

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей» с. Зиянчурино Кувандыкского городского  
округа Оренбургской области**

Рассмотрена и принята  
на заседании ШМО.  
Протокол № 1  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_.  
Хисаметдинова Г.Р.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Г.А. Токарева  
«28» 08. 2024г.

«Утверждаю»  
Директор ГКОУ СКШИ для детей-  
сирот и детей, оставшихся без  
попечения родителей с.  
Зиянчурино Кувандыкского  
городского округа  
Оренбургской области  
\_\_\_\_\_ М.Ф.Валяльщиков  
Приказ № 102  
от «28» 08. 2024г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ1)  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»  
для обучающихся 2 класса**

Программу составил (а): **Абросимова Алла Владимировна,**  
**учитель высшей квалификационной категории**

с. Зиянчурино  
2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»  
.....

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ» .....

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ» .....

## I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, авторской программы кандидата биологических наук, доцента кафедры БЖД и здоровьесберегающих технологий КИПК и ПРО Ворониной Г.А. «Основы развития двигательной активности у младших школьников».

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Подвижные игры» — это еженедельные занятия физическими упражнениями на открытом воздухе, которые проводятся внеурочное время. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

**Цель программы:** удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

**Основными задачами** данного курса являются:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- форма организации работы по программе коллективная, групповая и индивидуальная.

**Принципы программы:**

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа направлена на повышение двигательных умений и навыков на начальном этапе физического развития младшего школьника, разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся всем дошкольникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

«Подвижные игры» - внеурочная деятельность для учащихся начальных классов, дополняющая уроки физической культуры. Использование данного курса способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого ученика.

#### **Общая характеристика**

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области предмет «Подвижные игры» реализует воспитательный потенциал урока через:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.*

<b>Реализация воспитательного потенциала урока</b>	<b>Методы и приемы, виды и формы деятельности</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных	Организация социально-значимого

учащихся над их неуспевающими  
одноклассниками

сотрудничества и взаимной помощи

Программа направлена на повышение двигательных умений и навыков на начальном этапе физического развития младшего школьника, разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся всем дошкольникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

«Подвижные игры» - внеурочная деятельность для учащихся 2 класса, дополняющая уроки физической культуры. Использование данного курса способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого ученика.

#### **Место программы в учебном плане:**

Программа разработана для учащихся 2-го класса, реализуется во внеурочное время. Занятия проводятся во второй половине дня. Время занятия — 30 минут, 1 час в неделю, всего 33 часа .

#### **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название, тема раздела.</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>Бессюжетные игры</b>	<b>9</b>
	Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела, дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Использование простых движений: бега, ловля.	
<b>2</b>	<b>Игры-забавы</b>	<b>7</b>
	Учащимся даются понятия: игры-забавы, аттракционы, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами)	
<b>3</b>	<b>Народные игры</b>	<b>8</b>
	Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего	

	поколения. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.	
4	<b>Любимые игры детей</b>	<b>9</b>
	Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих, в этом испытать радость.	

Требования к занимающимся:

**Занимающиеся должны знать:**

- правила игр;
- о способах и особенностях движений и передвижений;
- о работе мышц, систем дыхания, кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем.

**Занимающиеся должны уметь:**

- выполнять основные движения, перемещения, упражнения по разделам программного материала;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками;
- проявлять положительные качества личности;
- проявлять дисциплинированность и сдержанность.

#### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Примечания
1	Бессюжетные игры	9	
2	Игры-забавы	7	
3	Народные игры	8	
4	Любимые игры детей	9	
	Итого:	33	

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

- снижение заболеваемости;
- формировать физические качества;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать любовь и уважение к окружающим;
- сблизить и сплотить детский коллектив;
- развивать самооценку у младших школьников;

**Предметные результаты:**

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять объективное судейство;
- соблюдать требования техники безопасности;
- применять жизненно важные двигательные умения и навыки различными способами, в различных условиях.

**Предполагаемый результат деятельности:**

- повышение уровня физической подготовленности младших школьников;
- повышение уровня качества знаний по вопросам здоровья и его сохранения;
- способствовать развитию коллективизма в детском коллективе.

