

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей» с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа
Оренбургской области**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Рассмотрена и принята «Согласовано»
на заседании ЦНМО: М.Ф.Валяльщикова
Протокол № 1
Руководитель МО

Михаил Федорович
Заместитель директора
по УВР
Г.А. Токарева

от 28.08.2024г.

Шостак Л.В.
от 28.08.2024г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ СКШИ для детей-
сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей с.
Зиянчурино Кувандыкского
городского округа
Оренбургской области
М.Ф.Валяльщиков
Приказ № 102 от 28.08.2024г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для обучающихся 5 класса
на 2024-2025 учебный год.**

**Разработана и реализуется в соответствии
с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

**Программу составила: Пипочкина Наталья Петровна,
учитель высшей квалификационной категории**

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области;
3. Учебный план ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на 2024-2025 уч. год;
4. Календарный учебный график ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на 2024-2025 уч. год;
5. Расписание уроков на 2024 – 2025 учебный год.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115
7. Перечень учебной литературы на 2024/25 уч.год, допущенный к использованию в образовательном процессе в ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 21.05.2024г. № 347
8. ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденная Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
9. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. №1599).

Адаптированная рабочая программа «Русский язык» в 5 классе разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Русский язык 5 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова/ Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 3-е издание, Москва «Просвещение», 2020. (ФГОС, ОВЗ)

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» Учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области, составленной на основе ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Всего на изучение предмета «Русский язык» выделяется в 5 классе 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недели). Возможно изменение количества часов, в зависимости от годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. По факту в 2024-2025 учебном году 136 учебных часов.

II. Содержание обучения.

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций, обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Содержание учебного предмета.

1. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Словарные слова, изучаемые в 5 классе

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Звуки и буквы. Текст	17	1
2.	Предложение. Текст	16	1
3.	Состав слова. Текст	30	1
4.	Части речи. Текст	52	5
5.	Промежуточная аттестация	2	1
6.	Предложение. Текст	12	1
7.	Повторение	7	-
Итого:		136	10

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные и предметные результаты)

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями и может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов, обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

IV. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области предмет (русский язык) реализует воспитательный потенциал урока через:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

Тематический план предмета «Русский язык» для 5 класса (133 часов)

Раздел	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
Звуки и буквы. Текст.	17	<u>1. Нравственное воспитание:</u> -воспитание интереса к учению, к процессу познания; -установление доверительных отношений между учителем и его учениками; - воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание);
Предложение. Текст.	28	
Состав слова. Текст.	30	
Части речи. Текст.	52	<u>2. Интеллектуальное воспитание:</u> -формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания; -формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности;
Промежуточная аттестация	2	
Повторение	7	<u>3. Патриотическое воспитание:</u> -развитие активного интереса к прошлому и настоящему нашей Родины; <u>4. Трудовое воспитание:</u>

		-освоение новых знаний и их практическое применение в жизни; -уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
Итого:	136 ч.	

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (137 часов)

30	Раздел. Наименование темы	Всего часов	Дата	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I.	«Звуки и буквы. Текст»	17 ч.			
1.	Повторение. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме.	1	02.09.2024	Активизирование знаний в области различения, названия звуков и букв. Выполнение упражнений, отрабатывающих данные правила	Различают и соотносят звук и букву. Читают диалог о звуках и буквах в учебнике по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога. Выполняют письменные упражнения.
2.	Гласные и согласные. Алфавит.	1	03.09.2024	Активизирование знаний в области различения, названия звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Заучивание правильное произношение букв в алфавите. Написание алфавита в тетради строчными буквами	Различают на слух гласные и согласные звуки. Проводят звуковой анализ слов, выделяют в словах упражнения учебника первые буквы: гласные отмечают красным кружком, согласные подчеркивают. Называют буквы алфавита по памяти. Записывают в тетрадь слова загадок по алфавиту. Пишут в скобках отгадки. Подчеркивают слова, в которых букв больше, чем звуков.
3.	Согласные твердые и мягкие.	1	04.09.2024	Различение на слух и четкое произнесение твердых и мягких согласных. Различение на письме: - какие гласные пишутся после твердых согласных? -какие гласные пишутся после мягких согласных ?	Различают на слух согласные твердые и мягкие. Проводят звуковой анализ слов, выделяют в словах упражнения учебника согласные твердые и мягкие, подчеркивают их.
4.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами: «е, ё, ъ, и, ю, я».	1	05.09.2024	Активизирование знаний в области обозначения мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я по их существенным признакам. Формирование правильного написания мягкого знака (ь) на конце и в середине слова. Доказательство правильной постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.	Различают мягкие и твёрдые согласные на слух; обозначают мягкость согласных на письме буквами и, е, ю, я,е, ь.

				Ознакомление со словарным словом: область, обозначение ударения, выделение орфограммы, составление и запись предложения с данным словом	
5.	Разделительный ь знак.	1	09.09.2024	Выделение на письме разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражнение в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказательство правильности написания данных слов. Повторение правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь)	Пишут слова с разделительным мягким знаком; обозначают мягкость согласных на письме мягким знаком.
6.	Согласные глухие и звонкие.	1	10.09.2024	Различение звонких и глухих согласных на слух. Сравнение, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Изменение слова для проверки сомнительного согласного	Различают согласные глухие и звонкие, выполняют задания по данной теме.
7.	Отличие текста от предложения.	1	11.09.2024	Установление связи предложений по смыслу. Различение текста и нескольких отдельных предложений. Объяснение различий текста и отдельных предложений. Оглавление и списывание текста	Различают небольшой текст и несколько отдельных предложений. Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложений. Объясняют эти различия. Озаглавливают и списывают текст самостоятельно. Связывают предложения по смыслу.
8.	Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости – глухости.	1	12.09.2024	Различение звонких и глухих согласных на слух. Сравнение, как они произносятся и как пишутся на конце слова.	Повторяют парные звонкие и глухие согласные. Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Изменяют слово для проверки сомнительного

				Доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Изменение слова для проверки сомнительного согласного	согласного по образцу учебника.
9.	Ударение. Гласные ударные и безударные.	1	16.09.2024	Сравнение, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Определение ударных и безударных гласных в слове. Объяснение правописания безударных гласных в словах	Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Выделяют ударные и безударные гласные в словах. Объясняют правописание безударных гласных. Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника.
10.	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	1	17.09.2024	Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам. Умение определять ударные и безударные гласные в словах. Объяснение правописания безударных гласных. Подбор проверочных слов по образцу	Изменяют слово для проверки безударной гласной. Объясняют правописание безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова по образцу учебника. Делают вывод о том, как надо писать безударные гласные.
11.	Слог. Перенос слова.	1	18.09.2024	Слог. Правило переноса слова.	Оперировать термином – слог, делят слова на слоги, выполняют упражнения по данной теме.
12.	Текст. Признаки текста. Заголовок.	1	19.09.2024	Определение темы текста. Упражнение в отражении темы текста в заголовке. Рассуждение о необходимости заголовка в тексте рассказа, стихотворения, сказки	Отвечают, о чем рассказывается в тексте и отражают тему в заголовке. Объясняют свой выбор. Записывают текст с заголовком из упражнения учебника. Вставляют пропущенные орфограммы в текст упражнения учебника и объясняют их правописание.
13.	Закрепление знаний по теме: «Звуки и буквы. Текст».	1	23.09.2024	Минутка чистописания. Объяснение правописания безударных гласных, сомнительных согласных. Подбор проверочных слов по образцу учебника. Выделение в словах орфограммы.	Закрепляют знания по изученной теме; выполняют задания по образцу.

14.	Контрольный диктант № 1, по теме: «Звуки и буквы. Текст»	1	24.09.2024	Проверка знаний обучающихся. Применение на практике полученных знаний. Выделение в словах орфограммы	Записывают под диктовку текст. Выполняют грамматические задания.
15.	Работа с деформированным текстом.	1	25.09.2024	Выделение и проверка допущенных ошибок. Составление текста. Развитие речи.	Коллективно составляют текст и записывают его под руководством учителя.
16.	Деловое письмо. Адрес.	1	26.09.2024	Формирование понятия «адрес». Пополнение тематического словаря. Тренировочные упражнения в записи адресов. Перечисление всех адресных данных, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях	Запомнить и уметь перечислить все адресные данные; тренироваться в записи адресов.
17.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1	30.09.2024	Определение темы текста. Коллективный подбор заголовка к тексту. Отражение темы текста в заголовке	Подбирают тему текста и отражают ее в заголовке. Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по серии картин. Соотносят основную мысль текста и заголовок. Читают получившийся заголовок и текст одноклассникам.
II.	«Предложение. Текст»	16 ч.			
18.	Выражение в предложении законченной мысли.	1	01.10.2024	Выражение мысли посредством предложения. Умение выделять предложение из текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Окончание мысли в предложении по-разному с помощью рисунков	Высказывают мысль посредством предложения и определяют предложение в тексте. Выделяют предложение из текста. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Завершают мысль в предложении по-разному с помощью рисунков. Оформляют на письме получившееся предложение.
19.	Предложения распространенные и нераспространенные.	1	02.10.2024	Минутка чистописания. Умение аргументированно выражать мысль в предложении. Распространение предложений в тексте упражнения учебника	Отличают распространенное предложение от нераспространенного. Выражают мысль в предложении и распространяют предложения в тексте упражнения учебника. Записывают получившийся текст.

20.	Порядок слов в предложении.	1	03.10.2024	Минутка чистописания. Закрепление умения выделять предложения из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении	Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Продолжают текст, составляя из данных слов предложения.
21.	Связь слов в предложении.	1	07.10.2024	Грамматическая разминка. Объединение слов по смыслу с помощью вопросов «Где? Куда? Откуда?» Расположение слов в предложении в определённом порядке	Связывают слова по смыслу с помощью вопросов, изменяя форму слов. Употребляют слова в предложении в определенном порядке. Записывают получившиеся предложения и читают их одноклассникам.
22.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	08.10.2024	Минутка чистописания. Определение сказуемого в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?» Выделение названий действий в каждом предложении. Различие сказуемого по значению и вопросам	Находят сказуемое в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?». Различают сказуемое по значению. Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника. Подбирают вместо вопросов по смыслу пропущенные сказуемые в упражнении учебника.
23.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	09.10.2024	Определение подлежащего в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие – «Кто? Что?» Различие подлежащего по значению и вопросам	Выделяют подлежащее в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие. Различают подлежащее по значению. Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника.
24.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	10.10.2024	Знакомство с главными и второстепенными членами предложения. Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого	Различают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого. Подчёркивают в предложениях подлежащее, сказуемое и второстепенные члены.
25.	Текст. Отличие текстов от предложения. Деление текста на предложения.	1	14.10.2024	Отличие предложение от текста. Деление текста на предложения. Продолжение мысли в предложении. Определение границ предложений.	Выделяют предложение в тексте. Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно

				Правильное обозначение на письме начала и конца предложения	обозначают на письме начало и конец предложения.
26.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1	15.10.2024	Минутка чистописания. Выделение разных по интонации предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений. Постановка знаков препинания в предложении в зависимости от интонационной окраски	Определяют разные по интонации предложения. Упражняются в выразительном чтении предложений. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски.
27.	Вопросительные предложения.	1	16.10.2024	Формирование умения соблюдать вопросительную интонацию. Знание вопросительных слов. Ознакомление со словарными словами: здравствуй, до свидания, благодарю, правильная постановка ударений, запоминание орфограмм. Составление и запись предложений с данными словами	Используют вопросительные слова и произносят предложения с соответствующей интонацией. Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки. Записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике.
28.	Восклицательные предложения.	1	17.10.2024	Формирование умения соблюдать восклицательную интонацию. Знание восклицательных слов. Различение на слух восклицательной и вопросительной интонации	Произносят предложения с восклицательной интонацией. Записывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки. Различают на слух восклицательную и вопросительную интонации.
29.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	21.10.2024	Умение соблюдать повествовательную интонацию. Выделение предложений по интонации. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений). Ознакомление со словарным словом: облако, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом	Различают предложения по интонации. Ставят знаки препинания. Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений).

