

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» с. Зиянчурино Кувандыкского городского
округа Оренбургской области**

Рассмотрена и принята
на заседании ШМО.
Протокол № 1
Руководитель МО

Хисаметдинова Г.Р.
28.08.2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

Г.А. Токарева
28.08.2024г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ СКШИ для детей-
сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей с.
Зиянчурино Кувандыкского
городского округа
Оренбургской области

М.Ф.Валяльщиков
Приказ № 102
от 28.08.2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ1)
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
для обучающихся 1-4 и подготовительного классов**

Программу составил (а): **Абросимова Алла Владимировна,**
учитель высшей квалификационной категории

с. Зиянчурино-2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» (1-4 КЛАССЫ)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» 1-4 И ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАССЫ.....

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» (далее Рабочая программа) составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
- Плана внеурочной деятельности ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского г.о. Оренбургской области;

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом Рабочая программа в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю) 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Программа курса соответствует современным принципам обучения: доступности, приемственности, индивидуальности, результативности. Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея социально-экономическую направленность, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 часа в неделю в рамках внеурочной деятельности. Программа разработана на четыре года обучения.

Актуальность

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности

целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Цели и задачи программы:

Цель программы: развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи:

➤ формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;

➤ формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;

➤ формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;

➤ формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;

➤ формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;

➤ обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, чтения и окружающего мира.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Практическая значимость курса.

Программа повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры — это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум - это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра - метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъясняет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

1 подготовительный класс (34 часа)

1. Введение в экономику

Здравствуй, страна экономика. Учимся экономить «Экономия тепла, электричества, воды». Народная мудрость «Кто долго спит, тот денег не скопит».

2. Потребности

Потребности. Виды потребностей. Бюджет. Разница между «хочу» и «надо». «Два мышонка в мире финансов». Что такое долг? В долг брать легко, да платить тяжело. Остров нужных и ненужных товаров. Идём в магазин или как делать покупки.

3. Товары и услуги

Лотерея. Рынок. Сказка «Приключения Мухи – Цокотухи». Маленький бизнесмен. Сказка «как старик корову продавал». Как продукт стал товаром. Необычное путешествие товаров. Секрет феечки Копеечки «Как из мусора сделать новый товар». Товар и реклама. Сказка «Новое платье короля». Рекламы разные нужны и для продаж очень важны. Создание рекламы. Все профессии нужны, все профессии важны «Чем пахнут ремёсла».

4. Деньги

Что такое деньги и зачем они нужны. Деньги в сказочной стране. В гостях у Рублика и Копейки. Откуда у людей берутся деньги. Сберегательный банк. Экскурсия в хранилище Скруджа Макдака. Денежная прибыль. Делаем копилку своими руками. Деньги и цена.

Народная сказка «Мена». Благотворительность «Творим добро». Квест-игра «Финансовая школа».

1 класс (34 ч)

1. Введение в экономику

Введение в экономику.

Виды деятельности: Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы деятельности: Дискуссия; беседа;

2. Потребности

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы деятельности: беседы, поисковые исследования, викторины, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, игры

3. Товары и услуги

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Товар и деньги-игра. Рынок- игра. Открытие твоего дела - проект.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования.

4. Деньги

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования

2 класс (34 часа)

1. Что такое деньги и откуда они взялись

Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Какие деньги были раньше в России

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4. Современные деньги России и других стран

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3 класс (34 часа)

1. Откуда в семье деньги

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. На что тратятся деньги

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Как умно управлять своими деньгами (5 часов)

Здесь даются понятия: бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4. Как делать сбережения

Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4 класс (34 часа)

1. Богатство и бедность

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие. Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. Труд — основа жизни

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники). Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Как товары производят

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий. Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Освоение программы курса «Азбука финансовой грамотности» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФАООП НОО:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;

- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Результат 1-го года обучения:

Минимальный

- что изучает экономика;
- отличия товаров и услуг;
- для чего нужна реклама;
- что такое деньги, их роль в жизни людей;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;

Достаточный

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.
- умения пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

Результаты 2-го года обучения:

Минимальный

- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость;
- что такое аренда;
- решать простейшие экономические задачи.

