

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная школа-интернат для  
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с.Зиянчурино  
Кувандыкского округа Оренбургской области**

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от 28.08.2024 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР:  
\_\_\_\_\_ Г.А. Токарев)  
28.08.2024 г.

«Утверждаю»  
Директор ГКОУ СКШИ  
с. Зиянчурино Кувандыкского  
округа Оренбургской области

\_\_\_\_\_ М.Ф.Валяльщикова  
Приказ от 28.08.2024 г. № 102

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 00e5faf109bb6182b8d7017540bc289a7b  
Владелец: Валяльщикова Михаил Федорович  
Дата подписи: 23.10.24 11:15  
Действителен: с 2023-12-18 до 2025-03-12

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по коррекционному курсу  
«Психокоррекционные занятия»  
для обучающихся 5-9 классов  
на 2024- 2025 уч.г.**

**Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
(вариант 1)**

**Составила:**  
педагог – психолог Кабирова Ю.З

**с. Зиянчурино - 2024г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» разработана на основе Федерального образовательного государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).  
Нормативная база разработки учебной программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области.
- Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989года;

### Место коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а именно в коррекционно-развивающую область. Продолжительность реализации программы 5 лет. Общее количество часов в год по каждому классу 34. На основании учебного календарного графика данное число может корректироваться.

Количество занятий в неделю:1.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Категория обучающихся: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы.

**Цель курса** - является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на преодоление или ослабление проблем в их психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся, формирование навыков адекватного поведения.

#### **Задачи:**

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- Создание и реализация условий, нормализующих аналитическую, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;
- Развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- Оказание педагогам, воспитателям, обучающимся консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы на основе авторских программ:

- ❖ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П./М., Ось-89/,
- ❖ «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))» Хухлаевой О.В./М., Генезис, 2017/.,
- ❖ «Я–подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А.В, пособие для школьного психолога.

Основными **принципами** содержания программы являются:

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся.

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, мета- предметных, предметных результатов .

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для обучающихся.

- *Комплексность*. Преодоление нарушений должно носить комплексный характер ряда специалистов.

Основные формы и приемы обучения:

1. Интерактивная деятельность.
2. Усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (обучающимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).
3. Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе. Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.
4. Использование методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент.
5. Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы.
6. Упражнения на развитие и проверку внимания .

### **Структура коррекционно-развивающих занятий:**

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1. Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Мобилизация внимания (1-2 мин.) Основной задачей данного этапа является не только создание у обучающихся определенного эмоционального фона, но и подготовка школьника к активной познавательной деятельности.

Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов. Мозговая гимнастика (2-3 мин.) Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности - важная часть занятий, в результате чего улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе познавательной деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы, улучшается зрение.

2. Основная часть. Практическая и творческая деятельность. Реализация познавательных задач через разные виды деятельности: дидактические игры, изобразительную и предметную деятельности, практические упражнения.

Коррекция и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательной деятельности: памяти, восприятия, воображения, мышления (10 мин.) Используемые задания

способствуют развитию не только необходимых качеств, но и позволяют, неся дидактическую нагрузку, формировать и углублять знания обучающихся, выполнять логическо-поисковые и творческие задания, формировать мыслительную деятельность.

Веселая переменка (3 мин.) В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность. Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу, но и способствует развитию умения выполнять задания по команде и одновременно.

3. Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

### **Критериями эффективности.**

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 5-ти лет занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть наблюдение учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей.

**Форма оценивания** знаний – безотметочная.

**Формы контроля:** выполнение тестовых заданий, диагностика.

### **Психолого-педагогические особенности развития обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Развитие обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу.

Меньший потенциал обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Особенности восприятия и осмысления обучающегося учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее

воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности**, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, решают, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и индивидуальным возможностям, и способностям обучающегося.

- технология обследования;
- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология адаптивного обучения;
- игровая технология;
- технология моделирования;
- информационно-коммуникативная технология;
- здоровьесберегающая технология.

#### **Формы организации обучения:**

- индивидуальная;
- групповая.

**Индивидуальная модель коррекции** включает в себя определение индивидуальной характеристики психического развития обучающегося, его интересов, обучаемости, типичных проблем; выявление ведущих видов деятельности или проблем, особенностей функционирования отдельных сфер в целом, определение уровня развития различных действий; составление программы индивидуального развития с опорой на более сформированные стороны, действия ведущей системы для осуществления переноса полученных знаний в новые виды деятельности и сферы жизни конкретного человека.

Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится в малой *группе*. Коррекционная группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

**Групповая психологическая коррекция** сфокусирована на трех составляющих:

- 1) когнитивный блок (осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов);
- 2) эмоциональный блок (формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе, переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта, получение новых эмоциональных переживаний);
- 3) поведенческий блок (преодоление неадекватных форм поведения, развитие и закрепления новых форм поведения).

Групповая форма работы позволяет построить занятия в форме игры и включить методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение в группе увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены: составление логического рассказа по картинкам, постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием, разыгрывание сценок из жизни семьи.

Коррекционно-развивающие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, воспитанию положительных навыков и привычек и включают в себя.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие. Интеллектуально - развивающие игры и упражнения направлены на развитие и коррекции произвольности психических процессов, памяти, внимания, мышления, мыслительных операций, воображения, речи, восприятия. Дыхательно-координационные упражнения активизируют работу столовых отделов мозга, снимают

мышечное напряжение. Симметричные рисунки, графические диктанты обеспечивают развитие координации движений и графических навыков, мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления способствуют снятию рефлекса периферического зрения, активизируют и обеспечивают межполушарное взаимодействие.

