

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей»  
с.Зиянчурино Кувандыкского района Оренбургской области**

**«СОГЛАСОВАНО»**

первый заместитель  
министра образования  
Оренбургской области

 /Н.А. Гордеева/  
«26» ноября 2024 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

приказом № 146  
«29» ноября 2024 г.

Директор школы:

 /М.Ф.Валяльщикова/

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**государственного казенного общеобразовательного учреждения  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей»  
с.Зиянчурино Кувандыкского района Оренбургской области**

**на 2025 – 2030 годы**

**Оренбург -2024**

**1. Паспорт Программы развития государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области**

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования в Оренбургской области», утвержденная постановлением правительства Оренбургской области от 29.12.2018г. № 921-пп.</li> <li>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> <li>12. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599)</li> </ol>
Цель	Повышение конкурентоспособности школы-интерната как образовательной организации, ориентированной на создание

	<p>условий для формирования успешной личности ученика с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение условий для организации качественного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе изучения дополнительных направлений трудового обучения, применения ЭОР, организации методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН).</li> <li>2. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>3. Создание условий для проявления и развития способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>4. Создание условий для усвоения школьниками социально значимых знаний (основных норм и традиций того общества, в котором они живут), воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование и развитие трудовых умений и навыков, уважения к людям труда. Содействие возвращению ребёнка в кровную или замещающую семью исходя из его интересов и потребностей или временному помещению в гостевую семью.</li> <li>5. Создание условий для формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, выбору дальнейшего образования, будущей профессии в соответствии с интересами и реальной оценкой своих способностей.</li> <li>6. Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</li> <li>7. Создание благоприятной психологической обстановки в школе и поддержание комфортного микроклимата на основе развития коммуникативной культуры, общности интересов, эмпатийных способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>8. Создание и развитие современной мотивированной образовательной среды.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС О УО (ИН), ФАООП, возможностям и потребностям обучающихся, подтверждаемое через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стабильные положительные результаты обучающихся в ходе промежуточной и итоговой аттестации,</li> <li>- реализацию дополнительных профилей обучения образовательной области «Технология», востребованные на рынке труда,</li> <li>- 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями,</li> <li>- применение ЭОР в учебном процессе,</li> <li>- трансляцию опыта педагогами на семинарах, конференциях, в</li> </ul>

	<p>печатных изданиях.</p> <p>2. Создана общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется её полноценная реализация; растёт число обучающихся, имеющих знак «ГТО», проведено зонирование кабинета логопеда, дефектолога.</p> <p>3. Расширены направления дополнительного образования: функционирует школьный медицентр, школьный хор. В реализации программ дополнительного образования частично используется сетевая форма взаимодействия.</p> <p>4. Школа имеет собственную символику. Реализуются программы краеведения и школьного туризма. Воспитанники демонстрируют опыт участия в социально-значимых делах, участвуя в проекте «Орлята России». Растёт число патриотических акций, как результат работы школьного военно-патриотического клуба. Растёт число воспитанников, помещённых в кровную, замещающую или гостевую семью.</p> <p>5. Организована качественная профориентационная работа в рамках реализации Единого профориентационного минимума; выпускники демонстрируют готовность к самоопределению.</p> <p>6. На 100% реализован комплекс мер по повышению квалификации педагогических работников школы-интерната в области содержания современного образования, воспитания и инновационных технологий по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>7. Благоприятный психологический климат в школе: воспитанники чувствует себя спокойно и уверенно, низкий уровень эмоционального напряжения в среде обучающихся, снизилось число конфликтных ситуаций.</p> <p>8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Не менее 90% педагогов используют сервисы ФГИС «Моя школа».</p>
Сведения о разработчиках	Администрация ГКОУ СКШИ для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области, Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора школы-интерната № 138 от 05.11.2024.
Период реализации	С 2025 года по 2030, 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025г.)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы. Анализ и выявление основных направлений развития школы, проектирование её нового качественного состояния. Организация промежуточного мониторинга реализации Программы.

II этап – реализация (2026-2027г.г.)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы. Переход школы в новое качественное состояние. Организация промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы.
III этап – обобщающий (2028г.)	Анализ и оценка достигнутых результатов. Выявление проблем и путей их решения. Постановка задач. Разработка новой стратегии развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Местный бюджет.
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития в рамках самообследования. Отчетная дата – апрель каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом директора школы-интерната.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области.</p>

## 2. Информационная справка об образовательном учреждении

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области</p> <p>2. Сокращенное наименование школы-интерната в соответствии с Уставом: ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области.</p> <p>3. Дата основания: приказ ОБЛОНО № 77 от 13 августа 1962 года</p> <p>4. ИНН 5605003285</p> <p>5. Информация об учредителе: Министерство образования Оренбургской области</p> <p>6. Лицензия № Л035-01248-56/00206579 от 24.11.2016 года. Бессрочно.</p> <p>7. Информация о месте нахождения: Школа-интернат расположена по адресу: Оренбургская область, Кувандыкский городской округ, с. Зиянчурино, ул. Советская, д.21</p> <p>8. Контакты: телефон 8 (35361)-61-1-10, адрес электронной почты: <a href="mailto:iu36@mail.orb.ru">iu36@mail.orb.ru</a>, адрес официального сайта в сети Интернет: <a href="http://sh-int-ziyanchurinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru">sh-int-ziyanchurinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>В школе – интернате обучается 41 воспитанник с нозологией «умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)», из них 30 детей-инвалидов по ментальному типу. На каждого ребенка-инвалида имеется индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) и справка медико – социальной экспертизы (МСЭ). На основании ИПРА в школе-интернате составляется «АОП в соответствии с ИПРА», в которой обозначены мероприятия, проводимые по реабилитации педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателями, классным руководителем, учителем-логопедом.</p> <p>В начальных классах (1-4 классы) обучаются 11 человек, с старших (5-9 классы) - 30 человек. Воспитанники имеют статус «сирота» и «оставшийся без попечения родителей».</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Образовательная организация не имеет филиалов и представительств. У школы есть интернат для круглосуточного пребывания детей. Психолого-педагогическая служба, обеспечивающая реабилитацию детей-инвалидов.</p> <p>Структура управления. Управление ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. В школе действует уровневая структура управления:</p> <p><b>Первый уровень.</b> <u>Директор школы:</u> осуществляет руководство образовательной организацией, приём на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей между работниками, определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.</p> <p><b>Второй уровень.</b> Органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет обучающихся.</p> <p><u>Педагогические совет:</u> поддержание общественных инициатив по</p>

совершенствованию и развитию обучения и воспитания обучающихся, творческого поиска педагогических работников в организации инновационной деятельности; осуществление текущего контроля успеваемости и сформированности универсальных учебных действий у обучающихся, принятие решений о проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации, о допуске выпускников 9-х классов к экзаменам, о переводе обучающихся в следующий класс, об отчислении обучающихся, о выдаче документа о соответствующем уровне образования; создание конфликтной комиссии в случае несогласия обучающихся с результатами промежуточной аттестации для принятия решения по существу вопроса; организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; разработка и принятие адаптированных общеобразовательных программ, учебных планов и адаптированных образовательных программ дополнительного образования, а также изменений и дополнений к ним; внесение предложений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; разработка, апробация, экспертиза и применения педагогическими работниками новых педагогических технологий и методик; содействие деятельности методических объединений учителей и воспитателей.

Общее собрание трудового коллектива: реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

Общее собрание принимает Устав Казённого учреждения, изменения и дополнения к нему, утверждает правила внутреннего распорядка Казённого учреждения.

Совет обучающихся: в состав Совета входят представители от классных ученических коллективов с 5-9 класс; заседания проходят 1 раза в месяц, где обсуждаются планы мероприятий, предлагаются ответственные за подготовку и проведение коллективных мероприятий.

**Третий уровень.** Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ. Обеспечивают тактическое управление учебно-воспитательной или хозяйственной частью школы согласно своему административному статусу. Осуществляют опосредованное руководство от имени директора школы. Главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

**Четвертый уровень.** Методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений: старших классов, начальных классов, классных руководителей и воспитателей. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не имеет жёстких рамок и требований.

