

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей» с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области

Рассмотрена и принята
на заседании ШМО
Протокол № 1
Руководитель МО

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
_____ Г.А. Токарева
28.08.2024

«Утверждаю»
Директор ГКОУ СКШИ для детей-
сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей с. Зиянчурино
Кувандыкского городского округа
Оренбургской области

_____ М. Ф. Валяльщикова
Приказ № 102 от 28.08.2024г.

_____ Л.В. Шостак
28.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00e5faf109bb6182b8d7017540bc289a7b
Владелец: Валяльщикова Михаил Федорович
Дата подписи: 24.09.24 15:21
Действителен: с 2023-12-18 до 2025-03-12

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Природоведение»
для обучающихся 5-6 классов
на 2024-2025 учебный год.**

**Разработана и реализуется в соответствии
с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант1)**

Программу составила: **Татлыбаева Найля Рафиковна,**
учитель первой квалификационной категории

I. Пояснительная записка.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области;
3. Учебный план ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на 2024-2025 уч. год;
4. Календарный учебный график ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на 2024-2025 уч. год;
5. Расписание уроков на 2024 – 2025 учебный год.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115
7. Перечень учебной литературы на 2024/25 уч.год, допущенный к использованию в образовательном процессе в ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 21.05.2024г. № 347.
8. ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденная Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
9. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. №1599).

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Природоведение» 5 класс Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина – М.: Просвещение, 2020; «Природоведение» 6 класс Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина – М.: Просвещение, 2019.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний (5 класс); освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта (6 класс).

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

– воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

– воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету **«Природоведение» в 5 классе** определяет следующие задачи:

– формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

– формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

– формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

– формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;

– формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;

– знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

– умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

Рабочая программа по учебному предмету **«Природоведение» в 6 классе** определяет следующие задачи:

– формирование правильного понимания природных явлений;

– формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

– формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

– формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

– формирование и отработка практических навыков и умений.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю). Возможно изменение количества часов, в зависимости от годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. По факту в 2024-2025 учебном году 67 учебных часов с учетом праздничных дней.

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5	16	15	22	14	67
6	16	16	21	14	67

II. Содержание обучения в 5 классе.

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);
- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);
- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;
- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание обучения в 6 классе.

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на

характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико-семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).
- выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание учебного предмета «Природоведение».

5 класс.

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

6 класс.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщение

Живая природа

III. Планируемые результаты.

5 класс

Личностные:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;

– адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

– узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

– знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;

– представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

– отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);

– называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

– выделение существенных признаков групп объектов;

– знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

– участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

– выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

– совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

– выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

– осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

6 класс

Личностные:

– воспитание уважительного отношения к чужому мнению;

– формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;

– формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;

– овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;

– формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

– иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

– относить изученные объекты к определенным группам (осина-лиственное дерево леса);

– называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);

- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов за устный ответ 5 класс:

Оценка «5» ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится

Критерии оценки предметных результатов за устный ответ 6 класс:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию;
- умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочётов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.

IV. Тематическое планирование предмета «Природоведение» в 5 классе.

№ ур ока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
			экскурсии	практические (лабораторные, контрольные работы, тест)	
Введение (2ч.)					
1.	Введение	2			<p>1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.</p> <p>2. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом.</p>
Вселенная (6ч.)					
2.	Вселенная	6		Практическая работа. Зарисовка звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.	<p>1. Знакомство достижениями науки (полеты в космос),</p> <p>2. нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, расширению собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами</p> <p>3. Гражданское воспитание: стремление к взаимопониманию и взаимопомощи</p>
Наш дом – Земля (44ч)					
3. 3.1	Наш дом-Земля: Воздух	9		<p>1. Проведение опытов, демонстрирующих свойства воздуха.</p> <p>2. Составление таблицы «Полезные ископаемые».</p> <p>3. Изготовление макетов форм поверхности суши.</p> <p>4. Изготовление плакатов по темам «Охрана воздуха».</p>	<p>Ценности научного познания: Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы</p> <p>1. Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни</p> <p>3. Физическое воспитание Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правила проветривания помещений).</p>

3.2	Полезные ископаемые	14		Практическая работа. Составление Таблицы «Полезные ископаемые»	1.Трудовое воспитание: формирование интереса к практическому изучению профессий, связанных с переработкой полезных ископаемых на основе применения изучаемого предметного знания 4.Экологическое воспитание: формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны 5.Физическое воспитание. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой,)
3.3	Вода	14		Лабораторная работа. Свойства воды	1.Эстетическое воспитание: 2. Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни 3.Физическое воспитание Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту) 4.Экологическое воспитание повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
3.4	Поверхность суши. Почва.	7	Экскурсия к местным природным объектам – почвенным обнажениям	Практическая работа. Зарисовка форм поверхности суши. Практическая работа. Изготовление плакатов по темам «Охрана почвы»	1.Экологическое воспитание: готовность к участию в практической деятельности экологической направленности 2. Ценности научного познания: овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
Есть на Земле страна Россия (12ч)					
4.	Есть на Земле страна Россия	12	Экскурсия Знакомство с географическим и объектами	Зарисовка государственного флага России.	1.Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни 2.Духовно-нравственное воспитание: развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем

			села.	Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне	(природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).
Промежуточная аттестация (1 ч)					
8.	Промежуточная аттестация. Тестирование	1		Работа с тестами.	
9.	Повторение	2			
Итого:		67	2	16	

Тематическое планирование предмета «Природоведение» в 6 классе.

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
			экскурсии	практические (лабораторные, контрольные работы, тест)	
Введение (1ч.)					
1.	Введение	1			1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. 2. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом.
Растительный мир Земли (17 ч.)					
2.	Растительный мир Земли	17	Экскурсия в сад	Практическая работа: 1. Зарисовки деревьев, кустарников, трав. 2. Выделение составных частей растений 3. Сезонные наблюдения за растениями 4. Зарисовка растений в	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками 2. Трудовое воспитание: знакомство с доступными правилами ухода за растениями, осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями 3. Экологическое воспитание: Формирование бережного отношения к природе, знакомство с красной книгой.

				<p>разные времена года</p> <p>5. Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.</p> <p>6. уход за комнатными растениями.</p>	
Животный мир (34 ч.)					
3.	Животный мир	34	.	<p>Практическая работа:</p> <p>1. Зарисовки животных: насекомых, рыб, зверей.</p> <p>2. Упражнения в классификации животных (таблицы, игры)</p> <p>3. Составление правил ухода за животными.</p> <p>4. составление рассказов о домашних животных.</p>	<p>1. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).</p> <p>2. Формирование умения ухаживать за домашними животными.</p> <p>3. формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, при работе со статьей учебника.</p>
Человек (13ч)					
4	Человек	13	Экскурсия в медицинский кабинет	<p>Практическая работа:</p> <p>1. Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.</p> <p>2. составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.</p> <p>3. с помощью различных органов чувств</p>	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</p> <p>2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p> <p>3. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня.</p> <p>4. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>

				<p>определение качеств и свойств различных предметов</p> <p>4. физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.</p> <p>5. составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.</p> <p>6. составление распорядка дня.</p> <p>7. упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран –порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.</p> <p>8. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка)</p>	
5	Промежуточная аттестация Тестирование	1		Работа с тестами	<p>1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</p> <p>2. Выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии итогового контроля), осмысленная оценка своей работы, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы</p>
6	Обобщающий урок. Живая природа	1			Экологическое воспитание: готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

	Итого:	67	2	19	
--	---------------	-----------	----------	-----------	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2024-2025 учебный год.

5 класс.

№ п/п	Разделы и темы	Кол час.	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
					Минимальный уровень	Минимальный уровень
I.	Введение	2ч.				
1.	Вводный урок. Что такое природоведение? Стр. 3-5	1	02.09	Знакомство с учебным предметом «Природоведение». Формирование представлений о предметах и явлениях, которые изучаются на уроках природоведения	Узнают природные явления на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют природные предметы и явления	Выделяют существенные признаки объектов природы, относят предметы к природе, называют природные явления
2.	Предметы и явления живой и неживой природы. Стр. 5-7	1	05.09	Знакомство с предметами и явлениями живой и неживой природы. Формирование умения дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы	Узнают объекты неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют изученные объекты живой и неживой природы Дописывают слова, обозначающие явления природы, в тетради	Выделяют существенные признаки объектов живой и неживой природы, относят объекты к живой или неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой. Выполняют задание в рабочей тетради: заполняют таблицу «Предметы и явления живой и неживой природы»
II.	Вселенная	6ч.				
3.	Небесные тела: планеты, звезды. Стр. 8-9	1	09.09.	Знакомство с небесными телами: звёзды, Солнце, планеты.	Называют изученные небесные тела. Относят небесные тела к разным группам на основании признаков с помощью учителя	Называют изученные небесные тела (звезды, Солнце, планеты) и их признаки. Относят небесные тела к разным группам на основании признаков
4.	Солнце. Солнечная система. Стр.9-11	1	12.09.	Формирование представления о Солнце как центре Солнечной системы, о значении Солнца для	Называют изученные небесные тела – Солнце, планеты, планета Земля, Солнечная система – и их основные признаки.	Называют изученные небесные тела – звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2–3 другие планеты Солнечной

				жизни на Земле. Формирование умения давать краткую характеристику планетам Солнечной системы	Рассматривают на рисунке строение Солнечной системы. Выписывают названия планет	системы – и их признаки; называют объекты, которые входят в состав Солнечной системы. Сравнивают небесные тела, делают вывод, чем звезды отличаются от планет, записывают в таблицу
5.	Исследование космоса. Космические корабли Спутники. Стр. 12-14	1	16.09.	Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса и их значением для человечества	Узнают искусственные спутники и космические корабли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты	Узнают и называют искусственные спутники и космические корабли, называют их назначение. Показывают на картинках и называют какие приборы люди используют для исследования космоса
6.	Полеты в космос Стр.14-16	1	19.09	Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса, формирование представления о полетах человека в космос и первых космонавтах	Называют первого космонавта Ю. А. Гагарина, первую женщину- космонавта В.В. Терешкову, подписывают фамилии на рисунках в рабочих тетрадях	Называют фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова), имеют представления о современных полетах в космос и их значении, подписывают фамилии на рисунках в рабочих тетрадях; подбирают проверочные слова к новым терминам
7.	Смена дня и ночи С.17-18	1	23.09	Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи.	Называют части суток. Перечисляют причины смены дня и ночи (с опорой на учебник); выбирают и подчеркивают правильный ответ в рабочей тетради; подписывают на рисунках время суток	Называют части суток, их признаки и причины смены дня и ночи. Подчеркивают название частей суток, подбирают обобщающее слово в рабочих тетрадях
8.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе С.18-21	1	26.09	Формирование представлений о годовом движении Земли вокруг Солнца, смене времен года	Определяют времена года на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные времена года и их основные признаки.	Называют признаки времен года, осуществляют классификацию времен года на основании основных признаков.