Программа имеет концентрическую структуру. Программа представлена разделами, повторяющимися в каждом последующем классе. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Содержание предложенных занятий дает возможность активизировать творческий потенциал учащихся, способствует формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность. Использование большого количества игровых заданий и организация соревновательной ситуации повышает заинтересованность школьников в достижении результатов своей деятельности и способствует повышению школьной и учебной мотивации. Все занятия проводятся на материале, близком к учебной программе, что обеспечивает их высокую эффективность и позволяет осуществить перенос умений и навыков, получаемых на занятиях, в ситуацию школьного урока. Коллективное обсуждение многих заданий, предусмотренных программой, способствует формированию и развитию у детей навыков общения и совместной деятельности: умению выслушать точку зрения другого человека, планировать свои действия вместе с другими.

Психокоррекция обучающихся осуществляется различными **методами**:

- практическими – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядными – визуализация, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесными – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

В работе с обучающимися используется типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных **приёмов**:

- психотехнические упражнения;
- игровые тренинги (психоигры, предметные игры);
- АРТ – терапия;
- сказкотерапия;
- тренинги;
- корректурные пробы;
- психорегулирующие тренировки;
- действия по образцу и правилам;
- психогимнастика;
- релаксация;
- рефлексия;
- музыкотерапия;
- медитация;
- интеллектуально - развивающие игры и упражнения;
- дыхательно-координационные упражнения;
- симметричные рисунки, графические диктанты;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления;
- упражнения и задания на развитие словарного запаса, речи.

## 2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

**Планируемые результаты** коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными задачами.

**Личностные результаты** (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

**Предметные результаты:**

- Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- Извлекает под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- Использует усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использует готовые алгоритмы деятельности; устанавливает простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.
- Владеет знаниями социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- Имеет необходимые умения и навыки для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства.

### Оценка планируемых результатов освоения программы

Оценочные критерии результатов учащихся на начало и конец года производятся по следующим уровням:

Высокий уровень – можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в усвоении материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

Средний уровень – учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, усваивает положительные навыки общения со взрослыми и сверстниками.

Ниже среднего– учащийся частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

Низкий уровень – учащийся не владеет понятиями, навыки находятся на начальном этапе формирования



### 3. Содержание обучения.

#### 5 класс «В мире эмоций».

Обследование.

Развитие внимания.

Общение.

Планирование, самоконтроль.

Эмоционально-волевые процессы.

Проориентационные представления.

#### Содержание.

№	Разделы	Тема	Количество часов
1	1.  2. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой для учащихся среднего звена.  3. Анкета «Психологический климат в классе» (Манелис Н.)	1. Социометрическая методика (Дж. Морено) 2. Опросник «Мой класс» (Ю.З. Гильбух)	3
	ДДО Климов		
2	Развитие внимания	Устойчивость внимания	3
		Переключение внимания	2
		Распределение внимания	2
		Объем внимания	2
3	Общение	Понимание контекстной речи	1
		Умение вступать в диалог	1
		Вежливость и культура речи	1
		Я и другие	1

№	Разделы	Тема	Количество часов
4	Планирование, самоконтроль	Пространственно-временные Представления	2
		Следование инструкции, составление плана действий	2
		Контроль результативности деятельности	2
5	Эмоционально-волевые процессы	Образ «Я»	2
		Я и мои эмоции	2
		Мои достоинства и недостатки	2
		Уверенность в себе	2
6	Профориентационные представления	Мир профессий	1
		Мои интересы. Мои способности	1
		Профессии моей семьи	1
<b>Итого:</b>			<b>33 часа</b>

### **6 класс «В гармонии с собой»**

Обследование

Развитие и коррекция познавательной сферы

Самопознание

Развитие и совершенствование коммуникативных навыков

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

### **Содержание.**

№	Тема	Количество часов
1	<p><b>Обследование детей: диагностика познавательных процессов, учебной мотивации, наличия уровня комфортности, уровня тревожности, конфликтности, уровня агрессии</b></p> <p>4.</p> <p>5. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой для учащихся среднего звена.</p> <p>6. Анкета «Психологический климат в классе» (Манелис Н.)</p>	3

№	Тема	Количество часов
	3. Социометрическая методика (Дж. Морено) 4. Опросник «Мой класс» (Ю.З. Гильбух)  ДДО Климов	
2	<b>Развитие и коррекция познавательной сферы</b> Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения	7
3	<b>Самопознание</b> Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.	7
4	<b>Развитие и совершенствование коммуникативных навыков</b>  Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.	8
5	<b>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b> Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся	9
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>

**Ожидаемые результаты:**

- Повышение продуктивности внимания;

- Развитие памяти;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния обучающихся;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.

**Обучающиеся должны уметь:**

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

**7 класс «Коммуникативное развитие»**

**Диагностика.**

Развитие внимания

Коммуникация

Планирование, самоконтроль

Эмоционально-волевые процессы

Профориентационные представления

**Содержание.**

№	Разделы	Тема	Количество часов
1	Диагностика (стартовая, на начало года)		4
2	Развитие внимания	Устойчивость внимания	2
		Переключение внимания	2
		Объем внимания	2
3	Коммуникация	Учимся договариваться	1
		Учимся рассуждать	1
		Стили общения	1
		Невербальная коммуникация	1
4	Планирование, самоконтроль	Пространственно-временные представления	2
		Следование инструкции, постановка цели, последовательность действий	2
		Контроль результативности деятельности	2
5	Эмоционально-волевые процессы	Я взрослому	2
		Я и мои эмоции	2

№	Разделы	Тема	Количество часов
		Мои достоинства и недостатки	2
		Профилактика деструктивного поведения: «Возможности и опасности виртуального мира»	2
6	Профорientационные представления	Карта интересов	1
		Мои увлечения, хобби	2
		Хочу, могу, надо	2
<b>Итого</b>			<b>33 часа</b>

