. 02.12.20. Урок музыки в 7 классе Пашаловой Ю. А. по теме: "Вокальная музыка".
	3. 14.12.20. Урок русского языка в 6 классе Пипочкиной Н. П. по теме: "Род имён существительных".
	4. 10. 02.21. Урок швейного дела в 8 классе Ганиной Н. А. по теме: "Моделирование кокеток".
	5. 08. 04. 21. Урок столярного дела в 7 классе Старыгина А. А. по теме: "Изготовление углового ящичного соединения УЯ -1"
	6. 12. 05. 21. Урок математики в 8 классе Шостак Л. В. по теме: "Умножение и деление десятичных дробей".
* Работала над созданием собственной базы лучших сценариев уроков (на электронном носителе), интересных приемов и находок на уроке, а также над составлением собственной коллекции видеоприложений для уроков истории. Составила базу конспектов уроков истории с презентациями на учебный год с 6 по 9 классы (на электронном носителе).
* Проводила открытые уроки для коллег по работе с использованием современных педагогических технологий информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, игровых (наличие в методкабинете учреждения на школьном сайте [www.det i-](http://www.deti-) home.ru.)

1. 25. 02. 21. был проведен урок истории в 6 классе по теме: " Вода и земледелие". Урок посетила председатель МО Шостак Л. В. На уроке применялись формы и методы работы, направленные на формирование исторических знаний и представлений, их более прочное усвоение: "Кроссворд", "Прочитай, вставляя пропущенные слова", "Отгадайте загадки", " работа по карточкам "Соедините стрелками", "Отгадайте тему урока, вычеркнув все буквы "о" из слова", видео "Возникновение земледелия и скотоводства", "Доскажи словечко".

2. 16. 03. 21. был проведен открытый урок истории в 6 классе на тему: «История обыкновенной картошки". К уроку была подготовлена соответствующая наглядность, слайдовая презентация. Применялись формы и методы работы, направленные на формирование исторических знаний обучающихся с нарушением интеллекта. На этапе повторения пройденного материала проведены: задание «Составим рассказ по картинкам», игра «Расшифруй» на развитие внимания, игра "Угадай профессию", игра "Светофор". Все задания и игры носят коррекционную направленность. Актуализация знаний проведена в виде разгадывания ребуса (картофель) и чтения стихотворений о картофеле. Изучение нового материала представлено: чтением по ролям легенды о картошке "Как появилась на свет картошка", просмотром видеоролика "Картошка"(рассказ дяди Кузи и Чевостика об истории возникновения картофеля), заданиями "Знатоки географии, истории и биологии", материалом об использовании картофеля, интересных фактах о картофеле, проведением опытов "В лаборатории у Знайки". На этапе закрепления изученного материала проведена викторина "Картофель", задание "Корзина из магазина".В ходе урока проведена физминутка, соответствующая теме урока. На уроке прослеживались межпредметная связь с географией, биологией, чтением, ОСЖ. Использована соответствующая наглядность и технические средства обучения. Урок соответствовал возрастным и психологическим особенностям класса. В конце урока подведён итог. Дано творческое домашнее задание. Проведена рефлексия. Учащиеся самостоятельно дали оценку своим знаниям, положив картофелины в корзину с соответствующей цифрой (3, 4, 5). Считаю, что урок обучающий, коррекционно-развивающий, воспитывающий, достиг поставленных целей.

* Проводила общешкольные мероприятия и принимала участие во внешкольных мероприятиях.

1. 02.11. 20. Общешкольное мероприятие для учащихся 6 - 9 классов в период осенних каникул - "4 ноября - День народного единства". Исторический видеоурок.

2. 11.12.20. Общешкольное мероприятие для учащихся 6 - 9 классов - " 12 декабря - день Конституции". В данном мероприятии приняли активное участие учащиеся 8 класса. Они прочитали стихи об основном законе нашей страны - Конституции, Меньщиков Евгений помог в демонстрации презентации по теме. Учащиеся приняли активное участие в викторине "Конституция и я".

3. 26. 03. 21. Совершена экскурсия в период весенних каникул в город Оренбург в "Народный музей защитников Отечества" и Православную гимназию. В музее учащиеся смогли прикоснуться руками к экспонатам времен Великой Отечественной войны, слушать эмоциональный рассказ и задавать вопросы экскурсоводу, участнику боевых действий в Афганистане, Приказчикову Андрею Анатольевичу. Экскурсия, проведенная директором гимназии Горловым Юрием Евгеньевичем, пополнила исторические знания учащихся о предметах русского быта, православной вере и образовании.