В школе разработаны и утверждены функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании лицензии.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется:

- учебным планом (фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам),
- календарным учебным графиком (в нем отражены: регламентирование образовательного процесса, расписание звонков, начало и окончание учебного года, продолжительность учебных четвертей, продолжительность каникул, сроки и формы итоговой аттестации, административный контроль),
- расписанием занятий документ, определяющий педагогически целесообразную последовательность учебных занятий на каждый день учебной недели и конкретизирующий учебный план),
- локальными нормативными актами школы-интерната.

В составе используемых помещений 10 учебных кабинетов, 7 специализированных кабинетов (по основам социальной жизни (ОСЖ) - 1, швейному делу-1, по столярному делу-2, кабинет логопеда – 1, кабинет психолога – 1, кабинет ритмики - 1, компьютерный класс – 1), административно-служебные помещения. Помещения для сопровождения образовательного процесса: библиотека, актовый зал, медицинский кабинет.

Логопедический кабинет оснащен ноутбуком (2 шт.), лазерным копировальным устройством (1 шт.), телевизором (1 шт.), звукоусиливающий аппарат «Соло», компьютерной программой по обследованию и коррекции устной речи обучающихся, логопедическими зондами, методическими пособиями.

Оборудование специализированных кабинетов: столярные станки, УДС, швейные машинки, аппаратура, наглядные пособия, компьютеры, мультимедиа и т.д.

Учащиеся обеспечены необходимыми условиями для занятий адаптивной физкультурой и спортом: спортивный зал (155,9 м<sup>2</sup>) и спортивная площадка (600 м<sup>2</sup> с турниками, брусьями, футбольной площадкой), мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, конь гимнастический, гимнастические скамейки, гимнастические палки, перекладина, канат для лазаний, лыжи, обручи, скакалки, шведская лестница, маты, мячи для метания, стол теннисный, теннисные ракетки.

Обеспечена доступная среда: пандус, расширенная входная дверь, туалет для инвалидов с нарушениями ОДА.

В учреждении имеется своя прачечная, баня для помывки детей, горячая вода в туалетных комнатах, столовой, медкабинете из электрических бойлеров.

Питание обучающихся 5-разовое, сбалансированное, организовано в столовые школы.

Школа осуществляет образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с различными формами умственной

отсталости, составленным на основании ФАОП О УО (ИН) - АООП О УО (ИН) вариант1, АООП О УО(ИН) вариант2.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются курсы внеурочной деятельности. Они обеспечивает 100% занятость обучающихся. Основное назначение внеурочной деятельности - обеспечение дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность выстроена по направлениям:

**Социальное направление:** тематический классный час «Разговоры о важном» (1-9 классы), профориентационный курс «Россия-мои горизонты» (6-9 классы),

**Спортивно-оздоровительная деятельность:** Факультатив «Час Здоровья», АООП ВД «Подвижные игры» (1-4 классы),

**Коммуникативная деятельность:** Лаборатория текстов «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», Урок общения «Шаг навстречу»,

**Марафоны знаний:** Факультативный курс краеведения «Моё Оренбуржье»,

**Художественно-эстетическая творческая деятельность:** Литературный клуб «Выразительное чтение»,

**Ученье с увлечением:** АООП ВД «Азбука финансовой грамотности»

В соответствии с Уставом Школа реализует программы дополнительного образования. Дополнительное образование детей представлено 7 дополнительными адаптированными общеобразовательными общеразвивающими программами, из них 2 физкультурно-спортивной направленности (Веселая аэробика, Спортивный калейдоскоп), 1 технической направленности (Мир информатики), 4 художественной направленности (Резьба по дереву, Выжигание по дереву, Радужные переливы (бисероплетение), Кукольный театр).

На 100% обеспечено соответствие педагогических работников современным профессиональным стандартам.

Один раз в 3 года педагоги и руководители проходят повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям (1 раз в три года); 96% педагогов имеют квалификационную категорию. Принимают участие в педагогических конкурсах регионального значения.

В педагогической деятельности используют игровые здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, разноуровневое, дифференцированное обучение, проектный метод.

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

-Федеральная государственная информационная система "Моя школа"(<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также

	<p>обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</p> <p>- Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.</p> <p>- информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» <a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora">https://smp.edu.ru/kniga-direktora</a>. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы образовательного учреждения – круглосуточный с непрерывным пребыванием детей. За каждым классом закреплен классный руководитель из числа педагогических работников образовательной организации, за каждой группой – воспитатель, организующий деятельность воспитанников во вторую половину дня. Занятия проводятся в одну смену. В учебной неделе 5 учебных дней. Учебная неделя начинается в понедельник церемонией поднятия Государственного флага под Гимн РФ в 8ч15мин.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня, а также в субботу и воскресенье в рамках дополнительного образования и занятий внеурочной деятельности. С понедельника по пятницу во второй половине дня осуществляется самоподготовка к урокам следующего дня.</p> <p>Обучающиеся школы получают 5-ти разовое сбалансированное питание на базе школы-интерната.</p> <p>Каникулы отражены в календарном учебном графике. На период каникул для воспитанников организуется полезная досуговая деятельность.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 49 человек, количество педагогических работников – 23, количество учителей – 10, воспитателей – 8; педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1, учителя-дефектологи – 4, социальный педагог – 1, педагог-библиотекарь – 1, старший вожатый – 1. Работников, имеющих ученую степень / ученое звание – нет; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 0, количество работников, имеющих государственные награды – нет; доля работников с высшим образованием – 88%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 96%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» – 0.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа расположена в центре села по одной из центральных улиц. Рядом находится МБОУ «Зиянчуринская СОШ», Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Зиянчуринский филиал № 6 Кувандыкского района» Оренбургской области, Зиянчуринский отдел по работе с сельским населением администрации МО Кувандыкский городской округ, МБУК «Зиянчуринский сельский Дом культуры Кувандыкского района», Зиянчуринская амбулатория ГБУЗ «ГБ» г. Кувандыка, пожарная часть с.Зиянчурино.</p> <p>Совместно с МБУК «Зиянчуринский филиала № 6 Кувандыкского района», Сельским домом культуры школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия в рамках реализации Пушкинской карты, с Зиянчуринской СОШ спортивные игры по</p>

	<p>волейболу, баскетболу. В пожарную часть воспитанники выходят на экскурсию.</p> <p>Школа-интернат сотрудничает с ГБУЗ «ГБ» г. Кувандыка, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства УО АМО г. Кувандык.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года.</p>	<p>В 2023г. обучающийся кружка «Резьба по дереву» Балакирев В. принял участие в VII региональном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в номинации «Резьба по дереву», где занял 2 место. Ежегодно работы кружковцев презентуются на областной выставке прикладного творчества «Мы можем всё!». За достойное представление талантов школа получает памятный Диплом.</p> <p>Участники спортивного кружка «Спортивный калейдоскоп» регулярно занимают призовые места в областных спортивных соревнованиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Первенство по тек-регби в зачет областной Спартакиады среди воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и обучающихся специальных (коррекционных) образовательных организаций, подведомственных Министерству (18.01.2023г.), 3 место,</li> <li>➤ Соревнования по легкой атлетике в зачет областной Спартакиады среди воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и обучающихся специальных (коррекционных) образовательных организаций, подведомственных Министерству образования (20.01.2023г.), 1, 2 места среди своих участников,</li> <li>➤ Первенство по настольному теннису в зачет областной Спартакиады 24.01.2023г.- 1 место, 21.04.2023г. 1 место,</li> <li>➤ Соревнования по лыжным гонкам в зачет областной Спартакиады (27.02.2023г.), 4 место,</li> <li>➤ Соревнования по баскетболу в зачет областной Спартакиады среди воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и обучающихся специальных (коррекционных) образовательных организаций, подведомственных Министерству образования (21.03.2023г.), 3 место.</li> <li>➤ Областные соревнования по мини-футболу (12.05.2023г.), 5 место.</li> <li>➤ Соревнования по легкой атлетике в зачет областной Спартакиады среди воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и обучающихся специальных (коррекционных) образовательных организаций, подведомственных Министерству образования (19.05.2023г.), 1-3 места среди своих участников,</li> <li>➤ Соревнования по пионерболу в зачет областной Спартакиады (24.05.2023г.), 2 место,</li> <li>➤ XXV областной турслёт среди воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, коррекционных школ-интернатов (08.06.2023г.), 2 место,</li> <li>➤ Турнир Специальной Олимпиады России по настольному теннису (5-6 декабря 2023г.), воспитанник Курков Д., уч-ся 7 класса, 2 место</li> </ul>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В рамках проектирования образа «Школы Минпросвещения России» членами школьной команды проведена самодиагностика в целях определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России», в том числе определен уровень соответствия-базовый.

