

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей» с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области**

Рассмотрена и принята

«Согласовано»

«Утверждаю»

на заседании НМО.

Заместитель директора

Директор ГКОУ СКШИ для детей-

Протокол № 1

документ подписан

сирот и детей, оставшихся без

Руководитель МО

ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

попечения родителей с.

Ф.И.О.

от 28.08.2024г.

Сертификат: 00c7a7b09b56182b8d7017540bc289a7b

Владелец: Валяльщикова Михаил Федорович

Дата подписи: 07.10.24 11:17

Действителен: с 2023-12-18 до 2025-03-12

Зиянчурино Кувандыкского

городского округа

Оренбургской области

М.Ф.Валяльщикова

Приказ от 28.08.2024г. № 102

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для обучающихся 6 класса
на 2024-2025 учебный год.**

**Разработана и реализуется в соответствии
с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант1)**

**Программу составила: Пипочкина Наталья Петровна,
учитель высшей квалификационной категории**

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области;
3. Учебный план ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на 2023-2024 уч. год;
4. Календарный учебный график ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на 2024-2025 уч. год;
5. Расписание уроков на 2024 – 2025 учебный год.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115
7. Перечень учебной литературы на 2024/25 уч.год, допущенный к использованию в образовательном процессе в ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 21.05.2024г. № 347.
8. ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденная Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
9. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. №1599).

Адаптированная рабочая программа «Русский язык» в 6 классе разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Русский язык 6 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова/ Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 3-е издание, Москва «Просвещение», 2020. (ФГОС, ОВЗ)

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие **задачи:**

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения

соответствующих возрасту коммуникативных задач;

- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
- ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» Учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области, составленной на основе ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Всего на изучение предмета «Русский язык» выделяется в 6 классе 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недели). Возможно изменение количества часов, в зависимости от годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. По факту в 2024-2025 учебном году 136 учебных часов.

II. Содержание обучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе

упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание учебного предмета.

1. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка. Письмо с элементами творческой деятельности.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольн ые работы
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	9	1
2.	Предложение. Текст	11	1
3.	Состав слова. Текст	30	2
4.	Части речи. Текст	70	
	<i>Имя существительное</i>	31	2
	<i>Имя прилагательное.</i>	23	1
	<i>Глагол</i>	16	2
5.	Предложение. Текст	10	1
6.	Повторение пройденного.	6	
	Итого:	136	9

Общая характеристика учебного предмета.

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Разнообразные *виды работ на уроках связной письменной речи*, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 6 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

III. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-60 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило

соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке *изложений и сочинений* учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

Тематический план предмета «Русский язык» для 6 класса (136 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные диктанты	Творческие работы	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1.	Звуки и буквы. Текст	9		1	<p><u>1. Нравственное воспитание:</u> -воспитание интереса к учению, к процессу познания; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками; - воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание);</p> <p><u>2. Интеллектуальное воспитание:</u> -формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания;</p> <p><u>3. Трудовое воспитание:</u> -уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p>
2.	Предложение. Текст	11	1		<p><u>1. Экологическое воспитание:</u> -воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных, оценивание взаимоотношений человека и природы;</p> <p><u>2. Патриотическое воспитание:</u> -развитие активного интереса к прошлому и настоящему нашей Родины;</p> <p><u>3. Эстетическое воспитание:</u> -переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу; - воспитание чувства прекрасного;</p> <p><u>4. Интеллектуальное воспитание:</u> -формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры</p>
3.	Состав слова	30	2	1	<p><u>1. Интеллектуальное воспитание:</u> -формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения, формирование пунктуационной грамотности;</p> <p><u>2. Эстетическое воспитание:</u> -переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу; - воспитание чувства прекрасного;</p> <p><u>3. Патриотическое воспитание:</u> -развитие активного интереса к прошлому и настоящему нашей Родины;</p>

4.	Части речи	70			<p><u>1. Интеллектуальное воспитание:</u> -формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения, формирование пунктуационной грамотности;</p> <p><u>2. Эстетическое воспитание:</u> -переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу; - воспитание чувства прекрасного;</p> <p><u>3. Патриотическое воспитание:</u> -развитие активного интереса к прошлому и настоящему нашей Родины;</p> <p><u>4. Трудовое воспитание:</u> -уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p>
	Существительное	31	2	2	
	Прилагательное	23	1	1	
	Глагол	16	2	1	
5.	Предложение. Текст	10	1	1	<p><u>1. Нравственное воспитание:</u> -воспитание интереса к учению, к процессу познания; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками; - воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание);</p> <p><u>2. Интеллектуальное воспитание:</u> -формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания;</p> <p><u>3. Трудовое воспитание:</u> -уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p>
6.	Повторение	6			<p><u>1. Экологическое воспитание:</u> -воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных, оценивание взаимоотношений человека и природы;</p> <p><u>2. Патриотическое воспитание:</u> -развитие активного интереса к прошлому и настоящему нашей Родины;</p> <p><u>3. Эстетическое воспитание:</u> -переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу; - воспитание чувства прекрасного;</p>
7.	Связная речь			9	<p><u>1. Интеллектуальное воспитание:</u> -формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания;</p> <p><u>2. Трудовое воспитание:</u> -уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p>
8.	Всего	136	8	9	

Календарно-тематическое планирование, 6 класс (136 часов)

№ урока	Раздел. Наименование темы	Всего часов	Дата	Программное содержание.	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Звуки и буквы. Текст.	8 ч.+1ч. р.р.			
1.	Гласные и согласные. Их различие.	1	02.09.2024	Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных	Читают алфавит. Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?» Называют гласные и согласные. Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы. Обозначают гласные красным, согласные синим цветом. Различают гласные и согласные звуки и буквы. Отличают звук от буквы. Слышат, выделяют гласные и согласные звуки, обозначают их схему.
2.	Безударные гласные в словах.	1	03.09.2024	Наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Запись слов в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения. Проверка написания безударных гласных	Читают слова упражнения учебника. Выделяют голосом ударный гласный. Записывают слова в два столбика: первый столбик – «пишу гласные, как слышу», второй – «сомневаюсь». Выделяют в слове ударные и безударные гласные. Подчеркивают сомнительные гласные. Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных.
3.	«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах.	1	05.09.2024	Подбор звонких и глухих согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение звонких и глухих согласных	Записывают слова упражнения в два столбика: в первый – «пишу согласные, как слышу», во второй – «сомневаюсь». Выделяют в словах звонкие и глухие согласные. Правильно обозначают звуки буквами на письме. Подбирают проверочные слова в правописании слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.
4.	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1	06.09.2024	Определение, в каких словах гласные и согласные пишутся не так, как слышатся. Нахождение согласных, которые требуют проверки. Правописание слов с безударными	Читают слова в рамке упражнения учебника. Объясняют, какие гласные и согласные в словах требуют проверки. Списывают текст. Вставляют пропущенные слова, данные в рамке. Проверяют различными способами безударные гласные и парные согласные на письме.

				гласными и со звонкими согласными на конце и в середине слова	Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные .
5.	Текст. Части текста. Красная строка.	1	09.09. 2024	Нахождение основной мысли текста. Подтверждение основной мысли примерами из текста. Знакомство с понятием «красная строка». Запись рассказа по вопросам с соблюдением красной строки. Наблюдение за частями текста	Записывают текст упражнения с заголовком. Делят текст на части, используя на письме красную строку. Подчеркивают сомнительные гласные и согласные в выделенных словах. Выделяют тему текста. Участвуют в обсуждении основной мысли текста. Подтверждают основную мысль примерами текста упражнения.
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	10.09. 2024	Ознакомление со словарным словом: телеграмма, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Выделение проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в словах. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными, согласными в словах. Запись слов в тетради по образцу. Различие проверяемого и непроверяемого написания гласных и согласных в словах	Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными в словах на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными, согласными в словах. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, согласными. Записывают слова по образцу Пользуются школьным орфографическим словарем, словарем учебника для написания Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя.
7.	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1	12.09. 2024		Закрепляют термины «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма». Выполняют задания по изученным темам.
8.	Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы».	1	13.09. 2024	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил правописания.	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматические задания. Осуществляют самоконтроль.

				Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно.	
9.	Работа над ошибками. Упражнения на повторение.	1	16.09. 2024	Анализ ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах	Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте, с помощью учителя. Подчеркивают в словах изученные орфограммы.
II.	Предложение. Текст	10ч.+1ч. р-р			
10.	Деление текста на предложения.	1	17.09. 2024	Определение границ предложений. Правильное обозначение начала и конца каждого предложения. Деление текста на предложения. Дополнение вывода учебника	Читают текст. Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения самостоятельно. Записывают текст, обозначая начало и конец предложения. Дополняют вывод учебника о постановке знаков препинания в конце предложения.
11.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	19.09. 2024	Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения. Выделение главных и второстепенных членов в предложении. Графическое обозначение главных и второстепенных членов предложения	Списывают предложения упражнения. Ставят вопросы к выделенным словам. Выделяют главные и второстепенные члены предложения. Подчеркивают подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. Строят схемы предложений.
12.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	20.09. 2024	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Чтение и составление предложений из выделенных слов с помощью рисунков, вопросов. Запись и сравнение предложений нераспространённых и распространённых. Расширение представления о предложениях распространённых и	Списывают текст. Находят и сравнивают предложения нераспространённые и распространённые. Делают вывод об их различиях. Строят графические схемы предложений.