Достаточный

- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.
- умение определять, чему равен доход и прибыль;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Результаты 3-го года обучения:

Минимальный

- что такое конкуренция
- виды рекламы
- как появились профессии;

- налоги, виды налогов
- умение различать качественный и некачественный товар,

Достаточный

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- почему бывают кризисы в экономике;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.
- умение различать качественный и некачественный товар,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Результаты 4-го года обучения:

Минимальный

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- что такое «источники доходов»;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- определять источники доходов и расходов;
- выделять основные и особые потребности;
- совершать элементарные покупки в магазине;

Достаточный

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» 1 - 4 И ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАССЫ

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности в 1 подготовительном классе

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Введение в экономику	3
2	Потребности	8
3	Товары и услуги	11
4	Деньги	11
5	Итоговый урок	1
	Итого:	34

Календарно-тематический план 1 подготовительный класс

<i>№ урока</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>всего часов</i>	<i>дата</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
Раздел «Введение в экономику»				
1	Здравствуй, страна экономика	1		Знакомятся с понятием «экономика»
2	Учимся экономить «Экономия тепла, электричества, воды»	1		– Знакомятся с понятиями «электроэнергия», «электричество», «водопровод» – Участвуют в практической деятельности: через игру учатся экономить тепло, электричество, воду
3	Народная мудрость «Кто долго спит, тот денег не скопит»	1		– Знакомятся с пословицами и раскрывают смысл пословиц о деньгах
Раздел «Потребности»				
4	Потребности. Виды потребностей	1		– высказывают предположения, откуда деньги поступают в семейный бюджет;
5	Бюджет	1		

6	Разница между «хочу» и «надо»	1		<ul style="list-style-type: none"> – исследуют и открывают различные источники доходов людей; – играют в игру ««Два мышонка в мире финансов»» для выявления особенностей различных источников доходов условной семьи (величина дохода, регулярность поступления); – Играют в игру «Магазин» – Участвуют в практической деятельности: учатся определять нужные и ненужные товары
7	«Два мышонка в мире финансов»	1		
8	Что такое долг? В долг брать легко, да платить тяжело	1		
9	Остров нужных и ненужных товаров	1		
10, 11	Идём в магазин или как делать покупки	2		
Раздел «Товары и услуги»				
12	Лотерея	1		<ul style="list-style-type: none"> – высказывают предположения, как грамотно выбрать товар и услугу; – просмотр и обсуждение мультфильма «Муха- Цокотуха» – исследуют и определяют назначение упаковки товара, какую информацию можно найти на упаковке товара, какая информация важна для покупателя, чем определяется качество товара; – учатся создавать новый товар из «ненужных» вещей; – объясняют, для выбора каких товаров какая информация на упаковке имеет большее значение; – учатся создавать рекламу; – выделяют ценность труда человека; – знакомятся с профессиями
13	Рынок. Сказка «Приключения Мухи – Цокотухи»	1		
14	Маленький бизнесмен. Сказка «как старик корову продавал»	1		
15	Как продукт стал товаром	1		
16	Необычное путешествие товаров	1		
17	Секрет феечки Копеечки «Как из мусора сделать новый товар»	1		
18	Товар и реклама. Сказка «Новое платье короля»	1		