Результаты.

Сумма баллов за весь тест: 125

#### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики.

#### 1. Магистральное направление «Знание»

(33 балла из 48, уровень «средний», разрыв 15 баллов).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с умственной отсталостью	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.

	(интеллектуальным и нарушениями)					контингента обучающихся.	
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня.</li> </ul>
						Недостаточная методическая работа с педагогами по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов по применению</li> </ul>

						<p>применению ЭОР на уроке.</p>	<p>ЭОР при реализации образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня.</li> <li>• Обеспечение административного контроля качества реализации образовательных программ, принятия управленческих решений по улучшению организации образовательной деятельности на основе применения ЭОР из федерального перечня.</li> <li>• Проведение внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<p>Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, не владеющих ИКТ-технологиями (курсы, семинары).</li> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в освоении ИКТ-компетенций.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов на КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по применению электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</li> </ul>
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,</li> </ul>

						<p>родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в</li> </ul>

							<p>котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>

					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим</li> </ul>

						<p>изучения отдельных предметов.</p>	<p>работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение</li> </ul>

							отдельных предметов на углубленном уровне.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</li> </ul>

						<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на</li> </ul>

							<p>различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,</li> </ul>

						<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися</li> </ul>

						<p>образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для</li> </ul>

						организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания</li> </ul>

						<p>различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности.</li> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> </ul>

					<p>Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---

24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции</li> </ul>
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	---

							<p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

## 2. Магистральное направление «Здоровье»

(17 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 7 баллов)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
30	Диверсификация деятельности школьных	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

	спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)				физической культурой и спортом		<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной</li> </ul>

						<p>требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к</li> </ul>

							посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для логопедических и дефектологических занятий.	Не обеспечено зонирование рабочего кабинета учителя-логопеда.	Создание условий для детей, нуждающихся в логопедическом сопровождении. Выделение зоны учителя, зоны для коррекционно-развивающих занятий, игровой зоны в кабинете учителя-логопеда.

### 3.Магистральное направление «Творчество»

(14 баллов из 29, уровень «базовый», разрыв 15 баллов)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>

		3 направленностям				<p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,</li> </ul>

						<p>техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по</li> </ul>

							образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов,</li> </ul>

							<p>имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов</li> </ul>

						<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>

					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики,</li> </ul>

						мероприятия по сопровождению и развитию).
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>

					<p>представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными</li> </ul>

						<p>обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>

42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> </ul> <p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>

						родителей (законных представителей)	
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со</li> </ul>

						<p>программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
43	Функционирование школьных творческих объединений	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических</li> </ul>

(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						рекомендаций Минпросвещения России.
					Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических</li> </ul>

							<p>условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</li> </ul>
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.</li> </ul>
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального</li> </ul>

						образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
					Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul>
					Действующий Школьный музей не сертифицирован.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по сертификации школьного музея.</li> <li>• Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</li> </ul>
					Отсутствие в образовательной организации структурного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной</li> </ul>

						<p>подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<p>деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение цели создания и профиля Школьного музея.</li> <li>• Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</li> </ul>
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>

						творческих объединений.	
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального</li> </ul>

						<p>образования в области создания школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе</li> </ul>

						<p>«Школьный хор», участие в художественной самодеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной</li> </ul>

							<p>организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
47	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания</li> </ul>

					компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
					Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</li> </ul>
					Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>

					<p>привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	
					<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>

						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений:	2 в год (для каждого школьного)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</li> </ul>

концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)					плане воспитательной работы.	
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )</li> </ul>
						Запланировано недостаточное количество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> </ul>

						мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>

#### 4. Магистральное направление «Воспитание»

(12 баллов из 22, уровень «базовый», разрыв 10 баллов)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
53	Функционирование Совета родителей	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Формально созданный Совет родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в состав Совета родителей.</li> </ul>
						Игнорирование решений Совета родителей в деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в положение о Совете родителей, включив</li> </ul>

						образовательной организации.	алгоритм реализации решений Совета. Обеспечить административный контроль за исполнением решений.
						Не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения классных руководителей на курсах повышения квалификации по работе с родителями (законными представителями.)</li> <li>• Разработка совместно с общественностью, коллегиальными органами образовательной организации проекта с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность, повышения ответственности родителей (законных представителей) за качество образовательной деятельности</li> </ul>

							общеобразовательной организации.
						Не создан Совет родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей.</li> <li>• Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.</li> </ul>
						Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом.</li> </ul>
						Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.</li> </ul>
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не осуществляется	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности</li> </ul>

							классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью</li> </ul>

							активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания</li> </ul>

						<p>родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические</li> </ul>

							лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители</li> </ul>

							<p>смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> </ul>

	<p>ЭЛЕМЕНТЫ ШКОЛЬНОГО КОСТЮМА И Т. П.)</p>						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</li> <li>• Организация инициативной группы</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> </ul>
						<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> </ul> <p>Организация рабочей группы по разработке</p>

							комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой</li> </ul>

							деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>

						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p> <p>Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</li> <li>• Реализация курсов внеурочной деятельности для</li> </ul>

					<p>начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>	<p>обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
					<p>Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.</li> <li>• Организация работы по формированию ценностных</li> </ul>

							<p>ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.</li> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных</li> </ul>

							<p>общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</li> <li>• Организация работы по вовлечению</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</li> </ul>
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование</li> </ul>

							<p>ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб</li> </ul>

							(в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре</li> </ul>

							указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>

(6 балла из 14, уровень «базовый», разрыв 8 баллов)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального</li> </ul>

						<p>определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального</p>

							образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального</li> </ul>

							<p>самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное</li> </ul>

							<p>участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>

						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> </ul>
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».</li> <li>Обеспечение посещения мероприятий и</li> </ul>

							организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий.</li> <li>• Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.</li> <li>• Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.</li> </ul>
						Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО. Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> </ul>
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT –</li> </ul>

							<p>кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
						<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>

						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировок и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>контроля за реализацией программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
77	<p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Не организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации родителей (законных представителей) в профессиональном ориентировании их детей.</li> <li>• Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации с информированием о результатах мониторингов по востребованным профессиям в регионе, районе, городе, селе; кадровым потребностям современного рынка труда; потребностей обучающихся в профессиональной подготовке.</li> <li>• Обеспечение посещения родителей мероприятий и</li> </ul>

							<p>общения с профессионалами, прохождение двойных тестов с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей (законных представителей) к мероприятиям, встречам обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> <li>• Разработка тематики родительских собраний по профессиональной ориентации.</li> <li>• Создание клуба по интересам «Профессия моих родителей».</li> </ul>
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Нет	0	Магистральное направление «Проориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части проориентационной работы в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения</li> </ul>

							квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
						Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».</li> <li>• Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».</li> </ul>

**6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

(15 баллов из 31, уровень «базовый» разрыв 16 баллов)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями,</li> </ul>

							<p>руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>

	<p>программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</li> </ul>

							<p>образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой)</li> </ul>

							<p>ской) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
91	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской</p>	Нет	0	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
						<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,</li> </ul>

	Федерации (за три последних года)					информатика, химия, биология) (за три последних года)	<p>информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> </ul>
--	-----------------------------------	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования</li> </ul>

							<p>участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
9 3	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет,</li> </ul>

						<p>педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					<p>Отсутствие необходимых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических</li> </ul>

						<p>компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики</li> </ul>

							профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
--	--	--	--	--	--	--	---

**7.Магистральное направление «Школьный климат»**  
 (14 баллов из 19, уровень «базовый» разрыв 5 баллов)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей	Менее 70% обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с</li> </ul>

