

**ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области**

Рассмотрено и принято  
педагогическим советом.

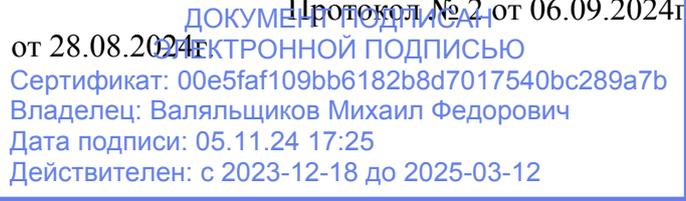
Согласовано решением  
совета обучающихся

«Утверждаю»  
Директор школы-интерната

Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Протокол № 2 от 06.09.2024г.

\_\_\_\_\_М.Ф.Валяльщикова



**ПРАВИЛА ПРОТИВ ТРАВЛИ**

**в ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Каждый имеет право на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, профессии родителей, доходов, места жительства, состояния здоровья, способностей.

1.2. Каждый имеет право на уважение, личную неприкосновенность, на защиту. Никто не должен нарушать права других – ни одноклассников, ни их родителей, ни учителей.

1.3. Травля в школе недопустима. Травля – повторяющаяся ситуация, когда сильный обижает слабого или несколько людей обижают одного.

1.4. Никто не заслуживает быть жертвой травли. Любой, кто чувствует себя жертвой, может обратиться за помощью к работникам школы. При этом школа гарантирует анонимность тому, кто сообщил о случае травли.

1.5. Методы обучения и воспитания в школе основаны на принципах уважения прав и достоинства учеников, недопустимости дискриминации. Школа формирует и поддерживает в классах атмосферу, которая учитывает потребности и интересы каждого ученика.

1.6. Ученикам, которые стали жертвами травли, немедленно оказывают помощь и поддержку.

**2. ОБЯЗАННОСТИ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ**

2.1. Заместитель директора, работник, ответственный за профилактику травли, педагог-психолог, учителя начальных классов и классные руководители обязаны создавать комфортную атмосферу в школе для учеников.

2.2. Каждый, у кого есть предложения и идеи о том, как сформировать дружелюбную атмосферу в школе, может обратиться к заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

2.3. Школа обязана регулярно проводить игры, тренинги, воспитательные мероприятия и уроки толерантности, которые помогут создать дружелюбную атмосферу. За информацией и с предложениями мероприятий можно обратиться к психологу, социальному педагогу.

2.4. В школе в каждом классе педагог-психолог раз в два месяца обучает детей поведению в конфликтных ситуациях, рассказывает о способах противостоять психическому и физическому насилию.

2.5. В школе понимают, что некоторым детям может быть сложнее участвовать в совместных мероприятиях (например, по причине состояния здоровья, национальных и религиозных традиций и т. п.). Работники школы помогают таким детям влиться в коллектив школы и принимать участие в общих мероприятиях.

2.6. Школа организует мониторинг уровня комфортности и безопасности образовательной среды. В опросе можно поучаствовать анонимно – получить анкету у педагога-психолога.

2.8. Педагоги школы регулярно повышают свои знания, чтобы вовремя выявлять и бороться с травлей. Школа проводит их обучение по утвержденному графику.

### **3. ПОМОЩЬ СВИДЕТЕЛЯМ И ЖЕРТВАМ ТРАВЛИ**

3.1. Любой ребенок может обратиться с жалобой о том, что педагог или другой ученик применил к нему психическое или физическое насилие. В этом случае школа гарантирует ему анонимность, если он этого захочет.

3.2. Ученик, который стал свидетелем травли, должен сообщить об этом учителю начальных классов, классному руководителю, педагогу-психологу или социальному педагогу. Если ученик захочет сохранить анонимность, школа гарантирует ему это.

3.3. Любой, кто стал свидетелем травли, но не хочет лично обсуждать эти вопросы, может написать на электронную почту школы [iu36@mail.orb.ru](mailto:iu36@mail.orb.ru) или оставить записку в «ящике доверия», который находится в холле школы. Заместитель директора, ответственный за профилактику травли, и педагог-психолог рассмотрят все обращения. Обращение может быть полностью анонимным, но школа напоминает, что, если про ситуацию не будет известно никаких деталей и нельзя будет даже понять, о каком классе идет речь, помочь будет очень трудно.

3.4. Любой, кто обратился к работникам школы по вопросам травли, не принимает на себя никаких обязательств: он не должен продолжать участвовать в разбирательствах и других мероприятиях, если у него нет такого желания.