					Подписывают на рисунках названия месяцев	Называют причины смены времен года. В рабочих тетрадах показывают стрелками в какие время года происходят природные явления
III.	Наш дом-Земля	48ч.				
III.1	Воздух	9ч.				
9	Планета Земля. Оболочки Земли Стр.22-23	1	30.09	Закрепление знаний о Солнечной системе. Формирование представления о Земле как планете, отличие Земли от других планет Солнечной системы	Называют планету Земля и ее основные оболочки – вода, суша, воздух. Вставляют в текст в рабочей тетради пропущенные слова, используя слова для справок	Узнают, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Называют спутники Земли. Описывают форму Земли и называют основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная). Заполняют таблицу в рабочей тетради «Чем образованы оболочки Земли?»
10.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле Стр.23-25	1	03.10	Формирование представлений о воздухе. Уточнение и обобщение знаний о значении воздуха для человека, животных и растений Формирование представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха	Рассказывают о значении воздуха для растений, животных и человека, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха	Называют газы, которые входят в состав воздуха и рассказывают о его значении, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха. Проводят опыты «Как почувствовать и увидеть воздух?»
11.	Свойства воздуха.. Стр.25-27	1	07.10	Формирование в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств	Называют свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов. Записывают свойства воздуха в рабочую тетрадь, используя слова для справок	Узнают и называют свойства воздуха после демонстрации опытов; описывают опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знают свойства воздуха и использование их в быту. Рассматривают рисунок в рабочей

				в быту		тетради и составляют рассказ, используя опорные слова
12.	Давление и движение воздуха.. Стр.28-31	1	10.10	Формирование представления о свойствах (упругость, сжатие) и движении воздуха	Составляют рассказ по картинкам об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек). Выполняют задание в рабочей тетради: «Составить и записать предложения из перепутанных слов»	Описывают свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается); называют свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; умеют использовать свойства воздуха в быту. Проводят опыт и отвечают на вопрос: как определить движение воздуха?
13.	Температура воздуха. Термометр Стр.31-33	1	14.10	Формирование представления о термометре и его устройстве, формирование умения измерять температуру воздуха, читать показания термометра	Узнают термометр на иллюстрациях и фотографиях, читают записанную температуру воздуха; понимают положительные (со знаком плюс) и отрицательные (со знаком минус) показания температуры. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, подписывают, какую температуру показывают термометры	Узнают термометр в естественных условиях, имеют представление о назначении термометра; умеют читать показания термометра; умеют использовать показания термометра в повседневной жизни (одежда – температура воздуха). Записывают в тетрадь с помощью цифр и знаков показания термометра
14.	Движение воздуха в природе. Ветер.. Стр. 34-37	1	17.10	Формирование представлений о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком	Узнают ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; называют ветра (ураган); имеют представления об использовании силы ветра человеком. В рабочей тетради отвечают на вопрос: что может ветер? Вставляют недостающие слова	Рассказывают о движении воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), называют причины появления ветер. Выписывают из словаря в учебнике определения слов «ветер», «ураган»
15.	Состав воздуха.	1	21.10	Формирование	Называют свойства кислорода,	Называют газы, входящие в состав

	Кислород, его значение и применение Стр. 39-41			представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах: значение кислорода, свойства кислорода	относят кислород к газам, входящим в состав воздуха; знают значение кислорода для человека, животных и растений. Заполняют схему «Состав воздуха», используя помощь учителя	воздуха; знают свойства кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности. Заполняют схему «Состав воздуха»
16.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Стр. 42-45	1	24.10	Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах	Называют газы, входящие в состав воздуха (углекислый газ, азот), относят углекислый газ и азот к газам, входящим в состав воздуха. Рассматривают диаграмму «Состав воздуха» и подписывают названия газов, используя предложенный текст	Называют газы, входящие в состав воздуха, знают свойства углекислого газа, роль углекислого газа в жизни растений и имеют представления об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Свойства газов»
17.	Значение и охрана воздуха Стр.45-47	1	07.11	Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Отличие чистого и загрязненного воздуха. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха.	Имеют представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты. Составляют рассказ по рисункам «Как человек использует воздух»	Рассказывают о роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; Рассказывают о составе воздуха, свойствах воздуха, роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знают и соблюдают в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни. Выполняют задание в рабочей тетради: дописывают слова в прочитанном тексте «Что мы

						узнали о воздухе?»
III.2	Полезные ископаемые	14ч.				
18.	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи Стр. 48-50	1	11.11	Формирование представления о полезных ископаемых, их видах и значении	Имеют представление о назначении полезных ископаемых. Заполняют схему «Полезные ископаемые» в рабочей тетради	Называют полезные ископаемые; выделяют признаки полезных ископаемых; относят полезные ископаемые к разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Заполняют схему «Полезные ископаемые» в рабочей тетради. Приводят примеры
19.	Гранит, известняк. Стр. 51-53	1	14.11	Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – граните, известняке	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемые к группе, используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемых. Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелкой название полезного ископаемого с его характеристикой	Узнают и называют представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называют полезные ископаемые, известные из других источников, объясняют свое решение. Показывают в коллекции полезные ископаемые: гранит, известняк; зачитывают их описание на карточках
20.	Песок, глина. Стр. 54-57	1	18.11	Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – песке, глине	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемых к группе, используемых в строительстве; имеют представление о	Узнают и называют представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называют полезные ископаемые, известные из других источников;

					назначении данной группы полезных ископаемых. Рассматривают рисунки и рассказывают, что производят из песка и глины; дописывают предложения	объясняют свое решение. Заполняют таблицу. Сравнивают между собой песок и глину
21.	Горючие полезные ископаемые. Торф. Стр. 57-59	1	21.11	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о торфе	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф); называют изученные полезные ископаемые, относят торф к группе полезных ископаемых; имеют представление о назначении торфа. Составляют рассказ по плакату «Что получают из торфа»	Узнают и называют представителей горючих полезных ископаемых; выделяют признаки горючих полезных ископаемых и торфа, относят торф к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые, полезные ископаемые, используемые в качестве удобрений). В рабочей тетради заполняют схему «Горючие полезные ископаемые»
22.	Каменный уголь.. Стр.60-61	1	25.11	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о каменном угле	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); называют изученные полезные ископаемые; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых. Узнают и называют горючие полезные ископаемые – каменный уголь; выделяют признаки каменного угля; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Используют текст учебника, записывают свойства каменного	Узнают и называют горючие полезные ископаемые – каменный уголь; выделяют признаки каменного угля; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Рассматривают образец каменного угля. Записывают в рабочую тетрадь свойства каменного угля. Заполняют таблицу «Свойства каменного угля»

					угля в рабочую тетрадь	
23	Добыча и использование каменного угля. Стр.61-63	1	28.11	Формирование представления о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля	Относят каменный уголь к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении каменного угля. Подписывают на рисунках способы добычи каменного угля	Относят каменный уголь к различным группам; с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые), знают способы добычи каменного угля. Вставляют в текст пропущенные слова «Добыча каменного угля»
24.	Нефть: внешний вид и свойства.Стр.64-65	1	02.12	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о нефти	Называют изученные полезные ископаемые (нефть); относят нефть к группе полезных ископаемых. Описывают свойства нефти: заполняют пропуски в тексте, используя слова для справок	Узнают и называют горючие полезные ископаемые; выделяют признаки нефти; относят нефть к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Рассматривают пробирку с нефтью и описывают ее свойства, используя слова для справок. Сравнивают каменный уголь и нефть, называют черты различия и сходства
25	Добыча и использование нефти. Стр. 65-67	1	05.12	Формирование представления о нефти, способах добычи и значении нефти	Относят нефть к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении нефти. Подчеркивают правильный ответ: в каком состоянии находится нефть	Относят нефть к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); рассказывают о способах добычи нефти. Выписывают из словаря в учебнике определения новых слов
26.	Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Стр. 68-69	1	09.12	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о природном газе, способах добычи и значении природного газа.	Называют изученные полезные ископаемые (природный газ; относят газ к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении природного газа; называют (с помощью учителя) правила пользования газом в быту.	Узнают и называют горючее полезное ископаемое – природный газ; выделяют признаки природного газа; относят природный газ к различным группам с учетом разных классификаций (полезные

				Формирование умения соблюдать правила безопасного пользование газом в быту	Подчеркивают на карточке названия горючих полезных ископаемых	ископаемые, горючие полезные ископаемые); знают способы добычи газа. Вставляют пропущенные слова «Запомни правила обращения с газом»
27.	Черные металлы. Сталь. Чугун. Стр. 71-73	1	12.12	Знакомство с черными металлами. Формирование представления о стали, чугуне, способах получения и использовании в промышленности и в быту	Называют черные металлы (сталь, чугун), имеют представление об использовании черных металлов. Рассматривают рисунки, подчеркивают названия предметов, изготовленных из металлов, используя помощь учителя	Узнают и называют черные металлы – чугун и сталь; знают способы получения черных металлов; выделяют признаки черных металлов, свойства стали и чугуна. Используя рисунки, записывают в рабочую тетрадь названия предметов, сделанных из металлов
28.	Цветные металлы.. Стр. 74-77	1	16.12	Знакомство с цветными металлами. Формирование представления об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышленности и в быту	Называют цветные металлы; имеют представление об использовании цветных металлов. Заполняют таблицу в рабочей тетради, используя слова для справок: приводят примеры цветных металлов, разделив их на группы	Узнают и называют цветные металлы – алюминий, медь; знают способы получения цветных металлов; выделяют признаки цветных металлов; производят классификацию цветных металлов (относят алюминий, медь к металлам и цветным металлам). Заполняют таблицу в рабочей тетради: приводят примеры цветных металлов, разделив их на группы
29	Благородные (драгоценные) металлы С.77-79 читать отв.на вопросы	1	19.12	Формирование представления о благородных (драгоценных) металлах. Формирование представления о золоте, серебре, платине, использовании в	Называют благородные (драгоценные) металлы; имеют представление об использовании благородных (драгоценных) металлов. Вставляют пропущенные буквы в слова с названиями благородных	Узнают и называют благородные (драгоценные) металлы – золото, серебро, платину; выделяют признаки цветных металлов; производят классификацию драгоценных металлов (относят золото, серебро, платину к

				промышленности и в быту	металлов, составляют предложения с этими словами	металлам и драгоценным металлам). Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелками правильные ответы, где применяют драгоценные металлы
30.	Охрана полезных ископаемых. С.80-81	1	23.12	Формирование представления о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых.	Называют полезные ископаемые; знают о необходимости охраны полезных ископаемых. Составляют рассказ по плану и с опорой на предложения, предложенные учителем об охране полезных ископаемых	Узнают и называют полезные ископаемые; знают способы охраны полезных ископаемых. Вставляют в текст карточки пропущенные слова, используя слова для справок
31.	Полезные ископаемые	1	26.12	Обобщение и систематизация знаний обучающихся о свойствах полезных ископаемых.	Имеют представления о полезных ископаемых, их значении для людей. Составляют устный рассказ об одном из полезных ископаемых по плану и опорным предложениям	Узнают и называют полезные ископаемые. Проводят классификацию полезных ископаемых. Относят полезные ископаемые к различным группам, объясняют свой выбор; знают свойства полезных ископаемых, знают меры по их охране. Составляют устный рассказ об одном из полезных ископаемых по плану, используя статью учебника
III.3	Вода	14ч.				
32.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Стр.84-86	1	09.01	Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных	Рассказывают о воде в природе; о значении воды для растений, животных, человека. Выполняют задание: рассматривают рисунки и подписывают, кому для жизни нужна вода	Узнают на рисунках и фотографиях и называют воду в разных формах существования в природе. Подписывают рисунки, используя слова для справок: где встречается вода в природе; вставляют пропущенные слова в текст