19	Рекламы разные нужны и для продаж очень важны.	1		
20	Создание рекламы	1		
21, 22	Все профессии нужны, все профессии важны «Чем пахнут ремёсла»	2		
Раздел «Деньги»				
23	Что такое деньги и зачем они нужны	1		<ul style="list-style-type: none"> – высказывают предположения о причинах появления денег и проверяют их на основе обобщения информации из нескольких текстов («Загадочный сундучок», «Предки денег»); – исследуют внешние признаки металлических и бумажных денег (форма, материал), выявляют функции денег в обмене (быть мерой стоимости товаров, служить средством платежа); – делают обобщение: что люди придумали деньги для более удобного обмена товарами; первыми были товарные деньги; – выполняют подсчёты русских старинных монет различного номинала; – распознают финансовую информацию о ценах на школьные товары – обобщают свои представления о функции денег как меры стоимости товаров и услуг;
24	Деньги в сказочной стране	1		
25	В гостях у Рублика и Копейки	1		
26	Откуда у людей берутся деньги	1		
27	Сберегательный банк	1		
28	Экскурсия в хранилище Скруджа Макдака	1		
29	Денежная прибыль	1		
30	Промежуточная аттестация. Учет индивидуальных достижений (Наблюдение, опрос, беседа)	1		

31	Делаем копилку своими руками	1		<ul style="list-style-type: none"> – распознают финансовую информацию на ценниках товаров; — решают простейшие финансовые задачи; – подбирают примеры жизненных ситуаций. – знакомятся с понятием «бартер», «благотворительность» не только добро , но и выгода
32	Деньги и цена. Народная сказка «Мена»	1		
33	Благотворительность «Творим добро»	1		
34	Квест-игра «Финансовая школа			

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности в 1 классе

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Введение в экономику	1
2	Потребности	9
3	Товары и услуги	11
4	Деньги	12
	Итого:	34

Календарно-тематический план 1 класс

<i>№ урока</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>всего часов</i>	<i>дата</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
<i>Раздел «Введение в экономику»</i>				
1	Введение в экономику	1		
<i>Раздел «Потребности»</i>				
2	Потребности. Игра «Магазин»	1		<ul style="list-style-type: none"> — решают финансовые задачи на распознавание доходов и подсчёт их общей суммы; — высказывают предположения, откуда деньги поступают в семейный бюджет;
3	Что такое «потребность».	1		
4, 5	Какие бывают потребности.	2		
6	Домашнее хозяйство.	1		

7	Распределение ролей в семье.	1		— исследуют и открывают различные источники доходов людей: готовят и проводят опрос среди сверстников; — играют в «Доходы семьи» для выявления особенностей различных источников доходов условной семьи (величина дохода, регулярность поступления);
8	Домашние обязанности в семье.	1		
9, 10	Что такое бюджет семьи.	2		
Раздел «Товары и услуги»				
11, 12	Какие бывают товары.	2		— высказывают предположения, как грамотно выбрать товар и услугу; — исследуют и определяют назначение упаковки товара, какую информацию можно найти на упаковке товара, какая информация важна для покупателя, чем определяется качество товара; — сравнивают товары по цене и качеству, используя информацию на их упаковках; — *объясняют, для выбора каких товаров какая информация на упаковке имеет большее значение
13	Где можно приобрести товары и услуги.	1		
14	Зачем нужна реклама.	1		
15	Роль рекламы.	1		
16, 17	Что такое «товар».	2		
18	Товар и деньги-игра.	1		
19	Рынок- игра.	1		
20, 21	Открытие твоего дела-проект.	2		
Раздел «Деньги»				
22	Зачем нужны деньги.	1		— высказывают предположения о причинах появления денег и проверяют их на основе обобщения информации из нескольких текстов («Загадочный сундучок», «Предки денег»); — исследуют внешние признаки металлических и бумажных денег (форма, материал), выявляют функции денег в обмене (быть мерой стоимости товаров, служить средством платежа); — делают обобщение: что люди придумали деньги для более удобного обмена товарами; первыми были товарные деньги; — выполняют подсчёты русских старинных монет различного номинала; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели
23	Как появились деньги. Составление постера «История денег»	1		
24	Деньги и страны.	1		
25	Где и как хранятся деньги.	1		
26	Что такое источник дохода.	1		
27	Что такое «маркетинг».	1		