				нераспространенных	
13.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	23.09.2024	Чтение плана текста. Нахождение частей текста. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Доказательство правильности своего выбора	Располагают части текста по данному плану. Выделяют в тексте вступление, главную часть и заключение. Составляют текст из отдельных частей по данному плану. Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку.
14.	Распространение предложений с помощью рисунков.	1	24.09.2024	Чтение нераспространенного предложения. Распространение предложения с помощью рисунков одним-двумя словами. Запись получившихся предложений. Рассмотрение рисунков и ответы на вопросы к ним коротко, подробно. Запись ответов нераспространенными и распространенными предложениями	Читают нераспространенное предложение упражнения. Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно. Рассматривают рисунки упражнения. Читают вопросы к ним. Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным предложением) и подробно (распространенным предложением). Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями. Выбирают из текста упражнения нераспространенные предложения и распространяют их одним-двумя словами.
15.	Распространение предложений с помощью вопросов.	1	26.09.2024	Чтение предложений упражнения. Распространение предложений с помощью вопросов Запись получившихся предложений без вопросов. Графическое обозначение главных членов предложения	Читают предложения упражнения. Распространяют предложения, опираясь на вопросы. Записывают предложения в тетрадь. Подчеркивают в них главные члены предложения.
16.	Однородные члены предложения.	1	27.09.2024	Выражение мысли в предложениях более подробно. Подбор однородных членов к выделенным членам предложения. Запись получившихся предложений и чтение их вслух с интонацией перечисления.	Читают предложения упражнения. Выражают мысль в предложениях более подробно. Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения. Распространяют и записывают предложения с помощью однородных членов. Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления.

				Распространение предложения с помощью однородных членов. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения.
17.	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1	30.09	Распространение предложения второстепенными членами с помощью рисунков и вопросов. Запись получившихся предложений. Подчеркивание всех членов предложения. Выполнение тренировочных упражнений. Переделывание распространенных предложений в нераспространенные	Повторяют изученные правила. Выполняют тренировочные упражнения в тетради. Распространяют предложения второстепенными членами с помощью вопросов и рисунков. Записывают их. Переделывают распространенные предложения упражнения в нераспространенные. Письменно восстанавливают текст.
18.	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1	01.10.2024	Повторение основных правил. Проверка знаний обучающихся по теме «Предложение». Формирование навыков самоконтроля обучающихся	Слушают текст диктанта, записывают текст под диктовку, выполняют грамматические задания.
19.	Работа над ошибками. Упражнения на повторение.	1	03.10.2024	Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Повторение написания словарных слов	Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте, с помощью учителя. Подчеркивают в словах изученные орфограммы
20.	Составление рассказа по предложенной теме.	1	04.10.2024	Определение темы текста. Коллективный подбор заголовка к тексту. Отражение темы текста в заголовке	Составляют рассказ по предложенной учителем теме, записывают, осуществляют самоконтроль.
III.	Состав слова. Текст	28ч+2ч. р-р.			
21.	Корень и однокоренные слова.	1	07.10.2024	Сравнение слов по значению. Выделение общего значения слов в корне слова. Дополнение вывода о том, какие слова являются однокоренными. Объяснение значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так	Записывают ряды однокоренных слов упражнения. Сравнивают слова по значению в каждом ряду. Понимают значение понятий «корень», «однокоренные слова». Графически обозначают их на письме. Подбирают однокоренные слова. Вставляют в слова пропущенные корни.

				называется). Выполнение тренировочных упражнений по подбору однокоренных слов к данному слову	
22.	Окончание, как изменяемая часть слова.	1	08.10.2024	Знакомство с правилом о роли окончания в слове. Расширение представлений о важности роли окончания в словах. Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу. Составление предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания упражнения	Знакомятся с правилом по теме урока. Выписывают из предложений упражнения выделенные слова. Показывают связь данных слов с помощью вопросов. Понимают значение понятия изменяемой части слова «окончание». Составляют предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания из упражнения. Графически обозначают его на письме.
23.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1	10.10.2024	Связь слов по смыслу с помощью окончаний. Запись словосочетаний. Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу. Составление предложений из заданных слов. Приведение примеров и объяснение своего выбора	Устанавливают смысловую связь между словами с помощью окончаний. Записывают словосочетания в тетрадь. Графически обозначают окончания слов на письме. Составляют предложения из слов упражнения. Записывают предложения. Выделяют в словах ту часть, которая изменилась.
24.	Приставка, как часть слова.	1	11.10.2024	Знакомство с правилом учебника. Нахождение в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Запись этих групп. Выделение в этих словах разных приставок. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Объяснение роли приставки в словах	Знакомятся с правилом учебника. Понимают значение понятия части слова «приставка». Графически обозначают её на письме. Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Записывают эти группы. Образуют новые слова при помощи приставок. Записывают образованные слова в тетрадь.
25.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	14.10.2024	Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок. Запись загадок с отгадками с выбором	Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок. Списывают загадки с выбором приставки в словах.

				из скобок нужной по смыслу приставки в словах. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Работа с текстом упражнения: выбор заголовка к частям текста и запись их в план текста	Подчеркивают приставки, выделяют корни слов. Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста. Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах. Образуют новые слова при помощи приставок: вы-, от-, под-, по-, пере-, до-. Самостоятельно записывают их в тетрадь.
26.	Суффикс, как часть слова.	1	15.10.2024	Написание загадки. Выделение в словах загадки суффикса -ищ-. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от суффикса. Ласковое название героев сказок. Подбор слов с разными суффиксами. Запись получившихся выражений. Образование новых слов с помощью данных суффиксов	Записывают загадку. Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-. Понимают значение понятия части слова «суффикс». Графически обозначают его на письме. Ласково называют и записывают героев сказок. Образуют и записывают в тетради новые слова при помощи суффиксов -оньк-, -еньк-, -ик-, -ок-, -к-, -ушк-, -юшк-, -ищ-.
27.	Разбор слов по составу.	1	17.10.2024	Написание текста упражнения учебника. Нахождение однокоренных слов в тексте. Обозначение в этих словах корня, приставки, суффикса, окончания. Выбор пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбор выделенных слов по составу, используя таблицу учебника	Находят однокоренные слова в тексте. Выделяют в словах все их части. Вставляют пропущенные приставки, суффиксы, окончания в слова, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Выполняют упражнения на выделение в слове всех частей слова.
28.	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	18.10.2024	Повторение алгоритма правописания безударных гласных в корне слова. Чтение предложений с сомнительными гласными в корне, подбор проверочных слов. Выборочное письмо слов в зависимости от правила.	Списывают группы однокоренных слов. Выделяют в словах корень. Подбирают однокоренные слова к данному слову. Выделяют безударные гласные в корнях слов. Объясняют написание безударной гласной в словах с опорой на алгоритм.

				Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности	
29.	Проверяемые и проверочные слова.	1	21.10.2024	Повторение алгоритма правописания безударных гласных. Упражнения в написании проверочных и проверяемых слов. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными. Подбор проверочных слов в группе однокоренных слов	Повторяют алгоритм правописания безударных гласных. Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов. Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова.
30.	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	1	22.10.2024	Упражнения в различении написания и произношения слов. Работа по учебнику: объяснение правописания слов с безударными гласными, с опорой на алгоритм, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов. Проверка безударных гласных в корнях слов	Называют правила правописания безударных гласных в слове. Применяют правила проверки безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания безударных гласных в словах. Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов, выполняя тренировочные упражнения.
31.	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	24.10.2024	Письмо слов со звонкими и глухими согласными в корне однокоренных слов, комментирование правильности написания парных согласных по образцу. Различие проверяемых и проверочных слов при написании согласных в корне однокоренных слов	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным. Различают проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов.
32.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	25.10.2024	Знакомство с алгоритмом написания парных согласных в середине слова. Подбор проверочных слов по образцу. Упражнения в написании звонких и глухих согласных в середине слова с предварительной проверкой. Повторение способов проверки	Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму. Проверяют написание парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора

				парных согласных в корне однокоренных слов	родственных слов.
33.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	05.11.2024	Повторение алгоритма правописания сомнительных согласных и безударных гласных в корне. Упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными. Нахождение в словах орфографической трудности, объяснение её, запись слов	Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов. Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают слова, словосочетания и предложения с пропущенными безударными гласными.
34.	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне».	1	07.11.2024	Проверка знаний обучающихся по теме «Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне». Формирование навыков самоконтроля обучающихся	Записывают под диктовку текст, выполняют грамматические задания.
35.	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Состав слова»	1	08.11.2024	Анализ ошибок изложения. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах	Закрепляют понятия: приставка, корень, суффикс, окончание.
36.	Изложение по коллективно составленному плану.	1	11.11.2024	Коллективное составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста. Письмо предложений по памяти.	Излагают текст по коллективно составленному плану, осуществляют самоконтроль. Правильно оформляют его на письме.
37.	Приставка и предлог.	1	12.11.2024	Тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с	Учатся различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Выполняют тренировочные

				приставками и предлогов со словами. Различие слов с приставками и предлогов со словами. Письменный пересказ текста по вопросам	упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогами со словами с помощью учителя. Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу.
38.	Различение приставки и предлога.	1	14.11.2024	Знакомятся с правилом о различении приставки и предлога. Доказательство выбора приставки или предлога, записанных в скобках. Постановка вопросов к словам. Выполнение тренировочных упражнений с объяснением написания приставок и предлогов	Различают приставку и предлог, выучив для этого два правила. Различают приставку и предлог в словах, выполняя упражнения. Объясняют написание приставок и предлогов. Записывают тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов.
39.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	15.11.2024	Распределение слов с приставками в три столбика по образцу. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Образование и запись слов с данными приставками. Выбор заголовка к тексту. Запись текста по плану. Соблюдение красной строки. Выделение в словах приставки	Распределяют слова с приставками в три столбика по образцу. Записывают слова с приставками с о - и а-, приставкой пере-. Образуют слова с приставками на -, об-, под-, от-, над -, по-, про-, пере-, до -, за -, об-. Выделяют в словах приставки.
40.	Правописание гласных в приставках.	1	18.11.2024	Повторение правила правописания гласных в приставках. Выполнение тренировочных упражнений по правописанию гласных в приставках. Выбор заголовка к тексту. Нахождение приставок в словах с пропущенными гласными	Повторяют правило правописания гласных в приставках. Упражняются в написании слов с приставками с о - и а -, приставкой пере -. Выбирают заголовок к тексту. Находят приставки в словах с пропущенными гласными. Вставляют гласные в приставки.
41.	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	19.11.2024	Разбор слов по составу. Письмо по памяти. Выписывание из текста выделенных словосочетаний. Письменный пересказ текста с опорой на словосочетания.	Разбирают сова в упражнении по составу. Выписывают из текста выделенные словосочетания. Записывают письменный пересказ текста. Применяют на практике правила правописания безударных гласных в корне и приставке слова.