4. 12.04.21. Общешкольное мероприятие ко Дню Космонавтики "Первый шаг в космос".

5. С 12.04. 21 по 19. 04. 21. предметная неделя истории для учащихся 6- 9 классов.

* Публиковала статьи на школьном сайте. [www.deti-](http://www.deti-) home.ru.
* Имею благодарности, свидетельства и дипломы.

1. 22.11.20. Свидетельство о публикации материала в сетевом издании Фонд 21 века "Крещение Руси при князе Владимире".

2. 22.11.20. Диплом Лауреата Всероссийского педагогического конкурса "Воспитание патриота и гражданина России 21 века" за авторский материал: "Крещение Руси при князе Владимире".

3. 24. 11. 20. Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе "Разработка урока в соответствии с ФГОС". Сайт "Для педагога".

4. 17.12.20. Диплом "Общественное признание" (по оценке педагогов России и стран Ближнего зарубежья) за авторскую работу "Крещение Руси при князе Владимире".

5. 17. 12. 20. Сертификат "Всероссийский зачёт по финансовой грамотности".

6. 20.12.20. Свидетельство о публикации материала по открытому уроку в сетевом издании Фонд 21 века по теме: "Битва на Курской дуге".

7. 20.12.20. Диплом Лауреата IV Всероссийского педагогического конкурса "Мой лучший сценарий" за авторский материал: "Битва на Курской дуге".

8. 21.12.20. Диплом за 1 место во Всероссийском тестировании " Определение уровня квалификации. Учитель истории." Издание "Педразвитие".

9. 22.12.20. диплом Лауреата Всероссийского педагогического конкурса "Воспитание гражданина 21 века" за авторский материал: "12 Декабря - День Конституции".

10. 22.12.20. Диплом победителя 1 степени во Всероссийском педагогическом конкурсе "Воспитание патриота и гражданина России 21 века" за авторский материал: "12 декабря - День Конституции".

11. 28.12.20. Диплом победителя 1 степени во Всероссийском педагогическом конкурсе "Воспитание патриота и гражданина 21 века" за авторский материал: "Крещение Руси при князе Владимире".

12. 11.02.21. Сертификат от международного образовательного портала "Солнечный свет" о прохождении тестирования по теме: " Профилактика коронавируса .

13. 15. 02. 21. Удостоверение о повышении квалификации в ООО " Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" по дополнительной профессиональной программе "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций".

14. 05.03.21. Диплом победителя 1 степени в IV Всероссийском педагогическом конкурсе "Мой лучший сценарий" за авторский материал: "Битва на Курской дуге".

15. 20.04.21. Грамота победителю (1 место) Всероссийского конкурса "Методические разработки учителей" за сценарий общешкольного мероприятия ко Дню космонавтики "Первый шаг в космос".

16. 10.05.21. Сертификат за успешное прохождение Всероссийского теста "История Великой отечественной войны".

17. 20.05.21. Сертификат за успешное прохождение теста "Гигиеническое обучение работников детских социальных организаций, в том числе, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дом-ребенка, школы-интернаты всех видов и типов, центры оказания помощи семье и детям".

* Учащиеся под моим руководством являются победителями Всероссийских конкурсов.

1. 20. 04. 21. Грамота учащемуся 6 класса Диденко Александру победителю (1 место) во Всероссийском конкурсе "Рисунок"за работу "Боги Древнего Египта".

2. 19.05.21. Грамота учащемуся 7 класса Оренбурову Петру победителю (1 место) во Всероссийском конкурсе "Декоративно-прикладное творчество" за работу "Поделка из картона - комбайн".

* Периодически проводила самоанализ профессиональной деятельности.
* Подготовила материал по теме самообразования: **«Формирование исторических знаний у обучающихся с нарушением интеллекта».**

 В результате проведённой работы в 2020 – 2021 годах по теме самообразования

**«Формирование исторических знаний у обучающихся с нарушением интеллекта»** можно сделать вывод о том, что поставленная ранее цель достигнута. Осваиваются новые формы и методы работы на уроках истории, способствующие формированию гражданина - члена общества. Повышается мотивация и интерес обучающихся к учению, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися. Развивается речевая деятельность обучающихся благодаря использованию на уроках новых информационных технологий и средств коммуникаций. Осуществляется повышение методического уровня педагога.

 В 2021 – 2022 учебном году будет продолжена работа по данной теме самообразования. Необходимо уделить большее внимание повышению качества учебного процесса и обеспечению развития познавательной и личностной активности учащихся в результате освоения новых форм и методов работы на уроках истории.