### **8 класс «Личностное развитие»**

Обследование

Развитие внимания

Коммуникация

Планирование, самоконтроль

Эмоционально-волевые процессы

Профорientация

### **Содержание.**

№	Разделы	Тема	Количество часов
1		Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая) Тест «Избирательность внимания» Г. Мюнстерберг, «10 слов» Лурия, методика «Простые аналогии», Опросник Айзенка, Вопросник Басса-Дарки, методика школьной тревожности Филлипса, опросник Казанцевой Г.Н., методика Томаса-Килмана, опросник учебной мотивации 5-8 класс (Карпова Г.А.), методика ДДО Климов	3
2	Развитие внимания	Устойчивость внимания	1
		Переключение внимания	1
		Распределение внимания	1
		Объем внимания	1
3	Коммуникация	Самопрезентация	1
		Публичное выступление	1
		Умение отстаивать свою точку зрения	1
		Отношения с ровесниками	2
		Отношения со взрослыми	2
4	Планирование, самоконтроль	Мои жизненные ориентиры	1
		Следование инструкции, постановка цели, последовательность действий	1
		Контроль результативности деятельности	1
		Способность анализировать ситуацию	1

№	Разделы	Тема	Количество часов
		Способность брать ответственность на себя и принимать решение	2
5	Эмоционально-волевые процессы	Стрессоустойчивость	2
		Стратегии поведения в конфликте	2
		Модели поведения в разных социальных ситуациях	3
		Профилактика зависимого поведения	2
		Умение ориентировать в меняющейся ситуации	1
6	Профориентация	Современный рынок труда	1
		Портрет профессионала	1
		Билет в будущее	1
<b>Итого</b>			<b>33 часа</b>

#### 4. Тематическое планирование.

##### Календарно – тематическое планирование в 5 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Воспитательный потенциал занятия в соответствии с модулем «Школьный урок»	Дата
<b>Психологическая вводная диагностика</b>				
1				07.09
2				14.09
3				21.09
<b>Развитие внимания</b>				
4	Дидактическая игра «Чего не стало?»	1	Развивать внимание, память, мышление, учить правильно воспроизводить недостающие предметы	28.09
5	Дидактическое упражнение на развитие и устойчивость внимания. Упражнение «Что слышно»	1	Развивать произвольное внимание, формировать способность поддерживать концентрацию в течение длительного времени и противостоять отвлекающим факторам	05.10
6	Дидактическое упражнение на развитие и устойчивость внимания Упражнение – игра «Стаканчик»	1	Формировать способность поддерживать концентрацию в течение длительного времени и противостоять отвлекающим факторам	12.10
7	Дидактическое упражнение на способность переключения	1	Учиться умению распределять и переключать своё внимание, удерживать в	19.10

	внимания		сознании одновременно несколько объектов или процессов .Упражнение « Делай как – я, делай вместе со мной»	
8	Дидактическое упражнение на способность переключения внимания	1	Развивать внимательность, быстроту распределения и переключения внимания, расширять кругозор и познавательную активность пятиклассников. Упражнение «Делай как – я, делай вместе со мной»	09.11
9	Дидактическое упражнение на распределение концентрации внимания. Упражнение «Выучу стихотворение под музыку»	1	Уметь распределять интенсивность сосредоточения на объекте, а так же учить формировать способность сопротивлению отвлекающим обстоятельствам (случайным помехам)	16.11
10	Дидактическое упражнение на распределение концентрации внимания. Упражнение «Семиделка»	1	Уметь распределять интенсивность сосредоточения на объекте, а так же учить формировать способность сопротивлению отвлекающим обстоятельствам (случайным помехам)	23.11
11	Дидактическое упражнение на повышение объема внимания. Упражнение «Изобрази в таком же порядке»	1	Формировать процесс зрительного запоминания и письменного воспроизведения предложенных узоров (точечно)	30.11
12	Дидактическое упражнение на повышение объема внимания Игра – упражнение «Смотри внимательнее»	1	Учиться внимательно смотреть и запоминать предложенные предметы и затем воспроизвести, и назвать их по памяти.	07.12
<b>Общение</b>				
13	Игра – упражнение на способность понимания контекстной речи. Упражнение «Составь сказку по картинке»	1	Учить грамматически правильно говорить и излагать свои мысли вслух, узнавать новые слова через объяснение и ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки	14.12
14	Дидактическое занятие на умение вступать в диалог. Упражнение «В магазине»	1	Учить правильно излагать необходимые мысли и слова, держать интонацию, поддерживать диалог в игре «В магазине»	21.12
15	Занимаемся творчеством. Изготовление поздравительных поделок. «Новогодняя открытка»	1	Закреплять знания о вежливом и культурном обращении к взрослым, друг к другу, в социуме. Прививать чувство эмпатии, сопереживания нуждающимся	28.12
16	Беседа – лекция «Я и другие»	1	Развивать понимание и осознание «целостного – Я» у обучающихся, а также учить правильному взаимодействию с социальным окружением	11.01
<b>Формирование планирования, самоконтроля</b>				