				Самопроверка. Расширение представлений о подборе слов с заданными приставками	
42.	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1	21.11.2024	Знакомство со сведениями о тексте. Выделение в тексте той части, которая подходит к рисунку учебника. Деление текста на части по данному плану. Запись текста, вставляя пропущенные гласные в корне и приставке. Соблюдение красной строки	Знакомятся со сведениями о тексте. Выделяют в тексте ту часть, которая подходит к рисунку учебника. Связно высказываются устно, письменно выполняют задание с помощью учителя. Списывают текст по образцу с соблюдением красной строки
43.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1	22.11.2024	Знакомство с правилом правописания согласных в приставках. Выполнение тренировочных упражнений по правописанию согласных в приставках слова	Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках. Записывают слова с согласными в приставках. Письменно отвечают на вопросы. Выделяют в словах приставки.
44.	Правописание приставок на согласную.	1	25.11.2024	Выполнение тренировочных упражнений по теме. Письменные ответы на вопросы стихотворения. Объяснение правописания гласных и согласных в приставках. Перечисление всех известных обучающимся приставок Умение вставлять пропущенные согласные в приставках слов	Письменно отвечают на вопросы стихотворения. Объясняют правописание гласных и согласных в приставках слов. Упражняются в правописании приставок на согласные с -, в -, под-, над-, от -, об-. Выделяют эти приставки в словах.
45.	Разделительный ъ в словах с приставками.	1	26.11.2024	Сравнение произношения и написания слов с разделительным твёрдым знаком. Анализ всех случаев написания разделительного твёрдого знака в словах с приставками. Работа с карточками. Объяснение правописания гласных и согласных в приставках	Выделяют случаи написания разделительного твёрдого знака (ъ) в словах с приставками. Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком.
46.	Различение написаний	1	28.11.	Образование слов с помощью	Образуют и записывают слова с помощью

	слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и без него.		2024	приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-. Объяснение, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет. Выполнение тренировочных упражнений со словами с разделительным твёрдым знаком (ъ) и без него	приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-. Различают написание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и без него. Объясняют, почему в одних словах после приставки пишем разделительный твёрдый знак (ъ), в других нет. Записывают диалог. Находят слова с приставками. Объясняют их правописание
47.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	29.11.2024	Составление из данных слов словосочетаний, их запись. Использование приставок и предлогов из скобок. Комментированное письмо. Закрепление полученных знаний по теме «Состав слова»	Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь. Используют приставки и предлоги из скобок. Повторяют случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Разбирают слова по составу. Образовывают слова с помощью приставок и суффиксов. Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке. Комментируют с одноклассниками орфограммы в каждом предложении.
48.	Контрольный диктант по теме: «Состав слова».	1	02.12.2024	Проверка знаний обучающихся по теме «Состав слова». Формирование навыков самоконтроля обучающихся	Записывают под диктовку текст, выполняют грамматические задания.
49.	Работа над ошибками. Упражнения на повторение.	1	03.12.2024	Анализ ошибок изложения. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Выполняют упражнения на закрепление.
50.	Деловое письмо. Записка.	1	05.12.2024	Знакомство с различными видами записок: запиской-просьбой, запиской-приглашением, запиской-сообщением. Изучение общепринятого плана записки.	Знакомятся с различными видами записок: запиской-просьбой, запиской-приглашением, запиской-сообщением. Изучают общепринятый план записки. Пишут различные записки по образцу.

				Написание записок различных видов в «Рабочей тетради»	
IV.	Части речи. Текст	69 ч.			
IV.1.	Имя существительное	29ч+2р.р.			
51.	Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1	06.12.2024	Нахождение разных частей речи в группе однокоренных слов. Использование таблицы учебника для объяснения ответов обучающихся. Ознакомление со словарным словом «богатство», обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений	Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов. Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы, дифференцируют их в предложении. Записывают предложения. Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения.
52.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1	09.12.2024	Знакомство с различием имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении. Выполнение тренировочных упражнений. Подчёркивание разных частей речи. Восстановление последовательности событий в рассказе при помощи пунктов плана	Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложении по вопросам. Подчеркивают их в тетради одной чертой, двумя чертами и волнистой линией.
53.	Имя существительное: общее значение.	1	10.12.2024	Повторение ранее изученных грамматических признаков имени существительного. Выделение из текста имен существительных и изменение их формы по вопросам «Кто? Что?» (постановка в начальную форму). Придумывание и запись предложений.	Учатся выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму).
54.	Имена существительные, обозначающие явления природы.	1	12.12	Наблюдение за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Ознакомление со словарным словом «растение», обозначение ударения,	Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Знакомятся с именами существительными, обозначающими явления природы летом, осенью,

				указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений. Расширение представлений об именах существительных, обозначающих явления природы. Восстановление текста стихотворения по опорным словам	зимой, весной. Выписывают из народных примет имена существительные, обозначающие явления природы. Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам.
55.	Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1	13.12.2024	Тренировка в подборе имен существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Знакомство с синонимами. Замена повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки упражнения в учебнике	Подбирают имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному в зависимости от смысла предложений. Записывают предложения. Знакомятся с синонимами. Производят замену повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки упражнения в учебнике. Записывают текст.
56.	Имена существительные, противоположные по значению.	1	16.12.2024	Подбор пар имен существительных, противоположных по значению. Запись пар слов. Знакомство с антонимами. Запись пословиц. Объяснение смысла пословиц	Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению. Записывают пары слов тетрадь. Знакомятся с антонимами. Списывают пословицы. Подчеркивают в каждой пословице существительные, противоположные по значению. Объясняют их смысл.
57.	Различение имен существительных по родам.	1	17.12.2024	Определение рода имен существительных. Распределение имен существительных по трём столбикам. Дополнение вывода учебника. Ознакомление со словарным словом прекрасный, обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений. Выполнение тренировочных упражнений по определению рода имен существительных	Различают имена существительные по родам с опорой на вспомогательные слова. Вставляют пропущенные слова он, она, оно в предложения, подбирая их вместо выделенных имен существительных. Дополняют вывод учебника. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.
58.	Изменение имен существительных по	1	19.12.2024	Повторение понятия рода и числа имён существительных.	Изменяют имена существительные по числам. Рассматривают рисунок учебника. Работают по

	числам.			<p>Работа по рисунку учебника: нахождение имен существительных, которые обозначают один предмет, затем имен существительных, которые обозначают несколько одинаковых предметов.</p> <p>Указание числа имен существительных в загадках и отгадках.</p> <p>Дополнение текста словами из рамки.</p> <p>Изменение по необходимости числа имен существительных</p>	<p>рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов.</p> <p>Записывают загадки, указывая в каких числах, употребляются имена существительные в отгадках и загадках. Дополняют текст упражнения словами из рамки. Изменяют число имен существительных.</p>
59.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	20.12.2024	<p>Повторение и применение знаний правописания имен собственных и нарицательных.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>Различают имена существительные собственные и нарицательные.</p> <p>Раскрывают секреты названий московских улиц в тексте, вставляя пропущенные слова. Делят и записывают текст на части по данному плану.</p> <p>Подчеркивают имена собственные.</p>
60.	Большая буква в именах собственных.	1	23.12.2024	<p>Повторение правила написания большой буквы в словах.</p> <p>Придумывание имен собственных озеру, речке, посёлку.</p> <p>Поиск подсказки в выделенных словах.</p> <p>Игра со словами.</p> <p>Пересказ текста по вопросам</p>	<p>Изучают правила написания большой буквы в именах собственных (названия рек, озер, городов, улиц, площадей). Придумывают имена собственные озеру, речке, посёлку. Продолжают игру со словами упражнения. Называют станции по месту, где растут грибы.</p> <p>Записывают пересказ текста по вопросам.</p>
61.	Кавычки в именах собственных.	1	24.12.2024	<p>Пополнение знаний о правописании имен собственных случаями написания их в кавычках.</p> <p>Нахождение имен собственных (названий газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки.</p> <p>Запись названий газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке.</p> <p>Выбор подходящих по смыслу имен собственных (названий магазинов, кинотеатров, стадионов), данных в</p>	<p>Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов) с опорой на таблицу.</p> <p>Записывают названия газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке с помощью учителя.</p>

