**Отчёт по самообразованию**

**за 2020-2021 уч. г.**

 **учителя начальных классов: Куватовой А. А.**

 Моя тема самообразования «Развитие познавательного интереса младшего школьника через дидактические игры на уроках». Данную тему самообразования реализовывала на всех уроках. Так как ведущим видом деятельности у младших школьников является игра. В начале каждого урока стараюсь ввести сказочного героя или проиграть ситуацию со сказочным героем. На уроке математика использую различные игры. Д.и. «Какое число спряталось?» (учащиеся по мере изучения цифр говорили, какое число спряталось); «Молчанка» (учащиеся решали примеры, молча показывая ответ на веере цифр); «Соедини линиями» (учащиеся считали количество предметов и соединяли с числом) и т.д. На уроках чтения на этапе закрепления полученных знаний играем в Д. и. «Найди спрятанную букву» (учащиеся находили букву и закрашивали ее цветными карандашами, тем самым получалась изображение предмета); «Назови слово на букву…» (учащиеся называли слова на изученную букву); «Нарисуй дорогу» (учащиеся по буквам проводили дорогу) и т.д. Все эти виды игр помогали наилучшим образом усвоить изучение нового материала и закрепить ранее изученный материал. На уроках русского языка использую Д. и. «Буква рассыпалась» (учащиеся при изучении новой буквы сначала пишут элементы буквы, а потом собирают рассыпавшуюся букву и получается та букву которую мы изучаем во время урока); Д.и. «Переводчики» (перерод с печатного текста на рукописный) и т.д.

 Также и на остальных уроках использую дидактические игры. И именно играя, учащиеся достигают поставленной цели игры и тем самым и не замечают, как при выполнении условий игры получают новые знания или эти знания систематизируют и закрепляют. На уроках окружающий природный мир, окружающий социальный мир и изобразительная деятельность и т.д. использовала такие игры как: «Обведите по точкам», «Пазлы», «Верно ли мое суждение», «Чего не хватает?» и т.д. Все эти игры я применяю на уроках, изменяя чуть-чуть условия игры. При частом использовании этих игр учащиеся сами порой говорят условия игры. В данном случаи можно чуть-чуть условия игры менять, при этом объяснить, что условия игры не меняются, а просто усложняются. Таким образом, переходим на более сложный уровень игры.

 При подготовке к урокам, занятиям использовала различные сайты, но наиболее подходящий для меня сайт оказался Инфо-урок., Единый урок. Также посещала открытые уроки учителей начальных классов. И сделала вывод о том, что применяемые во время открытого урока задания и упражнения буду использовать в своей работе.

 На методических объединениях выступала по следующим темам: « Диагностическое обследование учащихся 1 класса на этапе адаптации школьной среде с целью определения характера продолжительности и эффективности коррекционной помощи в условиях ФГОС». «Коррекционные приемы работы со слабоуспевающими детьми направленные на устранение письма у детей». «Взаимодействие игровой и учебно – познавательной деятельности младших школьников в условиях введения ФГОС УО (ИН)». Так же выступала на педагогическом совете: «Культура общения учащихся 1 группы.

 Получала свидетельства за конспекты уроков и презентации к этим урокам на сайте Инфо-урок. Участвовала в международном семинаре-практикуме на тему: «Современные инновационные технологии в образовании». Получила свидетельство за публикацию в Международном сетевом издании «Солнечный свет» за конспект урока по математике.

 Выбранную тему по самообразованию, считаю актуальной, так как у учащихся начальных классов ведущим видом деятельности является игра. В начале учебного года мною были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Применение дидактических игр в начальных классах с целью повышения качества обучения.

Задачи:

-Изучить литературу о дидактических играх;

-Посетить уроки коллег и поучаствовать в обмене опытом;

-Проводить самоанализ и самооценку собственных уроков;

-Разработать модель образовательного процесса, отвечающего требованиям дидактических игр.

-Апробировать данную модель на практике.

 Считаю, что поставленными целями и задами справилась. На следующий учебный год планирую продолжить данную тему самообразования.

19.05.2021 уч.г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Куватова А. А.