17	Пространственно - временные представления Упражнение «Четыре сезона»	1	Формировать пространственные представления, обучать счету, письму, рисованию, чтению и другим предметам, которые основаны на установлении соотношений между предметами и явлениями, их последовательности, а значит, их пространственных взаимосвязей	18.01
18	Пространственно - временные представления. Дидактическая игра «Закончи предложение»	1	Учить играть и развивать в игре пространственно – временные представления	25.01
19	Следование инструкции, составление плана действий. Дидактическая игра «Собери чемоданчик в дорогу»	1	Учить планировать свои действия, уметь отделять главное от второстепенного по значению, формировать последовательность в выполняемых действиях, уметь анализировать свои действия	01.02
20	Следование инструкции, составление плана действий. Квест – игра «По страницам добрых сказок»	1	Учиться следовать инструкциям педагога, выполнять действия в заданиях квеста, учиться последовательно проходить этапы игры, выполняя предложенные задания	08.02
21	Контроль результативности деятельности. Игра- упражнение «Найди где художник допустил ошибку»	1	Формировать ответственное отношение к выполнению любого вида труда, учить трудолюбию , исполнительности при выполнении задания, учить видеть и следовать хорошему результату своего труда, и оценить свой труд	15.02
22	Фабрика поделок. Праздничная открытка к 23 февраля «Профессия – защищать Родину!»	1	Развивать творческое воображение, учить терпению, аккуратному изготовлению поделок и открыток, учить внимательному отношению к особенным праздничным датам и народным традициям	22.02
<b>Развитие эмоционально – волевых процессов</b>				
23	Образ – Я. Упражнение – постановка « Семь – Я!»	1	Продолжать формировать значение и целостность семейной системы, образа – Я и значения семьи для каждого человека, обратить внимание детей на местоположение «Я» то есть каждого в системе семейных ценностей	01.03
24	Фабрика поделок. Праздничная открытка к 8 марта: «Для самых милых и красивых!»	1	Развивать творческое воображение, учить терпению, аккуратному изготовлению поделок и открыток, учить внимательному отношению к особенным праздничным датам и народным традициям	15.03
25	Мир профессий. Дидактическое упражнение «Необитаемый остров»	1	Учить называть виды профессий по дидактическим карточкам с изображением профессиональных инструментов, уметь	22.03



			называть профессии, и их род деятельности	
26	Я и мои эмоции. Дидактическая игра «Мир эмоций»	1	Продолжать знакомить детей с миром эмоций. Учить различать положительные эмоции от отрицательных в дидактической игре.	05.04
27	Я и мои эмоции. Беседа - лекция «Для чего человеку улыбка»	1	Формировать навыки дружелюбия, позитивного взаимодействия в школе и в социуме. Рассказать о значении улыбки на лице человека, по сравнению с печалью	12.04
28	Мои достоинства и недостатки	1	Продолжать развивать умение самокритики, уметь видеть и высказывать о себе как хорошие, так и плохие качества. Уметь проводить самоанализ и проводить вывод для дальнейшего саморазвития	19.04
29	Мои достоинства и недостатки. Упражнение «Напишу о себе сказку»	1	Формировать образ себя, описывая героя сказки (с положительными и отрицательными чертами) в сочинении, на листке бумаги	26.04
30	Уверенность в себе. Занятие с элементами тренинга «Мой успех»	1	Формировать навыки уверенного поведения и успешного саморазвития при помощи упражнений тренинга	03.05
31	Уверенность в себе Упражнение “Я такой, каким меня еще никто не знает!”	1	Формировать навыки уверенного поведения и успешного саморазвития	10.05
32	Мир профессий	1	Формировать знания о мире профессий и ремесел, готовить обучающихся к выбору будущей профессии и профессиональному самоопределению	17.05
33	Промежуточная аттестация. Собеседование: «Мои новые качества»	1	В процессе собеседования обсуждать пройденные темы, что нового узнали обучающиеся о мире эмоций, уделить внимание на такие качества как манеры поведения, терпимость, выносливость. Умение налаживать контакты, общаться со сверстниками, соблюдать субординацию, уважать взрослых и быть вежливыми к людям старшего поколения	24.05

### Календарно- тематическое планирование в 6 классе.

№п/п	Тема урока	Кол -во час ов	Задачи	Целевые ориентиры	дата
1		1			06.09
2		1			13.09

3		1			20.09
4	Усиление концентрации и устойчивости внимания Упражнение «Смотри. Запомни. Назови»	1	1. Усиление концентрации и устойчивости внимания; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости).	Уметь удерживать и концентрировать внимание, анализировать элементы картинки, находить отличия	27.09
5	Тренировка переключения внимания Дидактическая игра «Выполняй одновременно со мной»	1	1. Формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность; 2. развитие адекватных представлений о своих возможностях; 3. формирование умения доводить начатое дело до конца.	Уметь переключать внимание и выполнять упражнение в соответствии с инструкцией	04.10
6	Развитие слуховой памяти. Прослушивание и пересказ сказки «Колечко»	1	1. Обучение приемам запоминания; 2. развитие и коррекция слуховой памяти; 3. воспитание настойчивости и выдержки.	Уметь запоминать рассказ и отвечать на вопросы педагога по тексту	11.10
7	Развитие зрительной памяти. Упражнение «Посмотри. Запомни. Повтори»	1	1. Тренировка кратковременной зрительной памяти; 2. развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти; 3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру.	Уметь запоминать и воспроизводить содержание картины	18.10
8	Развитие ассоциативной памяти. Ассоциативные карты-пазлы. Диагностика ЭВС	1	1. Развитие ассоциативной памяти; 2. формирование полноты воспроизведения словесного материала; 3. воспитание личностных мотивов запоминания, умение обучающихся создавать установку на длительное запоминание.	Уметь воспроизводить первоначальные слова по ассоциативному ряду	25.10
9	Развитие мыслительных навыков: классификация	1	1. Формирование мыслительных навыков: классификация; 2. развитие интересов и познавательной активности; 3. воспитание положительного отношения к учебе.	Уметь видеть главное, существенное для отнесения предмета к какому-либо виду	08.11
10	Развитие мыслительных навыков: обобщение сочинение «Письмо себе»	1	1. Формирование мыслительных навыков: обобщение; 2. коррекция тактильно-двигательного восприятия; 3. воспитание самоконтроля, трудолюбия.	Уметь обобщать и делать выводы	15.11
11	Причинно-следственные отношения	1	1. Формирование способности понимать связи событий и строить последовательность причинно-следственных отношений; 2. развитие стремления применять полученные знания в повседневной жизни; 3. воспитание интереса к различным видам деятельности	Уметь находить понятия, которые находятся между собой в причинно-следственных отношениях	22.11
12	Зачем нужно знать себя?	1	1. Формирование мотивации к самопознанию; 2. развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающего мира; 3. воспитание самостоятельности, самоконтроля	Знать свои положительные и отрицательные качества	29.11