				по установленному критерию; — *раскрывают смысл пословиц о деньгах
28	Обмен.	1		Вместе с учителем определяют учебную цель: открыть секрет обмена: почему, чем и как люди обменивались? — строят версии, почему люди стали совершать обмен и проверяют их на основе обобщения информации из нескольких текстов («Трудная загадка», «Что перепутал художник»); — играют в обмен: открывают причины появления обмена (бартера) и его трудности; — делают обобщения: для обмена надо найти того, кто имеет нужный тебе предмет и готов обменять его на то, что есть у тебя; сравнить ценность предметов для обмена; — распознают финансовую информацию о ценах на школьные товары в простой столбчатой диаграмме
29	Рынок. Торговля.	1		
30	Промежуточная аттестация. Учет индивидуальных достижений	1		Наблюдение, опрос, беседа
31	Взаимоотношения продавца и покупателя.	1		— выделяют ценность труда человека; обобщают свои представления о функции денег как меры стоимости товаров и услуг; — распознают финансовую информацию на ценниках товаров; — решают финансовые задачи; — оценивают верность выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — * подбирают примеры жизненных ситуаций.
32	Конкуренция.	1		
33	Повторение	1		
34	Итоговое занятие. Повторение			

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности во 2 классе

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	<i>Что такое деньги и откуда они взялись</i>	9
2	<i>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок</i>	8
3	<i>Происхождения денег</i>	6
4	<i>Современные деньги России и других стран</i>	11
	Итого:	34

Календарно-тематический план 2 класс

<i>№ урока</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
Раздел «Что такое деньги и откуда они взялись»				
1	Вводное занятие.	1		Описывают ситуации, в которых используются деньги.
2	Товар. Деньги. Виды денег.	1		Учатся составлять и решать задачи с денежными расчётами.
3	Покупка. Игра «Обмен товарами».	1		Объясняют, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнивают покупки по степени необходимости. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять, как появляются сбережения и долги.
4	Монеты. Бумажные деньги.	1		Описывают современные российские деньги.
5, 6	Виды денег: наличные, безналичные	2		Решают задачи с элементарными денежными расчётами.
7	Деньги - средство обмена, а не благо.	1		Объясняют, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. Объясняют причины и приводят примеры обмена.
8, 9	Виды денег. Выгода обмена. Игра «Магазин»	2		Знакомятся с примерами первых денег.

Раздел «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок»

10, 11	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс.	2		Объяснять, почему появились монеты. Учатся описывать купюры и монеты. Сравнивать металлические и бумажные деньги. Учатся объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
12, 13	Номинал. Банкнота. Купюра.	2		
14	Фальшивые деньги. Как их отличить.	1		
15	Металлические и бумажные деньги.	1		
16, 17	Почему изготовление фальшивых денег.	2		

Раздел « Происхождения денег»

18	Происхождения денег Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	1		Слушают рассказ учителя о деньгах, знакомятся со старинными российскими деньгами. Работают с раздаточным материалом. Участвуют в беседе.
19	Какие деньги были раньше в России	1		
20	«Меховые деньги».	1		
21	Старинные деньги. Куны. Денга.	1		
22, 23	Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	2		

Раздел «Современные деньги России и других стран»

24	Современные деньги России и других стран.	1		Слушают информацию от учителя: как управлять деньгами. Участвуют в практической деятельности: сравнение доходов и расходов, составление бюджета на простом примере. Участвуют в беседе: как можно экономить.
25, 26	Банки. Деньги. Виды денег.	2		
27	Доллары. Евро.	1		
28, 29	Виды денег: наличные, безналичные, электронные.	2		Слушают рассказ учителя в какой форме можно делать сбережения, как получить доходы от различных вложений денег. Участвуют в беседе, приводят примеры.

