

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области

Принято на заседании Педагогического совета ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области «28» августа 2024г., протокол № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00321632661828847017540bc289a7b
Подпись: Федорович
Действителен: с 2023-12-18 до 2025-03-12

«Утверждаю»
Директор школы-интерната

М.Ф.Валяльщикова
Приказ от «28» сентября 2024г. № 102

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

I. Пояснительная записка.

Программа воспитания (далее - Программа) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области – является обязательной частью АООП УО, определяющая содержание организуемой деятельности школьников, направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; сформированность ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области (вариант 1);
- Устава ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиального органа управления образовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования

нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1,2) Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области включает в себя разделы:

- «Пояснительная записка»,
- «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»,
- «Цели и задачи воспитания»,
- «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»
- «Виды формы и содержание деятельности»
- «Самоанализ воспитательной работы»,
- «Организационный»

Приложение - календарный план воспитательной работы (является ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

II. «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как ориентир на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Это особенно актуально при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью, так как для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия.

Воспитание – процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию коррекционно - развивающей среды, которая и будет стимулировать деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей-дефектологов.

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы: **Принципы воспитательной работы, используемые в учреждении:**

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Воспитательная среда – это совокупность обстоятельств, многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов, несущие в себе воспитательные функции, целенаправленно, организовано и систематически влияющие на личностное развитие обучающихся. Структуру воспитательной среды Учреждения следует понимать, как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области именуемое в дальнейшем «Учреждение», расположено в Оренбургской области Кувандыкском районе селе Зиянчурино.

Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Средняя численность обучающихся составляет 37 человек, 4 класса и 3 класса-комплекта. Численность педагогического коллектива – 26 человек: директор-1, заместитель директора-1, педагог-психолог-1, социальный педагог-1, логопед-1, учителей -12, воспитателей-8, старший вожатый -1.

Кадровый потенциал, материально-техническая база создают возможности для совершенствования школьной системы воспитания в соответствии с интересами и потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная среда школы характеризуется большим разнообразием детских объединений, функционирующих на ее основе. В учреждении работают 7 творческих объединений. «Веселая аэробика», «Спортивный калейдоскоп», «Мир информатики», «Радужные переливы», «Резьба по дереву», «Выжигание по дереву», «Кукольный театр». Занятия осуществляются учителями-предметниками и воспитателями. В школе проводятся факультативы, входящие в коррекционную область учебного плана: «Школа здоровья» для обучающихся 5-9 классов, «Я в мире профессий» для обучающихся 5-6 классов, «Деловое письмо» для 9 класса, «Обществознание» для 8 класса, «Обувное дело», «Творческая мастерская», «Социально-бытовая адаптация», «Финансовая грамотность и домашняя экономика» для 8-9 классов. Таким образом, в детских объединениях задействовано 100% обучающихся школы. Организованы специфичные коррекционные курсы для обучающихся: логопедическая коррекция, психокоррекционные занятия, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Библиотека в учреждении – это особая среда воспитания культуры личности обучающегося. Приобщая ребенка к чтению, школьная библиотека не только открывает путь к одному из важных источников информации. Школьный библиотекарь применяет различные формы работы с педагогами и учащимися:

- 1) проведение обучающих семинаров, библиографических обзоров новинок детской литературы;
- 2) проведение круглых столов с участием учителей, воспитателей по тематике «Читающие дети – залог будущего»;
- 3) ознакомление детей с иллюстраторами детских книг; проведение конкурса на лучшие иллюстрации детей известным книгам; оформление выставки работ;
- 4) ведение «Дневника читателя» с участниками актива библиотеки. Обучение детей устному и письменному анализу произведения, рассказу о писателе по плану;
- 5) проведение викторин, конкурсов по прочитанным произведениям среди учащихся школы;
- 6) создание творческого проекта по написанию коллективной сказки, оформление в виде книжки-малышки;
- 7) проведение устного журнала «Писатели – юбиляры» и др.

Содержание работы школьной библиотеки строится с учетом возрастных и психологических особенностей школьников, предусматривая целенаправленную и систематическую работу по обогащению учащихся духовным опытом, развитию творческих способностей и формированию нравственных ценностей.

Работа классных руководителей по организации воспитательной среды, регулярное проведение совещаний, семинаров, конференций и пр. с целью более качественного уровня организации воспитательной среды в образовательном учреждении.