	<p>численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p>					<p>целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</li> </ul>
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств</li> </ul>

						<p>комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>Обеспечение мониторинга и оценки</li> </ul>

		родителей, педагогов)					<p>распространенности травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы</li> </ul>
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

							<p>профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете,</li> </ul>

							<p>на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по</li> </ul>

						и/или социального педагога).	<p>требующимся специальностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в</li> </ul>

						<p>решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
					Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

### 8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(14 баллов из 21, уровень «средний» разрыв 7 баллов)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов),</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
						Не внесены соответствующие изменения и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательных отношений.	образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
						Плохое качество Интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества Интернет-соединения.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
112	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<p>процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <p>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p> <p>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного	<p>• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		информационный центр				информационного центра.	(модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</li> </ul>
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии и юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>

**Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты.**

Нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Реализация и соблюдение требований	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	предыдущий учебный год)						
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости,	Информационный блок на официальном	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
26	Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек					
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальным и нарушениями)						
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальным и нарушениями)						
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для логопедических и дефектологических занятий.		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»			
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	приказы)(критический показатель)						
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие	Формирование психологическ и		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		девиантного поведения					
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Эксплуатация информационной системы	Информационная система управления	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	управления образовательной организацией	образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		«Образовательная среда»	всех активностей)		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
117	Сформированы коллегиальные органы управления	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно -		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Изменился контингент поступающих в школу-интернат обучающихся: увеличилось количество детей с речевыми патологиями, хроническим заболеваниями, расстройствами эмоционально волевой сферы, нарушением поведения, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Значительный суммарный объём урочной и внеурочной деятельности, самоподготовки, занятости в дополнительном образовании формирует потенциально возможные перегрузки обучающихся. У обучающихся остается мало свободного времени.

Инертность некоторых педагогов по отношению к обновлениям, синдром «педагогического выгорания» у опытных педагогов, отсутствие молодых специалистов.

Ограниченное количество кабинетов в учебном здании, в связи с чем невозможно оборудовать кабинеты для дообразования, домоводства, мастерских по дополнительному профилю трудового обучения.

Туалетные комнаты спального корпуса нуждаются в капитальном ремонте.

Ограниченность в финансировании.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Не применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня (0)	ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области ЭОР из библиотеки цифрового контента (ЦОК ФГИС «Моя школа») использует частично, адаптировано под обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
		Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (0)	ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области реализует федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2. Углубленное изучение предметов Учебным планом ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предусмотрено.
		Учащиеся не участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников (0)	ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области реализует федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2. Участие во Всероссийской олимпиаде не предусмотрено.
		Отсутствуют победители и призеры этапов Всероссийской олимпиады школьников (0)	ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области реализует образовательную программу по краеведению в сетевой форме.
		Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (0)	

		Не предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (0)	ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области не использует дистанционные образовательные технологии, т.к. обучающиеся не являются проходящими, проживают постоянно в школе-интернате, имея статус «оставшийся без попечения родителей». Обучение осуществляется очно. ЭОР из библиотеки цифрового контента (ЦОК ФГИС «Моя школа») использует частично, адаптировано под обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2	Воспитание	Не функционирует Совет родителей (0)	На базе ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области не функционирует Совет родителей, т.к. обучающиеся имеют статус «ребенок-сирота» и «оставшийся без попечения родителей».
Не осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (0)		В ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской разработана школьная символика (флаг, гимн, эмблема), разработан комплекс мероприятий с обязательным использованием школьной символики.	
Отсутствует школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) (0)		В ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской разработана и реализуется программа школьного туризма.	
Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма (1)		В ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской реализуется в начальной школе проект «Орлята России», адаптированный для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (0)		В школе реализуется проект «Движение первых», «Юнармия» адаптированные для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
Отсутствуют представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) (0)		В школе реализуется проект «Движение первых», «Юнармия» адаптированные для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
Не обеспечено создание и деятельность военно- патриотического клуба.(0)			

3	Здоровье	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация (1)	ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области составляет, утверждает и реализует общешкольную программу здоровьесбережения.
		Отсутствуют обучающиеся, имеющие знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (0)	ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области осуществляет работу спортивного клуба «Вулкан».
		В кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога отсутствуют оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (0)	ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области дифференцирует кабинет учителя-логопеда на функциональные зоны.
4	Творчество	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования школьных творческих объединений (1)	ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области реализуются программы дополнительного образования творческой направленности (школьный хор, медиацентр)
		Отсутствуют технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (0)	ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области реализует федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2. Технологические кружки не могут быть реализованы обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
		Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (0)	При реализации дополнительных образовательных программ ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

		Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных творческих объединениях от 10 до 29% (2).	В ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области разработаны программы дополнительного образования разных направленностей.
		Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (1)	В ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области включены в календарный план воспитательной работы.
5	Профориентация	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (0)	В школе – интернате реализуется программа по профориентации «Мир профессий». Между ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской и региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями заключены соглашения для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
		Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся (0)	ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области реализует федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и (вариант 2). В школе – интернате реализуется программа по профориентации «Мир профессий», образовательная программа «Труд (технология)», которая подразумевает получение первоначальной профильной трудовой подготовки по направлениям «столярное дело», «швейное дело». Наличие предпрофессиональных инженерных, медицинских, космических, IT, педагогических, предпринимательских классов невозможно из-за отсутствия у обучающихся необходимого

		образования. Образование нецензовое.
	Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях (0)	ГКОУ СКШИ для детей-сироты и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области реализует федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и (вариант 2). Для обучающихся с умственной отсталостью участие в профессиональных пробах осуществляется на уроках трудового обучения (технологии) «столярное дело», «швейное дело»; онлайн-пробы не предусмотрены. Профессиональное тестирование пробы проводит педагог-психолог по адаптированной методике для умственно-отсталых обучающихся.
	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО (0)	ГКОУ СКШИ для детей-сироты и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области заключила договора сетевого взаимодействия с организациями СПО, которые по Приказу Министерства образования Оренбургской области осуществляют обучение в специальных группах по адаптированной программе профессиональной подготовки умственно-отсталых обучающихся. С организациями ВО договор не заключается, т.к. образование обучающихся нецензовое. По окончании школьного обучения, умственно отсталые обучающиеся получают базовые знания, которые не соответствуют, по итоговой оценке, планируемыми результатам, достигнутыми сверстниками, не имеющими отклонений в развитии.
	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (0)	ГКОУ СКШИ для детей-сироты и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области реализует федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и (вариант 2). Для обучающихся с умственной отсталостью участие в профессиональных пробах на региональных площадках не предусмотрена.
	Отсутствие сетевой формы реализации	ГКОУ СКШИ для детей-сироты и детей, оставшихся без

		образовательной программы (0)	попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области реализует федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и (вариант 2). Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих не предусмотрено.
		Не организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда (0)	На базе ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области не организована работа с родителями, т.к. обучающиеся имеют статус «ребенок-сирота» и «оставшийся без попечения родителей».
		Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее» (0)	ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области принимает участие в просмотре мероприятий проекта «Билет в будущее»
6	Учитель. Школьная команда	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ (0)	Оценка результатов профессиональной деятельности педагогического работника осуществляется на основании анализа его результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, отраженных в аттестационном представлении. Разработаны планы мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты, закреплен наставник.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (1)		Проводится обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включены в планы самообразования педагогов обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних		Проводится обучения педагогических работников ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	

	года) (0)	образования
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (1)	Проводится обучение работников и управленческих кадров ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования: 1 представитель управленческой команды (1)	Повышение квалификации директора, заместителя директора по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения (0)	ГКОУ СКШИ для детей-сироты и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области реализует федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и (вариант 2). Углубленное изучение предметов, профильное обучение не предусмотрено, образование обучающихся не является цензовым.
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне (2)	В ГКОУ СКШИ для детей-сироты и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах для достижения более высоких результатов.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне (2)	Осуществляется методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

7	Школьный климат	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ (0)	Учащиеся ГКОУ СКШИ для детей-сироты и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области принимают участие в тестировании частично, т.к. интеллектуальные нарушения не позволяют получить точные результаты тестирования.
		Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом (1)	Оборудовано автоматизированное рабочее место в кабинете педагога-психолога на основе привлечения внебюджетных средств.
		Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде (1)	В ГКОУ СКШИ для детей-сироты и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области реализуется психологическая программа по профилактике травли (буллинга)
8	Образовательная среда	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Педагогические работники ГКОУ СКШИ для детей-сироты и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» частично, адаптировано под обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
		Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. (1)	Обучающиеся ГКОУ СКШИ для детей-сироты и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области не имеют родителей, не обеспечены телефонами, зарегистрироваться на ИКОП Сферум не имеют возможности. Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом на платформе Сферум.
		Оборудование образовательной организации частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения	Разработан план мероприятий по развитию материально-технической базы. ГКОУ СКШИ для детей-сироты и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области имеет высокоскоростной доступ к интернету, новые ноутбуки, новое программное обеспечение.