30.	Предложение. Закрепление знаний.	1	22.10. 2024	Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдение правильной расстановки знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Ознакомление со словарным словом: каникулы, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом	Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Подчёркивают главные и второстепенные члены предложения в упражнении учебника.
31.	Контрольный диктант № 2. «Предложение и текст»	1	23.10. 2024	Запись текста на слух. Выполнение грамматических заданий.	Записывают под диктовку текст и выполняют грамматические задания.
32.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: «Предложение. Текст».	1	24.10. 2024	Выделение и проверка допущенных ошибок.	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Выполняют упражнения на закрепление.
33.	Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте.	1	05.11. 2024	Тренировочные упражнения в записи адресов. Перечисление всех адресных данных, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях.	Перечислить все адресные данные, уметь располагать все адресные данные в нужной последовательности на открытке и конверте.
III.	Состав слова. Текст	30 ч.			
34.	Корень и однокоренные слова.	1	06.11. 2024	Активизирование знаний в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах. Нахождение однокоренных родственных слов, определение корня в родственных словах. Выделение устное и графическое на письме части слова - корень. Выполнение упражнений, закрепляющих данное правило	Подбирают однокоренные слова, разбирают слова по составу с помощью учителя. Упражняются в подборе однокоренных родственных слов. Определяют в них корень с опорой на образец учебника. Выделяют графически на письме корень в однокоренных словах по инструкции учителя
35.	Общее и различия в	1	07.11.	Выделение общего корня в группе	Сравнивают значение данных слов.

	значении однокоренных слов.		2024	однокоренных слов. Сравнение значения данных слов. Ознакомление со словарными словами: граница, охрана, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом	Доказывают принадлежность слов к одному корню. Соединяют слова с их значением. Записывают однокоренные слова, объясняют их значение.
36.	Включение однокоренных слов в предложения.	1	11.11.2024	Минутка чистописания. Подбор по смыслу однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения	Составляют предложения с однокоренными словами, выполняют задания по образцу. Подчеркивают однокоренные слова. Списывают предложения с однокоренными словами.
37.	Окончание- изменяемая часть слова.	1	12.11.2024	Орфографическая минутка. Знакомство с изменяемой частью слова – окончанием. Выделяют окончания в словах, различая его по функции	Опираются термином «Окончание», слушают объяснение учителя. Упражняются в выделении окончания на письме. Определяют, как изменяются слова в словосочетаниях.
38.	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	13.11.2024	Минутка чистописания. Установление связи между словами с помощью окончания. Объединение слов по смыслу	Выделяют окончания, которые помогли связать слова по смыслу. Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания. Упражняются в устной постановке вопросов к словам в словосочетаниях.
39.	Приставка - часть слова.	1	14.11.2024	Минутка чистописания. Знакомство с приставкой. Выделение части слова, стоящей перед корнем	Опираются термином «приставка», выполняют задания по инструкции учителя. Списывают однокоренные слова. Подчеркивают выделенные учителем части слов, которые стоят перед корнем.
40.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	18.11.2024	Образование слов при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-. Образование слов при помощи приставок с новым значением. Выделение в словах разных приставок	Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-. Объясняют их значение. Изменяют слова с помощью приставки, записывают их, выделяя разные приставки.
41.	Приставка и предлог.	1	19.11.2024	Нахождение различия между приставками и предлогами. Подбор вспомогательного слова между	Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги. Выписывают слова с приставками и предлоги со

				предлогом и словом	словами. Обозначают приставки и подчеркивают предлоги. Устно вставляют другие слова между предлогом и словом. Объясняют отличие предлога от приставки. Доказывают, что предлоги с другими словами пишутся отдельно.
42.	Суффикс - часть слова.	1	20.11.2024	Знакомство с новой частью слова – суффикс. Выделение суффиксов: –ик-, -ниц-, -к-, -ак- в словах. Образование новых слов при помощи суффиксов	Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс. Выделяют в словах суффиксы: – ик-, -ниц-, -к-, -ак-. Образуют новые слова при помощи суффиксов. Находят в тексте упражнения однокоренные слова. Выделяют в них корень и суффикс.
43.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	21.11.2024	Минутка чистописания. Образование слов с новым значением при помощи суффиксов. Накопление словаря однокоренными словами с разными суффиксами. Включение их в предложения	Создают слова с новым значением при помощи суффиксов. Пополняют свой словарный запас однокоренными словами с разными суффиксами. Включают эти слова в предложения.
44.	Окончание – изменяемая часть слова.	1	25.11.2024		Оперировать термином «окончание», выполнять задания. Выделяют окончания в словах.
45.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	26.11.2024	Минутка чистописания. Активизация внимания на единообразном написании гласных в корне однокоренных слов	Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнении учебника. Выбирают и записывают любые пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную. Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся.
46.	Слово-корень с ударной гласной.	1	27.11.2024	Минутка чистописания. Чтение рядов однокоренных слов. Подбор проверочного слова-корня к ряду однокоренных слов	Слушают объяснение учителя, выполнять задания по образцу. Называют ударную гласную в корне. Записывают однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова. Подбирают проверочное слово-

					корень.
47.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	28.11.2024	Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов. Ознакомление со словарным словом: север, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова, применяя правило учебника	Выполняют упражнение в учебнике. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Подчеркивают в каждом предложении однокоренные слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое слово и проверочное. Объясняют свой выбор.
48.	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	1	02.12.2024	Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов	Выполняют упражнение в учебнике. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Подчеркивают в каждом предложении однокоренные слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое слово и проверочное. Объясняют свой выбор.
49.	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	1	03.12.2024	Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов	Выполняют упражнение в учебнике. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Подчеркивают в каждом предложении однокоренные слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое слово и проверочное. Объясняют свой выбор.
50.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	04.12.2024	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне, применяя правило учебника	Подчеркивают сомнительные гласные в упражнении учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной. Добавляют к корню слова окончание. Вставляют сомнительные согласные в корне.
51.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	05.12.2024	Упражнения в единообразном написании парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Упражнения в единообразном написании	Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные слова.