В школе организовано ученическое самоуправление. В повседневной деятельности самоуправление учащихся проявляется в планировании деятельности своего коллектива, организации этой деятельности, в анализе работы, подведении итогов сделанного и принятии решений. Его работу организует старший вожатый. Старший вожатый применяет разнообразные формы и методы работы.

С 2018 года учреждение активно использует социальное партнерство в воспитательном процессе. Наиболее значимыми партнерами являются Зиянчуринская модельная библиотека, Зиянчуринский сельский Дом культуры «Россия», благотворительный Свято–Троицкий фонд и др.

В школе созданы необходимые предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения для развития воспитательной среды.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

За много лет существования учреждения сложились свои школьные традиции, которые целесообразнее рассматривать как «обычаи, порядки, правила поведения, прочно установившиеся в школе, оберегаемые коллективом».

Обычно выделяют два типа школьных традиций: большие и малые.

Большие традиции носят общественный характер, это важные массовые события. Жизнь школы насыщена праздниками и мероприятиями. Ежегодно, очень ярко проводится такие мероприятия как:

- Сентябрь: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники» «Посвящение в пятиклассники».
- Октябрь: «День пожилых людей», «День Учителя», «Праздник урожая»,
- Ноябрь: «День Матери»,
- Декабрь: «Новый год».
- Февраль: «День защитника отечества», «Смотр строя и песни», «Зарница»,
- Март: «Международный женский день», «Масленица».
- Апрель: «День Смеха».
- Май: «День Победы», «Прощание с начальной школой», «Праздник последнего звонка».

Малые традиции – это будничные повседневные дела. Эти традиции незаметны для постороннего глаза, их можно назвать «традициями микроклимата». Воспитательный потенциал малых традиций заключается в том, что они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения.

Традиционно стало участие каждого класса в предметных и тематических неделях.

Приоритетным направлением в воспитательной работе считается гражданско-патриотическое и трудовое воспитание. Традиционными в школе стали регулярные трудовые десанты по приведению в порядок пришкольной территории, субботники. Весь школьный двор поделен на участки и за каждым классом закреплена определенная территория. С 2022 года в нашей школе зафиксировано как традиция: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением Гимна РФ.

Одним из основных элементов действующей воспитательной системы нашего образовательного учреждения является система детского самоуправления. Ученическое самоуправление осуществляется через детскую организацию «Тимур и его команда».

В педагогическом коллективе так же есть традиции: мастер-классы, педагогические тренинги, конференции, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, развлекательные акции. Такая работа проводится в рамках наставничества с целью передачи знаний и умений молодым педагогам более опытными коллегами.

Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития.

III. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

К базовым ценностям нашего общества относятся: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников.

Цели воспитания в образовательной организации:

- 1) усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах, обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей **подросткового возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;

- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к её достижению.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;

- к формированию особой культуры – культуры здоровьесбережения;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

5) использовать в воспитании детей потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

6) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

7) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

8) развивать внутришкольные системы наставничества, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

9) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

10) поддерживать деятельность, функционирующую на базе образовательной

организации детского общественного объединения «Тимур и его команда»;

11) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

12) организовывать раннюю профориентационную работу со школьниками, знакомить с миром современных профессий;

13) организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

14) развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

15) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, развитие насыщенной школьной жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Направления воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приоритетными направлениями работы Учреждения являются:

1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Реализация национального проекта «Образование», федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Билет в будущее», которые направлены на обеспечение возможности самореализации и развития талантов детей и молодежи, на обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования и ранней профориентации обучающихся.

3. Развитие системы школьного образования и воспитания как современного института социализации и формирования личности детей с ограниченными возможностями здоровья с целью социализации, интеграции в общество.

4. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, проявляющий интерес к разным профессиям, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Требования к личностным результатам освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ каждого уровня образования установлены в федеральных государственных общеобразовательных стандартах (далее – ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС О УО (ИН).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание.

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание.

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

IV. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФАОП, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. **Личностные результаты освоения адаптированной программы обучающимся с лёгкой степенью умственной отсталости должны отражать:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуре планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ведущее место принадлежит исключительно личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введению обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы обучающимся с умеренной, глубокой и тяжёлой степенью умственной отсталости должны отражать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

V. Виды, формы и содержание деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены основные (инвариантные) модули: «Классное руководство, «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Знакомство с профессиями»; вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Соуправление», «Детские объединения», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно – пространственной и здоровьесберегающей среды», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Сопровождение и социализация», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность», «Финансовая грамотность».