3.5. Педагогический коллектив решает проблемы травли совместно. Педагог, который стал свидетелем травли, обращается за помощью к заместителю директора, ответственному за профилактику травли, педагогу-психологу. Такое обращение школа не расценивает как недостаточную компетентность педагога.

3.6. Школа при необходимости взаимодействует со службами социальной и психологической помощи.

#### **4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ И УЧАСТНИКОВ ТРАВЛИ**

4.1. В школе реагируют на любое сообщение о случаях насилия и травли.

4.2. Любой работник школы немедленно пресекает насильственные действия, агрессивное поведение обидчиков, как только ему станет об этом известно. Работник, который проигнорирует информацию о случае травли, будет нести дисциплинарную ответственность.

4.3. Классные руководители ежегодно проводят инструктажи с воспитанниками по теме «Как вести себя если вы стали жертвой травли», «Как вести себя, если вы стали свидетелем травли» (Приложение 1).

4.4. Педагоги используют алгоритм действий в ситуациях жестокого обращения в среде воспитанников, чтобы разрешить конфликт (Приложение 2,3).

4.3. Любой работник школы несет дисциплинарную и иную ответственность, если совершает недопустимые действия по отношению к ученикам или коллегам.

4.4. Школа применит к ученикам, которые издеваются над другими детьми и педагогами, меры дисциплинарного взыскания: объявит замечание или выговор, а в качестве крайней меры –поместит на лечение в ОКПБ с целью коррекции поведения.

**Алгоритм действий для воспитанников в ситуациях буллинга.****Как вести себя, если вы стали жертвой травли.**

- 1. Игнорируйте агрессора.** Это сработает, если хулиган только пытается понять, можно ли над вами издеваться. Не сработает, если агрессор уже начал вас травить или даже атакует физически.
- 2. Если есть возможность, уходите от хулигана.** Избегайте ситуаций и мест, где хулиган обычно нападает на вас. Держитесь рядом с другими людьми, особенно взрослыми, воспитателями и учителями.
- 3. Скажите хулиганам ясно и спокойно, что вам не нравится то, что они делают, и что они должны остановиться.** Используйте выражения, такие как «Стоп!», «Прекрати!» и «Это больно!»
- 4. Отвечайте с юмором и будьте умнее.** Вместо ответных оскорблений применяйте юмор- один из самых эффективных способов разоружить хулигана. Однако, нужно учесть, что юмор сработает только в случае обзывания или иных словесных издевательств.
- 5. Расскажите кому-нибудь о травле.** Не стесняйтесь просить помощи у педагогов, говорите об издевательствах. Если вы не сделаете этого, никто не сможет вам помочь- ваши воспитатели и классные руководители не умеют читать мысли.
- 6. Не верьте тем, кто говорит вам, что это ваша вина, или что надо потерпеть, зато ты станешь сильнее.** Эти люди не правы! Не стесняйтесь обратиться за помощью к классному руководителю, школьному психологу или социальному педагогу-их обучили помогать детям, ставшим жертвами травли.
- 7. Знайте, что издевательства не уйдут сами по себе.** Так вы всегда сможете предоставить сохраненный материал в полицию, чтобы остановить хулигана. Это поможет и в случае, если хулиган попытается использовать вашу переписку с целью обогатить вас.
- 8. В случае кибербуллинга сохраняйте сообщения от хулигана и переписки в интернете, лучше сделайте скриншоты.** Ситуация почти наверняка ухудшится, если вы будете молчать. Ведь в этом случае хулиган будет понимать, что ему сходит с рук.
- 9. Информировать в полицию.** Возможно вам придется сообщить в полицию в случае серьезного эпизода буллинга. Попросите классного руководителя сделать это за вас. Вы не должны стесняться из-за того, что вы обратились в полицию - ведь вам грозит опасность, и вы имеете право на защиту.

**Как вести себя, если вы стали свидетелем травли.**

- 1. Если вы чувствуете себя относительно безопасно, выступите в открытую против буллера.** Обсудите это со своими друзьями и выскажите свою позицию.
- 2. Если вы чувствуете, что не можете противостоять агрессору, расскажите взрослому.** Это может быть классный руководитель, воспитатель, школьный психолог, социальный педагог.