				<p>парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Применение правила написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов</p>	<p>Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной.</p>
52.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	09.12.2024	<p>Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова.</p> <p>Проверка сомнительной согласной в корне слова при помощи гласной с добавлением окончания. Упражнение в способах проверки звонких и глухих согласных в корне слова</p>	<p>Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов.</p> <p>Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и вставляют сомнительную согласную в корне слова.</p>
53.	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	10.12.2024	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Овладение способами проверки безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов</p>	<p>Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова.</p> <p>Объясняют правописание слов с пропущенной орфограммой в корне слова.</p> <p>Находят в предложениях проверочное слово и подчеркивают его.</p>
54.	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	11.12.2024	<p>Овладение способами проверки безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов Упражнения на проверку гласных и согласных в корне.</p>	<p>Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова.</p> <p>Объясняют правописание слов с пропущенной орфограммой в корне слова.</p> <p>Находят в предложениях проверочное слово и подчеркивают его.</p>
55.	Непроверяемые написания в корне слова.	1	12.12.2024	<p>Активизация своего словарного запаса однокоренными словами.</p> <p>Умение находить слова в орфографическом словаре и проверять правильность их написания</p>	<p>Пополняют свой словарный запас однокоренными словами. Находят слова с непроверяемыми написаниями в корне слова, в орфографическом словаре.</p> <p>Объясняют изученные орфограммы.</p>
56.	Непроверяемые написания в корне слова.	1	16.12.2024	<p>Умение находить слова в орфографическом словаре и проверять правильность их написания</p>	<p>Пополняют свой словарный запас однокоренными словами. Находят слова с непроверяемыми написаниями в корне слова, в орфографическом словаре.</p>

					Объясняют изученные орфограммы.
57.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	17.12.2024	Минутка чистописания. Применение правила единообразного написания корня в группе однокоренных слов	Читают ряды однокоренных слов в учебнике. Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную. Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся.
58.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	18.12.2024	Закрепление полученных знаний. Повторение изученных правил. Ознакомление со словарным словом: библиотека, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Оперруют терминами: «корень, однокоренные слова, окончание, приставка, суффикс, состав слова, часть слова». Выполняют упражнения.
59.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	19.12.2024	Минутка чистописания. Закрепление полученных знаний. Применение полученных правил	Оперуют терминами: «корень, однокоренные слова, окончание, приставка, суффикс, состав слова, часть слова». Выполняют упражнения.
60.	Контрольный диктант № 3. «Состав слова»	1	23.12.2024	Проверка знаний обучающихся по теме «Состав слова». Использование графического образа изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами	Записывают под диктовку текст и выполняют грамматические задания.
61.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: «Состав слова».	1	24.12.2024	Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Повторение написания словарных слов	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Выполняют упражнения на закрепление.
62.	Деловое письмо. Поздравление.	1	25.12.2024	Минутка чистописания. Изучение общепринятого плана поздравления. Перечисление всех частей поздравлений, которые необходимо указывать при	Пишут поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.

				написании поздравлений. Расположение обращения, поздравления, пожелания, подписи в нужной последовательности	
63.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1	26.12. 2024	Грамматическая разминка. Составление плана рассказа по сюжетной картинке. Запись рассказа с соблюдением понятия «красная строка»	Записывают составленные предложения и связывают их по смыслу с опорой на составленный план. Проверяют соблюдение на письме «красной строки». Читают одноклассникам получившийся рассказ в тетради.
IV.	«Части речи. Текст»	54 ч.			
64.	Названия предметов, действий, признаков.	1	09.01. 2025	Чёткое различие названия предметов, действий, признаков. Умение находить в предложении названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к названиям предметов, действий и признаков	Уточняют названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы.
65.	Понятие о частях речи. Имя существительное.	1	13.01. 2025	Минутка чистописания. Выделение в предложении имени существительного по вопросам «Кто? Что?» Доказательство своего выбора	Слушают объяснение учителя, находят необходимую информацию в учебнике, оперируют терминами «часть речи», «имя существительное». Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?» Доказывают свой выбор по образцу рассуждения учебника.
66.	Глагол.	1	14.01. 2025	Узнавание названий действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Доказательство своего выбора	Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» . Доказывают свой выбор, используя образец рассуждения учебника.
67.	Имя прилагательное.	1	15.01. 2025	Узнавание имен прилагательных по вопросам «Какой? Какая? Какое?» Доказательство своего выбора	Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой? Какая? Какое?» Доказывают свой выбор. Выписывают из упражнения учебника прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится.
68.	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	16.01.	Нахождение в тексте частей речи по вопросу и значению.	Различают части речи по вопросу и значению. Ставят вопросы к

			2025	Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание. Ознакомление со словарным словом: забота, правильная постановка ударения в слове.	существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают.
69.	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	20.01.2025	Уточнение частей речи по вопросу и значению. Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание	Различают части речи по вопросу и значению. Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают.
70.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	21.01.2025	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Добавление разных частей речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным).	Применяют разные части речи в предложении и тексте. Используют разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным). Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи».
71.	Контрольный диктант № 4. «Части речи»	1	22.01.2025	Проверка знаний обучающихся по теме «Части речи».	Записывают под диктовку текст и выполняют грамматические задания.
72.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи».	1	23.01.2025	Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки, допущенные обучающимися. Выполнение работы над ошибками теста. Написание словарных слов	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Выполняют упражнения на закрепление.
73.	Имя существительное: общее значение.	1	27.01.2025	Понимание значения имен существительных в речи. Подбор к обобщающим названиям названия конкретных предметов, применяя образец учебника	Объясняют значение существительных в речи. Подбирают к обобщающим названиям названия конкретных предметов. Дописывают существительные с обобщающим названием в упражнение

