**Отчёт по самообразованию**

**за 2023-2024 уч. г.**

**учителя начальных классов Куватовой А. А.**

Как говорил Константин Дмитриевич Ушинский: «Приучить ребёнка делать не только то, что его занимает, но и то, что не занимает - делать ради удовольствия исполнить свои обязанности вы готовите ребёнка к жизни, а в жизни не все обязанности занимательны». И моя тема по самообразованию это: «Развитие познавательного интереса младшего школьника через дидактические игры на уроках». Данную тему самообразования реализовывала на всех уроках и на всех этапа урока. Так как ведущим видом деятельности у младших школьников является игра. В начале каждого урока стараюсь заинтересовать учащихся ввожу, сказочных героев, создаю проблемные ситуации, разгадывание загадок, кроссвордов, ребусов т.д.

На уроке математика использую различные игры, в ходе которых дети выполняют воспроизводящую деятельность. Это «Математическая рыбалка», «Лабиринт», «Как добраться до вершины» и т.д. Игры, в которых запрограммирована контролирующая деятельность. Я использую такие игры «Я учитель», «Контролёр» в которых ученики выполняют проверку чьей-то работы. Или учащимся раздаются карточки: на уроках математики с примерами, которые они должны решить. Если ответ совпадёт с номером автобуса, значит, он пассажир. На уроках русского языка карточки со словами - дети должны объяснить орфограмму и вписать букву. Например, автобус с буквой «А» и слова «малина», «калина», «пальто», «платок». Дидактические игры, требующие от детей преобразующей деятельности. В этих играх нужно преобразовать слова, числа, задачи в другие. Дидактические игры «Придумай слова из слова», «Собери круговые примеры», «Математический паровозик» и т.д.

Игровые ситуации в процессе работы меняю, изменяя героя, сюжет, правило, что позволяет использовать дидактические игры на всех уроках. Дидактические игры, построенные на материале различной степени трудности, дают возможность осуществлять дифференцированный подход в обучении учащихся с разным уровнем развития. И эти дидактические игры я включаю элементы поисковой деятельности. Учащиеся выявляют закономерность, которая является ключом к данному заданию. Учащиеся по моему наблюдению очень любят игры данной группы. Им нравится сравнивать, анализировать. Находить общее и различия, интересен поиск недостающего: «Определи закономерность» (на уроках математика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, и т.д.), «Найди ключ» (на уроках речевая практика, ручной труд и т.д.), «По какой тропинке ты пойдёшь» (русский язык, мир природы и человека и т.д.).

Дидактические игры занимают одно из основных и важнейших мест в моей системе работы. Ведь дидактическая игра направлена на сплочение коллектива, развитие коммуникативных и организаторских способностей, создание благоприятного эмоционального и психологического фона. В дидактических играх использую присущую каждому ученику способность к воображению. Они быстро и легко входят в игру со своим воображением, даже не подозревая о том, какие сложные задания они порой выполняют. Интересная дидактическая игра повышает умственную активность учащихся, и он может решить более трудную задачу, чем на уроке. Но это не значит, что уроки я провожу только в форме игры. Ведь дидактическая игра - это только один из моих методов работы методов, и она даёт хорошие результаты только в сочетании с другими методами: наблюдениями, беседами, чтением и другие. Играя, учащиеся учатся применять свои знания, умения на практике, пользоваться ими в разных условиях. Дидактическая игра - это самостоятельная деятельность, в которой учащиеся выступают в общении со сверстниками. Их объединяет общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие переживания, способствуют формированию добрых чувств, благородных стремлений, навыков коллективной жизни. Характер деятельности учащихся зависит от места игры на уроке, в системе уроков. Если дидактическую игру использую при объяснении нового материала, то в ней продумываю практическую деятельность учащихся с группами предметов или рисунков. При закреплении материала использую игры, где применяются правила. В большинство дидактических игр вношу элементы соревнования, что также повышает активность учащихся в процессе обучения.

Я пришла к выводу, что дидактическая игра мощный стимул в обучении. Посредством дидактической игры активизируется познавательный интерес, так как в дидактической игре мотивов больше, чем в учебной деятельности. Дидактические игры привлекают внимание к материалу, что позволяет добиться лучшего усвоения материала, качества образования. Дидактическая игра - наиболее доступный для учащихся вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. Таким образом, психолого-педагогические особенности младших школьников демонстрируют нам, что познавательный интерес лучше всего развивается и формируется в процессе дидактической игры.

При проведении недели начальных классов и открытый урок по математике во 2 и 4 классе, так же использовал дидактические игры, которые помогли провести занятие по математике более интересным. Мною была проведена игровая программа «Путешествие в страну русского языка»

Выступала, на методических объединениях, делась своим опытом работы, при этом участники методических объединение то же делились своим опытом работы, которые я применяла при своей работе.

Выбранную тему по самообразованию, считаю актуальной, так как у учащихся начальных классов ведущим видом деятельности является игра. На следующий учебный год планирую продолжить данную тему самообразования.

24.05.2024 уч.г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Куватова А. А.