13	Мое тело	1	1. Закрепление знаний о своем теле; 2. формирование и закрепление представлений о гендерных различиях; 3. воспитание внимательного отношения к окружающим	Знать гендерные различия	06.12
14	Мой волшебный мир	1	1. Формирование способности познавать свой внутренний мир; 2. развитие навыков самопознания; 3. гармонизация эмоционального состояния	Стремиться к самопознанию, иметь понятие о собственном «внутреннем» мире	13.12
15	Самоценность	1	1. Формирование понятия о самоценности собственного «Я»; 2. развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя; 3. воспитание уверенности в себе	Уметь адекватно себя оценивать и принимать себя	20.12
16	Мои достижения	1	1. Формирование умения преодолевать барьеры на пути самокритики; 2. продолжение развития навыков самоанализа и самооценки; 3. воспитание самостоятельности, рассудительности.	Уметь находить в себе достоинства и признавать свои недостатки	27.12
17	Буду делать хорошо и не буду плохо	1	1. Формирование навыка уверенного поведения; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание умения прогнозировать собственную деятельность.	Уметь регулировать свои действия	10.01
18	Взаимодействие	1	1. Дать представление о значении совместной работы в жизни человека; 2. развитие навыков общения; 3. воспитание общительности, чуткости	Знать, что такое взаимодействие.	17.01
19	Как мы видим друг друга	1	1. Формирование умения видеть положительные качества у других людей; 2. развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека; 3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	Уметь определять личностные качества свои и других людей	24.01
20	Я глазами других	1	1. Формирование способности к самопознанию; 2. развитие способности принимать друг друга; 3. воспитание уважения друг к другу	Уметь анализировать отношение других к себе.	31.01
21	Дружба начинается с улыбки	1	1. Формирование наблюдательности и умения слушать другого; 2. развитие умения вступления в контакт. 3. воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека	Уметь слушать другого, понимать необходимость жить в согласии с собой и другими	07.02
22	Разговор взглядов. Пойми меня	1	1. Формирование умения понимать друг друга; 2. коррекция форм общения, обогащение его содержания; 3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу	Уметь понять другого, уметь по выражению лица, по позе, по глазам определять чувства другого	14.02
23	Умеем ли мы вежливо общаться?	1	1. Дать обучающимся определение понятия «вежливость»; 2. помощь в осмыслении своего отношения к окружающим; 3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу	Знать определение понятия «вежливость», быть вежливым по отношению к другим	21.02

24	Поведение в общественных местах	1	1.Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание навыков культурного поведения	Знать основные правила этикета	28.02
25	Урок мудрости (уважение к старшим)	1	1.Формирование навыка ведения беседы; 2. развитие умения вступлению в контакт, поведению в ситуации общения, особенностям диалогической речи; 3. воспитание потребности в самоорганизации	Знать, что такое беседа, уметь вести беседу	07.03
26	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	1	1. Расширение знания обучающихся о чувствах и эмоциях, пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств; 2. коррекция и развитие эмоционально-чувственной сферы подростков; 3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу	Узнавать внешние эмоциональные проявления	14.03
27	Чувства и поступки	1	1. Формирование умения выражать свои чувства; 2. развитие эмоциональных и волевых процессов; 3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	Уметь приемлемым способом выражать эмоции и чувства	21.03
28	Стресс	1	1. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; 2. развитие осознанности своего психоэмоционального состояния; 3. формирование потребности в саморегуляции (самоконтроле)	Уметь распознавать собственные эмоциональные состояния	04.04
29	Почему некоторые привычки бывают вредными	1	1. Ознакомление с понятиями «вредные привычки»; 2. развитие представлений об опасности вредных привычек, определение характера и методов борьбы с опасностью; 3. воспитание ответственности, самоконтроля	Иметь представления о вредных привычках, зависимостях, об опасностях вредных привычек, уметь противостоять соблазну	11.04
30	Умей выбирать	1	1. Формирование представлений об ответственности и доверии; 2. коррекция существующего опыта ответственности; 3. воспитание самоконтроля, рассудительности	Знать, что такое ответственность, уметь отвечать за свои поступки	18.04
31	Я отвечаю за свое решение	1	1. Формирование навыков противостояния групповому давлению; 2. развитие способности принимать собственное решение; 3. воспитание нравственных качеств, самостоятельности	Уметь принимать собственное решение, бесконфликтно, но твердо противостоять давлению группы	25.04
32	Хозяин своего «Я»	1	1. Формирование умения контролировать свое поведение; 2. развитие способности управлять собственными поступками; 3. воспитание взаимопонимания, дружелюбия.	Уметь защищать свои права, противостоять насилию	02.05
33	Понятие «конфликт»,	1	1. Ознакомление с понятием	Уметь предотвращать	16.05

	мое поведение в трудных ситуациях		«конфликт», выработка умения предотвращать конфликт; 2. развитие умения выходить из проблемной ситуации; 3. воспитание рассудительности, терпимости, самоконтроля	конфликт и выходить из проблемной ситуации	
34	Надо ли уметь сдерживать себя?	1	1. Формирование умения контролировать свои агрессивные устремления; 2. коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева; 3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	Уметь контролировать свои агрессивные устремления и выражать их в формах, приемлемых в определенном обществе	23.05