					учебника.
74.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1	28.01.2025	Знакомство с понятиями «одушевлённые и неодушевленные имена существительные». Постановка вопросов и определение одушевленных и неодушевленных имен существительных	Оперировать терминами «одушевлённые» и «неодушевлённые» существительные. Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?». Определяют имена существительные одушевлённые и неодушевленные.
75.	Имена существительные собственные и нарицательные существительные.	1	29.01.2025	Минутка чистописания. Знакомство с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Отличие собственных имен существительных от нарицательных	Тренируются отличать собственные имена существительные от нарицательных. Умеют объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету.
76.	Правописание имён собственных	1	30.01.2025	Правильная запись имен собственных. Вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт. Ознакомление со словарным словом «космос», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Пишут имена собственные с заглавной буквы. Делают вывод о правилах правописания имен собственных, используя свой прошлый опыт. Составляют предложения с именами собственными и записывают его.
77.	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	03.02.2025	Минутка чистописания. Определение основной мысли текста, выбор заголовка. Выделение предложения, выражающего основную мысль текста	Определяют основную мысль текста. Подбирают заголовок к тексту, объясняя свой выбор.
78.	Контрольный диктант № 5. «Правописание имен собственных»	1	04.02.2025	Проверка знаний обучающихся по теме «Правописание имен собственных». Применение знаний на практике	Записывают под диктовку текст и выполняют грамматические задания.
79.	Число имен существительных. Понятие о единственном и множественном числе.	1	05.02.2025	Минутка чистописания. Распознавание числа имен существительных. Изменение числа существительных (единственное на множественное, и наоборот)	Оперировать термином «число имён существительных», выполнять задания по образцу, выполнять самопроверку. Определяют число имени существительного при словоизменении. Изменяют, где надо, число имени существительного.
80.	Употребление имен	1	06.02.	Умение выделять в тексте имена	Находят в тексте имена существительные в

	существительных в единственном и множественном числе.		2025	существительные, которые стоят в единственном и во множественном числе. Умение определить число имен существительных. Ознакомление со словарным словом «ботинки», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	единственном и множественном числе. Указывают число имен существительных. Подбирают и записывают имена существительные к разным темам. Сравнивают их с именами существительными одноклассников. Оценивают свою работу.
81.	Изменение имен существительных по числам.	1	10.02. 2025	Минутка чистописания. Изменение имен существительных по числам. Объяснение различия единственного и множественного числа имени существительного	Употребляют существительные в единственном и множественном числе. Изменяют существительные по числам, выделяют окончания имен существительных.
82.	Род имен существительных.	1	11.02. 2025	Минутка чистописания. Формирование понятия рода. Указание рода имен существительных	Определяют род имен существительных. Объясняют, как определить род имени существительного.
83.	Имена существительные мужского рода.	1	12.02. 2025	Определение мужского рода имени существительного по личному местоимению «мой»	Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой».
84.	Имена существительные женского рода.	1	13.02. 2025	Определение женского рода имен существительных по личному местоимению «моя»	Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя».
85.	Имена существительные среднего рода.	1	17.02. 2025	Определение среднего рода имен существительных по личному местоимению «мое»	Указывают средний род имен существительных по слову «мое».
86.	Различение имен существительных по родам.	1	18.02. 2025	Минутка чистописания. Различие имен существительных по родам, с помощью личных местоимений	Определяют существительные по родам (используя слова мой, моя, мое).
87.	Имя существительное. Закрепление знаний.	1	19.02. 2025	Минутка чистописания. Закрепление знаний об имени существительном. Обобщение полученных знаний об имени существительном. Приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени	Определяют грамматические признаки имён существительных.

				существительного.	
88.	Контрольный диктант № 6. «Имя существительное»	1	20.02.2025	Проверка знаний обучающихся по теме «Имя существительное». Применение знаний на практике	Записывают под диктовку текст и выполняют грамматические задания.
89.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: «Имя существительное».	1	24.02.2025	Выполнение работы над ошибками. Упражнения в написании словарных слов	Опирируют терминами «одушевлённые» и «неодушевлённые», «собственные» и «нарицательные» имена существительные, «род», «число имён существительных».
90.	Деловое письмо. Поздравительная открытка.	1	25.02.2025	Перечисление всех частей поздравлений, которые необходимо указывать при написании поздравлений. Расположение обращения, поздравления, пожелания, подписи в нужной последовательности	Тренируются в написании поздравлений, опираются на схемы частей поздравления.
91.	Изложение по коллективно составленному плану.	1	26.02.2025	Письменный пересказ услышанного текста. Выделение основной мысли текста. Понимание смысла текста	Излагают текст, воспринятый на слух; составляют план текста; записывают текст в тетрадах.
92.	Имя прилагательное: понятие, значение имени прилагательного в речи.	1	27.02.2025	Понимание значения имен прилагательных в речи	Определяют имя прилагательное. Рассказывают о значении имени прилагательного в речи. Записывают названия предметов и их признаков в тетради.
93.	Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными.	1	03.03.2025	Различие признаков, обозначаемых именами прилагательными. Приведение своих примеров разных признаков. Ознакомление со словарным словом: огромный, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными. Приводят свои примеры разных признаков предмета. Составляют и записывают словосочетания и предложения самостоятельно.
94.	Определение рода имен прилагательных по роду имен существительных.	1	04.03.2025	Определение зависимости рода имен прилагательных от рода имен существительных. Доказательство этой зависимости на конкретных примерах	Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Доказывают свой выбор примерами. Записывают примеры в тетрадь

