**Отчет по самообразованию учителя русского языка и чтения**

**Пипочкиной Натальи Петровны**

**за 2021 – 2022 учебный год**

В этом учебном году я продолжила работать по теме самообразования - «Использование игровых технологий на уроках русского языка».

Цель моей работы - обобщение опыта по внедрению игровых технологий в учебный ̆ процесс, демонстрация эффективности метода.

Задачи:

* раскрыть особенности игровых технологий;
* показать возможную методику организации уроков русского языка с использованием игровых технологий;
* определить, какое место игровые технологии занимают в учебно-воспитательном процессе;

Игровые технологии способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся на уроках русского языка.

 В  течение 2021 – 2022 учебного года проводилась работа по   накоплению методического  материала, необходимого в дальнейшей работе по выбранной теме. В ходе данной  работы была изучена  следующая  литература:

1. «Игровые технологии на уроках русского языка» - Плахова Е.С.
2. «Использование игровых технологий на уроках русского языка как средство повышения качества обученности учащихся" –

Скороходова Т.В.

1. «Применение элементов игровых технологий на уроках русского языка и чтения" – Кириллова Н.В.
2. «Дидактические игры в школе» - Бондаренко А.К.
3. «Нескучные уроки» - Букатов В.М.
4. «Занимательность на уроках русского языка» - Кушнерук Е.Н.
5. « Игра помогает учиться» - Попова В.И.

    Игровые технологии я использую на уроках в 5-9 классах.

    Игровая деятельность, как элемент урока может применяться на любом его этапе и как самостоятельное учебное занятие: уроки-игры, уроки-соревнования, урок – кроссворд, урок знакомство с новой книгой,

     Я убедилась, что на таких уроках ученики работают более активно. Особенно радует, что те ученики, которые учатся неохотно, на таких уроках работают с большим увлечением.

Уроки стали для них интереснее, учащиеся смогли преодолеть собственные трудности: заторможенность, скованность, почувствовали радость успеха и ощутили равенство своих возможностей с возможностями сверстников. В результате учебная деятельность воспринималась ими не как нечто навязанное, привнесенное, а как желанная и лично значимая цель.

 Игровая методика особенно хорошо «работает» на слабых учеников, поскольку эта система предполагает для них механизм защиты. Для сильных учеников (а их обычно в классе немного) выбор игровой или неигровой методики не так важен, так как они выполняют любую работу с усердием и удовольствием. Игровая методика, в отличие от традиционной, позволяет выбрать свой темп и форму работы для каждого ребенка, «включить» всех и выявить творческие способности практически у всех детей.

     Анализируя контрольные диктанты за учебный год, в целом видно, что качество знаний увеличилось, показатели стабильные, успеваемость держится на уровне 100%. Повышение показателей можно объяснить тем, что на уроках уделялось достаточно времени  для  повторения изученного ранее  материала, словарной работе, повышалась учебная мотивация у учащихся через применение дифференцированных заданий и использование игровых технологий, что соответствует выбранной теме по самообразованию: «Использование игровых технологий на уроках русского языка».

     Кроме использования на уроках выбранной технологии, для повышения уровня самообразования мною проделана следующая работа:

* Проведен открытый урок русского языка в 5 классе по теме: «Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи»
* Проведена предметная неделя русского языка и чтения.
* Проведено общешкольное мероприятие: «Международный день родного языка»
* Проведено общешкольное мероприятие, посвященное двухсот двадцатилетию со дня рождения В.И. Даля.
* Конспекты и презентации уроков русского языка и чтения по темам:

« Упражнения на повторение. Имя существительное. Правописание падежных окончаний имен существительных», «Местоимение. Значение местоимения в речи», «Проверяемые гласные и согласные в корне слова», «Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе», «Личные местоимения единственного и множественного числа», «Состав слова. Закрепление знаний», конспект урока чтения Л. Воронкова «Дорогой подарок», Л. Толстой «Кавказский пленник», В. Короленко «Дети подземелья»

- добавлены на сайт ИНФОУРОК.

* Были посещены уроки учителей школы – интерната.
* Принимала участие в работе методического  школьного объединения учителей старших классов и педагогического совета школы.
* Приняла участие в областной онлайн - конференции в рамках РУМО по теме: «Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»
* Приняла участие в школьном семинаре по теме: «Половое воспитание школьников с умственной отсталостью».

Обобщение опыта по самообразованию:

- разработка конспектов уроков и презентаций с применением игровых технологий;

- разработка индивидуальных дифференцированных  заданий для учащихся;

- разработка комплекта контрольных диктантов и изложений;

В целях повышения уровня преподавания изучаю в Интернете передовой опыт учителей русского языка и чтения, периодически посещаю сайты «Учительский портал», «Современный педагогический портал», «Педсовет.ру» , «Методическая шкатулка», «Копилка уроков», «Учителям.ру», «Завуч.инфо», «Инфоурок» и др.

Игровые технологии, я считаю, являются одной из уникальных форм обучении, которая позволяет сделать интересным и увлекательным не только работу учащихся на творческо – поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению русского языка.

В следующем учебном году планирую продолжить работу по накоплению теоретического и практического материала по теме самообразования, продолжить использовать игровые технологии на уроках русского языка.