### Календарно – тематическое планирование в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Воспитательный потенциал занятия в соответствии с модулем «Школьный урок»	Дата
<b>Психологическая вводная диагностика</b>				
1				07.09
2				14.09
3				21.09
<b>Развитие внимания</b>				
4	Дидактическое упражнение «Повтори, назови»	1	Развивать внимание, память, мышление в игре - упражнении	28.09
5	Дидактическое упражнение на развитие устойчивости внимания. Упражнение «Что слышно»	1	Развивать произвольное внимание, формировать способность поддерживать концентрацию в течение длительного времени и противостоять отвлекающим факторам	05.10
6	Дидактическое упражнение на развитие устойчивости внимания Упражнение – игра «Стаканчик»	1	Формировать способность поддерживать концентрацию в течение длительного времени и противостоять отвлекающим факторам	12.10
7	Дидактическое упражнение на способность переключения внимания	1	Учиться умению распределять и переключать своё внимание, удерживать в сознании одновременно несколько объектов или процессов .Упражнение « Делай как – я, делай вместе со мной»	19.10
8	Дидактическое упражнение	1	Развивать внимательность, быстроту	09.11

	на способность переключения внимания. Упражнение « Кто лучше, кто быстрее»		распределения и переключения внимания, расширять кругозор и познавательную активность шестиклассников.	
9	Дидактическое упражнение на распределение концентрации внимания. Упражнение «Выучу стихотворение под музыку»	1	Уметь распределять интенсивность сосредоточения на объекте, а так же учить формировать способность сопротивлению отвлекающим обстоятельствам (случайным помехам)	16.11
10	Дидактическое упражнение на распределение концентрации внимания. Упражнение «Семиделка»	1	Уметь распределять интенсивность сосредоточения на объекте, а так же учить формировать способность сопротивлению отвлекающим обстоятельствам (случайным помехам)	23.11
11	Дидактическое упражнение на повышение объема внимания. Упражнение «Изобрази в таком же порядке»	1	Формировать процесс зрительного запоминания и письменного воспроизведения предложенных узоров (точечно)	30.11
12	Дидактическое упражнение на повышение объема внимания Игра – упражнение «Смотри внимательнее»	1	Учиться внимательно смотреть и запоминать предложенные предметы и затем воспроизвести и назвать их по памяти.	07.12
<b>Коммуникация</b>				
13	Учимся договариваться. Дидактическая игра «В магазине бытовой техники»	1	Формировать способности овладения коммуникативными навыками общения в деловой игре	14.12
14	Учимся рассуждать. Дидактическая игра – ассоциации «Ромашка пожеланий»	1	Развивать логическое мышление обучающихся, учить правильно формулировать разговорную речь, рассуждать и доходчиво объяснять	21.12
15	Фабрика поздравительных открыток. Аппликация: «Новогодняя идея»	1	Развивать творческое воображение, внимание, мышление, мелкую моторику рук, аккуратность при изготовлении новогодней поздравительной открытки, поделки	28.12
16	Невербальная коммуникация. Упражнение «Вылепи скульптуру»	1	Учить невербальному способу общения, в упражнении уметь изображать мимикой и жестами «скульптуры» - мыслителя, боксера, пациента зубного врача, водителя, стрелка, землекопа, штангиста, лыжника, пассажира, стоящего в транспорте	11.01
<b>Планирование, самоконтроль</b>				
17	Пространственно – временные представления.	1	Знакомить с понятием 4-х основных уровней, выделенных Н.Я.Семаго и Н.Н.Семаго	18.01

	Упражнения: «Угадай и повтори», «Кто правильно назовет предмет»		1) уровень пространства собственного тела; 2) уровень расположения объектов по отношению к телу;	
18	Пространственно – временные представления. Упражнения «Веселые картинки», «Лови, бросай, дни недели называй»	1	Знакомить с понятием 4-х основных уровней, выделенных Н.Я.Семаго и Н.Н.Семаго 3) уровень (вербализации) развития связей и отношений внешних объектов между собой; 4) уровень. Лингвистические представления (пространство языка)	25.01
19	Следование инструкции, постановка цели, последовательность действий. Игра-путешествие «По страницам математики»	1	Учить шестиклассников последовательно, поэтапно выполнять инструкции и задания предложенные в игре, уметь ставить перед собой цель и способствовать ее достижению	01.02
20	Следование инструкции, постановка цели, последовательность действий. Аппликация из бумаги «Открытка любимому учителю»	1	Формировать желание дарить подарки изготовленные своими руками, последовательно, выполняя все этапности изготовления, и достигнуть конечного результата, продукта своей деятельности (и до самого момента дарения)	08.02
21	Контроль результативности деятельности. Практическое задание: «Лабиринт»	1	Закреплять знания действовать по инструкции педагога, в практическом задании «Лабиринт»	15.02
22	Фабрика поздравительных открыток. Аппликация: «Защитникам отечества!»	1	Развивать творческое воображение, внимание, мышление, мелкую моторику рук, аккуратность при изготовлении поздравительной открытки, поделки к мероприятию посвященному «Дню защитника отечества – 23 февраля»!	22.02
<b>Эмоционально – волевые процессы</b>				
23	Я взрослею. Упражнение «Символ моего Я»	1	Формировать знания о возрастных этапах развития ребенка. Коллективное обсуждение о личностных качествах и негативизме встречающимися в подростковом возрасте	01.03
24	Фабрика поздравительных открыток. Аппликация: «Для самых добрых, милых и красивых!»	1	Развивать творческое воображение, внимание, мышление, мелкую моторику рук, аккуратность при изготовлении поздравительной открытки, поделки к мероприятию посвященному «Международному женскому дню – 8 марта»!	15.03
25	Я и мои эмоции. Дидактическое упражнение «Я и мое настроение»	1	Закреплять знания о мире эмоций. При помощи наглядного материала уметь называть эмоции и уметь описать ассоциации к ним по	22.03