95.	Окончания имен прилагательных мужского рода.	1	05.03.2025	Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных мужского рода. Ознакомление со словарными словами: телефон, телевизор, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам и окончаниям. Записывают новые словарные слова. Придумывают с ними словосочетания и предложения. Наиболее интересные предложения записывают в тетрадь.
96.	Окончания имен прилагательных женского рода.	1	06.03.2025	Минутка чистописания. Определение окончаний имен прилагательных женского рода	Выделяют с окончаниями имен прилагательных женского рода по вопросам и окончаниям.
97.	Окончания имен прилагательных среднего рода.	1	10.03.2025	Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода	Определяют самостоятельно при выполнении упражнений окончания имен прилагательных среднего рода по вопросам и окончаниям.
98.	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	11.03.2025	Нахождение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определение рода имен прилагательных	Указывают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род имён прилагательных. Выделяют окончания имен прилагательных.
99.	Изменение имен прилагательных по родам.	1	12.03.2025	Овладение умением изменять имена прилагательные по родам. Упражнения в изменении имен прилагательных по родам	Называют признаки, от которых зависит род имен прилагательных. Выполняют упражнения по изменению имен прилагательных по родам самостоятельно.
100.	Имя прилагательное. Закрепление знаний.	1	13.03.2025	Зрительный диктант. Закрепление знаний по теме. Нахождение имен прилагательных в тексте и имен существительных, к которым они относятся	Выделяют имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся. Находят имена прилагательные в тексте и подчеркивают их волнистой линией. Указывают на грамматические признаки каждого прилагательного.
101.	Контрольный диктант № 7. «Имя прилагательное»	1	17.03.2025	Проверка знаний обучающихся по теме «Имя прилагательное». Выполнение грамматического задания	Записывают под диктовку текст и выполняют грамматические задания.
102.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя	1	18.03.2025	Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Повторение словарных слов	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Выполняют упражнения на закрепление.

	прилагательное».				
103.	Деловое письмо. Записки личные.	1	19.03.2025	Называние и выделение в записке трех частей. Умение составить текст личной записки. Оформление записки на письме в рабочей тетради.	Знакомятся с личными записками. Учатся правильно выделять в записке три части, тренируются в записи недостающих частей разных записок.
104.	Деловое письмо. Записки деловые.	1	20.03.2025	Называние и выделение в записке трех частей. Умение составить текст деловой записки. Оформление записки на письме в рабочей тетради.	Знакомятся с деловыми записками. Учатся правильно выделять в записке три части, тренируются в записи недостающих частей разных записок.
105.	Глагол, как часть речи.	1	24.03.2025	Минутка чистописания. Формирование понятия о значении глагола в речи	Рассказывают о значении глагола в речи. Составляют предложения. Записывают в тетрадь. Находят глаголы в предложениях. Подчеркивают глаголы двумя чертами самостоятельно.
106.	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	25.03.2025	Минутка чистописания. Формирование понятий о действиях, обозначаемых глаголами	Называют действия глаголов. Составляют с одноклассниками по одному словосочетанию со всеми глаголами упражнения в учебнике. Записывают составленные словосочетания.
107.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1	07.04.2025	Умение ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Составлять предложения с глаголами настоящего времени.	Ставят вопросы к глаголам настоящего времени. Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их.
108.	Прошедшее время глаголов.	1	08.04.2025	Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам прошедшего времени Составлять предложения с глаголами прошедшего времени	Ставят вопросы к глаголам прошедшего времени. Составляют предложения с глаголами прошедшего времени самостоятельно, записывают их.
109.	Будущее время глаголов	1	09.04.2025	Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам будущего времени Составлять предложения с глаголами будущего времени	Ставят вопросы к глаголам будущего времени. Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их.
110.	Различение глаголов по	1	10.04.	Грамматическая разминка.	Различают глаголы по временам, задавая к

	временам.		2025	Различие глаголов по временам, постановка к ним вопросов. Составление предложений с глаголами разного времени. Тренировка в определении времени глагола	ним вопросы. Доказывают правильность своего выбора. Составляют предложения с глаголами разного времени. Определяют их времена самостоятельно.
111.	Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.	1	14.04.2025	Орфографическая минутка. Определение основной мысли в тексте. Различение типы текстов: описание, повествование, рассуждение.	Слушают тексты. Соотносят услышанное с серией сюжетных картинок. Знакомятся с типами текстов: описание, повествование, рассуждение. Учатся их различать.
112.	Глагол. Закрепление знаний.	1	15.04.2025	Зрительный диктант. Умение устно поставить вопросы к глаголам и определить время глагола	Оперировать терминами «глагол», «время глагола», находить необходимую информацию в учебнике. Определяют времена глаголов самостоятельно.
113.	Контрольный диктант № 8. «Глагол»	1	16.04.2025	Проверка знаний обучающихся по теме «Глагол». Умение ставить вопросы к глаголам, определять их времена.	Записывают под диктовку текст и выполняют грамматические задания.
114.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол».	1	17.04.2025	Зрительный диктант. Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Упражнения в написании словарных слов	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Выполняют упражнения на закрепление.
115.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	1	21.04.2025	Выборочный слуховой диктант. Умение пересказать услышанный текст по данному началу и опорным словам и записать его.	Излагают текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений.
116.	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	22.04.2025	Написание итогового контрольного диктанта с грамматическими заданиями: разбор слов по составу, выделение орфограмм, определение главных и второстепенных членов предложения, указание частей речи в предложении, правильное написание словарных слов	Записывают под диктовку текст и выполняют грамматические задания.
117.	Работа над ошибками. Упражнения на повторение.	1	23.04.2025	Выделение часто встречающихся ошибок в диктанте. Упражнения в написании словарных слов	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Выполняют упражнения на закрепление.
V.	«Предложение. Текст»	12 ч.			

118.	Главные члены предложения.	1	24.04.2025	Выделение в предложении главных членов и подчеркивание их. Умение ставить вопросы к главным членам предложения	Находить главные члены предложения, слушать объяснение учителя. Записывают упражнение из учебника. Выделяют главные члены предложения и ставят вопросы к ним. Обсуждают правильность постановки вопросов. Записывают в тетрадь предложения с вопросами.
119.	Второстепенные члены предложения.	1	28.04.2025	Выделение в предложении второстепенных членов предложения и подчеркивание их	Записывают упражнение из учебника. Выделяют второстепенные члены с помощью вопросов. Подчеркивают второстепенные члены предложения.
120.	Постановка вопросов от главных членов предложений второстепенным членам.	1	29.04.2025	Умение ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения	Ставят вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения. Обсуждают коллективно правильность постановки вопросов. Записывают и определяют предложения с главными и второстепенными членами предложения по поставленным вопросам.
121.	Предложения распространенные и нераспространенные. Различение нераспространенных и распространенных предложений	1	30.04.2025	Различение нераспространенных и распространенных предложений на практике	Определяют предложения по схемам (нераспространенные и распространенные). Выбирают предложения к схемам учебника и записывают их рядом. Объясняют отличие нераспространенного и распространенного предложений.
122.	Распространение предложений.	1	05.05.2025	Распространение предложения с помощью вопросов. Ознакомление со словарным словом «победа», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Добавляют уточняющие слова к предложению с помощью вопросов. Записывают получившиеся предложения без вопросов. Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы по-разному: коротко (нераспространенным предложением) и развернуто (распространенным предложением). Записывают ответы распространенными и нераспространенными предложениями.