				рамке упражнения учебника	
62.	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1	26.12.2024	Различие собственных и нарицательных имен существительных на письме. Подбор имен собственных к выделенным именам существительным. Ознакомление со значением словарного слова океан, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление предложений со словами: «Океан», океан, Океан	Выполняют упражнения на различение написания собственных и нарицательных имен существительных. Вставляют в предложения вместо точек нарицательные имена существительные. Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы». Записывают рассказ самостоятельно.
63.	Имя существительное. Закрепление знаний.	1	27.12.2024	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания.	Закрепляют изученные термины по теме: «Имя существительное». Выполняют задания, пользуясь изученными правилами.
64.	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1	09.01.2025	Проверка знаний обучающихся по теме «Имя существительное». Формирование навыков самоконтроля обучающихся	Записывают под диктовку текст, выполняют грамматические задания.
65.	Работа над ошибками. Упражнения на повторение.	1	10.01.2025	Анализ ошибок изложения. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Выполняют упражнения на закрепление.
66.	Изложение текста с опорой на заранее составленный план.	1	13.01.2025	Изложение текста по памяти.	Учатся излагать и записывать текст по плану.
67.	Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении.	1	14.01.2025	Знакомство с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам) Обращение внимания, как меняются	Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам). Изменяют и записывают по вопросам имена существительные с опорой на таблицу. Наблюдают

				окончания существительных в зависимости от вопросов. Изменение по падежам существительных «сестра», «трава»	за сменой окончания имён существительных в зависимости от вопросов.
68.	Определение падежей существительных по вопросам.	1	16.01.2025	Формирование названий падежей и их вопросов. Постановка к существительным вопросов от выделенных значком (X) слов. Определение падежей имён существительных по вопросам. Отмечание окончания. Составление предложений на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения. Пересказ случая с котёнком своими словами	Находят слово, от которого зависит имя существительное. Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу. Определяют падежи имен существительных. Выделяют окончания имен существительных. Составляют и записывают предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения. Пересказывают случай с котёнком своими словами. Пишут в тетрадь пересказ.
69.	Именительный падеж – кто? что?	1	17.01.2025	Определение падежа данных имен существительных по вопросам. Постановка вопросов к выделенным существительным. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение текста. Подбор пропущенных слов с опорой на рисунок учебника	Списывают стихотворение. Ставят вопросы к выделенным существительным. Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам. Отвечают, какой частью речи выражено подлежащее в предложении. Читают текст. Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника. Записывают текст.
70.	Родительный падеж – «Кого? Чего?»	1	20.01.2025	Постановка вопросов к выделенным существительным. Определение падежа данных имен существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Запись словосочетаний с существительными в родительном падеже. Подбор по смыслу пропущенных предлогов из рамки.	Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам. Подбирают по смыслу предлоги для, у, из, до, от, с, без к словосочетаниям с именами существительными в родительном падеже. Записывают словосочетания. Списывают текст-загадку. Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным.

				Списывание текста-загадки. Отметка значком (X) слов, от которых ставится вопрос к выделенным	
71.	Дательный падеж – «Кому? Чему?»	1	21.01. 2025	Постановка вопросов к выделенным именам существительным. Определение падежа данных имён существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Выписывание из текста слов, выделенных значком (X). Указание падежа. Списывание предложений. Написание вместо вопросов имен существительных с теми же предлогами	Ставят вопросы к выделенным именам существительным. Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам. Выписывают из текста выделенные значком (X) слова. Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к. Указывают падеж имен существительных. Списывают предложения. Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами.
72.	Винительный падеж – «Кого? Что?»	1	23.01. 2025	Выделение всех имен существительных народной песенки по вопросам. Определение падежа данных имён существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Дополнение словосочетаний именами существительными в винительном падеже. Использование имен существительных, данных в рамке упражнения в учебнике. Ознакомление со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данными словами	Выписывают все имена существительные из народной песенки по вопросам. Определяют винительный падеж имен существительных по вопросам. Дописывают словосочетания именами существительными в винительном падеже. Знакомятся со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначают ударения, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют и записывают предложения с данными словами.
73.	Творительный падеж –	1	24.01.	Постановка вопросов «Кем? Чем?» к	Списывают текст упражнения. Ставят вопросы

	«Кем? Чем?»		2025	<p>существительным в творительном падеже от выделенных значком (X) слов.</p> <p>Определение падежа данных существительных по вопросам.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Работа с диалогом.</p> <p>Описание льва при помощи имен существительных в творительном падеже</p>	<p>«Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (X) слов.</p> <p>Определяют творительный падеж имен существительных по вопросам. Выписывают из диалога имена существительные в творительном падеже. Описывают льва с употреблением существительных в творительном падеже.</p>
74.	Предложный падеж – «О ком? О чем?»	1	27.01. 2025	<p>Ознакомление со значением словарного слова природа, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных.</p> <p>Составление словосочетания, предложения с данным словом.</p> <p>Определение падежа данных имён существительных по вопросам.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>Знакомятся со значением словарного слова природа, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные.</p> <p>Составляют словосочетание, предложение с данным словом с помощью учителя. Определяют предложный падеж имен существительных по вопросам.</p> <p>Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами: О ком? О чем? Раскрывают основную мысль текста о цветах. Выбирают факты, данных в рамке. Опираются на рисунок.</p> <p>Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.</p>
75.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	28.01. 2025	<p>Расширение представлений о работе с текстом.</p> <p>Нахождение в нем основной мысли.</p> <p>Подбор дополнительных фактов для подтверждения основной мысли.</p> <p>Ознакомление со значением словарного слова компас, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной.</p> <p>Составление словосочетания, предложения с данным словом</p>	<p>Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную.</p> <p>Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Находят в тексте факты, которые подтверждают основную мысль.</p> <p>Подбирают дополнительные факты (1-2) для подтверждения основной мысли. Записывают тексты в тетрадь.</p>

76.	Понятие о начальной форме.	1	30.01.2025	<p>Знакомство с понятием о начальной форме имён существительных. Выписывание существительных с предлогами из стихотворения. Изменение их по образцу учебника. Определение числа имен существительных. Подчёркивание имен существительных, которые стоят в начальной форме. Постановка существительных в начальную форму</p>	<p>Знакомятся с понятием о начальной форме имени существительного. Ставят имя существительное в начальную форму – употребляют его в единственном числе, именительном падеже. Выписывают существительные с предлогами из стихотворения. Изменяют их по образцу учебника. Определяют число имен существительных. Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме.</p>
77.	Постановка имен существительных в начальную форму.	1	31.01.2025	<p>Формирование понятия «начальная форма имени существительного» путем изменения слова. Работа со стихотворением: выписывание имен существительных из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок. Постановка имен существительных в начальную форму. Письмо по памяти. Запись имен существительных в начальной форме в три столбика. Письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого предложения имен существительных в начальной форме</p>	<p>Учатся ставить имена существительные в начальную форму. Выписывают из предложения имена существительные. Ставят их в начальную форму. Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки. Ставят имена существительные в начальную форму, записывают слова.</p>
78.	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1	03.02.2025	<p>Повторение основных правил правописания. Применение на практике полученных знаний. Развитие орфографической зоркости обучающихся. Выполнение заданий проверочного теста</p>	<p>Закрепляют знания о падежах имен существительных.</p>
79.	Контрольный диктант	1	04.02.	Проверка знаний обучающихся по	Записывают под диктовку текст, выполняют

	по теме: «Изменение существительных по падежам»		2025	теме «Изменение существительных по падежам». Формирование навыков самоконтроля обучающихся	грамматические задания.
80.	Работа над ошибками. Упражнения на повторение.	1	06.02. 2025	Анализ индивидуальных ошибок обучающихся. Применение на практике полученных знаний. Повторение правописания словарных слов.	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Выполняют упражнения на закрепление.
81.	Сочинение по личным наблюдениям.	1	07.02. 2025	Беседа. Определение темы. Составление плана. Устный рассказ обучающихся. Запись в тетрадь. Проверка текста.	Беседуют по содержанию сочинения. Составляют различные словосочетания на заданную тему, произвольно. Слушают устный рассказ одноклассников. Записывают сочинение с помощью учителя. Проверяют написанное
IV.2.	Имя прилагательное	22ч.+1ч. р-р.			
82.	Имя прилагательное: понятие, значение в речи.	1	10.02. 2025	Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Распространение предложений именами прилагательными. Подбор их к выделенным именам существительным. Упражнение в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью имён прилагательных	Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Описывают предмет. Выделяют его признаки, характеризующие предмет или его части (величину, цвет, форму, вкус). Распространяют предложения именами прилагательными. Подбирают их к выделенным именам существительным и записывают в тетрадь.
83.	Описание явлений природы с помощью имен прилагательных.	1	11.02. 2025	Выписывание словосочетаний, которые описывают явления природы. Работа с загадками о явлениях природы. Выбор сочетаний имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывание сочетаний к пунктам	Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы. Записывают загадки о явлениях природы. Сочетают имена существительные с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывают сочетания к пунктам плана. Письменно пересказывают текст с опорой на свою запись.