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как:

классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

V.1. Модуль «Классное руководство» (инвариантный):

Классный руководитель (воспитатель):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности школы в организации процесса воспитания обучающихся с умственной отсталостью использует потенциал классного руководства, в данном модуле рабочей программы воспитания, виды и формы деятельности, которые применяются и используются в воспитательной деятельности. В реализации отобранных видов и форм воспитания педагогические работники ориентируются на особые потребности, запросы детей, их адекватные возможности, уровень профессионального мастерства педагогов.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и воспитателями; празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;
- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с воспитателями группы, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость);
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио;
- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его воспитателем, с другими обучающимися класса (группы), через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

V.2. Модуль «Школьный урок» (инвариантный).

Реализация воспитательного потенциала, которого может включать следующую деятельность.

1. На уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных

педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», «портфолио», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:

при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок-спортивное соревнование).

V.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (инвариантный) реализуются в рамках двух направлений:

- коррекционно-развивающих занятий;
- общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями.

Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка в первом (дополнительном) – пятом классах — 10 часов, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы, 4 часа на общеразвивающие занятия, из них 1 час на цикл занятий «Разговоры о важном»; в 6-9 классах — 10 часов, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы, 4 часа на общеразвивающие занятия, из них 1 час на цикл занятий «Разговоры о важном», 1 час на цикл занятий «Россия – мои горизонты».

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и

коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК.

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

Привлечь к деятельности родителей не представляется возможным ввиду специфики работы учреждения - с детьми-сиротами и детьми, лишенными родительского попечения.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий всех педагогических работников.

Согласно ФАООП содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: социальное направление, спортивно-оздоровительная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, познавательная деятельность, марафоны знаний.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Социальное направление. Подразумевает создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных интересов учащихся в свободное время. В школе отражено работой следующих занятий: «Моя Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном».

2. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организована как литературный клуб по расширению знаний о литературно-художественном творчестве, развитию навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

5. Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, способствующие развитию познавательного интереса ребенка, развитию финансово грамотности обучающихся, расширению кругозора;

6. «Марафоны знаний». Предполагает расширение и уточнение знаний о родном крае, его природных особенностях, о его особо охраняемых территориях, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений понимать информацию, представленную на географической карте.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

V.4. Модуль «Знакомство с профессиями» (инвариантный).

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в пост индустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно.

Цель профориентации обучающихся начальных классов — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений, навыков.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил.

При планировании профориентационных занятий педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности. Беседы, экскурсии, выставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляется на уроках, а также на внеурочных занятиях.

Реализация модуля «профориентация» проходит через цикл профориентационных бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий. Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, которые педагоги используют как на уроках, так во внеурочной деятельности. Играя, ребята узнают о профессиональных качествах, о способах выполнения того или иного вида работы. Главная идея такой работы - это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

На внеурочных занятиях применяются игры и игровые упражнения, также связанные с профессией. «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай профессию», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или иной профессией» и др.

Широко используется потенциал мероприятий: Предметная неделя трудового обучения, проведение мастер-классов воспитателями «Мастерская деда Мороза», проведение праздников труда «Лучший по профессии», конкурсные программы с включением практических упражнений, работа базовой площадки в номинации «Резьба по дереву» в рамках участия в региональном чемпионате «Абилимпикс».

Для реализации профориентационной задачи в школе увеличено число кружков дополнительного образования и занятий внеурочной деятельности. Ежегодно школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детских рисунков, «Профессия моей мечты», «Моя будущая профессия». Проводятся знакомство с профессиями, представленными в школе.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися организовывать встречи с людьми, являющимися профессионалами в тех или иных сферах.