						карточки
33.	Свойства воды. Стр. 86-.87	1	13.01	Формирование представлений о свойствах воды.	Называют свойства воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов. Заполняют схему «Основные свойства воды», используя слова для справок; подписывают рисунки, записывают выводы в тетрадь по проведенным опытам	Узнают и называют свойства воды после демонстрации опытов; описывают опыты, демонстрирующие свойства воды; записывают выводы по проведенным опытам. знают свойства воды и использование этих свойств в быту. Заполняют схему «Основные свойства воды»
34.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. Стр. 88-90	1	16.01	Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах	Рассказывают о свойствах питьевой воды и растворах, называют растворы. Описывают опыты, подписывают рисунки с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами	Называют растворимые и нерастворимые вещества; узнают растворы в естественных условиях и на иллюстрациях и называют их; имеют представления о назначении растворов; выделяют существенные признаки питьевой воды, используют полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов – сладкий водный раствор, соленый водный раствор). Заполняют таблицу в рабочей тетради «Растворимые и нерастворимые в воде вещества»
35.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Стр.91-93	1	20.01	Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды	Узнают чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках. Называют признаки мутной и чистой воды. Выполняют задание: выбирают правильный ответ на вопрос и подчеркивают его	Выделяют признаки чистой и мутной воды; относят воду к разным группам; используют полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием). Записывают предложения в

						правильном порядке по проведению опыта по очистке мутной воды
36.	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение. Стр.93-94	1	23.01	Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды: твердое, газообразное, жидкое. Переход воды из одного состояния в другое	Узнают воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках. Заполняют схему, используя текст учебника «Состояние воды в природе». Проводят опыты под руководством учителя по изучению свойств трех состояний воды, измеряют ее температуру с помощью термометра	Выделяют признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливают зависимости между температурой и состоянием воды; умеют использовать полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры воды). Проводят опыты по изучению свойств твердой, жидкой и газообразной воды; измеряют температуру воды термометром; записывают выводы в рабочую тетрадь
37.	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Стр. 95--97	1	27.01	Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры	Узнают и называют состояния воды при нагревании и охлаждении. Подписывают рисунки, подчеркивают правильный ответ на вопрос: что происходит с водой при нагревании, охлаждении, замерзании	Узнают и называют состояния воды в естественных условиях и на картинах; выделяют существенные признаки воды при замерзании и нагревании; умеют использовать полученные знания в быту. Записывают выводы в рамку в рабочую тетрадь: что происходит с водой при нагревании, охлаждении и замерзании
38.	Свойства воды. Лабораторная работа Стр. 97-99	1	30.01	Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем	Выполняют лабораторные работы совместно с учителем; называют свойства воды после проведения опыта	Выполняют лабораторные работы под контролем учителя; прогнозируют результаты опытов, описывают результаты опытов; делают выводы о свойствах воды

				учителя		
39.	Работа воды в природе. Стр. 99-101	1	03.02	Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды	Узнают и называют последствия работы воды – оврагов, пещер, наводнений; подписывают слова на рисунках	Устанавливают взаимосвязи между явлениями природы (работа воды и форма поверхности); называют по рисункам и подписывают овраги, пещеры, ущелья
40.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Стр. 102-104	1	06.02	Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды	Знают значения воды для жизни человека; называют (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран). Составляют рассказ по картинкам «Как используют воду в сельском хозяйстве»	Рассказывают о мерах, принимаемых для охраны воды; применяют знания об охране воды на практике. Вставляют пропущенные слова в текст карточки. Приводят свои примеры, используя слова-помощники. Пересказывают написанный текст
41.	Вода в природе. Стр.105-107	1	10.02	Изучение значения воды в природе. Формирование представлений о круговороте воды в природе	Называют разные состояния воды; узнают их на иллюстрациях: дождь, пар, облака, тучи. Рассматривают схему круговорота, вставляют в текст пропущенные слова	Составляют рассказ по картинкам о состоянии воды на разных этапах ее круговорота; устанавливают причинно-следственные зависимости. По схеме называют изменения в природе во время круговорота; вставляют в текст пропущенные слова
42	Воды суши: ручьи, реки. Стр. 108-109	1	13.02	Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках. Правила поведения у водоёмов	Составляют рассказ о реках и ручьях. Называют отличия ручья от реки с помощью учителя. Называют правила поведения у водоемов. Подчеркивают правильный ответ в тексте; почему нельзя пить воду из водоемов	Рассказывают об образовании рек и ручьёв. Составляют рассказ о реках и ручьях. Называют отличия ручья от реки. Называют правила поведения у водоемов. Выполняют задание в рабочей тетради: подчеркивают правильный ответ в тексте «Воды суши»

43.	Озера, болота, пруды, водохранилища. Стр. 109-111	1	17.02	Формирование представлений о водах суши: озера, болота, пруды	Узнают озера, болота, пруды на иллюстрациях и фотографиях; называют изученные объекты; рассказывают об использовании изученных водоемов. Рассматривают рисунок, соединяют стрелками изображения животных, обитающих на болоте, с водоемом. Записывают в тетрадь названия рыб, которые водятся в водоемах	Рассказывают о внешнем виде озер, болот, прудов, водохранилищ и образовании изученных водоемов, о значении изученных водоемов; умеют устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости. Рассматривают рисунок, соединяют стрелками изображения животных, обитающих на болоте, с водоемом; обосновывают свой вывод. Сравнивают водоемы, называют отличительные их признаки. На основании сравнения заполняют таблицу
44.	Моря и океаны. Стр. 112-113	1	20.02	Формирование представлений о морях и океанах и их использовании	Узнают моря и океаны на иллюстрациях и фотографиях; называют изученные объекты; рассказывают об использовании изученных водоемов. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, подписывают названия морей и океанов	Рассказывают о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоемов. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Использование воды человеком»; составляют рассказ по схеме «Значение моря для человека»
45.	Охрана воды. Стр.114-115	1	24.02	Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов	Просматривают презентации «Экономия питьевой воды», с последующим обсуждением. Рассказывают об использовании воды; составляют предложения, используя опорные слова; раскрашивают опорные сигналы для плаката по охране воды	Просматривают презентации «Экономия питьевой воды», с последующим обсуждением. Составляют рассказ о мерах, принимаемых для охраны водоемов; применяют знания об охране воды на практике. Составляют памятку «Правила

						поведения у водоемов»; рисуют в тетради опорные сигналы для плаката по охране водоемов
III.4	Поверхность суши. Почва	7ч.				
46.	Равнины: холмы, овраги. Стр. 116-117	1	27.02	Формирование представлений о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком	Узнают и называют формы поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях. Заполняют схему в рабочей тетради «Поверхности суши», используя помощь учителя	Выделяют существенные признаки изученных форм поверхности суши; называют холмы и овраги, известные из личного опыта. Заполняют схему в рабочей тетради «Поверхности суши», соединяют стрелками слова и предложения с описанием оврага
47.	Горы. Стр. 117-119	1	03.03	Формирование представлений о формах поверхности Земли. Горы: внешний вид, природа, жизнь и занятия людей в горах	Узнают и называют горы на иллюстрациях и фотографиях. Называют занятия людей, живущих в горах. Подписывают и раскрашивают рисунки, как люди используют горы	Выделяют существенные признаки гор. Рассказывают о занятиях людей в горах. Устанавливают простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения. Называют горы, известные из личного опыта. Сравнивают горы и холмы, называют отличительные признаки; заполняют схему их строения
48.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы С.119-121	1	06.03	Формирование представлений о почве, ее образовании. Знакомство с составом почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли. Закрепление знания о роли почвы в жизни растений	Рассказывают о назначении почвы. Называют состав почвы, опираясь на схемы и иллюстрации. Рассказывают о роли почвы в жизни растений. Отгадывают загадки о животных, которые обитают в почве; подписывают их на рисунках	Узнают и называют почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Называют вещества, входящие в состав почвы и их значение. Заполняют схему в рабочей тетради «Состав почвы»
49.		1	10.03	Формирование	Называют виды почв (не менее 2).	Называют виды почв и их

	Разнообразие почв. Стр. 122-123			представлений о видах почвы: черноземные, глинистые, песчаные. Знакомство с особенностями почв.	Называют свойства одного вида почв. Узнают по описанию и подписывают на рисунках виды почв	основные признаки; выделяют существенные признаки разных видов почв; устанавливают связи между разными видами почв и растительностью; умеют применять эти знания на практике. Выполняют задание: соединяют стрелкой название почвы с ее характеристикой
50.	Основное свойство почв – плодородие. Обработка почвы. Стр.124-126	1	13.03	Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении	Рассказывают об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая. Подчеркивают в тексте рабочей тетради название основных частей почвы, которые необходимы для жизни растений	Называют способы обработки почвы в зависимости от сезона; имеют представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; умеют применять знания о сезонной обработке почвы на практике. Делают вывод: почему черноземная почва самая плодородная
51.	Охрана почвы.	1	17.03	Закрепление представлений о значении почвы. Охрана почв, меры, принимаемые для охраны почв	Рассказывают о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы. Рассматривают рисунки в рабочей тетради. Обводят те, на которых показано, как человек заботиться о почве	Называют вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называют меры, принимаемые для охраны почв. Обводят рисунки, на которых показано, как человек заботиться о почве, обосновывают свой выбор
52	Экскурсия к местным природным объектам – почвенным обнажениям	1	20.03	Инструктаж по технике безопасности о правилах поведения на дороге. Слушание объяснений учителя о разнообразии почв и их различии	Слушают объяснения учителя о разнообразии почв и их различии (черноземная, песчаная и глинистая; их свойства). Наблюдают за почвенными обнажениями. Отвечают на	Слушают объяснения учителя о разнообразии почв и их различии (черноземная, песчаная и глинистая; их свойства). Наблюдают за почвенными обнажениями. Анализируют

				(черноземная, песчаная и глинистая; их свойства). Наблюдения за почвенными обнажениями. Анализ образцов почв, их отличие по внешнему виду	вопросы учителя.	образцы почв, проговаривают их отличие по внешнему виду.
IV.	Есть на земле страна Россия	12ч.				
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой Стр.129-131	1	24.03	Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе	Называют название своей страны. Рассказывают, какие формы поверхности есть в России. Рисуют Государственный флаг России в тетради. Подчеркивают в стихотворении название государства, в котором живут, записывают его в клеточки	Называют особенности климата и рельефа России; узнают на карте России реки и сушу (по цвету); устанавливают причинно-следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом. Записывают в тетради свой адрес
54	Моря и океаны, омывающие берега России Стр. 131-133	1	07.04	Знакомство с морями и океанами, омывающими берега России	Рассказывают, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называют основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж). Вставляют в текст пропущенные слова с названием океанов	Называют моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называют их основные признаки. Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелками название моря с его характеристикой
55.	Горы и равнины на территории нашей страны Стр.134-135	1	10.04	Формирование представления о формах поверхности России: равнины, горы	Узнают на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины; рассказывают, что на территории России находятся горы и равнины. Подчеркивают слова, которые	Называют горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы. Рассказывают об их основных признаках.