				<p>плана. Письменный пересказ текста с опорой на свою запись. Описание явлений природы при помощи коллективных упражнений</p>	<p>Подбирают имена прилагательные к именам существительным, описывающие явления природы (сильный снегопад, грибной дождь) в загадках, приметах весны.</p>
84.	Описание человека, животных с помощью имен прилагательных.	1	13.02.2025	<p>Описание человека, животных с помощью подбора имён прилагательных, описывающих возраст человека, внешность человека, его хорошие качества</p>	<p>Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека (возраст, внешность, хорошие качества), животных в тренировочных упражнениях.</p>
85.	Имена прилагательные, противоположные по значению.	1	14.02.2025	<p>Знакомство с именами прилагательными, противоположными по значению. Нахождение в тексте и составление пары имён прилагательных, противоположных по значению. Расширение представлений о распространении предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным</p>	<p>Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению. Находят в тексте и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению. Записывают данные пары в тетрадь. Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Записывают предложения.</p>
86.	Изменение имен прилагательных по родам.	1	17.02.2025	<p>Знакомство с изменением имён прилагательных по родам при помощи подбора вспомогательных слов (он, мой; она, моя; оно, моё). Выписывание словосочетаний в три столбика. Придумывание с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием. Списывание текста. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному</p>	<p>Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Выписывают словосочетания в три столбика. Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием. Списывают текст. Наблюдают и выделяют на письме родовые окончания имён прилагательных.</p>
87.	Окончания имен прилагательных мужского рода.	1	18.02.2025	<p>Знакомство с окончаниями имён прилагательных мужского рода. Дополнение вывода о зависимости</p>	<p>Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному.</p>

				грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами из упражнений учебника	Указывают род имен прилагательных. Делают вывод об окончаниях прилагательных мужского рода, опираясь на краткую запись правила в учебнике. Отмечают зависимость грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Списывают текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью учителя.
88.	Окончания имен прилагательных женского рода.	1	20.02.2025	Знакомство с окончаниями прилагательных женского рода. Выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами из упражнений учебника по теме урока. Выписывание имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Определение рода имен прилагательных. Выделение окончания	Знакомятся с окончаниями прилагательных женского рода. Списывают текст упражнения. В тексте подчеркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными, указывают род имен прилагательных, выделяют окончания. Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных.
89.	Окончания имен прилагательных среднего рода.	1	21.02.2025	Ознакомление со значением словарного слова «шоссе», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление словосочетания, предложения с данным словом. Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода. Выводы о зависимости грамматических признаков имен	Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода. Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные, указывают род, выделяют окончания. Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных

				<p>прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами тренировочных упражнений учебника. Письмо по памяти</p>	<p>от имен существительных. Пишут по памяти стихотворение-шутку.</p>
90.	<p>Определение родовых окончаний имен прилагательных.</p>	1	24.02.2025	<p>Повторение родовых окончаний имен прилагательных и умение делать выводы о зависимости грамматических признаков имён прилагательных от имён существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами упражнений учебника. Запись словосочетаний. Выделение окончаний имен прилагательных. Указание рода. Отгадывание загадок. Письменный пересказ с опорой на картину</p>	<p>Повторяют родовые окончания имен прилагательных. Отгадывают и записывают загадки, определяют род имен прилагательных по окончанию и вопросу.</p>
91.	<p>Изменение имен прилагательных по числам.</p>	1	25.02.2025	<p>Знакомство с изменениями имен прилагательных по числам при помощи вопросов и окончаний. Ознакомление со значением словарного слова интересный, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление предложений с данным словом. Запись разговора хвастунов из сказки. Указание рода и числа имён прилагательных</p>	<p>Знакомятся со значением словарного слова интересный, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Изменяют имена прилагательные по числам при помощи вопросов и окончаний. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными, записывают словосочетания. Списывают отрывок из сказки. Указывают род и число имён прилагательных.</p>
92.	<p>Род и число имен прилагательных.</p>	1	27.02.2025	<p>Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>Применяют на практике полученные знания. Подчеркивают сочетания имён существительных с</p>

	Закрепление полученных знаний.			<p>Применение на практике полученных знаний.</p> <p>Объяснение смысла пословиц о правде и лжи.</p> <p>Выписывание парами имён прилагательных, противоположных по значению.</p>	<p>именами прилагательными в стихотворении.</p> <p>Указывают, в каком роде и числе имя прилагательное согласуется с именем существительным. Объясняют смысл пословиц о правде и лжи.</p> <p>Выписывают парами имена прилагательные, противоположные по значению. Ставят вопросы к именам прилагательным.</p> <p>Выделяют окончания. Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям.</p>
93.	Понятие о склонении прилагательных.	1	28.02.2025	<p>Знакомство с понятием «склонение имен прилагательных».</p> <p>Изменение имен прилагательных по падежам.</p> <p>Запись словосочетания имя существительное + имя прилагательное по падежам.</p> <p>Опора на падеж имени существительного.</p> <p>Выделение окончания имён прилагательных.</p> <p>Ознакомление со значением словарного слова солдат, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной.</p> <p>Составление предложения с данным словом</p>	<p>Знакомятся с понятием «склонение имен прилагательных».</p> <p>Записывают словосочетания по падежам.</p> <p>Опираются на падеж имени существительного.</p> <p>Выделяют окончания имён прилагательных.</p> <p>Знакомятся со значением словарного слова солдат, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную в слове.</p> <p>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.</p>
94.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1	03.03.2025	<p>Сравнение в каждом падеже вопросов и окончаний имен прилагательных в косвенных падежах.</p> <p>Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Запись и наблюдение над словосочетаниями. Знакомство с правилом учебника</p>	<p>Задают вопросы от имен существительных к именам прилагательным в косвенных падежах.</p> <p>Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Сравнивают вопросы и окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. Записывают словосочетания.</p> <p>Изучают правило.</p>

95.	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	04.03.2025	<p>Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному.</p> <p>Указание рода и падежа.</p> <p>Выделение окончания имен прилагательных.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Умение видеть, склонять, правильно писать окончания именительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода</p>	<p>Ставят вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному.</p> <p>Указывают род и падеж.</p> <p>Выделяют окончания имён прилагательных. Видят, склоняют, пишут окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.</p> <p>Рассуждают по таблице или схеме.</p>
96.	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	06.03.2025	<p>Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному.</p> <p>Определение рода и падежа.</p> <p>Выделение окончания.</p> <p>Объяснение смысла пословиц.</p> <p>Умение видеть, склонять, правильно писать окончания родительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Запись словосочетаний.</p> <p>Постановка имён существительных с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами: для, от, от, из, у</p>	<p>Видят, склоняют, пишут окончания родительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.</p> <p>Рассуждают по таблице или схеме.</p> <p>Записывают пословицы. Подчеркивают в пословицах сочетания имен существительных с именами прилагательными. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания.</p> <p>Указывают род и падеж.</p> <p>Записывают словосочетания упражнения. Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами для, от, от, из, у.</p>
97.	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	07.03.2025	<p>Выписывание имен существительные вместе с выделенными именами прилагательными.</p> <p>Постановка вопросов к именам прилагательным.</p> <p>Умение видеть, склонять, правильно писать окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Определение рода и падежа.</p>	<p>Видят, склоняют, пишут окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.</p> <p>Записывают предложения. Ставят вопросы над именами прилагательными. Выделяют окончания.</p> <p>Рассуждают по таблице или схеме. Определяют род и падеж. Выделяют окончания. Согласуют, записывают имена прилагательные с именами существительными.</p>

				Выделения окончания. Согласование имён прилагательных с именами существительными	
98.	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	10.03. 2025	Постановка вопросов от выделенных имен существительных к именам прилагательным. Указание рода и падежа. Выделение окончания имен прилагательных. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Выполнение тренировочных упражнений	Склоняют, пишут окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают предложения. Ставят вопросы над именами прилагательными. Выделяют окончания. Рассуждают по таблице или схеме. Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода.
99.	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	11.03. 2025	Нахождение имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные. Постановка вопросов к именам прилагательным. Определение рода и падежа. Выделение окончания Умение видеть, склонять, правильно писать окончания творительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Составление текста о картинах природы по образцу. Использование данных слов и словосочетаний	Видят, склоняют, пишут окончания творительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные в творительном падеже. Выделяют окончания имён прилагательных. Рассуждают по таблице или схеме. Составляют и записывают текст о картинах природы по образцу. Используют данные слова и словосочетания.
100.	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	13.03. 2025	Нахождение имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные. Постановка вопросов к именам прилагательным. Определение рода и падежа. Выделение окончания.	Видят, склоняют, пишут окончания предложного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают предложения-шутки. Выделяют окончания имён прилагательных в предложном падеже. Рассуждают по таблице или схеме. Составляют и

				Умение видеть, склонять, правильно писать окончания предложного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Составление предложения-шутки по образцу. Использование данных слов и словосочетаний	записывают предложение-шутку по образцу. Используют данные слова и словосочетания.
101.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1	14.03.2025	Закрепление знаний по теме. Выполнение тренировочных упражнений. Списывание текста. Подчёркивание сочетаний имён существительных с именами прилагательными. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Указание падежа. Придумывание и запись предложения к рисунку. Использование записанных выражений	Закрепляют умения склонять прилагательные мужского и среднего рода. Выполняют задания по изученным темам.
102.	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное как часть речи».	1	17.03.2025	Повторение основных правил правописания. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно. Применение на практике полученных знаний. Проверка знаний обучающихся.	Записывают под диктовку текст, выполняют грамматические задания.
103.	Работа над ошибками. Упражнения на повторение.	1	18.03.2025	Разбор индивидуальных ошибок обучающихся. Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки. Повторение написания изученных	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Выполняют упражнения на закрепление.