				На основе знаний сравнивают разные виды сбережений.
30	Пластиковые карты. Безналичный расчет.	1		Слушают рассказ учителя с опорой на презентационный материал; Участвуют в беседе с опорой на личный бытовой опыт; Изучают понятия «пластиковая карта», «безналичный расчет»; Работают с раздаточным материалом.
31	Деньги – средство обмена, а не благо.	1		Слушают рассказ учителя о деньгах, как средстве обмена. Работают с раздаточным материалом. Участвуют в беседе.
32	Промежуточная аттестация.	1		Наблюдение, опрос, беседа
33	Современные российские деньги. Проект (газета)	1		Участвуют в практической деятельности: составляют проект(газету) о современных российских деньгах, работают с раздаточным материалом
34	Итоговое занятие. Викторина «По страницам Азбуки...»	1		Участвуют в викторине: слушают вспоминают, формулируют ответ, работают с раздаточным материалом, решают задачи, отвечают.
	Итого:	34		

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности в 3 классе

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Откуда в семье деньги	9
2	Расходы	10
3	Как управлять своими деньгами	5
4	Как делать сбережения	10
	Итого:	34

Календарно-тематический план 3 класс (34 часа)

<i>№ урока</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>всего часов</i>	<i>дата</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
<i>Раздел «Откуда в семье деньги»</i>				

1	Вводное занятие.	1		<ul style="list-style-type: none"> – Слушают рассказ учителя: источники доходов семьи (зарплата, пенсия, пособия, стипендия, аренда) – Изучают презентационный материал. – Работают с раздаточным материалом. – Участвуют в беседе с опорой на повседневный опыт и знания. – Участвуют в деловой игре.
2, 3	Доходы семьи.	2		
4	Зарплата.	1		
5	Пенсия.	1		
6	Пособия.	1		
7	Стипендия.	1		
8	Источники доходов.	2		
9	Деловая игра «Учимся жить по средствам»			
Раздел «Расходы»				
10	Расходы. Игра «Путешествие на ярмарку»	1		<ul style="list-style-type: none"> – Слушают информацию от учителя. – Участвуют в игре «Путешествие на ярмарку». – Участвуют в беседе: что влияет на намерения людей совершать покупки, откуда берутся долги, как сделать сбережения. – Сравнивают покупки по степени необходимости. – Различают планируемые и непредвиденные расходы. – Беседа, просмотр видеосюжета.
11, 12	Сбережения.	2		
13	Долги.	1		
14, 15	Расходы. Непредвиденные расходы.	2		
16, 17	Понимание происхождения расходов.	2		
18, 19	Различие планируемых и непредвиденных расходов.	2		
Раздел «Как управлять своими деньгами»				
20	Расходы и доходы.	1		<ul style="list-style-type: none"> – Слушают рассказ учителя о семейном бюджете. – Участвуют в беседе: как управлять деньгами, как можно экономить. – Участвуют в практической деятельности по составлению бюджет на простом примере.
21, 22	Семейный бюджет. Игра «Распредели семейный бюджет»	2		
23, 24	Планирование семейного бюджета.	2		
Раздел «Как делать сбережения»				
25, 26	Виды сбережений.	2		– Слушают рассказ учителя о том, как и в какой форме можно делать

27	Банковский вклад.	1		сбережения. – Участвуют в беседе, как получить доход от различных вложений денег. – Сравнивают разные виды сбережений. – Решают практические задачи. – Самостоятельная работа на предмет проверки теоретических знаний, практических навыков.
28	Копилка.	1		
29	Недвижимость.	1		
30	Сравнение разных видов сбережений.	1		
31	Промежуточная аттестация.	1		
32, 33	Различие сбережений.	2		
34	Итоговое занятие.	1		Игра по станциям, направленная на закрепление полученных знаний на занятиях по финансовой грамотности, применение их в решении логических и творческих заданий.
	Итого:	34		

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности в 4 классе

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Богатство и бедность	14
2	Труд — основа жизни	12
3	Производство товаров	8
	Итого:	34

Календарно-тематический план 4 класс (34 часа)

<i>№ урока</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>всего часов</i>	<i>дата</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
Раздел « Богатство и бедность»				
1	Вводное занятие.	1		
2, 3	Как создаётся богатство.	2		Беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда,