#### **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№п/п	Название раздела, темы		Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
<b>Бессюжетные игры (9ч)</b>				
1.	Вас приглашает страна Игр. ТБ при проведении подвижных игр. «Найди себе пару»		1	Участвовать в беседе. Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.
2.	Правила игры. Обязательны ли они для всех? Игра «Ловишки -перебежки»		1	Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.
3.	Игра «Стань первым»		1	Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.
4.	Игра «Скучно, скучно так сидеть»		1	Активно включаться в общение.
5.	Игра «На одной ноге»		1	Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.
6.	Игра «Морские волны»		1	Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.
7.	Игра «Самые ловкие»		1	Активно включаться в общение.
8.	Игра «Попади в след»		1	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
9.	Повторение игр		1	Активно включаться в общение. Умение доказывать свою точку зрения
<b>Игры-забавы (7 ч)</b>				
10.	Игра «Краски»		1	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
11.	Игра «Донеси рыбку»		1	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.
12.	Игра «Черепаша - путешественница»		1	Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.

13.	Игра «Рыбалка»		1	Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.
14.	Игра «Веселые забавы»		1	Активно включаться в общение.
15.	Игра «Дриблинг»		1	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
16.	Повторение игр		1	Организовывать и проводить со сверстниками игры.
<b>Народные игры (8ч.)</b>				
17.	Русская народная игра «Краски»		1	Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.
18.	Русская народная игра «Гуси»		1	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.
19.	Таджикская народная игра «Горный козел»		1	Активно включаться в общение.
20.	Украинская народная игра «Цвет»		1	Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.
21.	Бурятская народная игра «Иголлка, нитка»		1	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре др. народа.
22.	Комякская народная игра «Стой, олень»		1	Активно включаться в общение.
23.	Бурятская народная игра «Волк и ягнята»		1	Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.
24.	Повторение игр		1	Упражнения на овладение техникой игры; сочетают изученные приёмы и применяют их в игре; Проявляют положительные качества личности и учатся управлять своими эмоциями
<b>Любимые игры детей (9ч)</b>				
25.	Игра «Увернись от мяча»		1	Правила организации и проведения подвижных игр и простейших соревнований. Проявляют положительные качества личности и учатся управлять своими эмоциями

26.	Игра «Сильный бросок»		1	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
27.	Игра «Космонавты»		1	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.
28.	Игра «Второй лишний»		1	Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.
29.	Игра «Два мороза»		1	Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.
30	<b>Промежуточная аттестация. Собеседование</b>		1	Учет индивидуальных достижений
31.	Игра «Большой мяч»		1	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
32.	Игра «Шлепанки»		1	Активно включаться в общение.
33.	Игра «Прятки»		1	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.

### **Система оценки достижения возможных результатов**

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0-невыполняет, помощь не принимает

1-выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2-выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3-выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4-выполняет самостоятельно по словесной неоперациональной инструкции.

5-выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0-не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1-воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2-воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3-воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4-воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5-воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0-отсутствие динамики или регресс.

1-динамика в освоении минимум одного действия, операции.

2-минимальная динамика

3-средняя динамика.

4- выраженная динамика.

5-полное освоение действия в освоении минимум одной операции, действия.

### **Материально-техническое обеспечение**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
--

Музыкальный центр
Козел гимнастический
Перекладина гимнастическая (пристеночная)
Стенка гимнастическая
Скамейка гимнастическая (жесткая)
Комплект навесного оборудования (мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)
Мячи (набивной 1 кг., мяч малый резиновый, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, футбольные)
Скакалка детская
Мат гимнастический
Гимнастический мостик
Кегли
Обруч пластиковый детский
Планка для прыжков в высоту
Стойки для прыжков в высоту
Флажки стартовые, разметочные
Рулетка измерительная

### **Литература:**

- Ковалько В. И. «Здоровьесберегающие технологии», Москва «Вако», 2008 г.  
Т. И. «Детские подвижные игры народов», Москва Просвещение», 2005 г.  
Фролов В. Г. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми», Москва «Просвещение», 2008 г.  
И. В. «Вместе весело играть», Ростов-на-Дону «Феникс», 2006 г.