123.	Знакомство с однородными членами предложения.	1	06.05.2025	Выделение в тексте одинаковых членов предложения. Чтение предложений с однородными членами с интонацией перечисления	Определяют однородные члены предложения. Читают близкие по смыслу предложения, указанные учителем. Определяют однородные члены предложения в тексте, опираясь на схему. Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления. Списывают предложения с однородными членами.
124.	Дополнение предложения однородными членами предложения.	1	07.05.2025	Выделение в предложении однородных членов. Ознакомление со словарным словом «однажды», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Определяют однородные члены предложения. Списывают с текста в учебнике предложение с однородными членами. Записывают предложения с однородными членами,
125.	Предложение. Закрепление знаний.	1	12.05.2025	Умение составлять предложения по схемам. Нахождение отличий предложений	Различают повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Списывают предложения из учебника. С помощью учителя выбирают подходящую схему к каждому предложению. Сравнивают два предложения по схемам.
126.	Предложение. Закрепление знаний.	1	13.05.2025	Умение составлять предложения по схемам. Нахождение отличий предложений	Различают повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Записывают предложения, ставят нужные знаки в конце предложений.
127.	Контрольный диктант № 9. «Предложение. Текст»	1	14.05.2025	Проверка знаний обучающихся по теме «Предложение».	Записывают под диктовку текст и выполняют грамматические задания.
128.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: «Предложение. Текст».	1	15.05.2025	Выделение часто встречающихся ошибок в диктанте. Упражнения в написании словарных слов	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Выполняют упражнения на закрепление.
129.	Деловое письмо. Письмо.	1	19.05.2025	Составление текста письма и правильное оформление его в рабочей тетради	Составляют текст письма с обращением к разным лицам и оформляют его правильно на письме.

VI.	«Повторение».	7 ч.			
130.	Повторение по теме: «Состав слова».	1	20.05.2025	Разбор слов по составу. Выделение в слове всех его частей	Разбирают слова по составу, образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов, изменять форму слова при помощи изменения окончаний. Называют каждую часть в составе слов с опорой на представленный образец.
131.	Повторение по теме: «Имя существительное».	1	21.05.2025	Определение частей речи, постановка вопросов к словам	Определяют род имён существительных. Повторяют правописание имен собственных и нарицательных.
132.	Повторение по теме: «Имя прилагательное»	1	22.05.2025	Определение частей речи, постановка вопросов к словам	Определять род имён прилагательных по роду имен существительных, выполняют самопроверку.
133.	Повторение по теме: «Глагол».	1	26.05.2025	Определение частей речи, постановка вопросов к словам	Определяют время глагола, выполнять действия по инструкции учителя, выполняют самопроверку.
134.	Повторение по теме: «Предложение».	1	27.05.2025	Применение на практике полученных знаний	Находят главные и второстепенные члены предложения, распространяют предложения.
135.	Повторение по теме: «Текст».	1	28.05.2025	Применение на практике полученных знаний	Определяют тему текста, выделяют основную мысль текста.
136.	Деловое письмо. Объявление.	1	29.05.2025	Текст объявления. Части объявления. Составление текста объявления. Оформление на листе бумаги.	Составляют текст объявления, определяют значимые части, устно составляют тексты объявлений, тренируются в записи различных объявлений.

V. Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Название	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Экран	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	1

Учебно-методический комплект

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Учебник	Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская	Русский язык	М.: «Просвещение», 2020.
2.	Рабочая	Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская	Состав слова	М.: «Просвещение», 2005.
3.	Рабочая тетрадь 2	Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская	Имя существительное	М.: «Просвещение», 2005.
4.	Рабочая тетрадь 3	Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская	Имя прилагательное	М.: «Просвещение», 2005.
5.	Рабочая тетрадь 4	Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская	Глагол	М.: «Просвещение», 2005

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Тип пособия	Наименование	Издательство, год, № выпуска
1.	Пособие для учителя.	Н.М. Барановская Л.А. Нисневич Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы.	М.: «Просвещение», 1992г.
2.	Пособие по развитию речи.	Е.Н. Никитина. Русская речь.	М.; «Просвещение» 1991 г.
3.	Пособие для учителя.	Л.Т. Григорян. Язык мой – друг мой.	М.; «Просвещение» 1998 г.
4.	Пособие для учителя.	А.Я. Рубинштейн С.И. Харламов Дидактический материал по русскому	М.: «Просвещение», 1999г.

Электронные ресурсы:

№ п/п	Название	Адрес
1.	Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru
2.	Фестиваль 1 сентября	festival@1september.ru

3.	Интернет – проект «мультиурок»	http://multiurok.ru
4.	Образовательный портал – методический материал для педагогов	Koncept. ru

VI. Контрольно-измерительные материалы.

Контрольные диктанты и проверочные работы по предмету «Русский язык» 5 класс

Данная работа содержит контрольные диктанты и задания для учащихся 5 класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по русскому языку.

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по русскому языку, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала по темам:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Предложение. Текст.
5. Повторение. Связная речь.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года.

Цель и содержание контрольной работы по русскому языку: получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку в 5 классе у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся по предмету.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ: работа состоит из контрольного диктанта и выполнения задания. Задания для выполнения минимального уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение одного задания по теме. Задания достаточного уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение двух заданий, отличающихся по уровню сложности.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности: письмо под диктовку направлено на выявление умения различать буквы и звуки, их графическое обозначение, устанавливать звуко-буквенные отношения, на умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение применять правила правописания (в объеме содержания курса). Задания, размещенные в конце диктанта, служат средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Время и способ выполнения контрольной работы: время выполнения работы рассчитано на один урок. Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

Контрольный диктант №1 «Звуки и буквы. Текст»

Забияка.