В старших классах профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения «Россия – мои горизонты» в старших классах с 6-го по 9-й, воспитательных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- освоение начальных профессиональных навыков через освоение обучающимися курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования таких как «Резьба по дереву»; «Радужные переливы»; «Мир информатики», «Кукольный театр», «Выжигание по дереву» и др.
- организация и проведение недели профориентации для 5 – 9 классов которая включает в себя:
 - расширение знаний о мире рабочих профессий посредством проведения тематических уроков по основным трудовым профилям;
 - организация выставки рисунков и плакатов по темам «Все профессии важны»,

- «Профессии моего села» и «Моя будущая профессия»;
- лекции, игры, тренинги, направленные на формирование осознанного отношения к выбору будущей профессии, дальнейшему профессиональному росту;
 - организация традиционных праздников для обучающихся 5-9-х классов «Посвящение в профессию»;
 - проведение просветительных часов общения и воспитательных часов с приглашением людей разных профессий;
 - организация и проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты;
 - организация экскурсий на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение техникумов в день открытых дверей, расположенных в п. Чебеньки Оренбургского района, г. Соль-Илецке, п. Покровке Новосергиевского района, где в дальнейшем обучаются наши выпускники;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
 - участие в профессиональных пробах и конкурсах профессионального мастерства в рамках учебных предметов «профильный труд», «основы социальной жизни» или предметной недели трудового обучения;
 - мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9-х класса;
 - индивидуальные консультации психолога для обучающихся по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области разработана программа профессиональной ориентации обучающихся «Легкий старт» на 2023-2028 учебный год.

Вариативные модули.

V.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- ✓ участие в патриотической акции «Бессмертный полк» (ежегодно);

- ✓ **акция «Спешите творить добро».** Приурочена к Международному Дню пожилого человека. Воспитанники школы-интерната оказывают посильную помощь пожилым людям, пенсионерам, ушедшим на заслуженный отдых из школы-интерната. Изготавливают подарки своими руками, дарят их, чувствуют пожилых, ветеранов труда концертным мероприятием;
- ✓ **акция «Мы будем помнить всегда».** Силами детей и педагогов осуществляется облагораживание территории Обелиска славы, высаживаются цветы;
- ✓ **экологическая акция «Живи, родник».** По разработанному плану под руководством педагога воспитанники расчищают близлежащие к селу родники, убирают прилегающую территорию от мусора;
- ✓ **«Мы можем все!».** Конкурсная программа декоративно-прикладного и самодеятельного творчества для детей школ-интернатов. Воспитанники в течение года на кружках и в свободное от занятий время изготавливают поделки своими руками и представляют на выставку, которая проводится в ГАДУО «Оренбургский областной дворец творчества детей и молодежи» в мае-месяце в рамках празднования Дня детства.
- ✓ **«Абилимпикс».** Конкурс профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Проводится на региональном уровне и всероссийском уровне. Призеры, занявшие 1 место, представляют область на Национальном чемпионате в г. Москве. Наши воспитанники третий год участвуют в конкурсе в компетенциях «Резьба по дереву», «Вязание крючком». В 2019, 2022, 2024 г. стали победителями, в 2018, 2020, призерами в номинациях «Резьба по дереву», «Вязание крючком», «Столярное дело».
- ✓ **Туристический слет.** Конкурсная программа для воспитанников детских домов и школ-интернатов. В содержании: ориентирование на местности, вязка узлов, фигурное вождение, велотриал, преодоление препятствий, краеведение, пешеходная дистанция, конкурс «визитка», конкурс стенгазет.
- ✓ **Участие во всероссийских акциях,** посвященных значимым отечественным и международным событиям: **акции «Окна Победы», «Открытка Победы», «Блокадный хлеб», «ОкнаРоссии», «СпасибоРодина», «Летопись сердец», «Вместе-мы сила».**

На школьном уровне:

- **спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты»** и т.п. с участием педагогов в командах;
- **досугово-развлекательная деятельность:** праздники, концерты, конкурсные программы к 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера и т.п.;
- **единый День профилактики правонарушений в школе** (школьные профилактические мероприятия и встреча обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - ✓ **День Учителя** (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
 - ✓ **Литературно-музыкальная композиция «Мы этой памяти верны».** Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная программа, которая готовится силами педагогов и воспитанников в память о годах Великой Отечественной войны. Ребята выступают в роли артистов, танцоров, создателей презентаций и оформителей сцены при обязательной направляющей помощи педагогов. В процессе мероприятия воспитанники знакомятся с хроникой военных лет и историческими

событиями, которыми гордится наша страна. Совместная работа педагога и обучающихся: составление сценария, прослушивание и отбор музыкального сопровождения, заучивание стихов, разыгрывание сцен-эпизодов, оформление сцены. Такое общешкольное дело способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет;

