**Отчет по самообразованию учителя русского языка и чтения**

**Пипочкиной Натальи Петровны**

**за 2019 – 2020 уч. год**

Тема: «Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка»

Цель самообразования:

Повысить свой теоретический, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность как учителя русского языка и чтения.

Основные направления моей деятельности:

1) изучение новых образовательных технологий, направленных на личностно-ориентированное обучение;

2) изучение теоретических основ личностно-ориентированного обучения;

3) изучение теоретических основ системно - деятельностного подхода в обучении;

4) применение полученных теоретических знаний на практике.

Задачи:

1. изучить учебно-методическую литературу по теме самообразования;
2. овладеть новыми информационными технологиями путём внедрения их в учебно – воспитательный процесс;
3. обобщить опыт педагогической работы по самообразованию.

Основные принципы самообразования:

* непрерывность,
* целенаправленность,
* единство общей и профессиональной культуры,
* взаимосвязь и преемственность,
* доступность,
* опережающий характер,

**Источники самообразования:**

* телевидение;
* газеты, журналы;
* литература (методическая, научно-популярная, пу­блицистическая, художественная и др.);
* Интернет;
* видео, аудио;
* семинары и конференции;
* мастер-классы;
* мероприятия по обмену опытом;
* курсы повышения квалификации;

Предполагаемые результаты самообразования:

* Повысить качество преподавания по русскому языку.
* Разработать и провести и открытые уроки.
* Создать комплекты педагогических разработок с применением новых технологий и поместить их на школьном сайте.
* Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.
* Разработать дидактические материалы, тесты.
* Обобщить опыт по исследуемой теме.

В течение учебного года мною были разработаны электронные презентации на разнообразные темы. Свои разработки презентаций и открытых уроков я размещала на сайте « Инфоурок». В течении учебного года мною широко использовались ресурсы Интернет, материалы различных сайтов, электронные пособия.

* В 2019 – 2020 уч. году был дан открытый урок в 5 классе по теме: «Правописание приставок» в рамках аттестации на высшую квалификационную категорию. ( декабрь)
* В 9 классе проведен открытый урок по теме: «Наречие». ( февраль)
* В течении учебного года мною были разработаны серии уроков по теме; «Имя существительное», «Глагол», «Имя прилагательное», «Состав слова». Для лучшего усвоения и запоминания учебного материала разработала и использовала в своей работе дидактические карточки.
* При подготовке к урокам изучила следующую литературу:

1. Ильяшенко В.А. Формирование орфографической зоркости у школьника».

2.  Морозова М.Я., Петрова Е. Н. «Грамматические игры для школьников»

3. Фролова Л.А. «Теоретическое обеспечение орфографической деятельности у школьников».

4. Фролова Л.А. Структура орфографической зоркости и условия её развития у школьников».

5. Хотенцева Г.И. « Работа над орфографическими ошибками».

6. Шашкова В.Р. «Развитие орфографической зоркости учащихся».

7. Мясникова М. В. «Работа над ошибками на уроках русского языка» и др.

* Мною были прочтены и изучены стать из журналов школьной библиотеки:
1. «Коррекционная педагогика» № 1 - 2020 г.

« Коррекционно – профилактическая работа по предупреждению дисграфии у старших школьников с общим недоразвитием речи» - Дуванова С.П.

1. «Коррекционная педагогика» № 4 - 2019 г.

« Логопедическая ритмика, как средство развития моторных и речевых функций детей» - Меженцева Г.Н.

1. «Воспитание и обучение» № 7 - 2019 г.

«Изучение произведений устного народного творчества школьниками с у/о» - Шишкова М.И.

* Посетила открытые уроки коллег: Шостак Л.В., Тяпухиной С.В., Тарасой Н.Н., Гурентьевой Е.В., Татлыбаевой Н.Р., Старыгина А.А., Кумушбаева Д.Б., Ганиной Н.А.
* В 2019 -2020 уч. году была классным руководителем 9 класса.

По данной теме я работаю с 2013 года, поэтому в следующем учебном году планирую начать работу по новой теме: «Использование игровых технологий на уроках русского языка». К данной теме я обратилась в связи с тем, чтобы у учащихся не было снижения интереса к моему предмету.

Игровые технологии используются для решения следующих задач:

- активизация познавательного интереса;

- развитие коммуникабельности;

- создание условий для творческого самовыражения;

- развитие памяти, внимания, мышления, воображения;

Самообобщение опыта:

- разработаны конспекты уроков и презентаций с применением игровых технологий;

- разработаны индивидуальные дифференцированные задания для учащихся;

- разработаны комплекты контрольных диктантов для 5 – 9 классов;

 Постоянно посещаю сайты «Учительский портал», «Современный педагогический портал», «Педсовет.ру» , «Методическая шкатулка», «Копилка уроков», «Учителям.ру», «Завуч.инфо» и др.

  В следующем учебном году планирую продолжить работу по накоплению теоретического и практического материала по теме самообразования, продолжить использовать игровые технологии на уроках русского языка.