				словарных слов по словарю учебника. Самопроверка.	
104.	Деловое письмо. Объявление.	1	20.03. 2025	Знакомство с разной тематикой объявлений. Накопление тематического словаря. Выделение в объявлении трёх основных частей. Составление из разных частей школьных объявлений. Их запись в «Рабочую тетрадь»	Знакомятся с разной тематикой объявлений. Называют и выделяют в объявлении три основные части. Составляют из разных частей школьные объявления.
IV.3.	Глагол	14ч.+ 1р.р.			
105.	Глагол как часть речи.	1	21.03. 2025	Определение значения глагола в речи (какие действия называет), (каким членом предложения является). Объяснение смысла пословиц о труде и трудолюбии. Запись диалога. Выражение интонацией отношения к поступкам ребят	Обсуждают значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Списывают пословицы о труде. Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы. Записывают диалог. Подчёркивают глаголы двумя чертами. Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки.
106.	Глаголы, противоположные по значению.	1	24.03. 2025	Знакомство с глаголами, противоположными по значению. Составление из них пары и включение в предложения. Озаглавливание и запись текста. Подчёркивание противоположных по значению глаголов	Составляют из глаголов, противоположных по значению, пары и включают в предложения. Придумывают словосочетания с данными глаголами на тему «Поступки ребят». Записывают словосочетания парами. Озаглавливают и записывают текст. Подчёркивают противоположные по значению глаголы.
107.	Различение имен существительных, имен прилагательных, глаголов.	1	25.03. 2025	Ознакомление со значением словарного слова соседа, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Расширение представления о различии имён существительных, имен прилагательных и глаголов. Запись слов в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы при помощи постановки вопросов к каждой части речи. Подбирают, записывают однокоренные глаголы к данным именам существительным и именам прилагательным. Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки. Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Подчёркивают

				Подчёркивание известных орфограмм в корне слова	известные орфограммы в корне слова.
108.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1	04.04.2025	Различие трёх времен глаголов. Списывание текста. Подчёркивание глаголов настоящего времени. Постановка вопросов к глаголам настоящего времени: «Что делает? Что делают?» Дополнение описания картины глаголами. Запись получившегося текста. Подчёркивание глаголов, указание времени	Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?» Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы «Что делает? Что делают?» Дополняют описание картины И. И. Левитана «Вечерний звон» глаголами. Подчёркивают глаголы. Указывают настоящее время глаголов.
109.	Прошедшее время глаголов.	1	07.04.2025	Изменение глаголов по временам. Списывание предложений из сказок. Постановка вопросов к глаголам прошедшего времени Запись предложений. Подбор по смыслу пропущенных глаголов	Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делал? Что делали?» Записывают предложения. Подчеркивают в них глаголы. Ставят к глаголам вопросы. Определяют время глагола. Списывают текст. Подбирают по смыслу пропущенные глаголы. Подчёркивают в тексте глаголы прошедшего времени, задавая вопросы «Что делал? Что делали?».
110.	Будущее время глаголов.	1	08.04.2025	Изменение глаголов по временам. Постановка вопросов к глаголам будущего времени. Запись текста о сказках А.С. Пушкина. Нахождение глаголов будущего времени. Письменный пересказ текста по вопросам	Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам - «Что будут делать? Что сделают? Что будет делать? Что сделает?» Записывают пересказ текста по вопросам. Подчеркивают глаголы, которые стоят в будущем времени.
111.	Различение глаголов по временам.	1	10.04.2025	Определение времени глаголов путём постановки вопросов к глаголам. Постановка вопросов к глаголам различных времен. Запись вопросов и ответов о повадках	Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путём постановки вопросов и опорной таблицы. Записывают вопросы и ответы. Указывают время глаголов. Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы.

				животных. Указание времени глаголов. Запись текста о животных. Определение времени глаголов	
112.	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1	11.04. 2025	Наблюдение за изменением глаголов по числам. Умозаключение о значении глагола, доказательство правильности своих выводов, подкрепляя их примерами из упражнений учебника	Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путём постановки вопросов и опорной таблицы. Записывают вопросы и ответы. Указывают время глаголов. Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы.
113.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1	14.04. 2025	Изменение по числам глаголов будущего времени. Запись пар глаголов. Постановка вопросов к ним. Ознакомление со значением словарного слова «директор», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление предложений с данным словом	Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в будущем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Подбирают названия действий к названиям предметов. Употребляют глаголы в будущем времени. Ставят к ним вопросы. Указывают число глаголов. Знакомятся со значением словарного слова директор, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласных. Составляют предложения с данным словом.
114.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1	15.04. 2025	Изменение по числам глаголов прошедшего времени. Запись пар глаголов. Указание времени и числа глаголов. Списывание отрывка сказки. Подчёркивание глаголов. Угадывание предмета по его действиям. Запись загадок	Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в прошедшем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Списывают отрывок из сказки. Подчеркивают глаголы. Устно ставят к ним вопросы. Указывают, в каком числе они стоят.
115.	Текст. Связь частей в тексте.	1	17.04. 2025	Знакомство с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Использование в них особых слов и словосочетаний, которые помогут связать части текста по смыслу.	Познакомиться с текстом, описывающим занимательный случай или интересную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу. Составляют и записывают повествовательный текст.

				Запись текста, вставляя пропущенные слова	
116.	Глагол. Закрепление знаний.	1	18.04.2025	Обобщение полученных знаний по теме «Глагол». Выполнение тренировочных упражнений. Определение числа, времени глаголов	Закрепить изученные термины по теме: «Глагол». Выполняют тренировочные упражнения по теме «Глагол». Записывают их в тетрадь. Осуществляют взаимопроверку.
117.	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1	21.04.2025	Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно. Применение на практике полученных знаний. Проверка знаний обучающихся.	Записывают под диктовку текст, выполняют грамматические задания.
118.	Работа над ошибками. Упражнения на повторение.	1	22.04.2025	Разбор индивидуальных ошибок обучающихся. Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки. Повторение написания изученных словарных слов по словарю учебника. Самопроверка.	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Выполняют упражнения на закрепление.
119.	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	1	24.04.2025		Учиться составлять рассказ на основе распространения текста.
	Промежуточная аттестация	2ч			
120.	Промежуточная аттестация: контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	25.04.2025	Повторение правил правописания. Запись текста диктанта. Проверка знаний обучающихся. Выполнение грамматического задания	Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольного диктанта самостоятельно, пользуясь изученными правилами.
121.	Работа над ошибками	1	28.04.2025		
V.	Предложение. Текст	9ч.+1р.р		Анализ ошибок. Выполнение работы над ошибками контрольного диктанта.	

				<p>Пополнение словарного запаса обучающихся</p> <p>Написание словарного диктанта</p>	
122.	<p>Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.</p>	1	29.04.2025	<p>Восстановление в памяти знаний о разных по интонации предложениях.</p> <p>Дополнение вывода о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.</p> <p>Приведение примеров.</p> <p>Запись диалога.</p> <p>Расстановка недостающих знаков препинания.</p>	<p>Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Правильно их интонируют. Приводят примеры предложений в зависимости от цели высказывания. Записывают диалог. Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений.</p>
123.	<p>Однородные члены предложения.</p> <p>Определение однородных членов предложения.</p>	1	02.05.2025	<p>Определение однородных членов в предложении.</p> <p>Списывание текста о ритмической гимнастике.</p> <p>Отметка значком (X) слов, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения.</p> <p>Написание вопросов над однородными членами предложения</p>	<p>Знакомятся с однородными членами предложения.</p> <p>Списывают текст.</p> <p>Подчеркивают выделенные однородные члены.</p> <p>Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения.</p> <p>Пишут вопросы над однородными членами предложения с помощью учителя.</p>
124.	<p>Однородные члены предложения без союзов.</p>	1	05.05.2025	<p>Нахождение однородных членов в предложении без союзов.</p> <p>Списывание текста.</p> <p>Подчёркивание выделенных однородных членов предложения.</p> <p>Обводка в кружок запятых между однородными членами предложения</p> <p>Списывание загадок.</p> <p>Подбор к ним схем</p>	<p>Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения без союзов. Правильно расставляют знаки препинания между однородными членами без союзов. Списывают текст. Пишут вопросы над однородными членами. Подчеркивают их. Списывают загадки. Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике.</p>
125.	<p>Однородные члены предложения с союзом «И.»</p>	1	06.05.2025	<p>Знакомство с предложениями с однородными членами с одиночным союзом «и».</p> <p>Списывание предложений парами.</p> <p>Подчеркивание однородных членов.</p>	<p>Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения с одиночным союзом и. Правильно оформляют на письме написание однородных членов предложения с одиночным союзом «и». Объясняют расстановку запятых</p>

				Объяснение расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	между ними.
126.	Обращение.	1	12.05.2025	Знакомство с обращением, его значением в речи. Списывание предложений. Подчёркивание слов, которые указывают, к кому обращена речь. Письмо по памяти	Знакомятся с обращением, его значением в речи. Списывают предложения с обращениями. Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь. Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией. Списывают стихотворение. Подчеркивают обращения
127.	Знаки препинания при обращении.	1	13.05.2025	Отработка умения ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с союзами. Списывание правил купания на воде. Подчёркивание однородных членов предложения. Объяснение расстановки запятых. Построение схем предложений	Определяют место обращения в предложении. Расставляют знаки препинания в зависимости от места нахождения обращения в предложении. Используют обращения в диалогах.
128.	Предложение. Закрепление знаний.	1	15.05.2025	Выполнение тренировочных упражнений. Применение на практике полученных знаний.	Выполняют задания на карточках и в тетрадях по теме: «Предложение».
129.	Контрольный диктант по теме: «Предложение. Текст».	1	16.05.2025	Повторение правил правописания. Запись текста диктанта. Проверка знаний обучающихся. Выполнение грамматического задания	Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольного диктанта самостоятельно, пользуясь изученными правилами.
130.	Работа над ошибками. Упражнения на повторение.	1	19.05.2025	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Выполнение работы над ошибками с использованием памятки.	Разбирают ошибки, допущенные в тексте диктанта (графическое выделение, подбор проверочных слов). Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант. Подчёркивают орфограммы.
131.	Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка».	1	20.05.2025	Знакомство с цветной репродукцией картины в учебнике. Чтение текста упражнения учебника. Нахождение предложения, в котором заключено основное содержание картины. Развитие связной речи обучающихся	Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике. Пишут сочинение по коллективно составленному плану и опорным словосочетаниям.
VI.	Повторение	5 ч.			