	ЦОС (1). Не функционирует школьный библиотечный центр. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками (0)	Создана программа развития школьного библиотечного информационного центра. Библиотекарь школы обучен сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
--	--	---

### 3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Выполнение государственного задания на 100%.</p> <p>Разработаны ЛНА, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>Нормативная база школы приведена в соответствие с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Разработаны, утверждены и реализуются Адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ИН).</p> <p>Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p> <p>Достижение обучающимися высоких показателей по результатам итоговой аттестации по учебному предмету «Труд (технология)».</p> <p>Созданы методические и кадровые</p>	<p>Изменился контингент поступающих в школу-интернат обучающихся: увеличилось количество детей с речевыми патологиями, хроническими заболеваниями, расстройствами эмоционально волевой сферы, нарушением поведения, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, с низкой мотивацией к обучению.</p> <p>Значительная суммарная образовательная нагрузка, включающая урочную и внеурочную деятельность, самостоятельные занятия по выполнению</p>	<p>Своевременное прохождение педагогами учреждения КПК, участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Возможность использования инновационных образовательных технологий.</p> <p>Доступ к сетевым педагогическим сообществам в сети Интернет для распространения личного опыта и заимствования у коллег.</p>	<p>Износ технического и школьного оборудования, ограниченный финансовый ресурс для приобретения нового оборудования.</p>

	<p>условия для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Осуществляется повышение квалификации педагогов и руководящего состава на постоянной основе. Реализуется ВСОКО, НОКО.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p>	<p>домашнего задания, дополнительное образование.</p> <p>Организация сетевой формы</p>		
Воспитание	<p>Программа воспитания, календарный план воспитательной работы реализуются в полном объеме.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся в рамках волонтерского движения «Тимур и его команда».</p> <p>Имеется опыт взаимодействия с учреждениями культуры, что делает воспитательную работу в школе более эффективной и насыщенной.</p> <p>Проводятся общешкольные предметные недели.</p>	<p>Инертность классных руководителей по организации движения обучающихся начальных классов в рамках проекта «Орлята России».</p> <p>Сложно организовать деятельность детского общественного объединения «Юнармия» в связи с нозологией обучающихся.</p> <p>Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. Вакансия старшего воспитателя на протяжении длительного времени.</p>	<p>Привлечение спонсоров, МБУК «Зиянчуринский филиал № 6 Кувандыкского района» Оренбургской области, МБУК «Зиянчуринский сельский Дом культуры Кувандыкского района», для организации досуговой деятельности обучающихся.</p> <p>Расположение образовательной организации в сельском населенном пункте, что открывает возможности осуществлять разнонаправленную</p>	<p>Перегрузка обучающихся различными видами деятельности</p>

			волонтерскую деятельность (патриотическое, экологическое, социальное волонтерство).	
Здоровье	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности составлено в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Наличие оборудованного спортивного зала.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности.</p> <p>Просветительская работа классных руководителей, социального педагога по здоровьесбережению, предупреждению вредных привычек.</p> <p>Наличие школьного спортивного клуба «Вулкан» под руководством учителя физкультуры и организация им спортивных мероприятий.</p> <p>Работа спортивной секции.</p> <p>Учебный план, график и режим обучения соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и</p>	<p>Оборудование спортивной площадки не соответствует требованиям СНиП и ФГОС.</p> <p>Особенности в развитии умственно-отсталых обучающихся ограничивают их возможности для сдачи норм ГТО.</p>	<p>Достаточное финансирование для организации сбалансированного питания детей, закупки лекарственных препаратов.</p> <p>Привлечение социальных партнеров, спонсоров для закупки спортивного оборудования.</p>	<p>Малокомплектность классов, небольшое количество обучающихся в школе-эти условия затрудняют или препятствуют созданию дополнительных направлений спортивных секций, ограничивают вовлечение учащихся в спортивный кружок, т.к. существует пересечение по времени с другими направлениями допобразования.</p>

	<p>молодежи».</p> <p>Проводится ежегодная диспансеризация обучающихся и сотрудников школы.</p> <p>Для обучающихся витаминизированное и сбалансированное 5- разовое питание в течение года.</p> <p>Оборудован кабинет для проведения коррекционных занятий ритмикой.</p> <p>Оборудован кабинет для проведения логопедических занятий.</p>			
Творчество	<p>Функционирование школьного театра.</p> <p>Актный зал для проведения творческих массовых мероприятий.</p> <p>Реализуются в полном объеме адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, техническое.</p>	<p>Недостаточная площадь здания для создания дополнительных кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие школьного музея, школьного хора, и школьного медиацентра.</p> <p>Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.</p>	Удобное расположение объектов культуры для проведения совместных творческих мероприятий.	<p>Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>Отсутствие свободных кабинетов для организации новых направлений допобразования.</p>
Профориентация	Выполняется План по реализации профориентационного минимума на основном уровне в рамках ЕМПП.	Несоответствие профессиональных притязаний умственно-отсталых обучающихся	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости	отсутствие на территории сельского поселения производственных

	<p>Реализуется образовательная программа «Мир профессий».</p> <p>Реализуется программа внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты».</p>	<p>учащихся их возможностям.</p> <p>Неадекватная самооценка и неспособность оценить свои возможности и способности.</p>	<p>населения г. Кувандыка</p>	<p>предприятий.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Коллектив имеет соответствующее образования, соответствует требованиям профессиональных стандартов. Имеет творческий потенциал.</p> <p>Освоены и применяются информационные технологии.</p> <p>В школе регулярно проходят семинары в рамках методических объединений учителей, воспитателей, классных руководителей по обмену опытом.</p> <p>Опытные учителя могут быть наставниками для молодых специалистов.</p> <p>Работает система материального стимулирования.</p> <p>Разработан перспективный план аттестации педагогических работников, повышения квалификации.</p>	<p>Не работает система нематериального стимулирования.</p> <p>Высокая загруженность педагогов.</p> <p>Со стороны части педагогов проявляется инерция на нововведения в образовательный процесс: нежелание перемен, нежелание отойти от стереотипов мышления и восприятия целей деятельности.</p> <p>Инертность по отношению к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Стимулирование деятельности нематериальными средствами.</p> <p>Доступность выхода в Интернет для повышения квалификации с использованием дистанционных технологий по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>Профессиональное выгорание.</p> <p>Отсутствие молодых кадров, кадрового резерва, «старение» педагогического коллектива.</p>
Школьный климат	<p>Службы сопровождения укомплектована кадрами: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, олигофренопедагоги.</p>	<p>Нет самостоятельной программы профилактики буллинга.</p>	<p>Привлечение социальных партнеров, спонсоров к</p>	<p>негативное влияние доступных информационных сообществ,</p>

	<p>Оказывается психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Разработана АООП в соответствии с ИПРА детей-инвалидов.</p> <p>Разработана программа профилактики девиантного поведения.</p> <p>Рекреация школы-интерната и кабинеты оформлены тематической сменяемой информацией. В оформлении присутствует эстетичность и выдержанность.</p>	<p>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах.</p>	<p>приобретению мягкого инвентаря, технического оборудования для создания условий в школе-интернате, приближенных к домашним.</p> <p>Возможность быстро получить психологическую помощь.</p>	<p>конфликтность и агрессивность в отношениях между обучающимися</p>
Образовательная среда	<p>Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой.</p> <p>Рабочее место каждого учителя компьютеризировано.</p> <p>Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения.</p> <p>Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения в рекреациях школы, спальном корпусе и по периметру здания.</p>	<p>Устаревшие ноутбуки, отсутствие материальных средств для обновления.</p> <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Наличие в школе пространства для учебных и внеучебных занятий.</p>	<p>Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой</p>