					обозначают формы земной поверхности на карточке	Вставляют в текст карточки названия равнин и гор России, используя слова для справок
56.	Реки и озера России Стр. 136-137	1	14.04	Знакомство с реками и озёрами России. Знакомство с крупнейшими реками России	Узнают на иллюстрациях реки; рассказывают, что на территории России находятся реки и озера; называют 1–2 реки России. Подбирают обобщающие слова к перечисленным названиям рек и озёр	Называют реки и озера России: 3–4 названия (Озеро Байкал, реки Волга, Енисей, Урал), называют их основные признаки. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Реки и озера России»
57	Москва-столица России. Стр. 139-141	1	17.04	Формирование представления о столице России – Москве: достопримечательности, стадионы, транспорт	Называют достопримечательности Москвы с опорой на иллюстрации. Называют столицу России. Подписывают на рисунках герб России и герб Москвы	Называют достопримечательности Москвы. Называют основные виды транспорта Москвы. Находят на картинках и подписывают достопримечательности Москвы
58.	Санкт –Петербург Стр. 141-143	1	21.04	Формирование представления о городе Санкт-Петербург: достопримечательности, реки, разводные мосты	Узнают и называют достопримечательности Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь – на иллюстрациях и фотографиях	Узнают и называют Санкт-Петербург на картинках и иллюстрациях, рассказывают об его основных достопримечательностях
59.	Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Города Золотого кольца России. Стр.144-145	1	24.04	Знакомство с городами «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов: достопримечательности, народные промыслы	Называют города Золотого кольца: Ярославль, Владимир, Ростов. Рассказывают о достопримечательностях городов «Золотого кольца» с помощью учителя. Выполняют задание: соединяют линиями, с именем каких великих людей связаны названия городов	Называют города «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов. Называют основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые ворота во Владимире; Ростовский кремль. Вписывают в таблицу названия некоторых достопримечательностей городов Золотого кольца

60.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Стр.146-148	1	28.04	Формирование представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград: достопримечательности, промышленность	Называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград Рассказывают о достопримечательностях с помощью учителя, опираясь на иллюстрации. Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь	Узнают и называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград; называют основные достопримечательности городов (Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев курган); называют города, известные из других источников. Заполняют таблицу: по описанию определяют название городов
61.	Новосибирск, Владивосток Стр.149-151	1	05.05	Формирование представления о городах Новосибирск, Владивосток: достопримечательности, промышленность, порт	Называют города Новосибирск, Владивосток. Рассказывают о достопримечательностях городов; показывают их на карте	Узнают и называют города Новосибирск, Владивосток; называют основные достопримечательности городов; называют города, известные из других источников. Составляют рассказ о городе Владивостоке, используя слова для справок
V	Промежуточная аттестация	1				
62.	Промежуточная аттестация	1	12.05	Проверка знаний по курсу природоведения за 5 класс.	Выполняют тестовые задания облегченный вариант.	Слушают учителя о форме проверочной работы, инструкции о работе с тестами. Работа с тестами.
63	Население нашей страны Стр.151-153	1	15.05	Формирование представления о населении России и России как многонациональном государстве	Называют отдельных представителей народов России. Называют места, где проживает население России. Узнают на иллюстрациях и называют городское и сельское население. Заполняют схему «Население нашей страны», используя помощь учителя	Называют представителей народов России. Рассказывают о традициях, обычаях населения России; занятиях городского и сельского населения. Заполняют схему «Население нашей страны»; определяют, какие рисунки подходят к стихотворениям

64	Наше село. Важнейшие географические объекты Кувандыкского района.	1	19.05	Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: поверхность, водоёмы, растительный и животный мир.	Называют основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы с опорой на учебник. Называют представителей растительного и животного мира Кувандыкского района.	Показывают на карте основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы. Рассказывают о представителях растительного и животного мира Кувандыкского района.
65	Экскурсия по селу. (своей местности)	1	22.05	Расширение и закрепление знаний о родном селе; о важнейших географических объектах региона.	Называют и посещают достопримечательные места села Зиянчурино; Называют важнейшие географические объекты.	Рассказывают в ходе экскурсии о достопримечательностях села Зиянчурино совместно с учителем; Рассказывают и изучают важнейшие географические объекты.
VI.	Повторение	2ч				
66	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1	26.05	Закрепление знаний о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении	Называют отдельные города России, отдельных представителей народов России	Называют особенности климата и рельефа России, называют моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называют отдельные реки, озера, горы, равнины России; называют отдельные города России и их достопримечательности
67	Неживая природа. Обобщающий урок	1	29.05	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы	Узнают и называют изученные предметы неживой природы на иллюстрациях, фотографиях; относят к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); называют предметы, относящиеся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды или воздуха; называют элементарные правила	Узнают и называют изученные предметы неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; относят предметы неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделяют существенные признаки каждой группы; рассказывают о взаимосвязях между неживой и живой

					безопасного поведения в природе; рассказывают о значении неживой природы в жизни человека	природой; соблюдают правила безопасного поведения в природе
--	--	--	--	--	---	--

1. Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Оборудование урока
					Минимальный уровень	Достаточный уровень	
I.	Введение	1ч.					
1	Живая природа. Растения, животные, человек С.4-5	1	04.09	Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу.	Узнают объекты живой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят к объектам живой или неживой природе. Называют изученные объекты. В рабочих тетрадях обводят картинки с изображением живых организмов	Выделяют существенные признаки объектов живой природы, относят объекты к живой или к неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой. Выписывают в тетрадь общие признаки живых организмов	Слайды с картинками живой и неживой природы. Набор картинок с разными представителями живой природы для каждой пары учеников
II.	Растительный мир Земли	17ч.					
2	Разнообразие растительного мира. Практическая работа: Зарисовки деревьев, кустарников, трав. С.6-8	1	05.09	Формирование представлений о многообразии растительного мира. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений. Зарисовка растений.	Узнают растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты; рассказывают о значении растений. Дописывают в тетрадь определения, используя текст учебника: дикорастущие, культурные. Зарисовывают в тетрадь овощи и фрукты.	Называют представителей растительного мира, выделяют признаки дикорастущих и культурных растений, относят растения к разным группам на основании этих признаков; рассказывают о значении растений и их роли в окружающем мире. В рабочих тетрадях рассматривают рисунки, заполняют таблицу, используя слова для справок, записывают название культурных и дикорастущих растений.	Слайды с картинками растений разных природных зон и групп растений по назначению. Учебник

						Рисуют в тетрадях растения.	
3	Среда обитания растений стр.8-11	1	11.09	Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты)	Узнают растения леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов). Выполняют задание в рабочей тетради: продолжи предложения. Записывают среду обитания растений	Знают места произрастания растений, узнают и называют 2–3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов. Заполняют схему «Среда обитания растений», рассказывают, где встречаются эти растения	Слайды с картинками и фотографиями разных сред обитания и растений, произрастающих в них. Учебник. Карточки с изображением разных растений для работы в парах
4	Строение растений. Практическая работа: Выделение составных частей растений С.12-14	1	12.09	Формирование представлений о частях растений и их функциях. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение Рисование схемы строения растений. Нахождение на рисунках, фотографиях этих частей у разных растений. Установление функций частей растений и их взаимосвязи. Игра «Собери растение из его частей».	Узнают части растений на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, рассказывают о назначении органов растений. Раскрашивают части растений на рисунке в рабочей тетради, соединяют части растения и его название, используя помощь учителя	Узнают и называют части растений, и показывают их на натуральных объектах, картинах, схемах, знают функции частей растений и их значение для растения. Выполняют задания: раскрашивают части растений в рабочей тетради и подписывают их; узнают растения по их контуру, соединяют части растения и его название	Слайды с картинками и фотографиями разных растений. Учебник. Карандаши. Картинки растений, разрезанные на части
5	Деревья, кустарники,	1	18.09	Закрепление, уточнение	Узнают деревья,	Выполняют классификацию	Слайды с

	<p>травы.</p> <p>С.15-16</p> <p>Читать отв. на вопросы</p>			<p>и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах</p>	<p>кустарники, травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, называют представителей разных групп растений. Дописывают предложения в рабочей тетради: о каких деревьях говорится в предложениях</p>	<p>растений и признаки разных групп, относят растения к разным группам на основании основных признаков. Заполняют таблицу в рабочей тетради, приводят примеры растений (деревья, кустарники, травы) своей местности</p>	<p>картинками и фотографиями растений разных групп. Учебник, словарь. Карточки с картинками и фотографиями растений разных групп</p>
6	<p>Лиственные деревья.</p> <p>С.17-19</p>	1	19.09	<p>Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Дикорастущие и культурные лиственные деревья</p>	<p>Называют лиственные растения на иллюстрациях и фотографиях. Показывают изученные объекты, относят растения к изучаемой группе. Называют лиственные дикорастущие и культурные деревья (по 2 представителя). В рабочей тетради подчеркивают названия лиственных деревьев; раскрашивают деревья на рисунках</p>	<p>Знают классификацию растений, знают признаки лиственных растений, относят растения к лиственным на основании основных признаков. Называют представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3–4 представителя). Относят лиственные растения к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное). Выполняют задание в рабочей тетради: определяют дерево по описанию. Соединяют описание с названием</p>	<p>Учебник со словарём. Для работы в парах картинки и фотографии культурных и дикорастущих деревьев</p>

						деревя	
7	Хвойные деревья С.20-22	1	25.09	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях. Признаки хвойных деревьев. Хвойный лес. Тайга.	Узнают хвойные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют хвойные деревья (по 2 представителя). На рисунках подписывают названия хвойных деревьев. Записывают в тетрадь ответ на вопрос: как называется хвойный лес, используя рисунок	Знают признаки хвойных растений, относят растения к хвойным на основании основных признаков. Называют представителей хвойных растений (3 представителя). Относят хвойные растения к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее). В рабочей тетради на рисунках подписывают названия хвойных деревьев; сравнивают ель и сосну. Называют сходство и различия	Слайды с картинками и фотографиями хвойных и лиственных деревьев, тайги, лиственного и хвойного леса зимой, отдельных сосны, ели, лиственницы
8	Дикорастущие кустарники С.23- 25	1	26.09	Формирование представлений о дикорастущих кустарниках	Узнают дикорастущие кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют дикорастущие кустарники (2 представителя). В рабочей тетради выполняют задание «Четвертый лишний», зачеркивают лишние слова в предложенном перечне дикорастущих растений	Узнают и называют дикорастущие кустарники (не менее 3), выделяют существенные признаки дикорастущих кустарников, относят изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации. В тетради подписывают на рисунке части кустарника.	Слайды с картинками и фотографиями, среди которых кустарники. Учебник. Слайды с фотографиями орешника, дикорастущей малины, боярышник, шиповник