- ✓ **праздники, концерты, конкурсные программы** в Новогодние праздники, Осенние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок», «День именинника», «Широкая Масленица» и др.;
- ✓ **предметные недели** (математики, русского языка, литературы, биологии, истории, географии; начальных классов);
- ✓ **торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок»;
 - «Посвящение в читатели».
- **церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы (Локальный акт от 25.08.2020г., приказ № 102 «Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой деятельности»):
 - ✓ еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
 - ✓ награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

V.6. Модуль «Соуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, конкурсов:
- ✓ познавательного-развлекательного мероприятия «Золотая осень», «День детства», «Широкая масленица», военно-спортивная игра «Зарница»,
- ✓ праздники, посвященные Дню Знаний, Дню учителя, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества, встрече Нового года, Дню Победы в ВОв;
- ✓ соревнования «Воспитатели и Я - спортивная семья», «Осенний спортивный марафон»,
- ✓ акции «Чистый двор», «Уют», «Самый чистый класс», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Спешите творить добро», «Мастерская Деда Мороза», «Помоги зимующим птицам», «Помоги ветерану», «Мы будем помнить всегда», «Протяни руку помощи», «Копилка добрых дел», «Живи, родник!»;
- ✓ конкурсы «А ну-ка, девочки!», «Рыцарский турнир», «Лучший ученик года», классных уголков, рисунков и плакатов на различную тематику.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов, штаб хозяйственных дел);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе, например, по контролю за порядком и чистотой в классе (санитар), сохранностью книг (библиотекарь), уходом за классной комнатой (дежурный), комнатными растениями (цветовод) и т.д.

V.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В нашей школе создана детская общественная организация «Тимур и его команда», которая функционирует с 2016г. Объединение имеет Устав, в котором прописаны направления деятельности, цели, задачи, членство, символика. Ежегодно объединение представляет фотоотчет о выполненной работе. Деятельность ДОО школы направлена на формирование ценностного отношения к нормам жизни. Членство в организации дает ребятам возможность почувствовать, понять и поверить в то, что они способны саморазвиваться и самосовершенствоваться через активную общественную деятельность.

Центр детских инициатив.

С 1 сентября 2023г. на базе ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской

области открылся Центр детских инициатив - это пространство в школе, где учащиеся создают и реализуют собственные внеклассные проекты, а воспитателями и классными руководителями могут проводиться классные часы и другая внеурочная деятельность.

Функция Центра детских инициатив в нашей школе - это:

- пространство ученического самоуправления;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;
- место проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;
- центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов.

V.8. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Пешие прогулки, экскурсии выходного дня	Литературные, исторические
Экскурсии в школьный музей боевой Славы на базе МБОУ «Зиянчуринская СОШ»	Виртуальные экскурсии по историческим местам, музеям, выставочным залам Оренбуржья, России.
Прогулки по улицам нашего села	
Экскурсия в пожарную часть	
Экскурсия в пекарню	
Экскурсия в церковь, мечеть в с.Зиянчурино	
Экскурсия на почту	
Экскурсия в аптеку	
Экскурсия в Зиянчуринскую амбулаторию	
Экскурсии на производственные предприятия швейного и столярного дела в г.Кувандык	
Сезонные экскурсии на природу в начальных классах «Природа зимой», «Осенний парк», «приметы весны» и т.д.	
Выездные экскурсии на представления в цирк, кинотеатр	
Экскурсия в СПО	

V.9. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

V.10. Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования» предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, организацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Дополнительное образование имеет огромное значение и играет особую роль в системе учебно-воспитательной, коррекционной работы в школе. Оно призвано не только способствовать расширению кругозора учащихся, развитию их индивидуальных склонностей и способностей, но и является одним из путей коррекции.

Дополнительное образование в школе направлено на:

- выявление, развитие и удовлетворение образовательных, творческих, культурных, социальных потребностей учащихся и воспитанников;
- социализацию учащихся и воспитанников, их профориентацию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей;

- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам.

Реализуется по следующим направлениям:

- художественно – эстетическое (школьный театр «Кукольный театр «Буратино»», бисероплетение «Радужные переливы», «Резьба по дереву», «Выжигание по дереву»)
- техническое («Мир информатики»).
- физкультурно - спортивное (школьный спортивный клуб «Вулкан», спортивная секция «Спортивный калейдоскоп», кружок «Веселая аэробика»);

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны адаптированные рабочие программы дополнительного образования различной направленности.