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа	Внедрить новые направления трудового обучения в соответствии с запросами рынка труда	Новые рабочие программы по учебному предмету «Труд(технология)»	2025 - 2028	Подготовить проекты новых Рабочих программ	Педагоги трудового обучения, прошедшие курсовую подготовку.	Заместитель директора по УВР	Новые Рабочие программы утверждены и соответствуют ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	по плану внутришкольного контроля
2	Воспитание	Школа воспитания	Разработать бренд школы (узнаваемый стиль). Разработка текста и музыки для гимна школы.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).	2025 - 2028	Издать приказ о формировании Рабочей группы по разработке бренда.	Педагоги, осуществляющие воспитательную работу. Совет обучающихся.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию.	Единое воспитательное пространство школы-интерната.	Мониторинг реализации подпроекта. Оценка результатов согласно критериям проекта «Школа

									Минпросвещения России»	
			Внедрить проект «Орлята России»	Социальная активность обучающихся начальных классов в рамках проекта «Орлята России».	2025 - 2028	Издать приказ об организации работы по проекту «Орлята России»	Классные руководители.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию	Единое воспитательное пространство школы-интерната.	Мониторинг реализации подпроекта. Оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России»
			Обучить всех педагогов и членов управленческой команды на курсах повышения квалификации в сфере воспитания	Сертификаты, подтверждающие обучение педагогов в сфере воспитания	2025 - 2029	Определить тематику курсов, составить Договора с учебными заведениями об обучении педагогов	финансирование с областного бюджета	Заместитель директора по УВР	применение полученных знаний в работе, приведение воспитательной работы на новый качественный уровень.	Мониторинг реализации подпроекта. Оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России»
			Создание нового объединения: школьный туристический клуб.	Функционирование школьного туристического клуба	2025 - 2028	Подготовить материальную базу, закупить необходимо оборудование, написать Рабочую	финансирование с областного бюджета	Заместитель директора по УВР, руководитель ШСК «Вулкан»	призовые места на областных туристических слетах.	Мониторинг реализации

					программу					
		Моя новая семья	Содействовать возвращению детей, оставшихся без попечения родителей, в кровную или замещающую семью.	Растет число воспитанников, помещенных в кровную, замещающую или гостевую семью.	2025 - 2030	1. Установить контакты с кровными родителями и родственниками, собрать информацию; Оценить перспективы восстановления детско-родительских отношений в кровной семье; Оценить безопасность возвращения ребенка в кровную семью. Организовать контакты и встречи ребенка с биологическими родителями и родственниками. 2. Провести информационную работу с населением	Социально-психологическая служба школы, Школа приемных родителей, классные руководители, воспитатели.	Социальный педагог	5-7% от общего числа воспитанников, ежегодно передаваемых в кровную или замещающую семью.	Мониторинг реализации подпроекта

					<p>округа о возможных формах устройства ребенка в семью. Распространит ь справочно- информационн ые буклеты по тематикам «Возможные формы семейного устройства», «Гостевая семья», «Замещающая семья». Подготовить гостевых воспитателей или потенциальны х опекунов к приёму детей в семью на основе консультации по вопросу «Организация жизненного пространства ребёнка в семье»;</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Подготовить ребенка к проживанию в замещающей семье.				
3	Здоровье	Школа здоровья	Организовать получение обучающимися подтверждающего знака ГТО.	Получение 10-29% обучающихся подтвержденный знак ВФСК «ГТО».	2025 - 2028	Подготовка к сдаче нормативов ГТО на спортивном кружке. Регистрация всех участников на сайте ГТО.	мультимедийное оборудование, спортивный зал, спортивное оборудование.	Заместитель директора по УВР, руководитель ШСК «Вулкан»	Общее оздоровление учащихся	Мониторинг реализации, процент роста
			Создание дополнительного направления спортивной секции – Футбол (минифутбол)	Общее оздоровление учащихся, коррекция нарушений координации движений.	2025 - 2028	Подготовка материальной базы. Проект Рабочей программы «Футбол»	финансирование с областного бюджета	Заместитель директора по УВР, руководитель ШСК «Вулкан»	Новая Рабочая программа дополнительного образования «Футбол», адаптированная с учетом особых образовательных потребностей для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Мониторинг реализации подпроекта. Оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России»
			Разработать общешкольную программу	Снижение уровня болевых детей ОРЗ, ОРВИ	2025 - 2028	Коллегиальное обсуждение проблем со здоровьем	Классные руководители, социальн	зам.директора по УВР	Снижение числа болевых детей, обращений за медицинской	Промежуточный и итоговый мониторинг.

			здоровьесбережения			обучающихся, предложения коллег, проект программы	ый педагог, медработник.		помощью.	Снижение процент болеющих.
4	Творчество	Школа творчества	Расширить творческие направления до 4-х в рамках дополнительного образования .	Вовлечение более 30% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности. Функционирует школьный хор, школьный медицентр. Еженедельный выпуск школьных новостей.	2025-2028	Создание школьного хора в рамках сетевого взаимодействия. Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов. Организация работы школьного медицентра.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию .	Вовлечение более 30% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.
5	Профориентация	Билет в будущее	Актуализировать план профориентационной работы	Включение новых направлений работы.	2025-2028	Анализ основных направлений профориентационной работы, отраженных в Плане и введение новых направлений работы.	Школьная команда педагогов , осуществляющая профориентацию.	Заместитель директора по УВР	Проектирование своего будущего выпускником с учетом полученных знаний о рабочих профессиях.	Промежуточный и итоговый мониторинг.

			Организовать участие обучающихся в просмотре видео о профессиях в рамках проекта «Билет в будущее»	Просмотр обучающимися видеопрезентаций рабочих профессий на сайте проекта «Билет в будущее»	2025-2028	Регистрация на сайте проекта «Билет в будущее» <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	Заинтересованность обучающихся в получении профессионального образования.	Промежуточный и итоговый мониторинг.
			Составить план мероприятий встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, организация экскурсии для обучающихся 9 класса в учреждения СПО.	Посещение учреждений СПО с целью определения профиля обучения, осуществления выбора учреждений СПО для получения образования. Получение представлений об условиях профессионального обучения.	2025-2028	Заключение Договоров с учреждениями СПО. Профориентационные встречи.	Взаимосотрудничество на договорной основе между школой-интернатом и учреждениями СПО. Наличие школьного автобуса для поездки в учреждения СПО	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	Доля обучающихся из числа участников профориентационных мероприятий, поступивших в организацию профессионального образования, от общего количества обучающихся участников профориентационных мероприятий, и получивших образование.	
6	Учитель. Школьная команда	Школьная команда	Увеличить охват учителей	Учителя, прошедшие самодиагностику	2025-	Диагностика профессиональных	Методический кабинет,	Заместитель директора по УВР	100% педагогов, прошедших диагностику	Мониторинг реализации подпроекта.