9	Культурные кустарники С.25-26	1	02.10	Формирование представлений о культурных кустарниках	Знают классификацию растений, признаки кустарников. Узнают культурные кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют культурные кустарники (2–3 представителя), имеют представление о значении культурных кустарников. Выполняют в тетради задание «Четвертый лишний», зачеркивают лишние слова в предложенном перечне культурных растений	Узнают и называют культурные кустарники (не менее 3), выделяют существенные признаки культурных кустарников, относят изученные растения к различным группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации. Составляют рассказ о целебных свойствах ягод, растущих в саду на кустарниках	Слайды с картинками и фотографиями дикорастущих и культурных кустарников. Учебник. Слайды с декоративными и садовыми кустарниками для игры, слайды с фотографиями кустарников, описанных в тексте учебника (стр.23-26)
10	Травы Практическая работа: Зарисовка растений в разные времена года. С.27-29	1	03.10	Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах. Использование человеком культурных растений	Узнают и называют дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относят изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации. Раскрашивают в тетради рисунки с изображением травянистых растений; называют культурные и дикорастущие травы	Знают классификацию растений, признаки трав. Узнают дикорастущие и культурные травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят травы к изучаемой группе, называют дикорастущие и культурные травы (подорожник, ромашка, укроп, петрушка). В тетради подписывают рисунки названиями	Слайды с картинками и фотографиями разных растений, в том числе травянистых. Учебник. Слайды с фотографиями травянистых растений, описанных в учебнике (стр. 27-28)

						известных травянистых растений; рассказывают какие культурные травы выращивает человек на огороде, как использует	
11	Декоративные растения. Стр. 29-31	1	09.10	Формирование представлений о декоративных растениях	Узнают декоративные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты (2–3), относят растения к изучаемой группе, называют декоративные растения, рассказывают о значении лекарственных растений. Выполняют задание в рабочей тетради: выписывают буквы с одинаковых лепестков и составляют названия цветов; рисуют букет для мамы, используя предложенные рисунки цветов	Узнают и называют декоративные растения (не менее 5), выделяют существенные признаки декоративных растений. Используя текст учебника, дописывают в рабочую тетрадь определение декоративных растений. В тетради заполняют таблицу, используя слова для справок: выписывают названия декоративных цветов, кустарников, деревьев	Слайды с картинками и фотографиями разных растений, в том числе декоративных. Учебник. Слайды с фотографиями декоративных растений, описанных в учебнике (стр. 29-31)
12	Лекарственные растения. Практическая работа: Запись в тетрадь правил использования лекарственных растений. С.32-33	1	10.10	Формирование представлений о лекарственных растениях. Лечебные свойства. Правила их использования	Узнают лекарственные растения (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, рассказывают о значении лекарственных растений.	Узнают и называют лекарственные растения, относят изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации. Используя рисунки в рабочей тетради, собирают	Слайды с картинками и фотографиями лекарственных растений. Учебник. Тетрадь

					По картинкам в тетради собирают лекарственные травы для домашней аптечки	травы для домашней аптечки; объясняют, как они лечат разные болезни	
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями С.35-38	1	16.10	Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями.	Узнают комнатные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении комнатных растений, относят отдельные растения к группе комнатных растений, выполняют действия по уходу за растениями под контролем учителя .	Узнают и называют комнатные растения, относят изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществляют деятельность по уходу за комнатными растениями	Комнатные растения, Слайды с картинками и фотографиями комнатных растений. Учебник. Тетрадь
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция Практическая работа: Выделение составных частей растений С.35-38	1	17.10	Описание внешнего вида живого комнатного растения (из тех, о которых говорится в тексте учебника) Выделение составных частей растений Уход за комнатными растениями.	Узнают герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, выполняют действия по уходу за растениями под контролем учителя. Выполняют задание в рабочей тетради: узнают на рисунках комнатные растения и подписывают их названия, используя слова для справок, выделяют составные части растения.	Узнают и называют изученные комнатные растения, выделяют существенные признаки комнатных растений, называют сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объясняют свое решение. Выполняют задание в рабочей тетради: выделяют составные части растения. Напиши в рабочей тетради, как надо ухаживать за комнатными растениями	Комнатные растения, Слайды с картинками и фотографиями комнатных растений. Учебник. Тетрадь
15	Растительный мир разных районов Земли	1	23.10	Формирование представлений о разнообразии	Узнают и называют изученные растения (по 1–2 растения), выделяют	Узнают растения разных районов Земли –(холодных районов, с умеренным	Слайды с картинками и фотографиями

	Практическая работа: Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания С.39-41			растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания	существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называют сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объясняют свое решение, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания. Называют по рисункам растения, произрастающие в районах с холодным, умеренным и жарким климатом	климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят изученные растения к разным группам по месту произрастания, называют растения, произрастающие в районах с умеренным климатом. В тетради заполняют таблицу: выписывают названия растений, которые растут в районах с холодным, умеренным и жарким климатом	растений разных природных зон. Учебник. Слайды с картинками или фотографиями растений разных климатических зон
16	Растения нашей страны С.42-44	1	24.10	Формирование представлений о многообразии растительного мира России	Узнают и называют различные районы нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения, произрастающие в нашей стране. Описывают одно из деревьев своей местности по плану, используя опорные слова	Узнают и называют изученные растения (по 2–3 растения), выделяют существенные признаки растений разных районов России, называют растения, произрастающие в России, известные из других источников, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания. Описывают одно из деревьев своей местности по плану	Слайды с картинками и фотографиями тундры, леса, степи, пустыни. Слайды с картинками или фотографиями растений, описанных в тексте учебника (стр. 39 – 44). Учебник
17	Растения своей	1	06.11	Закрепление знаний о	Узнают растения своей	Называют растения,	Слайды с

	местности: дикорастущие и культурные. С.45			растительном мире России. Обобщение знаний о растениях своей местности, формирование представлений о растительном мире своего края	местности на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты. Относят изученные растения к разным группам, называют растения своей местности. Описывают один из кустарников по плану, используя помощь учителя	произрастающие в своей местности. Относят растения своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные). Описывают один из кустарников по плану	картинками и фотографиями дикорастущих и культурных растений нашей местности. Журнал техники безопасности. Карточки с заданиями для работы на экскурсии. Учебник. Тетрадь
18	Красная книга и Оренбургской области С.46-48	1	07.11	Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой	Узнают растения Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения из Красной книги своей местности, рассказывают о значении Красной книги	Называют растения, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе, выполняют доступные возрасту природоохранные действия	Видеоролики «Растения на службе у человека», «Роль растений на планете Земля», «Пожар в лесу». Слайды с картинками и фотографиями растений из Красно книги Омской области. Учебник. Тетрадь
III.	Животный мир	34 ч					
19	Разнообразие животного мира. С.49-50	1	13.11	Формирование представлений о многообразии животного мира	Узнают животных на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства) с опорой на	Называют представителей животного мира, выделяют признаки животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства).	Видеоролики с разными животными в движении. Слайды с картинками и фотографиями животных из разных групп. Учебник. Тетрадь

					учебник. Составляют рассказ о разнообразии животного мира с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Составляют рассказ о разнообразии животного мира по плану; заполняют таблицу, приводя примеры названий животных с разными способами передвижения	
20	Среда обитания животных. С.51-53	1	14.11	Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира	Узнают животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы). Выполняют задание в рабочей тетради: соедини стрелками рисунок с местом обитания животных	Узнают и называют представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называют животных, известных из других источников, объясняют свое решение. Сравнивают по рисункам животных разных мест обитания, делают вывод о разных способах приспособления к местам обитания. Пользуясь текстом учебника, заполняют таблицу о местах обитания животных	Слайды с картинками и фотографиями животных разных сред обитания. Учебник
21	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие Практическая работа: Упражнения в классификации	1	20.11	Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний	Узнают насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам. Заполняют таблицу в	Узнают и называют представителей животного мира, относят животных к разным группам с учетом основных признаков, выделяют существенные признаки разных групп животных. Заполняют в рабочей тетради таблицу:	Презентация, набор картинок из серии животные. Учебник. Тетрадь, карандаши. Карточки для работы в парах.

	животных (таблицы, игры) С.54-56				рабочей тетради, соотнося название животного с названием группы.	распределяют животных по группам, используя иллюстрации и рисунки.	
22	Насекомые. С.56-59	1	21.11	Формирование представлений о многообразии насекомых	Узнают насекомых на иллюстрациях и фотографиях. называют изученные объекты, имеют представление о значении насекомых в природе. Раскрашивают рисунки с изображением насекомых	Узнают и называют насекомых. Выделяют существенные признаки насекомых. Подписывают на рисунках в рабочей тетради части тела насекомого, используя слова для справок. Считают сколько ног у насекомых, делают вывод об отличительных особенностях насекомых	Презентация со слайдами о насекомых, набор картинок с насекомыми. Карточки с заданиями. Учебник
23	Бабочки, стрекозы, жуки С.59-61	1	27.11	Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках	Узнают жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, относят жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называют изученные объекты, имеют представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе. Рассказывают по рисункам, что общего у всех насекомых. Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличительные особенности каждой группы насекомых	Узнают и называют представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, рисунках; выделяют существенные признаки насекомых, имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире. Описывают особенности внешнего вида одного из насекомых по плану и иллюстрациям. Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают	Слайды с картинками и фотографиями бабочек, стрекоз, жуков. Учебник

						отличительные особенности каждой группы насекомых, обосновывают свой выбор	
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	28.11	Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах	Узнают кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят к изученной группе животных, имеют представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе. Рисуют муравейник, рассказывают о жизни обитателей муравейника	Узнают и называют насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделяют существенные признаки насекомых, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе. Описывают внешний вид кузнечика по плану	Презентация. Учебник
25	Рыбы. С.66-68	1	04.12	Уточнение и расширение представлений о рыбах	Узнают рыб на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении рыб в природе. Называют части тела рыбы по рисунку	Узнают и называют рыб, выделяют существенные признаки рыб, имеют представление о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире. В рабочей тетради на рисунке подписывают части тела рыбы, называют отличительные особенности рыб. Заполняют пропуски на карточке: внешний вид и образ жизни рыб	Слайды с картинками и фотографиями разных рыб, таблица «Строение рыбы». Учебник

26	Морские и речные рыбы. Практическая работа: зарисовки рыб, С.68-71	1	05.12	Формирование представлений о морских и речных рыбах	Узнают морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят сельдь, треску, камбалу, лосося, карася, окуня, сома, щуку к изученной группе животных. Относят изученных рыб к морским и пресноводным. Составляют рассказ об одной из рыб по плану и опорным предложениям. В рабочей тетради обводят рисунок самой крупной пресноводной рыбы и называют ее. Зарисовывают рыб в тетрадах.	Узнают и называют морских и речных рыб (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделяют существенные признаки морских и речных рыб, имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; относят рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные). Заполняют таблицу, пользуясь текстом учебника, название пресноводных и морских рыб Составляют рассказ об одной из рыб по плану. Зарисовывают рыб,	Слайды с картинками и фотографиями морских и пресноводных рыб. Видеоролики «Лов рыбы», «Разведение рыбы». Учебник. Тетрадь
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	1	11.12	Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки	Узнают земноводных – лягушек и жаб – на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят лягушек и жаб к изученной группе животных, имеют	Узнают и называют земноводных, выделяют существенные признаки земноводных – жаб и лягушек; имеют представления о взаимосвязях между изученными животными и	Слайды с картинками и фотографиями земноводных, учебник.