	пройденного				
132.	Состав слова.	1	22.05. 2025	Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала. Выбор предложений к рисунку	Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на повторение пройденного материала из учебника. Записывают предложение к рисунку.
133.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1	23.05. 2025	Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности. Отработка способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Придумывание рассказа к рисунку учебника	Находят в словах и объясняют орфографическую трудность. Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Списывают текст по предложениям. Комментируют орфограммы в каждом предложении. Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника.
134.	Имя существительное.	1	26.05. 2025	Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж. Выполнение тренировочных упражнений. Запись текста с дополнением главной части двумя фактами.	Определяют грамматические признаки имени существительного. Выполняют, записывают морфологический разбор имен существительных. Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами.
135.	Имя прилагательное.	1	27.05. 2025	Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж. Запись текста. Выделение падежных окончаний имён прилагательных	Определяют грамматические признаки имени прилагательного. Выполняют морфологический разбор имен прилагательных. Записывают текст. Выделяют падежные окончания имен прилагательных.
136.	Глагол. Части речи.	1	29.05. 2025	Изменение глаголов по временам и числам. Постановка вопросов к глаголам. Выполнение тренировочных упражнений. Повторение частей речи. Различие их в тексте. Выполнение тренировочных	Выполняют морфологический разбор глаголов устно и письменно. Выполняют тренировочные упражнения учебника. Записывают их в тетрадь. Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос. Выполняют тренировочные упражнения в тетради.

				упражнений	
	Итого:	136			

V. Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Название	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Экран	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	1

Учебно-методический комплект

№ п/п	Тип пособия	Наименование	Издательство, год, № выпуска
1	учебник	Русский язык Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская	Москва «Просвещение», 2019,2020г г.
2	пособие для учителя	Задания по русскому языку.	Москва «Просвещение», 1998г.
3	методическое пособие	Уроки русского языка в 9 классе	Москва «Просвещение» 2011 г.
4	словарь	Большой словарь крылатых слов русского языка.	М.: «АСТ – ПРЕСС» 2000 г.
5	словарь	Орфографический словарь русского языка.	Изд. 6-е. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2010 г.
6	учебно-методич. пособие по русскому языку	Орфография.	Издательский дом: Феникс, 2004 г.
	Пособие для учителя.	Н.М. Барановская Л.А. Нисневич	Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы.

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Тип пособия	Наименование	Издательство, год, № выпуска
1.	Пособие для учителя.	Н.М. Барановская Л.А. Нисневич Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы.	М.: «Просвещение», 1992г.
2.	Пособие по развитию речи.	Е.Н. Никитина. Русская речь.	М.; «Просвещение» 1991 г.
3.	Пособие для учителя.	Л.Т. Григорян. Язык мой – друг мой.	М.; «Просвещение» 1998 г.
4.	Пособие для учителя.	А.Я. Рубинштейн С.И. Харламов Дидактический материал по русскому.	М.: «Просвещение», 1999г.
5.	Пособие для учителя.	Сост. Е.Я. Кудрявцева. по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.:	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003

Электронные ресурсы:

№ п/п	Название	Адрес
-------	----------	-------

1.	Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru
2.	Фестиваль 1 сентября	festival@1september.ru
3.	Интернет – проект «мультиуроки»	http://multiurok.ru
4.	Образовательный портал – методический материал для педагогов	Koncept. ru

Презентации

1.	Презентация	Корень, приставка, суффикс, окончание.
4.	Презентация	Род, число имени существительного.
5.	Презентация	Не с глаголом.
6.	Презентация	Имя существительное – часть речи.
7.	Презентация	Звуки гласные и согласные.
8.	Презентация	Мягкий знак после шипящих.
9.	Презентация	Сложное предложение.
10.	Презентация	Знаки препинания в сложном предложении.

Специфическое оборудование.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

электронные пособия,
обучающие программы по предмету

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
Магнитная доска.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев
Стол учительский с тумбой
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

VI. Контрольно – измерительные материалы.

Контрольные диктанты по предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса.

Повторение.

Осень.

Осень пришла, холода и дожди принесла. Спрятались жуки. Пора лесным жителям запас на зиму делать.

Водяная крыса с огорода тащит картошку. Медведь сало под шкурой копит и готовит берлогу. Белка грибы по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит.

Всё зимой пригодится! (47 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

Водяная крыса с огорода тащит картошку.

2. Вставить букву, подобрать и записать проверочные слова:

ст_рожит - _____
л_сным - _____
медве_ь - _____

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.

Красива степь утром. Жаворонок в небе поёт миру свою песню. Весело прыгают нарядные кузнечики. Бабочки порхают над цветами.

Низко пронеслась ласточка. Кого преследует она? А это доверчивый кузнечик попал в её клюв.

И вот уже солнце выкатилось из-за горизонта.

Радовалась степь, вода в реке, ласточки и травы. Было радостно и хорошо.

Грамматическое задание.

1. Выпишите слова с безударными гласными и сомнительными согласными в корне, подчеркните орфограммы. Подберите проверочные слова.

Состав слова.

Осенняя ёлочка.

Ёлочка родилась осенью. Открыла глаза и осмотрелась кругом. Деревья роняли листья. Было тихо, спокойно и красиво.

Прошло много лет. Но каждый год в день её рождения деревья готовят ей подарки. Осина дарит красные фонарики. Клён роняет звёздочки. Ива сыплет золотые рыбки.

И стоит ёлочка радостная и счастливая. Лежат подарки на её зелёных лапках.

Грамматическое задание.

1. Выпишите слова с ласкательно-уменьшительными суффиксами, обозначьте их.
2. Разберите по составу слово *подарки*.

Имя существительное.

Река Медведица.

Протекает по русской земле река Медведица. Она впадает в Волгу. Красивы её берега. По обеим сторонам стоят сосновые леса. Над рекой низко склонились грустные ивы. Гибкие ветви свисают над зеркальной гладью воды. Под корягами ходят стайки мальков. По утрам от воды поднимается лёгкий туман.

На берегу чудесный пляж. Ребятишки из деревни Посады бегут к реке. Купанье освежает. Хорошо полежать на песке под лучами солнца. (66 слов.)

Слова для справок: *обеим, поднимается, склонились.*

Грамматическое задание.

1. Пятое предложение разобрать по членам предложения. Выписать сочетания слов по вопросам.
2. Подчеркнуть собственные имена существительные.

К прилагательным *лёгкий, грустный* подобрать противоположные по значению

Изменение существительных по падежам.

На реке.

Летом к речке тянется всё живое. Стрекозы парят над водой. Они садятся на травы. На берегу сидят лягушки. Они греются на солнце. Зелёные чижи прилетели попить водички. В берегах реки много жилищ. Тут живут ласточки-береговушки. На камне лежит уж. Шуршит камыш. Здесь спряталась выпь. По ночам над рекой летают летучие мыши. И днём, и ночью не затихает жизнь на реке.

Грамматическое задание.

1. Определить число и падеж существительных: *к речке, на травы, в берегах, на камне, по ночам.* Обозначит окончание.
2. К глаголу *спрятались* – подобрать близкое по смыслу слово.

Имя прилагательное как часть речи.

Лесная полянка.

Зима. Лесная полянка покрыта белым пушистым снегом. Кажется, что на полянке никто не живёт. Но это только кажется. Возле куста торчит старый трухлявый пенёк. Это настоящий теремок. В нём — удобные квартиры. Тут зимует усатый жук-дровосек. В норе, между корнями, спит проворная ящерица. Все забрались в старый пенёк. Каждый устроился в уютном жильё. А на дереве сидит дятел. Крепким клювом он выколачивает семена из шишки.

Грамматическое задание.

1. Определить род, число и падеж прилагательных: *пушистым снегом, в старый пенёк, крепким клювом, лесная полянка.*
2. Разобрать по составу слова: *лесная, полянка.*
3. 2-е предложение разобрать по членам предложения.

Глагол.

В городском парке

Красиво зимой в городском парке. Снежная скатерть покрыла все дорожки и тропинки. Деревья стоят в зимнем наряде. Сквозь пушистые снежные шапки видно синее небо.

Вот на темной зелени сосны заиграл луч солнца. Пролетела стая зябликов и скрылась в березовой аллее. Черная галка весело замахала большими крыльями. Она слетела с высокой ели на дорожку. С широких ветвей ели посыпалась снежная пыль.

Грамматическое задание.