			диагностикой профессиональных компетенций; увеличить долю учителей, для которых по результатам диагностики и профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	у. Планы индивидуальных образовательных маршрутов.	2028	компетенций. Разработка по результатам диагностики ИОМ. Повышение квалификации педагогических работников.	библиотека, Интернет-ресурсы		профессиональных компетенций. Педагоги имеют индивидуальный образовательный маршрут ликвидации выявленных дефицитов.	Оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России»
7	Школьный климат	Школа комфорта	Оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся. Минимизировать	План мероприятий, направленный на профилактику травли в образовательной среде. Оказание	2025-2028	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Профилактические беседы с	Социально-психологическая служба школы.	Педагог-психолог	Отсутствие случаев буллинга в школе. Снижение конфликтных ситуаций в детской среде.	Мониторинг реализации подпроекта. Оценка результатов согласно критериям проекта «Школа

			количество обучающихся с антидисциплинарными поступками. Разработать и реализовать план мероприятий, направленный на профилактику буллинга в образовательной среде.	адресной помощи субъектам образовательной деятельности.		нарушителями дисциплины. Реализация плана мероприятий, направленных на профилактику буллинга.				Минпросвещения России»
8	Образовательная среда	Продуктивная образовательная среда	Привлечь педагогов к использованию системы профессиональных сообществ на платформе Сферум для обмена опытом.	Приказом о назначении ответственного за координацию работы на ИКОП Сферум. Работа педагогов на платформе Сферум	2025-2028	Организовать административный контроль за работой педагогов на платформе Сферум.  Провести обучающий	Технические возможности школы, областной бюджет.	Директор школы	100% педагогического коллектива включены в сетевые профессиональные сообщества на платформе Сферум, используют ресурсы «Библиотека ЦОК» во ФГИС «Моя школа».	Мониторинг реализации подпроекта «Продуктивная образовательная среда». Оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения

			Научить педагогов использовать материалы цифровой библиотеки ФГИС Моя школа для подготовки к урокам.	Педагоги используют материалы для подготовки уроков из «Библиотека ЦОК» во ФГИС «Моя школа».		семинар по ознакомлению педагогов с функциональными возможностями и ФГИС «Моя школа» с обязательством дальнейшего использования в образовательной деятельности.				ния России»
			Привлечь бюджетные и внебюджетные средства для оснащения школы новой техникой и программным обеспечением	Обновление компьютерного класса школы (техническое и программное обеспечение).	2025-2028	Заключение соглашений с дарителями о приобретении некоторого количества техники за счет спонсорских средств. Экономия средств и выделение на приобретение нового технического обеспечения.	областной бюджет, спонсорская помощь	Директор школы	Оснащение образовательной организации современным оборудованием за счет бюджетных и внебюджетных средств.	Мониторинг реализации подпроекта «Продуктивная образовательная среда». Оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1.	Знание	Средний уровень – 33 (68,75%)	Средний уровень – 36 (сохранение уровня и повышение показателя)
2.	Воспитание	Базовый уровень – 12 (54,54%)	Средний уровень – 16 (повышение уровня и показателя)
3.	Здоровье	Средний уровень – 17 (66,66%)	Средний уровень – 20 (сохранение уровня и повышение показателя)
4.	Творчество	Базовый уровень – 14 (48,27%)	Средний уровень – 22 (повышение уровня и показателя)
5.	Профориентация	Базовый уровень – 6 (42,85%)	Средний уровень – 8 (повышение уровня и показателя)
6.	Учитель. Школьная команда	Базовый уровень – 15 (48,38%)	Средний уровень – 20 (повышение уровня и показателя)
7.	Школьный климат	Средний уровень – 14 (73,68%)	Средний уровень – 16 (сохранение уровня и повышение показателя)
8.	Образовательная среда	Средний уровень – 14 (66,66%)	Высокий уровень – 17 (повышение уровня и показателя)

1. Повышение качества образовательных услуг для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание полифункциональной коррекционно-развивающей среды школы.
2. Обновление учебных программ трудового обучения.
3. Дополнение направлений и обновление содержания программ дополнительного образования.
4. Активное участие воспитанников в деятельности детских общественных объединений.
5. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
6. Улучшение качества и содержательности ранней профориентации воспитанников.
7. Сохранение и укрепление здоровья учащихся на основе развития здоровьесберегающей среды.
8. Повышение уровня воспитанности и социализации учащихся.
9. Рост числа детей, возвращённых в семью.
10. Повышения профессиональных компетенций и квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развитие сетевой формы.
11. Расширение перечня образовательных возможностей, социальных партнерств.
12. Улучшение материально-технической базы школы-интерната.

### 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Педагогический совет.	Локальные нормативные акты в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».	Группа педагогов для разработки новых локальных актов, требуемых в соответствии с Программой развития и приведение в соответствие действующих. Приказ о реализации Программы развития.	Материалы сайта Школа Минпросвещения России
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.	Кабинетов -20	Кабинеты для дополнительного образования.	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.	Тактильная дорожка, пандусы у входа в школу. Размещена система пассивной навигации.	Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря. Место для парковки автомобиля.	Финансирование от учредителя.
3. Кадровые ресурсы	кадровые (трудовые)	100% укомплектованность педагогическими кадрами. Образование и квалификация соответствует профессиональным стандартам.	Совершенствование профессионального роста педагогического коллектива школы для открытия новых направлений дополнительного образования, повышения	Разработка ИОМ для решения проблемы профессиональных дефицитов; Привлечение необходимых специалистов в рамках сетевого

			качества образования обучающихся.	взаимодействия; Профессиональная подготовка и переподготовка кадров; Повышение квалификации по актуальным направлениям воспитательной работы и образовательной деятельности.
	Повышение квалификации учителей, реализующих профориентационное направление.	Обучение педагогов по другим направлениям.	Обучение по теме «Профориентация обучающихся в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Бюджетные средства школы.
4. Финансовые ресурсы	Модернизация образовательного пространства	- бюджетное финансирование, -средства, получаемые от благотворительных акций меценатов	Закупка современного оборудования. Финансовые ресурсы для приобретения новых и обновления устаревших технических средств обучения, спортивного инвентаря.	Бюджетное финансирование, внебюджетные средства
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Внедрить новые направления трудового обучения в соответствии с запросами рынка труда	Утверждены Рабочие программы трудового обучения с новыми профилями обучения.	2 программы
Разработать бренд школы (узнаваемый стиль). Разработка текста и музыки для гимна школы. Внедрить проект «Орлята России» Обучить всех педагогов на курсах повышения квалификации в сфере воспитания Создание нового объединения: школьный туристический клуб.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы). Социальная активность обучающихся начальных классов в рамках проекта «Орлята России». Сертификаты, подтверждающие обучение педагогов в сфере воспитания.  Функционирование туристического клуба, результативное участие в областных соревнованиях по туризму	100%
Содействовать возвращению ребенка, оставшегося без попечения родителей в кровную или замещающую семью.	2-3 ребенка ежегодно возвращаются в кровную семью или помещаются в семью опекунов или гостевых воспитателей.	5-7% от общего количества
Организовать получение обучающимися подтвержденного знака ГТО.	Повышение мотивации к занятиям физической культуры и спортом. Снижение числа заболеваний среди обучающихся.	до 29% от числа обучающихся
Создание дополнительного направления спортивной секции – Футбол (минифутбол)		30% и более учащихся постоянно посещают занятия
Разработать общешкольную программу здоровьесбережения		снижение доли болеющих детей
Расширить творческие направления до 4-х в рамках дополнительного образования.	Воспитанники обучаются в кружке хорового пения, увеличивается число. Создан детский информационный контент, занимающийся сбором информации, её анализом и выпуском новостей под руководством куратора. Увеличивается число мероприятий, созданных творческими объединениями.	Более 2-х для каждого творческого объединения.
Актуализация плана профориентационной работы	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100%
Организовать участие обучающихся в просмотре видео о профессиях в рамках проекта «Билет в будущее»		
План мероприятий по организации встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, организация экскурсии для обучающихся 9 класса в учреждения СПО.	Повысилось количество учеников, которые определились с выбором профессии. Увеличилось количество выпускников, которые не бросают учёбу, получают диплом.	100%

<p>Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; увеличить долю учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).</p>	<p>Учителя продиагностированы на предмет профессиональных компетенций. Составлены индивидуальные образовательные маршруты для ликвидации выявленных дефицитов (план самообразования)</p>	<p>100%</p>
<p>Оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся. Минимизировать количество обучающихся с антидисциплинарными поступками. Разработать и реализовать план мероприятий, направленный на профилактику буллинга в образовательной среде.</p>	<p>Разработан общешкольный план по профилактике буллинга. Отсутствуют факты буллинга и конфликты между учениками.</p>	<p>100%</p>
<p>Организовать административный контроль за работой педагогов на платформе Сферум. Познакомить педагогов с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» с обязательством дальнейшего использованием в образовательной деятельности. Привлечь бюджетные и внебюджетные средства для оснащения школы новой техникой и программным обеспечением.</p>	<p>Увеличилась доля педагогов, пользующихся возможностями информационной платформой Сферум (работа в чатах, деловое общение через видеоконференцсвязь). Учителя-предметники используют ресурсы ФГИС «Моя школа» - «Библиотека ЦОК».</p>	<p>100%</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Раздел «Знание»</b>						
<b>«Современная школа» /Внедрить новые направления трудового обучения в соответствии с запросами рынка труда.</b>						
Подготовить проекты новых Рабочих программ	2025- 2026	01.09.2026г.	обучение воспитанников по направлению трудовой подготовки «Подготовка младшего обслуживающего персонала» (девочки), «Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» (мальчики)	новая Рабочая программа «Подготовка младшего обслуживающего персонала» (девочки), «Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств»(мальчик и)	Рабочая группа	заместитель директора по УВР Токарева Г.А.
<b>Раздел «Здоровье»</b>						
<b>«Школа здоровья»/ Организовать получение обучающимися подтвержденного знака ГТО; Создание дополнительного направления спортивной секции –Футбол (минифутбол); разработать программу здоровьесбережения</b>						
Подготовка обучающихся к сдаче	2027	апрель 2027г	Знак отличия ГТО	Личностные результаты обучающихся	Руководитель школьного спортивного клуба	Заместитель директора по УВР Токарева Г.А.