					представление о значении жаб и лягушек в природе	их местом в окружающем мире. В рабочей тетради соединяют линией описание с названием животных	
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы С.74-78	1	12.12	Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов	Узнают пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, имеют представление о значении пресмыкающихся в природе. Выполняют задание в рабочей тетради: зачеркивают в каждом ряду названий групп животных лишнее слово, пишут обобщающее слово для остальных названий животных	Выделяют существенные признаки пресмыкающихся, выделяют существенные признаки змей, ящериц, крокодилов; имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире. В рабочей тетради соединяют линией описание с названием групп животных; подписывают представителей	Слайды с картинками и фотографиями змей, ящериц, крокодилов. Видеоролики об этих животных. Учебник. План рассказа о представителе пресмыкающихся на слайде
29	Птицы.	1	18.12	Уточнение и расширение представлений о птицах. Места обитания. Значение птиц в природе	Узнают птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют птиц, имеют представление о значении птиц в природе. Рассматривают рисунок птицы в рабочей тетради и подписывают части тела	Узнают и называют птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка). Выделяют существенные признаки птиц. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие. Подписывают на рисунках в рабочих тетрадях части тела птицы	Слайды с картинками и фотографиями разных птиц, их гнёзд. Таблица «Строение тела птицы». Видеоролики с насекомоядными, зерноядными

					птицы, используя слова для справок		птицами, перелёт птиц. Учебник
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы С.80-83	1	19.12	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах	Узнают птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты, относят ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим. Выполняют задание на карточке: заканчивают предложение об особенностях внешнего вида птиц	Узнают и называют птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы). Выделяют существенные признаки птиц. Рассказывают о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, хищные. В рабочих тетрадях подписывают рисунки с изображением птиц, соединяют изображения птиц с местами их обитания	Слайды, фотографии, видеоролики с орлами, ласточками, скворцами, снегирями. Слайд с планом рассказа. Учебник
31	Лебеди, журавли, чайки С.83-85	1	25.12	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках	Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях. называют изученные объекты. Выделяют существенные признаки птиц с помощью учителя. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим. Подписывают название птиц на рисунках в рабочей тетради.	Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки). Выделяют существенные признаки птиц, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, водоплавающие. Называют морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных из других источников.	Слайды, фотографии, видеоролики с журавлями, чайками или лебедями

						Соединяют в рабочей тетради изображения птиц с местами их обитания; объясняют свой выбор	
32	Птицы своего края. Охрана птиц. Практическая работа: Зарисовка, птиц. С.86-87	1	26.12	Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности. Типичные птицы своего края. Охрана птиц	Называют птиц, обитающих в своей местности. Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные –зимующие, водоплавающие (с помощью учителя). Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе. Рисуют в тетради рядом с кормушкой одну из зимующих птиц	Называют птиц, обитающих в своей местности, выделяют существенные признаки птиц. Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные –зимующие, водоплавающие. Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе, выполняют доступные возрасту природоохранные действия. Выписывают в тетрадь названия птиц своего края	Слайды с картинками и фотографиями птиц, занесённых в Красную книгу Оренбургской области. Учебник Беседа с учителем по вопросам 1 – 6 стр. 86 – 67. Составление рассказа об одной из птиц Оренбургской области (зад. 7 стр.87) Знакомство с птицами Красной книги Оренбургской области. Самооценка. Рефлексия
33	Млекопитающие. С.88-90	1	09.01	Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений: признаки, внешний вид, детеныши, среда обитания (суша и вода)	Узнают и называют млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях. Относят млекопитающих к разным группам, имеют представление о значении млекопитающих в природе. Дополняют предложения в рабочей тетради об отличительных	Узнают и называют млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки млекопитающих. Называют млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников. Относят	Слайды с картинками и фотографиями млекопитающих в природе и жизни человека. Учебник, тетрадь

					особенностях млекопитающих, используя иллюстрации и опорные понятия	млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации: обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Различия по способу питания», используя словарь для справок	
34	Млекопитающие суши С.90- 92	1	15.01	Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний. Животные лесов, степей, пустынь Знакомство с млекопитающими своего края. Работа с учебником – знакомство с животными степной и лесной зон. Игра «Кто где живёт?» - назвать животное и где оно обитает.	Узнают млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Узнают животных суши на рисунках в рабочей тетради, по контуру соединяют линиями с местами их обитания	Узнают и называют (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, имеют представления о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называют млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников. Заполняют таблицу в рабочей тетради: вписывают слова, которые подходят для рассказа о разных млекопитающих суши	Слайды с картинками и фотографиями разных млекопитающих разных климатических зон из числа тех, которые в учебнике. Учебник
35	Млекопитающие морей и океанов	1	16.01	Формирование представлений о	Узнают млекопитающих морей и океанов (китов,	Узнают и называют млекопитающих морей и	Слайды с картинками и

	С.93-95			млекопитающих морей и океанов: признаки, внешний вид	дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют млекопитающих морей и океанов. Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, как приспособился организм млекопитающих животных к обитанию в морях и океанах	океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Имеют представления о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире. Называют млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объясняют свой выбор. Подчеркивают в тексте рабочей тетради отличительные особенности водных млекопитающих; называют признаки сходства; чем морские млекопитающие отличаются от сухопутных	фотографиями млекопитающих морей и океанов.
36	Домашние животные в городе и деревне. С.96-97	1	22.01	Расширение и уточнение представлений о домашних животных: признаки, внешний вид	Узнают домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют домашних животных, относят домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), имеют представление о значении	Узнают и называют домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки домашних животных, называют домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других	Слайды с картинками и фотографиями домашних и диких животных. Учебник

					домашних животных. Выписывают в таблицу рабочей тетради названия диких и домашних животных из стихотворения	источников, объясняют свой выбор. Выписывают в таблицу рабочей тетради, используя свои примеры, названия диких и домашних животных	
37	Сельскохозяйственные животные: лошади С.99-100	1	23.01	Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком	Узнают лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят лошадей к домашним животным, имеют представление о значении лошадей. Включаются в дидактическую игру «Где чей детеныш?»	Узнают и называют лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки лошадей, относят лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция). Сформированы представления к самостоятельной жизни. Выполняют задание в рабочей тетради: вписывают названия животных и их детенышей	Слайды с картинками и фотографиями лошадей разной породы. Видеоролики «Значение лошади для человека». Учебник
38	Сельскохозяйственные животные: коровы С.101-103	1	29.01	Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком, уход и содержание	Узнают коров на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят коров к домашним животным, имеют представление о значении коров в жизни человека. Описывают внешний вид	Узнают и называют коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки коров, относят коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для	Коровы в натуральном виде в естественных условиях. Составление рассказа «Значение коровы для человека». Учебник

					коровы по плану и опорным словам	классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные). Описывают внешний вид коровы по плану	
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы С.104-105	1	30.01	Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Узнают и называют коз, овец, свиньях на иллюстрациях и фотографиях, относят коз, овец, свиней к домашним животным, имеют представление о значении коз, овец, свиней. Рассказывают об одном из животных с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Узнают и называют коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки изученных животных. Составляют рассказ об одном из животных по плану	Слайды с картинками и фотографиями свиней, овец и коз разной породы. Учебник
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки С.106-108	1	05.02	Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках. Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах: внешний вид, использование человеком, уход и содержание	Узнают кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят кур, уток, индюков к домашним птицам, имеют представление о значении кур, уток, индюков. В рабочей тетради узнают на рисунках домашних птиц и подписывают их названия.	Узнают и называют домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки изученных животных, относят домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие).	Слайды с картинками и фотографиями домашних птиц: кур, уток, индюков разных пород. Учебник

						В рабочей тетради узнают на рисунках домашних птиц и подписывают их названия; сравнивают утку и домашнюю курицу, делают вывод о сходстве по внешнему виду	
41	Уход за животными в живом уголке или дома. Практическая работа: Составление правил ухода за животными С.109-111	1	06.02	Формирование представлений о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке». Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома	Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за животными в «живом уголке» под руководством учителя, имеют представление о значении «живого уголка». В рабочей тетради подчеркивают названия животных, которые могут жить дома или в живом уголке.	Узнают и называют животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, относят животных «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знают о правилах по уходу за животными в «живом уголке», выполняют доступные возрасту действия по уходу за животными. В рабочей тетради подчеркивают названия животных, которые могут жить дома или в «живом уголке». Обосновывают свой выбор.	Видеоролик «Живой уголок». Учебник. Тетрадь
42	Аквариумные рыбки. С.112-113	1	12.02	Формирование представлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний. Правила содержания и ухода за	Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных	Узнают и называют аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют	Видеоролик «Жизнь аквариума». Учебник. Тетрадь. Слайды с картинками и фотографиями

				аквариумными рыбками	действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя. В рабочей тетради узнают на рисунках аквариумных рыбок и подписывают их названия; зачеркивают лишнюю рыбку, используя помощь учителя	существенные признаки аквариумных рыбок, знают правила ухода и содержания за аквариумными рыбами. В рабочей тетради подписывают рисунки аквариумных рыбок; зачеркивают лишнюю рыбку	аквариумных рыбок
43	Канарейки, попугаи. С.114-115	1	13.02	Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания и ухода дома или в «живом уголке»	Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют известные учащимся певчих и декоративных птиц, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя. В рабочей тетради узнают на рисунках птиц и подписывают их названия, используя слова для справок. Обводят названия певчих птиц, используя помощь учителя	Узнают и называют певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки певчих и декоративных птиц. Называют певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны обучающимся из других источников, знают правила ухода и содержания певчих и декоративных птиц. В рабочей тетради подписывают рисунки названиями птиц, используя слова для справок. Обводят названия певчих птиц. Отвечают на вопрос: каких птиц называют певчими	Видеоролик с домашними певчими птицами. Слайды с картинками и фотографиями попугаев и канареек. Учебник. Тетрадь
44	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1	19.02	Формирование представлений о морских	Узнают морских свинок, хомяков, черепах на	Узнают и называют животных в натуральном	Слайды с картинками и

	С.116-117			свинках, хомяках и черепахах: внешний вид, правила ухода	иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомяками, черепахами под руководством учителя. Выполняют задание в рабочей тетради: отвечают на вопросы (кого чем кормить) и выбирают правильные ответы соотнося их с названиями животных, используя помощь учителя	виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки морских свинок, хомяков, черепах, знают правила ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и их содержания. Выполняют задание в рабочей тетради: выбирают правильные ответы на вопрос (кого чем кормить) и записывают их рядом с названием животного	фотографиями морской свинки, хомяка и черепахи. Видеоролик «Уход и кормление домашних грызунов». Учебник
45	Домашние. кошки. Практическая работа: Составление рассказов о правилах ухода за домашними кошками С.118-120	1	20.02	Расширение и уточнение представлений о домашних кошках: внешний вид, правила ухода и содержания кошек в доме	Выделяют существенные признаки кошек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные) Знают правила ухода и содержания кошек. Выполняют задание в рабочей тетради: подчеркивают в тексте слова, относящиеся к кошке; показывают на рисунке стрелками еду, которую ест кошка	Узнают кошек на иллюстрациях и фотографиях, относят кошек к группе домашних животных, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, имеют представление о значении кошек в жизни человека. Записывают в рабочую тетрадь советы, как необходимо ухаживать за котенком	Слайды с картинками и фотографиями разных пород длинношерстных и короткошёрстных кошек. Учебник
46	. Собаки.	1	26.02	Расширение и уточнение представлений о собаках:	Узнают и называют собак на иллюстрациях и	Выделяют существенные признаки собак, относят	Слайды с картинками и