Школьный спортивный клуб.

Одной из форм работы внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в школе является школьный спортивный клуб «Вулкан» (далее ШСК «Вулкан»). Цель работы ШСК «Вулкан» заключается в формировании у обучающихся основ здорового образа жизни, в развитии физической культуры и спорта.

Деятельность ШСК предполагает привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, расширение внеклассных и внешкольных форм занятий с обучающимися, развитие соревновательной деятельности обучающихся выявление сильнейших команд и участников, а также социализацию и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Школьный театр.

Использование в воспитательной деятельности методов театральной педагогики способствует деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора спектакля, развитию психических процессов и формированию учебной мотивации учащихся. Важно, что в театральном кружке школьники учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характером персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене, учатся выразительному чтению текста, создают характер персонажа таким, как они его видят.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля над декорациями и костюмами героев, оформление афиш и пригласительных билетов, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность.

V.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области не осуществляется, т.к. как воспитанники имеют статус «сирота» или «оставшийся без попечения родителей». Родители лишены родительских прав, и, как следствие, не имеют права участвовать в решении вопросов воспитания, социализации обучающихся и в работе школы.

Работа с родителями может быть осуществлена при условии письменного разрешения на общение с кровными детьми от компетентных органов - опеки и попечительства.

С родителями, ограниченными в родительских правах или лишенными родительских прав возможна реабилитационно-коррекционная работа по следующим направлениям:

- формирование позитивного образа кровной семьи;
- формирование положительной мотивации ребенка и «бывших» родителей на восстановление детско-родительских отношений;
- оценка их возможностей выполнять родительские обязанности;

- организация работы по восстановлению в родительских правах;
- создание условий для возвращения ребенка в кровную семью.

Организация работы по восстановлению в родительских правах:

- установление контактов с кровными родителями и родственниками, сбор информации;
- оценка перспективы работы с родителями по восстановлению детско-родительских отношений и кровной семьи;
- оценка безопасности возвращения ребенка в кровную семью, организация контактов и встреч ребенка с биологическими родителями или родственниками;
- подготовка родителей к восстановлению детско-родительских отношений и семьи, педагогическое просвещение родителей, совместный анализ причин необходимости восстановления семьи;
- содействие в сборе, оформлении необходимых документов по восстановлению в родительских правах, консультации по социальным, социально-правовым, социально-педагогическим, социально-медицинским, социально-психологическим вопросам;
- составление и последующее осуществлению плана совместных действий по нормализации обстановки в семье в интересах ребенка, психолого-педагогическая помощь и поддержка;
- работа по формированию позитивного образа семьи у ребенка;
- подготовка ребенка к воссоединению с родителями (возвращение в кровную семью).

Если родители (один из них) изменили свое поведение, образ жизни, отношение к воспитанию ребенка, возможно восстановление их в родительских правах на основании решения суда.

V.12. Модуль «Сопровождение и социализация»

Воспитатель в школе-интернате - это ключевая фигура, потому что на нем лежит ответственность за жизнь, здоровье и воспитание детей в послеурочное время, выходные и праздничные дни. Поведение детей, учеба, чистота, организация досуга, коррекционная работа - перечень основных направлений работы воспитателя.

Главная задача в школе-интернате - создав условия, приближенные к семейным, подготовить ребенка к самостоятельной жизни в обществе.

Воспитатель планирует свою работу и формирует его в виде плана, который сдает на проверку и утверждение администрации в начале учебного года.

Основные направления деятельности воспитателя по сопровождению и социализации воспитанников:

воспитатель организует и контролирует:

- выполнение воспитанниками утренней гимнастики;
- утреннего туалета (дети должны вымыть руки, лицо, почистить зубы, иметь опрятный внешний вид - одежда, обувь, прическа);
- аккуратность заправки кроватей и порядок в личных тумбочках и шкафах;
- прием пищи, контролируя и обучая культуре поведения в столовой;
- уборку столовой (убрать грязную посуду, протереть столы, поднять лавки)
- качество уборки спальных комнат: спальня должна быть проветрена, вытерта пыль с подоконника, на шкафу, полках и на тумбочках, пол должен быть подметен и вымыт (5-9 классы);
- внешний вид (опрятность, аккуратность), при необходимости выдает чистую одежду, учебные принадлежности;
- наличие заболевших детей, при необходимости информирует медсестру, записывает в журнале количество детей на питании;
- поведение и успеваемость воспитанников во время образовательного процесса (просматривая классный журнал, беседуя с классным руководителем, учителями-предметниками, детьми);
- уборку территории, закрепленной за группой;