			характерологическим чертам	
26	Я и мои эмоции	1	Формировать позитивный настрой на взаимодействие с окружающими, учиться самоконтролю и умению управлять своими эмоциями	05.04
27	Мои достоинства и недостатки	1	Учить пониманию самооценки, самокритичности, уметь называть достоинства и недостатки своего характера и умению исправляться	12.04
28	Мои достоинства и недостатки. Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	1	Формировать и развивать критическое мышление, уметь разрешить конфликтное взаимодействие, выйти из конфликта или избегать неконструктивные отношения	19.04
29	Профилактика деструктивного поведения: «Возможности и опасности виртуального мира»	1	Собеседование о пользе и негативном влиянии сети Интернет на молодой развивающийся организм подростка, просмотр видеоролика «Гадкие гаджеты»	26.04
30	Профилактика деструктивного поведения: «Возможности и опасности виртуального мира»	1	Формировать понимание и осознание обучающихся о террористических организациях и людей провоцирующих и воздействующих на подсознание подростков через Интернет, с целью вступать в интернет-клубы и вести асоциальный образ жизни, и склонных к суицидальному поведению	03.05
<b>Профориентационные представления</b>				
31	Карта интересов. Дидактическое упражнение «Кто есть кто»	1	Развивать профессиональные интересы и склонности, получать знания о себе, о мире профессионального труда	10.05
32	Хочу, могу, надо. Формула выбора профессии	1	Познакомить шестиклассников с формулой выбора профессии, <b>Хочу</b> – означает твои Интересы и Склонности. <b>Могу</b> – означают твои Способности, Возможности здоровья и Профессиональная квалификация	17.05
33	Промежуточная аттестация	1	Собеседование по теме: «Что нового и полезного узнал об общении с окружающими». Определение нервно-психических состояний и выявления межличностных конфликтов у обучающихся 7 класса. Цветовой тест Люшера, электронный вариант	24.05
Итого:				33ч

**Календарно – тематическое планирование в 8 классе.**



№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Воспитательный потенциал занятия в соответствии с модулем «Школьный урок»	Дата
<b>Психологическая вводная диагностика</b>				
1				07.09
2				14.09
3				21.09
4	Диагностика выявления уровня школьной тревожности Филлипса	1	Диагностика изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой у обучающихся	28.09
5	Опросник ДДО (Дифференцированно-диагностический опросник)	1	Диагностика отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова.	05.10
<b>Развитие внимания</b>				
6	Дидактическое упражнение на развитие устойчивости внимания. Упражнение «Что слышно»	1	Развивать произвольное внимание, формировать способность поддерживать концентрацию в течение длительного времени и противостоять отвлекающим факторам	12.10
7	Дидактическое упражнение на способность переключения внимания	1	Учиться умению распределять и переключать своё внимание, удерживать в сознании одновременно несколько объектов или процессов. Упражнение «Делай как – я, делай вместе со мной»	19.10
8	Дидактическое упражнение на распределение концентрации внимания. Упражнение «Выучу стихотворение под музыку»	1	Уметь распределять интенсивность сосредоточения на объекте, а так же учить формировать способность сопротивлению отвлекающим обстоятельствам (случайным помехам)	09.11
9	Дидактическое упражнение на распределение концентрации внимания. Упражнение «Семиделка»	1	Уметь распределять интенсивность сосредоточения на объекте, а так же учить формировать способность сопротивлению отвлекающим обстоятельствам (случайным помехам)	16.11
10	Дидактическое упражнение на повышение объема внимания. Упражнение «Изобрази в таком же порядке»	1	Формировать процесс зрительного запоминания и письменного воспроизведения предложенных узоров (точно)	23.11
11	Дидактическое упражнение на повышение объема внимания Игра – упражнение «Смотри внимательнее»	1	Учиться внимательно смотреть и запоминать предложенные предметы и затем воспроизвести, и назвать их по памяти.	30.11

### Развитие коммуникативных компетенций

12	Самопрезентация. Дидактическая ролевая игра - «Ищу работу»	1	Учить навыкам вступления в контакт, связанного с самопрезентацией, развивать у обучающихся 9 класса индивидуальную концепцию самопродвижения, в ролевой игре учить корректной беседе по телефону с целью самопрезентации при поиске работы	07.12
13	Публичное выступление. Упражнения: «Оратор», «Журналист»	1	Ознакомить с правилами публичного выступления, отработка технологии публичного выступления в практических упражнениях	14.12
14	Умение отстаивать свою точку зрения	1	Учить подростков навыкам выстраивания собственного мнения, уметь убедительно	21.12
15	Фабрика поздравительных открыток. Творческая работа: «Новогодняя идея»	1	Развивать творческое воображение, внимание, мышление, мелкую моторику рук, аккуратность при изготовлении новогодней поздравительной открытки, поделки по собственному замыслу	28.12
16	Отношения со взрослыми. Психологическая игра - ассоциации «Сова – мудрая голова»	1	Помочь обучающимся понять, чего они ждут от взрослых, от своих родителей, педагогов, воспитателей, научить формулировать Я-сообщения в повседневном общении. Учить навыкам успешного взаимодействия с взрослыми, умению обратиться с просьбой о помощи, вовремя получить совет и рекомендации.	11.01