	С.120-122			внешний вид, виды собак, правила ухода за собаками и содержания их в доме.	фотографиях, относят собак к группе домашних животных, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, имеют представление о значении собак в жизни человека. Рассматривают рисунки в рабочих тетрадях; заполняют схему «Группы собак»	собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знают правила ухода и содержания собак. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Породы собак», используя слова для справок. Составляют памятку об уходе за собакой, живущей в доме	фотографиями разных пород служебных, охотничьих и декоративных собак. Учебник. Видеоролик «Собака на службе у человека»
47	Животные холодных районов Земли С.122-125	1	27.02	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания	Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях. Относят животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. Описывают отличительные признаки внешнего вида животных, обитающих на севере	Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки животных холодных районов Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания. Относят изученных животных к определенным группам: млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и	Слайды с картинками и фотографиями животных холодных районов Земли. Учебник

						океанов. Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, как приспособились животные к жизни в суровых условиях	
48	Животные умеренного пояса С.126-127	1	05.03	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни	Узнают животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. В рабочей тетради узнают на животных умеренного пояса нашей страны и подписывают их названия, используя помощь учителя	Узнают и называют животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки животных умеренного пояса Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, относят изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы; травоядные, хищники. Выписывают в тетрадь название животных, обитающих в умеренном поясе нашей страны	Слайды с картинками и фотографиями животных умеренного пояса. Видеоролики с этими животными. Учебник
49	Животные жарких районов Земли С.129-131	1	06.03	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о	Узнают животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты,	Узнают и называют животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и	Слайды с картинками и фотографиями животных жарких районов Земли.

				животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни	относят животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. Рассказывают об особенностях внешнего вида одного из животных жарких районов Земли по плану и опорным предложениям	на картинах, выделяют существенные признаки животных жарких районов Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, относят изученных животных к определенным группам животных – травоядные, хищники. По рисункам и иллюстрациям называют особенности внешнего вида животных жарких районов Земли	Учебник
50	Животный мир нашей страны С.133-135	1	12.03	Формирование представлений о многообразии животного мира России: взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы	Узнают животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных, обитающих в нашей стране, относят животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)	Узнают и называют животных разных районов нашей страны (по 2–3 животных), выделяют существенные признаки животных разных районов России, называют животных, обитающих в России, известных из других источников, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, относят животных к разным группам на основании различных признаков	Слайды с картинками и фотографиями животных разных районов России. Учебник

						(пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные)	
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России С.136-139	1	13.03	Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой: заповедники, заказники. Зоопарки	Узнают животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении Красной книги. В рабочей тетради узнают на рисунках животных, охраняемых в заповедниках, и подписывают их названия, раскрашивают их карандашами разных цветов, используя помощь учителя	Узнают и называют животных, включенных в Красную книгу России, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе. В рабочей тетради подписывают рисунки животных, охраняемых в заповедниках, раскрашивают их карандашами разных цветов	Слайды с картинками и фотографиями редких и исчезающих животных из Красной книги России. Учебник
52	Животные Оренбургской области. Красная книга Оренбургской области. С.139-141	1	19.03	Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о животных своей местности, формирование представления о животном мире Оренбургской области.	Узнают животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие)	Называют животных, обитающих в своей местности, относят животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные)	Видеоролики о значении животных. Слайды с картинками и фотографиями «краснокнижных» животных Оренбургской области. Журнал техники безопасности. Карточки с заданиями для работы в парах. Учебник
IV.	Человек	13 ч					

53	<p>Как устроен наш организм.</p> <p>Практическая работа: Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека. С.142-145</p>	1	20.03	<p>Расширение и уточнение представлений о строении тела человека.</p> <p>Формирование представлений об организме человека</p>	<p>Называют части тела на иллюстрациях. Называют основные органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях, с помощью учителя.</p> <p>В рабочей тетради подписывают названия основных частей тела человека. Рассматривают рисунки, записывают в тетрадь чем отличаются и что общего у людей, изображенных на рисунках</p>	<p>Называют части тела и органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств). Показывают основные органы человека на схемах и муляжах.</p> <p>В рабочей тетради соединяют точки и подписывают названия основных частей тела человека. Заполняют таблицу «Части тела человека», используя слова для справок</p>	<p>Муляж торса человека, слайды с картинками частей тела человека и внутренних органов.</p> <p>Учебник</p>
54	<p>Как работает наш организм..</p> <p>Практическая работа: Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске. С.146-147</p>	1	09.04	<p>Формирование представлений о внутренних органах человека и их взаимодействии:</p> <p>Формирование представлений о пищеварительной системе, дыхательной системе, кровеносной системе, выделительной системе, нервной системе; о согласованной работе организма человека</p>	<p>Называют системы органов с опорой на учебник и иллюстрации.</p> <p>Рассказывают о значении систем органов в организме человека с помощью учителя.</p> <p>В рабочей тетради подписывают названия внутренних органов человека</p>	<p>Имеют представления о взаимосвязях между органами организма человека. Называют системы органов.</p> <p>Рассказывают о значении систем органов в организме человек и их работе.</p> <p>Заполняют таблицу в рабочей тетради: вписывают названия отдельных органов в соответствии с названными системами; соединяют линией рисунки с изображением внутренних органов человека с их значением и функциями</p>	<p>Муляж торса человека, слайды с картинками частей тела человека и внутренних органов.</p> <p>Видеоролик о работе одной из систем органов человека.</p> <p>Учебник</p>
55	Здоровый образ	1	10.04	Формирование	Знают и соблюдают	Знают и соблюдают	Видеоролик о

	жизни человека Практическая работа: Составление распорядка дня. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка С.148-150			представлений о здоровом образе жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек	правила здорового образа жизни. Понимают значение здорового образа жизни в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого). Записывают правила здорового образа жизни, используя опорные предложения в рабочей тетради	правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Составляют свой режим дня. Записывают в тетрадь правила здорового образа жизни, используя опорные слова	правилах здорового образа жизни, о том, как необходимо заботиться о чистоте своего тела и жилища. Слайды с картинками о вредных привычках, которые разрушают здоровье. Учебник
56	Осанка. Практическая работа: Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки. С.151-153	1	16.04	Уточнение и расширение представлений о правильной осанке. Профилактика нарушения осанки	Узнают правильную осанку на иллюстрациях и фотографиях. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого). Дорисовывают на рисунке в рабочей тетради, как надо сидеть правильно	Имеют представление о влиянии осанки на здоровье человека. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Подчеркивают в тексте карточки те условия, при которых осанка будет правильной	Муляж скелета человека, таблица "Осанка человека", слайды "Правила королевской осанки". Тетрадь, учебник
57	Органы чувств. Практическая работа: С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов С.153-155	1	17.04	Расширение и уточнение представлений об органах чувств человека	Узнают органы чувств (глаза, уши, нос, язык) на иллюстрациях и схемах, называют изученные органы, имеют представление о значении органов чувств. В рабочей тетради вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств, используя помощь учителя	Узнают и называют изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывают их на рисунках, схемах, макетах. Относят зрение, слух, осязание, вкус к органам чувств, имеют представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении. В рабочей тетради	Слайды с картинками и таблицы органов чувств. Муляжи уха и глаза человека. Учебник

						вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств	
58	Правила гигиены и охрана органов чувств Практическая работа Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены. С.156-159	1	23.04	Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств	Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимают их значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого)	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Составляют правила гигиены органов чувств, записывают в тетрадь	Видеоролик о правилах гигиены и охраны органов чувств. Ножницы, клей- карандаш, распечатка правил гигиены. Учебник
59	Здоровое питание С.160-162	1	24.04	Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах питания	Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа питания, понимают их значение в жизни человека. Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают продукты растительного и животного происхождения, используя слова для справок и помощь учителя	Узнают и называют продукты животного и растительного происхождения, выделяют их признаки, относят продукты к соответствующим группам. Знают и соблюдают правила здорового образа питания, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают продукты растительного и животного происхождения; что вредно и что полезно для организма	Слайды с картинками продуктов, которые содержат витамины. Видеоролик о правильном питании. Тетрадь, учебник
60	Дыхание. Органы дыхания.. Правила	1	30.04	Формирование представлений об	Узнают и называют органы дыхания (нос, легкие) на	Узнают и называют изученные органы (нос,	Муляж торса человека, слайды с

	гигиены. С.163-165			органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания	иллюстрациях и схемах, имеют представление о значении органов чувств. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила личной гигиены. В рабочей тетради на рисунках находят органы дыхания и подписывают их	легкие), показывают их на рисунках, схемах, макетах. Относят нос, легкие к органам дыхания, имеют представление о взаимосвязи органов и систем в организме и их значении. Знают и соблюдают правил здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. На рисунках в рабочей тетради находят органы дыхания и подписывают их; дополняют рассказ о значении носа для организма человека, вставляя пропущенные слова в текст карточки	картинками о правилах гигиены дыхания. Видеоролик о дыхательные системы. Учебник
61	Оказание первой медицинской помощи. Практическая работа: Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран –порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.	1	07.05	Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполняют несложные задания по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого).	Знают и соблюдают правила безопасного поведения. Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи. Соединяют линией рисунок с нужной рекомендацией по оказанию помощи при повреждениях кожи	Слайды с картинками и видеоролик оказания первой медицинской помощи. Аптечка первой помощи. Тетрадь и учебник

	С.166-168						
62	Профилактика простудных заболеваний. Обращение медицинской помощью С.169-170	1	14.05	Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения. Профилактика простудных заболеваний	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, правила личной гигиены, понимают их значения в жизни человека, выполняют несложные задания по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого). По рисункам в рабочей тетради, составляют и записывают предложения о способах закаливания, используя помощь учителя	Знают и соблюдают правила поведения при простудных заболеваниях, знают и соблюдают правила профилактики простудных заболеваний, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи. Используя рисунки в рабочей тетради, составляют и записывают предложения о способах закаливания	Видеоролик о профилактике простудных заболеваний. Слайды с картинками, демонстрирующими как можно повысить иммунитет. Учебник
V	Промежуточная аттестация						
63	Промежуточная аттестация	1	15.05	Работа с тестами	Отвечают на вопросы теста, облегченный вариант.	Отвечают на вопросы теста.	Тесты
64	Специализация врачей С.172-173	1	21.05	Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу	Узнают врачей на иллюстрациях, фотографиях, называют специализации врачей. Выписывают названия специализации врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания, используя слова для справок	Называют специализацию врачей (педиатр, терапевт, лор, окулист), соотносят заболевания внутренних органов и специализацию врача. Выписывают в тетрадь названия врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания	Слайды с картинками, на которых изображены врачи различных специальностей. Тетрадь, учебник
65	Медицинские	1	22.05	Уточнение и расширение	Знают медицинские	Знают медицинские	Слайды с