нормативов ГТО на спортивном кружке.					«Вулкан» Кумушбаев Д.Б.	
Создание Рабочей программы дополнительного образования «Футбол (минифутбол)» и её реализация. Подготовка материальной базы к реализации нового направления.	25.05.2025	01.09.2025	Включение обучающихся в занятия футболом, наличие призовых мет на соревнованиях.	Рабочая программа дополнительного образования «Футбол (минифутбол)», занятия обучающихся в секции	Руководитель школьного спортивного клуба «Вулкан» Кумушбаев Д.Б.	Заместитель директора по УВР Токарева Г.А.
Разработка программы здоровьесбережения	25.05.2025	01.09.2025	Положительное влияние на здоровье	Программа здоровьесбережения.	Административная команда	Заместитель директора по УВР Токарева Г.А.
<b>Раздел «Творчество»</b>						
<b>«Школа творчества»/ Расширить творческие направления до 4-х в рамках дополнительного образования.</b>						
Создание школьного хора в рамках сетевого взаимодействия. Организация концертов, творческих вечеров, праздничных мероприятий.	29.08.2025	01.09.2025	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Школьный хор. Школьный медицентр	Советник директора по воспитанию Щербинина О.П.	Заместитель директора по УВР Токарева Г.А.
Организация работы школьного медицентра	29.08.2025	01.09.2025	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Школьный медицентр. Выпуск школьных новостей 1 раз в неделю.	Советник директора по воспитанию Щербинина О.П.	Заместитель директора по УВР Токарева Г.А.
Появление объединений: школьный музыкальный коллектив, школьный	29.08.2025	01.09.2025	Добавление туристско-краеведческого направления	Туристско-краеведческий кружок	Руководитель школьного спортивного клуба «Вулкан» Кумушбаев Д.Б.	Заместитель директора по УВР Токарева Г.А.

медиацентр, школьный туристский клуб.						
<b>Раздел «Воспитание»</b>						
<b>«Школа развития»/ разработать символику школы, внедрить проект «Орлята России», повысить квалификацию педагогов в сфере воспитания.</b>						
Разработка эмблемы, флага школы	2024-2025	01.09.2025г.	Наличие символики школы	Эмблема школы Флаг школы.	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа	Советник директора по воспитанию Щербинина О.П.
Разработка текста и музыки для гимна школы	2024-2025	01.09.2025г.	Наличие символики школы	Гимн школы.	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа	Советник директора по воспитанию Щербинина О.П.
Проект «Орлята России»	2024-2025	01.02.2025г.	участие учащихся начальных классов в активностях, организуемых в рамках проекта «Орлята России»	Школьная организация «Орлята России»	Классные руководители	Советник директора по воспитанию Щербинина О.П.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024-2025	30.12.2025г.	100% педагогов прошли курсовую подготовку, повышение квалификации.	Сертификат об обучении	Классные руководители, воспитатели, учителя	Заместитель директора по УВР Токарева Г.А.
Создание нового объединения: школьный туристический клуб.	29.08.2025	01.09.2025	Добавление туристско-краеведческого направления	Туристско-краеведческий кружок	Руководитель школьного спортивного клуба «Вулкан» Кумушбаев Д.Б.	Заместитель директора по УВР Токарева Г.А.
Работа родителями, лишенными родительских прав,	2025-2030	30.12.2030	Осознанное решение кровного родителя к	Семья- замещающая, кровная, гостевая.	Социальный педагог Гурентьева Е.В.	Заместитель директора по УВР Токарева Г.А.

потенциальными опекунами. Подготовка воспитанников к передаче в кровную или замещающую семью.			восстановлению семьи. Решение потенциального опекуна, гостевого воспитателя поместить ребенка в свою семью. Благополучие ребенка.			
<b>Раздел «Профориентация»</b>						
<b>«Билет в будущее»/ Актуализировать план профориентационной работы; организовать участие обучающихся в просмотре видео о профессиях в рамках проекта «Билет в будущее»; составить план мероприятий и встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, организация экскурсии для обучающихся 9 класса в учреждения СПО.</b>						
Введение новых направлений в План профориентационной работы: встречи обучающихся с представителями рабочих профессий.	2024-2025	01.09.2025	Процент соответствия мероприятий запросам учеников: насколько встречи с представителями рабочих профессий соответствуют интересам и потребностям участников	План встреч с представителями рабочих профессий	Советник директора по воспитательной работе Щербинина О.П.	Заместитель директора по УВР Токарева Г.А.
Введение новых направлений в План профориентационной	2026	01.09.2026	Помощь в профессиональном самоопределении	Соглашение или Договор с учреждениями СПО	Заместитель директора по УВР Токарева Г.А.	Директор школы Валяльщикова М.Ф.

работы: экскурсии в учреждения СПО						
Введение новых направлений в План профориентационной работы: участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	2024-2025	01.09.2025	Мотивация, информированность обучающихся	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Педагог-психолог Кабирова Ю.З.	Заместитель директора по УВР Токарева Г.А.
<b>Раздел «Учитель. Школьная команда»</b>						
<b>«Школьная команда»/ Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; увеличить долю учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).</b>						
Диагностика профессиональных компетенций. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.	2025-2026	01.06.2026г.	Повышение компетенций педагогов, повышение качества образовательных услуг.	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов в личных планах самообразования.	Педагоги	Заместитель директора по УВР Токарева Г.А.
<b>Раздел «Школьный климат»</b>						
<b>«Школа комфорта»/ Оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся; минимизировать количество обучающихся с антидисциплинарными поступками; разработать и реализовать план мероприятий, направленный на профилактику буллинга в образовательной среде.</b>						
Разработка плана мероприятий, направленных на профилактику буллинга.	25.05.2025	01.09.2025	Снижение количества конфликтных ситуаций, благоприятный микроклимат в детской среде.	План мероприятий по профилактике травли в среде детского коллектива.	Педагог-психолог Кабирова Ю.З.	Заместитель директора по УВР Токарева Г.А.
<b>Раздел «Образовательная среда»</b>						
<b>«Продуктивная образовательная среда»/Организовать административный контроль за работой педагогов на платформе Сферум; познакомить педагогов с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» с обязательством дальнейшего использованием в</b>						

<b>образовательной деятельности; привлечь бюджетные и внебюджетные средства для оснащения школы новой техникой и программным обеспечением</b>						
Работа педагогов в системе профессиональных сообществ на платформе «Сферум»	2024-2025	01.06.2025	Количество педагогов, использующих возможности информационной платформы «Сферум» (работа в чатах, деловое общение. Видеоконференц связь)	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям.	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР Токарева Г.А.
Знакомство педагогов с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»	2024-2025	01.06.2025	Количество педагогов, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» - «Библиотека ЦОК».	Повышение эффективности обучения, сокращение времени на подготовку к урокам.	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР Токарева Г.А.
Обновление компьютерного класса школы	2025-2029	30.12.2029	100% оснащение новым оборудованием	Обновленный компьютерный класс с отечественным программным обеспечением. Новая школьная мебель.	Заместитель директора по УВР Токарева Г.А.	Директор школы Валяльщикова М.Ф.