**Отчет по самообразованию**

**учителя русского языка и чтения**

**Пипочкиной Натальи Петровны**

**за 2023 – 2024 учебный год**

В 2023 – 2024 учебном году я продолжила работать по теме самообразования - «Использование игровых технологий на уроках русского языка».

Цель моей работы - обобщение опыта по внедрению игровых технологий в учебный ̆ процесс, демонстрация эффективности метода.

Задачи:

* раскрыть особенности игровых технологий;
* показать возможную методику организации уроков русского языка с использованием игровых технологий;
* определить, какое место игровые технологии занимают в учебно-воспитательном процессе;

Игровые технологии способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся на уроках русского языка.

Использование игровых технологий на уроках русского языка и чтения позволяет в непринуждённой форме решать задачи, такие как:

* расширение кругозора;
* формирование определённых умений и навыков;
* воспитание нравственных, эстетических и мировоззренческих установок;
* развитие внимания, логического мышления, творческих способностей;
* приобщение к нормам и ценностям общества.

 В  течение 2023 – 2024 учебного года проводилась работа по   накоплению методического  материала, необходимого в дальнейшей работе по выбранной теме. В ходе данной  работы была изучена  следующая  литература:

1. «Применение игровых технологий на уроках русского языка и чтения в 5-6 классах. Атакова Х.И.
2. «Игровые технологии на уроках русского языка и чтения».

Икомасова С.В.

1. «Проблема формирования орфографической зоркости на уроке русского языка» Коваль Н.А.
2. «Формирование словарно-орфографической зоркости учащихся на уроках русского языка» Шадрова В.И.
3. «Развитие навыка грамотного чтения у школьников» Будникова И.Н.

# «Развитие скорости чтения у учащихся» Салихова А.В.

# "Организация работы по повышению качества техники чтения". Грекова Т.И.

    Игровые технологии я продолжаю использовать на уроках русского языка и чтения в 5-9 классах.

    Игровую деятельность, как элемент урока применяю на любом его этапе и как самостоятельное учебное занятие: уроки-игры, уроки-соревнования, урок – кроссворд, урок знакомство с новой книгой.

     Анализ контрольных диктантов и проверка техники чтения за учебный год, показал , что качество знаний увеличилось, показатели стабильные, успеваемость держится на уровне 100%. Это объясняется тем, что на уроках уделялось достаточно времени  для  повторения изученного ранее  материала, словарной работе, повышалась учебная мотивация у учащихся через применение дифференцированных заданий и использование игровых технологий, что соответствует выбранной теме по самообразованию: «Использование игровых технологий на уроках русского языка».

     Кроме использования на уроках выбранной технологии, для повышения уровня самообразования мною проделана следующая работа:

* Проведен открытый урок русского языка в 7 классе по теме: «Значение местоимений в речи»
* Проведен открытый классный час по теме: «Давайте поговорим о нас»
* Проведена предметная неделя русского языка и чтения.
* Проведено общешкольное мероариятие: «День родного языка».
* Посещены открытые уроки коллег тнашей школы: урок географии – Татлыбаева Н.Р., истории – Тяпухина С.В., Старыгин А.А. – столярное дело, Ганина Н.А. - швейное дело.
* Посещены открытые классные часы: Куватовой А.А.. Хисаметдиновой Г.Р., Гурентьевой Е.В., Шостак Л.В., Татлыбаевой Н.Р.

Конспекты и презентации уроков русского языка и чтения по темам: «Корень и однокоренные слова», «Приставка и предлог», «Различение частей речи по вопросам и значениям», «Изменение имен существительных по падежам.

Понятие о склонении», Л. Н. Толстой « Кавказский пленник», Н. А. Некрасов « Несжатая полоса», К.Г. Паустовский. «Стекольный мастер»,

Р. Гамзатов. «Журавли» и др. - добавлены на сайт ИНФОУРОК.

.

* Принимала участие в работе методического  школьного объединения учителей старших классов, классных руководителей и педагогического совета школы.
* Прошла курсы повышения квалификации в АНО ДПО «АВС – Центр» по дополнительной профессиональной программе: « Особенности внедрения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью».
* Приняла участие в вебинаре Аналитического центра ФГБУ ФИОКО «Правовое воспитание и формирование законопослушного поведения обучающихся».
* Приняла участие в вебинаре на тему «Информационно-коммуникационные технологии в профориентационной работе с детьми с ОВЗ».
* Приняла участие в диагностике профессиональных компетенций.

На уроках русского языка я в текущем учебном году использовала следующие игры:

* Игра «Назови словечко».
* Метаграммы.
* Игра «Буква заблудилась».
* Игра «Шарада».
* Игра “Слоговые цепочки”.
* «Орфографический футбол»
* Кроссворды, ребусы на уроках русского языка и др.

На уроках чтения часто использовала следующие игры:

* **«Придумай предложение»**.
* **«Сочини рассказ».**
* **«Потерянные слова»**.
* **«Отыщи слово»**.
* Игра «Да и нет».
* Игра «Внимание».
* «Снежный ком»
* Игра “Кто больше соберет или подберет слов”.
* Игра «Собери фразеологизмы»
* Игра - эстафета «Чей ряд лучше?» и др.

В результате применения игровой технологии на уроках русского языка и чтения стало возможным:

- повышение интереса учащихся к предмету;

- увеличение качества обучения учащихся;

- обогащение словарного запаса учащихся;

Роль и значение дидактических игр, используемых на уроках русского языка и чтения трудно переоценить, Они становятся не только активизацией учебной деятельности школьников, но и открывают новые возможности для приобретения знаний, умений, навыков, а также создают благоприятные условия для коррекции имеющихся у учащихся отклонений. Использование дидактических игр на уроках русского языка воздействует на совершенствование механизмов памяти, внимания, речи, активизации мыслительных операций, на развитие таких психических процессов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и установление причинно – следственных связей. Все это приводит к повышению качества знаний по предмету.

Обобщение опыта по самообразованию:

- разработка конспектов уроков и презентаций с применением игровых технологий;

- разработка индивидуальных дифференцированных  заданий для учащихся;

- разработка комплекта контрольных диктантов и изложений, сочинений;

- подборка текстов для проверки техники чтения;

В целях повышения уровня преподавания изучаю в Интернете передовой опыт учителей русского языка и чтения, периодически посещаю сайты «Учительский портал», «Современный педагогический портал», «Педсовет.ру» , «Методическая шкатулка», «Копилка уроков», «Учителям.ру», «Завуч.инфо», «Инфоурок» и др.

Игровые технологии, я считаю, являются одной из уникальных форм обучении, которая позволяет сделать интересным и увлекательным не только работу учащихся на творческо – поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению русского языка.

В следующем учебном году планирую продолжить работу по накоплению теоретического и практического материала по теме самообразования, продолжить использовать игровые технологии на уроках русского языка и чтения.

Использование игровых технологий стимулирует общение между учителем и учащимися и отдельными учащимися, поскольку в процессе проведения игр взаимоотношения между учащимися носят непринужденныйи эмоциональный характер.

Анализируя свою работу по выбранной теме самообразования, могу сделать вывод, что поставленная цель достигнута. Использование игровых технологий на уроках русского языка и чтения способствует повышению качества образования, ведь учащиеся в ходе проделанной работы получили важные навыки, которые будут способствовать их успешной учёбе.