### Формирование планирования и развитие самоконтроля

17	Мои жизненные ориентиры. Беседа – лекция «Чем я могу быть полезен обществу»	1	Учить правильному ориентированию в выборе профессии по душе, успешной социализации в жизнедеятельности, воспитывать и развивать положительные качества личности подростков.	18.01
18	Следование инструкции, постановка цели, последовательность действий. Викторина «По страницам географии»	1	Учить девятиклассников последовательно, поэтапно выполнять инструкции и задания предложенные в викторине, уметь ставить перед собой цель и способствовать ее достижения	25.01
19	Контроль результативности деятельности. Пишем эссе	1	Формировать навыки доводить начатое дело до логического завершения, видеть успешным результат своей деятельности. В практическом задании - пишем Эссе.	01.02
20	Способность анализировать ситуацию. Дидактическое занятие «Найди правильный выход»	1	Учить девятиклассников при помощи карточек с ситуативными моментами анализу предложенных ситуаций, умению мыслить критически, пробовать найти пути выхода из	08.02

			данной ситуации самостоятельно	
21	«Способность брать ответственность на себя и принимать решение». Беседа – лекторий	1	Обучать подростков быть прилежными в любом виде деятельности, воспитывать трудолюбие, иметь ответственность довести начатое до конца, учить самостоятельно принимать решение в возникающих трудностях и быть ответственным за принятое решение, ответственным за сказанные слова и проявленные поступки	15.02
22	Фабрика поздравительных открыток. Аппликация: «Защитникам отечества!»	1	Развивать творческое воображение, внимание, мышление, мелкую моторику рук, аккуратность при изготовлении поздравительной открытки, поделки к мероприятию посвященному «Дню защитника отечества – 23 февраля!»	22.02
<b>Развитие эмоционально – волевых процессов</b>				
23	Стрессоустойчивость. Тренинг на развитие стрессоустойчивости	1	Научиться управлять своим психическим состоянием, повысить свою стрессоустойчивость – научиться «держат удар» выполняя задания и упражнения тренинга	01.03
24	Фабрика поздравительных заготов. Творческая работа: «Для самых добрых, милых и красивых!»	1	Развивать творческое воображение, внимание, мышление, мелкую моторику рук, аккуратность при изготовлении поздравительной открытки, поделки к мероприятию посвященному «Международному женскому дню – 8 марта!»	15.03
25	Стратегия и поведение в конфликте. Беседа - лекторий	1	Формировать у обучающихся знания о способах разрешения конфликтов и стратегиях поведения в конфликтных ситуациях	22.03
26	Деловая игра «Конфликт». Тестирование на выявление уровня конфликтности	1	Формировать у обучающихся знания о способах разрешения конфликтов и стратегиях поведения в конфликтных ситуациях в дидактической игре	05.04
27	Модели поведения в разных социальных ситуациях. Дидактическое упражнение «Как бы я поступил»	1	Освоить понятие «Социальная ситуация», по дидактическим картам рассмотреть и анализировать примеры ситуаций с детьми, с взрослыми, с друзьями, в школе, во дворе, применять необходимые модели поведения для каждого из предложенных случаев	12.04
28	Модели поведения в разных социальных ситуациях. Дидактическое занятие «Конфликт»	1	Продолжать закреплять знания и формировать представления о навыках бесконфликтного поведения в социальном окружении, умении взаимодействовать и совершать поступки в пределах приемлемых норм и правил	19.04

29	Профилактика зависимого поведения. Занятие с элементами тренинга «Мой выбор – свобода от зависимости!»	1	Формировать позитивное мировосприятие девятиклассников, развивать положительные установки личности в упражнениях и заданиях тренинга зависимого поведения	26.04
30	Дискуссия по теме: «Умение ориентироваться в меняющейся ситуации»	1	Формировать умение дискутировать и анализировать предложенную педагогом психологом ситуацию. Уметь ориентироваться во времени, пространстве, сделать правильный вывод и принять скорое решение при необходимости	03.05
<b>Профориентация</b>				
31	Занятия с элементами деловой игры «Современный рынок труда»	1	Формировать мотивационную готовность девятиклассников к профессиональному самоопределению в деловой игре	10.05
32	Беседа лекторий: «Славим память об отцах и дедах!». Разучивание стихотворений ко «Дню Победы - 9 мая»!	1	Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, благодарности великим воинам защитникам отчизны в 1941-1945гг и наших дней, участникам СВО	17.05
33	Промежуточная аттестация. Тестирование	1	Собеседование и тестирование обучающихся на определение уровня познавательного развития, наличия уровня тревожности и психо-эмоционального состояния	24.05

## 5. Методическое и материально-техническое обеспечение программы

- Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии.
- Манипуляторные предметы (дидактический и раздаточный материал).
- Методическая литература (рабочие тетради, сборники коррекционных упражнений, тесты.
- Компьютер,
- Телевизор.

### Литература

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей специалистов коррекционно-развивающего обучения/Подред.С.Г.Шевченко. —М.: АРКТИ
3. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС
4. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6классы. Москва: Ось-89. – 128 с.
5. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей.- М.
6. Микляева А.В. Я– подросток. Программа уроков по психологии. - СПб: Издательство «Речь».-336с.
- 7.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС.

8. Тропинка своему Я. Уроки психологии в средней школе(5–6классы)/ О.В. Хухлаева.– 5-е изд.– М.: Генезис. – 208 с.
9. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт–Петербург.
10. Акимова М.К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков школьников. Пособие для учителей, школьных психологов и родителей. – Обнинск.: Принтер, 1993. – 20с.
11. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников – М., 2007.
12. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003.
13. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М., 2003.
14. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М., 1995.
15. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
16. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М., 1997.
17. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003.
18. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей сирот: социально-эмоциональные проблемы. / Под ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой. СПб., 2000.
19. Лещинская Е.А. Тренинги общения для учащихся 4 – 6 классов. Киев., 1994.
20. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004.
21. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»).
22. Прихожан А.М. Психологический справочник, или как обрести уверенность в себе. М., 1994.
23. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
24. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.