3. **Не бойся, что тебя назовут стукачом.** Рассказывать взрослому –это не стукачество, а защита своих прав и прав других учеников на безопасность и собственное достоинство.
4. **Покажите ученику, которого травят, что вы не приемлете издевательства и что вы хотите помочь ему, что вам не все равно.** Поддержка очень значима для жертвы. Когда все видят, что происходит, но никто ничего не делает, человек чувствует себя одиноким и ненужным.
5. **Если вы боитесь вмешаться один, оглянитесь вокруг, чтобы увидеть, есть ли кто из ребят, кто сможет помочь вам остановить буллеров.** Для агрессора важны зрители и их одобрение. Как только не увидит одобрения от большинства присутствующих, у него не будет оснований продолжать издевательства.
6. **Запомните- буллинг сам по себе не заканчивается, если все делают вид, что ничего не происходит.** И если вы увидели, как травят кого-то и не вмешались, то в следующий раз вы можете стать жертвой буллеров.

**Алгоритм действий для педагогов в ситуациях буллинга.**

- 1. Немедленно вмешайтесь.** Твердо произнесите правило: «Нельзя драться», «Я запрещаю обзывать других». Не используйте оценочные высказывания, крик, спокойно и уверенно озвучивайте запрет.
- 2. Информируйте.** Обратитесь к классному руководителю или педагогу-психологу. Так же проинформируйте администрацию школы: директора и его заместителя по УВР.
- 3. Скажите всем ученикам класса, что насилие недопустимо.** Не пытайтесь вызвать жалость к ученику, расспрашивать других детей, чем он их раздражает. Однозначно скажите, что насилие, в том числе словесное, недопустимо. Призовите искать совместные пути решения проблемы.
- 4. Разработайте антибуллинговые правила.** Вместе с детьми продумайте правила против буллинга. Желательно утвердить их на общем собрании ученического актива и сделать едиными для всей школы. Разместите правила на сайте школы, в классных уголках. Убедитесь, что все ученики знают, как ознакомиться с правилами.
- 5. Обсудите ответственность.** Поговорите, что никого ни при каких обстоятельствах нельзя подвергать насилию. Подчеркните, что у всех в классе равные права. Если кому-то обидно, больно или плохо, это не шутка и не игра, это травля, которую наказывают по закону.

**Алгоритм действий для классного руководителя в ситуациях буллинга.**

1. **Создайте безопасную среду.** Проводите мероприятия, классные часы, которые сформируют ценностное отношение к здоровью и благоприятный психологический климат.
2. **Примите единые правила в классе.** Обсудите совместно с учениками класса единые правила для всех, которые исключают физическое и психологическое насилие.
3. **Наблюдайте за учениками в классе.** Оперативно реагируйте на проблемы в классе, пресекайте любые агрессивные действия по отношению друг к другу.

Признаки буллинга:

<p><b>Явные.</b> Ученика травят, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оскорбляют его,</li> <li>• насмеются над ним,</li> <li>• дают обидные прозвища,</li> <li>• высказывают о нем негативные комментарии,</li> <li>• доводят до слез,</li> <li>• унижают,</li> <li>• издеваются,</li> <li>• избивают его,</li> <li>• отказываются общаться с ним, сидеть за одной партой, принимать в команду, которая выполняет какое-либо задание,</li> <li>• намеренно портят его вещи.</li> </ul>	<p><b>Неявные.</b> Ученика травят, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• он постоянно один постоянно на уроках и переменах.</li> <li>• остальные дети демонстрационно отсаживаются, отодвигаются от него,</li> <li>• другие ученики подстраивают ситуации, в которых ему будет неловко,</li> <li>• никто не встает на сторону ученика, если с ним делают плохое,</li> <li>• его активность на уроках резко снижается,</li> <li>• у него появляются синяки, травмы, которые он не может объяснить.</li> </ul>
--	---

4. **Проявляйте внимательность.** Особо проявляйте внимание к детям непопулярным, изолированным, с особенностями развития и поведения, проявляющими деструктивное лидерство.
5. **Показывайте свою позицию.** Если вы стали свидетелем буллинга, то займите однозначную позицию и дайте оценку травле как общему явлению в группе. Не оценивайте личность ученика. Говорите о поступке, а не о человеке. Будьте требовательны, но никогда не унижайте и не угрожайте. Скажите ученикам, что вам известно о ситуации и вы не намерены мириться с ней.
6. **Разработайте правила класса.** Совместно обсудите с детьми и примите конструктивные правила общения. При необходимости пересмотрите уже имеющиеся. Это поможет изменить негативную групповую динамику.
7. **Обратитесь за поддержкой к педагогу-психологу.** В процессе консультирования совместно с педагогом-психологом разработайте алгоритм действий, чтобы изменить групповую динамику.