Мы высадились на маленький остров около Антарктиды. На острове жили пингвины. Раз сижу я на камне и ем хлеб. А пингвины мне в рот смотрят. Очень они любопытные.

За камнем жил пингвин-забияка. Ухватит клювом мой сапог и бьёт крыльями. А я смотрю и смеюсь.

(45 слов)

Слова для справок: Антарктида, забияка.

Грамматическое задание:

1. Укажите количество букв и звуков в слове: забияка.
2. Подчеркни твёрдые согласные синим цветом, мягкие согласные зеленым цветом в словах: клювом, крыльями.

Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст»

До свидания, лето!

Август подходил к концу. Солнце ещё ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днём всё холоднее берёзкам. В тревожном зареве дрожат рябины с осинами. Пламенеют клёны. В лесу стоит чуткая тишина. Всем жаль расставаться с летом. **(45 слов)**

Слова для справок: чувствовалось, расставаться.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные члены в предложении: В лесу стоит чуткая тишина.
2. Дополните второстепенными членами предложение: Пламенеют клёны.

Контрольный диктант № 3 «Состав слова»

Лось.

Егор Иванович остановился и с тревогой посмотрел на лес. Из болота шёл свежий след лося. А по бокам ещё два следа. Волки! Лесник поспешил по следам.

На поляне волки нагнали лося, а он отбивался копытами. Лесной великан не поддался волкам. Он разогнал зверей и убежал под гору.

(По Г. Скребицкому) **(47 слов)**

Слова для справок: не поддался.

Грамматическое задание:

1. Выдели корень в словах: волки, лесной, убежал.
2. Обозначьте корень и суффикс в слове: лесник. Запишите ещё 2 слова с таким же суффиксом.

Контрольный диктант № 4 «Части речи»

В тайге зимой.

Тихо в тайге зимой. Упадёт ком снега, закричит кедровка. Да ворон пролетит высоко над горами.

На снегу видны следы. Цепочка – это след горносталя. Глубокую тропу в снегу протоптали олени. А вот следы борьбы. Соболь догнал глухаря и вцепился в него. Не уйти глухарю от соболя.

(45 слов)

Слова для справок: кедровка, горносталя, вцепился.

Грамматическое задание:

1. Определить какой частью речи являются слова в предложении: Глубокую тропу в снегу протоптали олени.
2. Подбери однокоренные слова, чтобы они обозначали предмет, действие, признак предмета, с корнем: –зим–

Контрольный диктант № 5 «Имя существительное»

Пернатые друзья.

В детстве у меня был старший товарищ Пётр Иванович. Он держал дома птиц. Одни птицы сидели в клетках. Другие свободно перелетали с подоконника на печь, на лампу. Мы чистили клетки, кормили пернатых. Чиж любил семечки. Синица лакомилась салом. Птицы понимали речь хозяина.

(По Г. Скребицкому) (42 слова)

Слова для справок: у меня, перелетали.

Грамматическое задание:

1. Определите число и род имен существительных: товарищ, на лампу, семечки.
2. Подчеркните существительные с шипящей на конце, определите род существительных.

Контрольный диктант № 6 «Падежи имён существительных»

Зимний вечер.

Короток зимний день. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко скрипел под ногами снег. На небе выступили звёзды. Мороз крепчал. Вот и сторожка лесника. Вьюги намели большие сугробы снега. Маленькую сторожку было чуть видно. Мы затопили печку. Ярко пылал огонь. Нам стало тепло.

(46 слов)

Слова для справок: сумрак, сторожка.

Грамматическое задание:

1. Определи падеж имен существительных: День, из леса, под ногами.
2. Определи падеж имен существительных в предложении: Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами.

Контрольный диктант № 7 «Имя прилагательное»

Тельняшка.

Белые и синие полоски флотской тельняшки говорят об отваге. Человек в такой майке виден далеко. Синие полоски по тельняшке - это океанские волны. Белый цвет - это штормовые гребни. Море на груди.

Надел матрос тельняшку и сразу расправил плечи. И сразу захотелось совершить трудное дело.

(43 слова)

Слова для справок: флотские тельняшки, отвага, штормовые гребни.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть прилагательные.
2. Подберите подходящие по смыслу прилагательные и допишите их к слову: Матрос.

Контрольный диктант № 8 «Глагол»

Рубеж.

Прошла ночь. В бледном рассвете показались горы. На самой вершине горы стоит вышка. У вышки - пограничный рубеж. Здесь кончается наша земля.

Уже осень. Высохла трава. И только на пологом склоне зелёная полоска. Там бьёт из-под земли студёный ключ. Ключ разливается по земле ручьём.

(42 слова)

Слова для справок: рубеж, пологий склон, ключ.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните глаголы в первом и последнем предложении.
2. Определите время глаголов: прошла, стоит, разливается.

Контрольный диктант № 10 «Повторение изученного материала»

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке.

(По Г. Скребницкому) (50 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные и второстепенные члены в первом предложении.
2. Укажите, какими частями речи они выражены.

Контрольный диктант № 9 «Предложение. Текст»

Глухари.

Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушают хлопки могучих крыльев. Это вылетели глухари.

Глухари живут в стороне от людского жилья. Их можно найти в лесных болотах, в чащах. Хлопаньем крыльев они предупреждают птиц об опасности.

(По А. Тамбиеву) (40 слов)

Слова для справок: оглушают. *Грамматическое задание:*

1. Подчеркните главные члены предложения в первом и в четвертом предложениях.
2. Найдите и подчеркните однородные члены предложения.

Промежуточная аттестация (контрольный диктант)

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке.

(По Г. Скребницкому) (50 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные и второстепенные члены в первом предложении.
2. Укажите, какими частями речи они выражены.