- помывку детей в бане (чистое белье, мыло, мочалка, учит правильно мыться, убирать грязное белье); учит и контролирует производить смену постельного белья (по графику);
- занятия в кружках, секциях, прогулки, просмотр телевизора, чтение книг в библиотеке, игры;
- сбор детей своей группы на общешкольные мероприятия и культуру их поведения во время его проведения;
- в выходные и праздничные дни местонахождение воспитанников, обеспечивая их максимальную занятость в разнообразных мероприятиях, учитывающих интересы и склонности детей;

проводит:

- самоподготовку, в процессе которой организует и контролирует приготовление домашних заданий воспитанниками, оказывает им необходимую помощь;
- беседу с воспитанником, если на него поступило замечание от младшего воспитателя, других сотрудников; уточняют ситуацию, выясняют причины проступка, принимает меры педагогического воздействия;
- общешкольные мероприятия в разнообразных формах.

V.13. Вариативный модуль «Социальное партнерство» позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, музеями, медицинскими организациями, спортивными организациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны.

Образовательная организация взаимодействует с:

- МБУК «Зиянчуринский филиал № 6 Кувандыкского района»;
- ГБУЗ «Городская больница» г. Кувандыка;
- ГБУЗ г. Кувандыка «Зиянчуринская врачебная амбулатория»;
- МБУК «Зиянчуринский сельский дом культуры»;
- Отделением по делам несовершеннолетних отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних МО МВД России «Кувандыкский»;
- Центр ГО и ЧС, пожарная станция, с. Зиянчурино;
- Свято-Троицкий благотворительный фонд г. Оренбурга;
- ООО «Деметра».

V.14. Вариативный модуль «Профилактика и безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения

на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям.

Основные задачи:

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с обучающимися.

Для этого в школе и используются следующие формы работы:

- праздники, тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы, классные часы по соблюдению правил дорожного движения;
- практические занятия по правилам дорожного движения с приглашением инспектора ГИБДД;
- инструктажи по технике безопасности;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки;
- изучение соответствующих тем в рамках факультативных занятий по ОБЖ.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают. Для этого в школе и используются следующие формы работы:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, профилактические беседы и классные часы;
- практические занятия по пожарной безопасности, учебные эвакуации с приглашением инспектора МЧС и пожарной охраны;
- изучение соответствующих тем в рамках факультативных занятий по ОБЖ.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения.

В ОУ организована работа по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к сочувствию, состраданию;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.
- обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого используются следующие формы работы:

- общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом», книжные выставки, рисунков и плакатов, просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- изучение соответствующих тем в рамках факультативных занятий по ОБЖ;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- тематические мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание в ОУ направлено на формирование правового сознания навыков и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимо помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека. Для этого в ОУ используются следующие формы работы:

- тематические классные часы, занятия по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- информационный единый урок, посвященный Дню Конституции РФ;
- тематические классные часы, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией;
- участие в районных, областных конкурсах, акциях по профилактике правонарушений;
- Профилактические Уроки безопасности с приглашением сотрудников полиции.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя (спортивные состязания), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе художественная, благотворительная, трудовая и др.).

На школьном уровне:

- Проведение Единых дней профилактики;
- Проведение профилактических акций, декад и месячников, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений и безнадзорности, развитие толерантности;
- Проведение Единых дней здоровья;
- «Правовой всеобуч»;
- Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- Оформление стендов;
- Проведение дней правовых знаний;
- Заседание «Совета профилактики правонарушений».

На уровне классов:

- Проведение групповых профилактических мероприятий, классных часов, круглых столов, занятий;

На индивидуальном уровне:

- организация внеурочной занятости, запись в кружки и секции;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время;
- проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися;
- организация проведения индивидуальных профилактических бесед с инспекторами ОДН.

V. 15. Вариативный модуль «Финансовая грамотность» помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с умственной отсталостью ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

-занятий в рамках внеурочной деятельности «Финансовая грамотность и основы экономики» для обучающихся 8-9 классов;

- занятий в рамках урочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 5-6 классов;

-занятий в рамках урочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» для обучающихся 3-5 «б» классов;

-занятий в рамках внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» для обучающихся 1-4 классов;

- участие в онлайн-олимпиадах и тестах по основам финансовой грамотности.