	учреждения Кувандыкского городского округа. С.175-177			представлений о медицинских учреждениях своего районного центра и их специализации.	учреждения своего районного центра, знают правила поведения в медицинских учреждениях.	учреждения своего районного центра, знают правила поведения в медицинских учреждениях.	картинками, на которых изображены медицинские учреждения. Видеоролик с экскурсией по медицинским учреждениям. Журнал техники безопасности. Карточки с заданиями для экскурсии. Тетрадь, учебник.
66	Экскурсия в поликлинику	1	28.05	Инструктаж о правилах безопасности на дороге. В ходе беседы с врачом знакомство с правилами поведения в поликлинике, с понятиями бюллетень, диспансер, аптека. Фотосъёмка.	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях	Фотоаппарат
VI.	Обобщение	1ч.					
67	Живая природа	1	29.05	Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умение дифференцировать живую и неживую природу	Называют изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, относят изученные объекты к определенным группам (растения, животные, организм человека). называют объекты, относящиеся к растениям, животным, организму человека. Имеют	Называют изученные объекты живой природы. Относят объекты живой природы к разным группам: растения (деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные, декоративные), животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные,	Презентация, иллюстрированный материал

					представление о значении живой природы	млекопитающие) и организм человека. Выделяют существенные признаки разных групп растений и животных. Имеют представление о взаимосвязях между неживой и живой природой	
--	--	--	--	--	---	---	--

V. Учебно-методический комплект

№ п/п	Тип пособия	Класс	Автор	Наименование	Издательство, год
1	Учебник	5	Т.М.Лифанова Е.Н. Соломина.	Природоведение	М. Просвещение, 2019.
2	Рабочая тетрадь	5	Т.М.Лифанова Е.Н. Соломина	Природоведение	М. Просвещение, 2018
2	Учебник	6	Т.М.Лифанова Е.Н. Соломина	Природоведение	М. Просвещение, 2018
3	Сборник		Т.М.Лифанова Е.Н. Соломина	Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальным и нарушениями. Вариант 1.	Москва «Просвещение» 2018г.

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Методическое пособие	О.И.Дмитриева, Т.В.Максимова.	Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир».	М.: Вако, 2006
2.	Методическое пособие	Е.И.Руднянская, Л.Б.Черезова.	Экскурсии в природу. Зима. - Волгоград:	Учитель, 2006 г.
3.	Методическое пособие	Е.И.Руднянская, Л.Б.Черезова.	Экскурсии в природу. Осень.	Волгоград: Учитель, 2007 г
4.	Методическое пособие	Е.И.Руднянская, Л.Б.Черезова.	Экскурсии в природу. Весна.	Волгоград: Учитель, 2005 г.
5.	Детская энциклопедия:	В.Миронов.	Месяцеслов.	ЗАО «Аргументы и факты», 2003г.
6.	Учебное пособие	А.А.Плешаков.	Мир вокруг нас. Проверим себя. -	М.: Вита-Пресс, 2001 г.
7.	Книга для учителя.	Н.Ф.Виноградова, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов.	Окружающий мир.	М. Просвещение, 1999
8.	Методические материалы.	И.М.Новикова.	Четыре времени года.	М., Просвещение, 2005 г.
9.	Пособие для учителя.	Титова М.Ф.	Изучение природы в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Москва. Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004
10	Пособие для учителя	О.М.Смирнова	Дифференцированный подход в обучении природоведению	Москва. Новая школа. 1997г

Электронные ресурсы:

№ п/п	Название	Адрес
1.	Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru/
2.	Интернет –проект «Мультиурок»	http://multiurok.ru/
3.	Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/
4.	Учительский портал	http://www.uchportal.ru/
5.	Педпортал	https://pedportal.net/
6.	Учебно-методический портал	http://www.uchmet.ru/
7.	Копилка уроков- сайт для учителей	https://kopilkaurokov.ru/
8.	Открытый урок	http://открытыйурок.рф/
9.	Продленка – образовательный портал	https://www.prodlenka.org/
10.	ЗАВУЧ.ИНФО- сайт для учителей	http://www.zavuch.ru/
11.	Географические карты	http://www.tourua.com/ru/maps
12.	География (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)	http://www.geografia.ru/
13.	Каталог сайтов по географии -	http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926
14.	История географии	http://tradio.ru/wiki/География
15.	Науки о Земле -	http://geographer.ru/index.shtml
16.	Географические сайты - (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географоэтнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных	http://geo.historic.ru/catalog/

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	название	количество
1.	Ноутбук	1
2.	Экран	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Аудиторная доска магнитная	1
5.		
6.		

Информационно - коммуникационные средства:

- ноутбук
- экран
- проектор.

Оборудование (мебель):

- столы ученические;
- стулья ученические;
- стол для учителя;

- стул для учителя;
- шкафы;
- доска учебная меловая магнитная.

Специфическое оборудование:

1. Гербарии и коллекции природных материалов;
2. Коллекции полезных ископаемых
3. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
4. Календарь природы;
5. Видеофильмы, соответствующие тематике программы
6. Плакаты: планеты солнечной системы, времена года, правила поведения с природным газом в быту, охрана воды.
7. Презентации, разработанные в соответствии с темами уроков
8. Государственная символика РФ;
9. Иллюстрации;
10. Инструктивные карточки;
11. Памятки.
12. Тесты по разделам курса.
13. Коррекционно-развивающие упражнения: «дополни предложение», «вставь пропущенное слово», «найди в тексте ошибку», «расшифруй слово» и т.д.
14. Кроссворды, ребусы, шарады

VI. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

По окончании учебного года проводится промежуточная аттестация. Формы: контрольное задание или тест.

Все задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме.

1 группа – выполняет все задания тестов.

2 группа – сокращённый объём заданий.

3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребёнка.

Оценка тестовых заданий.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, при самостоятельном безошибочном сто процентном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится ученику, при восьмидесяти процентном выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки. Допускается незначительная наводящая помощь учителя.

Оценка «3» ставится от шестидесяти до сорока процентном выполнении заданий. Учащийся может использовать помощь учителя. Допускается использование учащимися материала учебника.

Оценка «2» ставится ученику, если неверно выполнил работу и не может воспользоваться даже массивированной помощью учителя.

Промежуточная аттестация.. Тестирование.5 класс

1. Наука о природе называется:

- А) природоведение
- Б) математика
- В) письмо
- Г) чтение

2. Что относится к живой природе:

- А) гранит
- Б) цветок
- В) облако
- Г) солнце

3. Что относится к неживой природе:

- А) человек
- Б) жук
- В) вода
- Г) ромашка

Задание 4: Дополни текст, используя слова для справок

Мы живем на планете _____. Она имеет форму _____.

Наша планета вращается вокруг _____ и получает от него _____ и _____.

Земля – единственная планета Солнечной системы, на которой есть _____.

Слова для справок: Солнца, жизнь, Земля, свет, шар, тепло.

5. Подчеркни верное утверждение

Из каких газов состоит воздух?

- А) водород, азот
- Б) азот, кислород, углекислый газ
- В) кислород, гелий

6. Каким цветом на географической карте изображены равнины?

Ответ: _____

7. Подчеркни верное утверждение

Самые высокие участки земной поверхности это -

1. Горы
2. Овраги
3. Холмы

Задание 8: Допиши определение

Гранит, известняк, глина, песок, уголь, нефть, газ, торф, алюминиевые и железные руды добываются из земли и называются

9. Вода - это...

- А) болото
- Б) прозрачная жидкость
- В) реки и озера

8. Дождь - это вода

- А) в твердом состоянии
- Б) в жидком состоянии
- В) газообразном состоянии.

9. Вода в твердом состоянии - это ...

- А) роса
- Б) пар
- В) лёд

10. Какое тело находится в газообразном состоянии?

1. Камень
2. Вода
3. Воздух
4. Глина
5. Сок

11. Почва - это...

- А) земля
- Б) трава и листья
- В) верхний плодородный слой земли.

12. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

6. А) песок, глина;
7. Б) гранит, торф;
8. В) каменный уголь, поваренная соль

13. Назовите одним словом

- А) остатки растений, животных, почерневшие, сгнившие листья. _____
- Б) большое пространство воды. _____
- В) спутник Земли. _____.
- Г) самые высокие участки земной поверхности. _____
- Ё) полезное ископаемое, которое образуется из отмирающих корней болотных растений _____
- Ж) какую воду употребляет человек. _____
- З) планета, на которой есть жизнь. _____
- И) ручьи, реки, озера, болота, пруды _____

14. Столица России:

- А- Казань
- Б- Москва
- В Санкт-Петербург

Выбери правильный ответ

1. Что относится к живой природе?

- А. Растения, животные, человек
- Б. Вода, воздух, камень
- В. Солнце, Земля, луна

2. Какая часть растения находится в земле?

- А. Стебель
- Б. Корень
- В. Лист

3. Продолжи предложение

Ученые разделили животных на группы _____

3. Какие птицы остаются у нас зимовать?

- А. Ласточки, стрижи, лебеди
- Б. Сороки, воробьи, вороны
- В. Орлы, скворцы, жаворонки

4. Продолжите предложение:

Природа умеренного пояса является благоприятной средой для таких зверей, как: _____

5. Какие растения нашей местности занесены в Красную книгу?

- А. Тюльпан, колокольчик, ландыш
- Б. Лопух, крапива, полынь

6. Дополни таблицу. Назови животных одним словом и приведи пример животного для каждой группы.

Группа животных

Ворона, синица, утка, дятел – это _____

Барсук, рысь, лось – это _____

Муха, бабочка, оса - это _____

Черепаха, ящерица - это _____

Карась, сом, акула это _____

Жаба, тритон, саламандра - это _____

Жаба, тритон, саламандра - это _____

7. Какие растения заносят в красную книгу?

- А. Распространенные
- Б. Красивые
- В. Редкие
- С. Лекарственные

8. Заполни таблицу, используя слова для справок

Растения	
Дикорастущие	Декоративные

Слова для справок: капуста, дуб, морковь, крыжовник, подорожник, яблоня, крапива, берёза, одуванчик, клубника

9. Заполни таблицу, используя слова для справок

Животные	
Домашние	Дикие

Слова для справок: корова, ящерица, собака, кошка, заяц, косуля, лошадь, лось

10. Представители каких животных нашей местности занесены в Красную книгу?

- А. Косуля, лось, лебедь
- Б. Лисица, волк, заяц
- В. Сорока, ворона, воробей

11. Назовите части тела человека

12. Подчеркни неправильный ответ. Чтобы быть здоровым надо:

- 1. Соблюдать чистоту
- 2. Правильно питаться
- 3. Закалывать свой организм

4. Не приобретать вредных привычек
5. Долго играть в компьютерные игры

13. Продолжи предложение. Органы чувств - это

Слова для справок: глаза, сердце, уши, голова, нос, руки, язык, ноги, кожа

14. Номер телефона скорой помощи:

- A. 103
- B. 102
- B. 101

15. Подчерни верное утверждение. Чтобы не заболеть, необходимо

1. Не мыть руки
2. Соблюдать гигиену тела
3. Закаляться
4. Укреплять свой иммунитет