	Мини-исследование			мини-исследование..
4, 5	Источники богатства государства.	2		Беседа, просмотр мультимедийной презентации Учатся объяснять понимание слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия)
6, 7	Источники богатства человека.	2		Интерактивная викторина, направленная на закрепление и обобщение полученных ранее знаний о деньгах и истории их возникновения. Беседа, просмотр видеосюжета.
8	Открытия и изобретения.	1		Беседа, просмотр мультимедийной презентации, обсуждение, мини-исследование.
9	Важность знаний в создании богатства.	1		Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
10	Ценности материальные и нематериальные.	1		Просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование.
11	Богатство и культура.	1		Слушают рассказ учителя культуре Работают с раздаточным материалом. Участвуют в беседе.
12	Богатство и милосердие.	1		Беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.
13	Налоги.	1		Получают представление о налогах, через беседу, просмотр мультимедийной презентации
14	Значение налогов.	1		Слушают рассказ учителя о налогах Работают с раздаточным материалом. Участвуют в беседе.
Раздел «Труд — основа жизни»				
15, 16	Ценность и значимость труда.	2		Получают представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний и т.д.) через беседу, просмотр мультимедийной презентации
17	Труд как потребность человека.	1		Слушают рассказ учителя о труде, как потребностях людей Работают с раздаточным материалом.
18	Труд как источник	1		Участвуют в беседе.

	материальных благ.			Слушают рассказ учителя об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека. Изучают презентационный материал. Работают с раздаточным материалом. Участвуют в беседе с опорой на повседневный опыт и знания.
19	Оценка труда.	1		
20	Почему труд по-разному ценится.	1		
21, 22	Заработная плата.	2		
23	Трудовые награды.	1		
24	Результат труда.	1		
25	Причины различий в оплате труда.	1		
26	Продукты труда.	1		
Раздел «Производство товаров»				
27, 28	Как товары производят. Игра «Я – предприниматель»	2		Беседа, сюжетно-ролевая игра.
29, 30	Ресурсы для производства товаров.	2		Изучают презентационный материал. Работают с раздаточным материалом. Участвуют в беседе с опорой на повседневный опыт и знания. Беседа, просмотр мультимедийной презентации, обсуждение, мини-исследование.
31	Производители — люди, которые создают (производят) товары.	1		
32	Важность труда.	1		
33	Промежуточная аттестация.	1		Проверочная работа учащихся на предмет проверки теоретических знаний, практических навыков.
34	Происхождения денег	1		
	Итого:	34		

Система оценки достижения обучающимися освоения АООП планируемых результатов

Проверка уровня и освоения умений и навыков учащимися проводится в форме целенаправленного наблюдения в ходе практической деятельности. Оценка знаний и умений осуществляется в словесной форме (отлично, хорошо, молодец). Отметка практической деятельности не выставляется.

Информационно-методическое обеспечение

№п\п	Тип пособия	Наименование	Издательство, год, № выпуска
1.	методическое пособие	«Введение в финансовую грамотность» учебное пособие для начальной школы Е.Л.Рутковская	ООО «Издательство «Интеллект-Центр», 2020
2.	методическое пособие	«Секреты финансовой грамотности» Рабочая программа с методическими рекомендациями 2-4 классы Н.Г.Калашникова, Е.М.Белорукова, Е.Н.Жаркова	Москва «Просвещение» 2021
3.	Рабочая тетрадь	«Финансовая грамотность» 1 класс [О.Н. Исупова, А.А. Козлова, М.А. Лангер и др.	Москва «Интеллект-Центр» 2018
4.	Рабочая тетрадь	«Введение в финансовую грамотность» 2 класс	Москва «Интеллект-Центр» 2020
5.	Рабочая тетрадь	«Введение в финансовую грамотность» 3 класс	Москва «Интеллект-Центр» 2018
6.	Рабочая тетрадь	«Финансовая грамотность» 4 класс	Москва «Интеллект-Центр» 2018

Электронные ресурсы:

№п\п	название	адрес
1.	Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
2.	Сайт журнала «Семейный бюджет»	http://www.7budget.ru;
3.	Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	http://festival.1september.ru/
4.	Сайт «История денег»	http://pro.lenta.ru/money

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	название	количество
1.	Ноутбук	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Мультимедийный проектор	1