VI. Самоанализ воспитательной работы.

Самоанализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся с ОВЗ.

Основным методом самоанализа воспитательного процесса в школе является ежегодный анализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации, и саморазвития детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Основные направления самоанализа воспитательного процесса в ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области.

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей или педагогического совета.

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умственной отсталостью является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с воспитателями, ведущими работу в группе с данными воспитанниками; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Основой для данного вида анализа служит методика Н.П. Капустина для 1-4 и 5- 9 классов, где уровень воспитанности определяется как для отдельного обучающегося, так и в целом класса по 10 показателям:

- «долг и ответственность»;
- «бережливость»;
- «дисциплинированность»;
- «ответственное отношение к учебе»;
- «отношение к общественному труду»;
- «коллективизм, чувство товарищества»;
- «доброта и отзывчивость»;
- «честность и справедливость»;
- «простота и скромность»;
- «культурный уровень».

Каждый показатель содержит 3 - 4 индикатора, оцениваемых по 5-балльной шкале. Методика Н.П Капустина дает возможность отследить динамику развития личностных качеств, обучающихся и формирование воспитанности класса по 4 уровням (низкий, средний, хороший, высокий). Цифровая обработка данных позволяет визуализировать этот процесс.

Направление 2. Качество воспитательной среды в образовательной организации.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный самоанализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности

обучающихся и взрослых. Самоанализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями и воспитателями. Способами получения информации о состоянии воспитательной среды в образовательной организации могут быть анкетирования и беседы с обучающимися, педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании Методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных ключевых дел, мероприятий;
- проводимых в школе экскурсий, походов;
- профориентационной работы школы;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике правонарушений и безопасности;
- организации предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды школы, привлечение обучающихся к реализации этого направления;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельность детских общественных объединений.
- работа с родителями (количество родителей, лишенных родительских прав, возобновивших общение с детьми или вновь установивших родственные отношения).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

VII. Раздел «Организационный».

VII.1. Кадровое обеспечение.

Организация эффективной воспитательной деятельности в школе требует соответствующего кадрового обеспечения. Кадровый состав укомплектован квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, административно – хозяйственными работниками, согласно штатному расписанию.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в школе созданы условия для профессионального роста и развития педагогических кадров, их дополнительного профессионального образования, используются различные формы повышения квалификации.

VII.2. Нормативно – методическое обеспечение.

В связи с обновлением Программы воспитания необходимо внесение изменений в некоторые локальные акты учреждения.

Перечень документов учреждения, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей Программой воспитания, включает в себя следующие документы:

- штатное расписание;
- программа развития учреждения;
- АООП (вариант 1), АООП (вариант 2).
- годовой план работы на учебный год ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области.

Управление качеством воспитательной деятельности в ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского

округа Оренбургской области обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о комиссии по осуществлению закупок;
- Положение об использовании устройств мобильной связи;
- Положение о порядке выдачи, заполнении, хранении и учета документов об обучении;
- Положение о ППк;
- Положение о профессиональной этике педагогических работников;
- Положение о порядке пользования обучающимися лечебно – оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта;
- Положение об официальном сайте в сети «Интернет»;
- Положение о режиме занятий;
- Положение о порядке реализации права педагогических работников на бесплатное пользование образовательными и методическими услугами;
- Положение о формах получения образования;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области, обучающимися;
- Положение о порядке проведения самообследования;
- Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение о школьной форме и внешнем виде;
- Положение о библиотеке;
- Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда;
- Положение о школьном методическом объединении педагогов;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся;
- Положение о личных делах учащихся;
- Положение о совете учреждения;
- Положение об организации работы логопедического пункта;
- Положение о комиссии по урегулированию конфликта интересов;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о методическом совете;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о ведении классных журналов.

VII.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности строится на принципах:

1. Публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся).

2. Соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации.

3. Прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур).

3. Регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых).

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды).

5. Дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, воспитателями по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в коллективе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвующих в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Благотворительная поддержка групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области применяются следующие формы поощрения:

- Грамота «За хорошую учебу и активное участие в жизни школы».

- Награждение почетными грамотами или дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах, викторинах.

- Грамота «Активный читатель»,

- Грамота за спортивные достижения.