1. Найти и подчеркнуть в тексте все глаголы.
2. Определить время и число глаголов: *покрыла, стоят, заиграл, слетела.*
3. К глаголу *скрылась* подобрать близкое по значению слово.

Промежуточная аттестация.

Ранняя весна. В ложине ещё лежит снег, но ручьи уже потекли по лугам. После зимней отлочки важно гуляют грачи возле навозной кучи. Первые жаворонки огласили воздух серебристыми трелями.

В лесу пока тихо. Чуть слышно звенит синица в чаще еловых ветвей. Пробарабанит дятел по звонкому суку. Золотистая овсяночка прозвонит на лесной опушке свою песенку. Вот прилетели зяблики и лес ожил.

Грамматическое задание.

1. Четвёртое предложение разобрать по членам предложения.
2. Разобрать по составу слова : *на лесной, прилетели.*
3. Подобрать противоположные по смыслу слова к словам: *ранняя, прилетели.*

Предложение. Текст.

Лопнули большие почки на душистых тополях. Забегали между деревьями чёрные дрозды, а в липах завелась иволга. Утром на всех крышах и скворечниках просыпались скворцы. И вот в солнечное утро у пруда закуковала кукушка. Печальным, одиноким, нежным голосом она благословила всех.

Весь сад молча слушал кукушку. Божьи коровки, птицы, лягушки загадали судьбу. Кукушка

откуковала. Сад ещё веселее зашумел листьями.

Грамматическое задание.

1. Подчеркните однородные подлежащие.
2. Первое предложение разобрать по членам предложения, определить части речи

Контрольно – измерительные материалы.

Контрольные диктанты и проверочные работы по предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса.

Повторение.

Осень.

Осень пришла, холода и дожди принесла. Спрятались жуки. Пора лесным жителям запас на зиму делать.

Водяная крыса с огорода тащит картошку. Медведь сало под шкурой копит и готовит берлогу. Белка грибы по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит.

Всё зимой пригодится! (47 слов)

Грамматическое задание.

2. Предложение разобрать по членам предложения.

Водяная крыса с огорода тащит картошку.

3. Вставить букву, подобрать и записать проверочные слова:

ст_рожит - _____

л_сным - _____

медве_ь - _____

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.

Красива степь утром. Жаворонок в небе поёт миру свою песню. Весело прыгают нарядные кузнечики. Бабочки порхают над цветами.

Низко пронеслась ласточка. Кого преследует она? А это доверчивый кузнечик попал в её клюв.

И вот уже солнце выкатилось из- за горизонта.

Радовалась степь, вода в реке , ласточки и травы. Было радостно и хорошо.

Грамматическое задание.

1. Выпишите слова с безударными гласными и сомнительными согласных в корне, подчеркните орфограммы. Подберите проверочные слова.

Состав слова.

Осенняя ёлочка.

Ёлочка родилась осенью. Открыла глаза и осмотрелась кругом. Деревья роняли листья. Было тихо, спокойно и красиво.

Прошло много лет. Но каждый год в день её рождения деревья готовят ей подарки. Осина дарит красные фонарики. Клён роняет звёздочки. Ива сыплет золотые рыбки.

И стоит ёлочка радостная и счастливая. Лежат подарки на её зелёных лапках.

Грамматическое задание.

1. Выпишите слова с ласкательно- уменьшительными суффиксами, обозначьте их.
2. Разберите по составу слово *подарки*.

Имя существительное.

Река Медведица.

Протекает по русской земле река Медведица. Она впадает в Волгу. Красивы её берега. По обеим

сторонам стоят сосновые леса. Над рекой низко склонились грустные ивы. Гибкие ветви свисают над зеркальной гладью воды. Под корягами ходят стайки мальков. По утрам от воды поднимается лёгкий туман.

На берегу чудесный пляж. Ребятишки из деревни Посады бегут к реке. Купанье освежает. Хорошо полежать на песке под лучами солнца. (66 слов.)

Слова для справок: обеим, *поднимается*, *склонились*.

Грамматическое задание.

3. Пятое предложение разобрать по членам предложения. Выписать сочетания слов по вопросам.

4. Подчеркнуть собственные имена существительные.

К прилагательным *лёгкий*, *грустный* подобрать противоположные по значению

Изменение существительных по падежам.

На реке.

Летом к речке тянется всё живое. Стрекозы парят над водой. Они садятся на травы. На берегу сидят лягушки. Они греются на солнце. Зелёные чижи прилетели попить водички. В берегах реки много жилищ. Тут живут ласточки-береговушки. На камне лежит уж. Шуршит ' камыш. Здесь спряталась выпь. По ночам над рекой летают летучие мыши. И днём, и ночью не затихает жизнь на реке.

Грамматическое задание.

3. Определить число и падеж существительных: *к речке*, *на травы*, *в берегах*, *на камне*, *по ночам*. Обозначит окончание.

4. К глаголу *спрытались* – подобрать близкое по смыслу слово.

Имя прилагательное как часть речи.

Лесная полянка.

Зима. Лесная полянка покрыта белым пушистым снегом. Кажется, что на полянке никто не живёт. Но это только кажется. Возле куста торчит старый трухлявый пенёк. Это настоящий теремок. В нём — удобные квартиры. Тут зимует усатый жук-дровосек. В норе, между корнями, спит проворная ящерица. Все забрались в старый пенёк. Каждый устроился в уютном жилье. А на дереве сидит дятел. Крепким клювом он выколачивает семена из шишки.

Грамматическое задание.

4. Определить род, число и падеж прилагательных: *пушистым снегом*, *в старый пенёк*, *крепким клювом*, *лесная полянка*.

5. Разобрать по составу слова: *лесная*, *полянка*.

6. 2-е предложение разобрать по членам предложения.

Глагол.

В городском парке

Красиво зимой в городском парке. Снежная скатерть покрыла все дорожки и тропинки. Деревья стоят в зимнем наряде. Сквозь пушистые снежные шапки видно синее небо.

Вот на темной зелени сосны заиграл луч солнца. Пролетела стая зябликов и скрылась в березовой аллее. Черная галка весело замахала большими крыльями. Она слетела с высокой ели на дорожку. С широких ветвей ели посыпалась снежная пыль.

Грамматическое задание.

4. Найти и подчеркнуть в тексте все глаголы.

5. Определить время и число глаголов: *покрыла*, *стоят*, *заиграл*, *слетела*.

6. К глаголу *скрылась* подобрать близкое по значению слово.

Промежуточная аттестация.

Ранняя весна. В ложине ещё лежит снег, но ручьи уже потекли по лугам. После зимней отлочки важно гуляют грачи возле навозной кучи. Первые жаворонки огласили воздух серебристыми трелями.

В лесу пока тихо. Чуть слышно звенит синица в чаще еловых ветвей. Пробарабанит дятел по звонкому суку. Золотистая овсяночка прозвонит на лесной опушке свою песенку. Вот прилетели зяблики и лес ожил.

Грамматическое задание.

1. Четвёртое предложение разобрать по членам предложения.
2. Разобрать по составу слова : *на лесной, прилетели.*
3. Подобрать противоположные по смыслу слова к словам: *ранняя, прилетели..*

Предложение. Текст.

Лопнули большие почки на душистых тополях. Забегали между деревьями чёрные дрозды, а в липах завелась иволга. Утром на всех крышах и скворечниках просыпались скворцы. И вот в солнечное утро у пруда закуковала кукушка. Печальным, одиноким, нежным голосом она благословила всех.

Весь сад молча слушал кукушку. Божьи коровки, птицы, лягушки загадали судьбу. Кукушка откуковала. Сад ещё веселее зашумел листьями.

Грамматическое задание.

1. Подчеркните однородные подлежащие.
2. Первое предложение разобрать по членам предложения, определить части речи.

Материально- техническое обеспечение.

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Учебник	Н.Г.Галунчикова Э.В. Якубовская	Русский язык	М.: « Просвещение», 2020 г.
2.	Пособие для учителя.	Н.М. Барановская Л.А. Нисневич	Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы.	М.: « Просвещение», 1992г.
3.	Пособие для учителя.	П.А. Грушников Ш.В. Журжина	Задания по русскому языку.	М.: « Просвещение», 1998г.
4.	Пособие по развитию речи.	Е.Н. Никитина	Русская речь.	М.; «Просвещение» 1991 г.
5.	Пособие для учителя.	Л.Т. Григорян	Язык мой – друг мой.	М.; «Просвещение» 1998 г.
6.	Пособие для учителя.	А.Я. Рубинштейн С.И. Харламов	Дидактический материал по русскому языку.	М.: « Просвещение», 1999г.
7.	Пособие для учителя.	В.В. Волина	Русский язык в рассказах, сказках, стихах.	Москва АСТ 1996 г.

Мультимедийные презентации, используемые на уроках русского языка:

1.	Презентация	Корень, приставка, суффикс, окончание.
4.	Презентация	Род, число имени существительного.
5.	Презентация	Не с глаголом.
6.	Презентация	Имя существительное – часть речи.
7.	Презентация	Звуки гласные и согласные.
8.	Презентация	Мягкий знак после шипящих.
9.	Презентация	Сложное предложение.
10.	Презентация	Знаки препинания в сложном предложении.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

№ п/п	Название	Адрес
1	Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru
2	Фестиваль 1 сентября	festival@1september.ru
3	Интернет – проект «мультиурок»	http://multiurok.ru
4	Образовательный портал – методический материал для педагогов	Koncept. ru

Специфическое оборудование.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

электронные пособия,
обучающие программы по предмету

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
Магнитная доска.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев
Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.