

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей» с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской
области**

Рассмотрена и принята
на заседании ШМО.
Протокол № 1
Руководитель МО

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

Г.А. Токарева
от 28.08.2024г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ СКШИ для детей-
сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей с. Зиянчурино
Кувандыкского городского округа
Оренбургской области

Шостак Л.В.
от 28.08.2024г.
Сертификат: 00e5faf109bb6182b8d7017540bc289a7b
Владелец: Валяльщикова Михаил Федорович
Дата подписи: 07.10.24 11:18
Действителен: с 2023-12-18 до 2025-03-12

М.Ф.Валяльщикова
Приказ от 28.08. 2024г. № 102

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для обучающихся 7 класса
на 2024-2025 учебный год.**

**Разработана и реализуется в соответствии
с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

**Программу составила: Пипочкина Наталья Петровна,
учитель высшей квалификационной категории**

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области;
3. Учебный план ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на 2023-2024 уч. год;
4. Календарный учебный график ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на 2024-2025 уч. год;
5. Расписание уроков на 2024 – 20245учебный год.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115
7. Перечень учебной литературы на 2024/25 уч.год, допущенный к использованию в образовательном процессе в ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 21.05.2024г. № 347
8. ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденная Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
9. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. №1599).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная рабочая программа «Русский язык» в 7 классе разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) и учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Русский язык 6 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова/ Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 3-е издание, Москва «Просвещение», 2020. (ФГОС, ОВЗ)

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения

- практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» Учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области, составленной на основе ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Всего на изучение предмета «Русский язык» выделяется в 7 классе 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недели). Возможно изменение количества часов, в зависимости от годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. По факту в 2024-2025 учебном году 136 учебных часов.

II. Содержание обучения

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и

прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

Содержание учебного предмета.

1. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в

единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка. Письмо с элементами творческой деятельности.

Словарные слова.

антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	7	1
2.	Предложение. Текст	11	1
3.	Состав слова.	19	1
4.	Части речи. Текст.	76	
4.1	Имя существительное	28	1
4.2	Имя прилагательное	17	1
4.3	Глагол	19	1
4.4	Местоимение	12	1
5.	Предложение. Текст	13	2
6.	Промежуточная аттестация	2	1
6.	Повторение пройденного	8	
	Итого:	136	10

III. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

По способу предъявления - устные, письменные, практические.

По характеру выполнения - репродуктивные, продуктивные, творческие.

При оценке *устных* ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-70 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение

грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

IV. Тематический планирование.

Тематический план предмета «Русский язык» для 7 класса (136ч) с учетом рабочей программы воспитания.

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области предмет (русский язык) реализует воспитательный потенциал урока через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные диктанты	Творческие работы	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1.	Повторение	7			<p><u>1.Нравственное воспитание:</u> -воспитание интереса к учению, к процессу познания; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками; - воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание);</p> <p><u>2.Интеллектуальное воспитание:</u> -формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания;</p> <p><u>3.Трудовое воспитание:</u> -уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p>
2.	Предложение. Текст	11	1	1	<p><u>1. Экологическое воспитание:</u> -воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных, оценивание взаимоотношений человека и природы;</p> <p><u>2.Патриотическое воспитание:</u> -развитие активного интереса к прошлому и настоящему нашей Родины;</p> <p><u>3. Эстетическое воспитание:</u> -переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу; - воспитание чувства прекрасного;</p> <p><u>4. Интеллектуальное воспитание:</u> -формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры</p>
3.	Состав слова	19	1	2	<p><u>1.Интеллектуальное воспитание:</u> -формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения, формирование пунктуационной грамотности;</p> <p><u>2.Эстетическое воспитание:</u> -переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу; - воспитание чувства прекрасного;</p> <p><u>3. Патриотическое воспитание:</u> -развитие активного интереса к прошлому и настоящему нашей Родины;</p>
4.	Части речи	76			<p><u>1.Интеллектуальное воспитание:</u> -формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения, формирование пунктуационной грамотности;</p>
4.1	Существительное	28	1	1	
4.2	Прилагательное	17	1		
4.3	Глагол	19	1		
4.4	Местоимение	12	1	1	<p><u>2.Эстетическое воспитание:</u> -переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу;</p>

					<p>- воспитание чувства прекрасного;</p> <p><u>3. Патриотическое воспитание:</u> -развитие активного интереса к прошлому и настоящему нашей Родины;</p> <p><u>4.Трудовое воспитание:</u> -уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p>
5.	Предложение. Текст	15	2	1	<p><u>1.Нравственное воспитание:</u> -воспитание интереса к учению, к процессу познания; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками; - воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание);</p> <p><u>2.Интеллектуальное воспитание:</u> -формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания;</p> <p><u>3.Трудовое воспитание:</u> -уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p>
6.	Повторение	8	1		<p><u>1. Экологическое воспитание:</u> -воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных, оценивание взаимоотношений человека и природы;</p> <p><u>2.Патриотическое воспитание:</u> -развитие активного интереса к прошлому и настоящему нашей Родины;</p> <p><u>3. Эстетическое воспитание:</u> -переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу; - воспитание чувства прекрасного;</p>
	Всего	136	9	6	

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

№ п/п	Раздел. Наименование темы	Всего часов	Дата	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I.	Повторение. Звуки и буквы.	7			
1.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	02.09.2024	Закрепление навыка правильного чтения алфавита. Формирование умения различать и называть гласные и согласные звуки и буквы. Выполнение письменных упражнений на расположение слов в алфавитном порядке	Восстанавливают в памяти алфавит. Выполняют упражнения на знание алфавита. Различают гласные и согласные звуки и буквы.
2.	Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «ъ»	1	03.09.2024	Объяснение написания разделительного мягкого «ь» и твердого знаков «ъ». Выявление умений находить сходство и различие в случаях их написания. Применение данных знаний на практике (записывают словосочетания и составляют предложения)	Повторяют правило, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Находят сходства и различия в случаях их написания в словах. Доказывают это на примерах.
3.	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	1	05.09.2024	Формирование умения в правописании безударных гласных в корнях слов и отработка навыка подбирать проверочные слова. Закрепление знаний на практике. Выполнение письменных заданий	Восстанавливают в памяти правила написания безударных гласных. Самостоятельно подбирают проверочные слова, объясняют их написание. Записывают текст, разделив на части по плану, находят и подчеркивают в словах безударные гласные, требующие внимания.
4.	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1	06.09.2024	Восстановление в памяти правила правописания звонких и глухих согласных в словах. Применение правила на письме	Восстанавливают в памяти правила написания парных согласных в словах. Читают и запоминают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Применяют его на письме, самостоятельно подбирают проверочные слова. Записывают парами противоположные слова,

					находят и подчеркивают «сомнительные» согласные, подбирают проверочные слова (самостоятельно)
5.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	09.09. 2024	Закрепление умения объяснять правописание гласных и согласных в словах. Закрепление умения четко называть буквы в порядке алфавита. Выполнение письменных заданий на закрепление темы (составление словосочетаний, запись под диктовку, нахождение орфограмм)	Дифференцируют звуки и буквы. Выполняют упражнений на дифференциацию звуков и букв.
6.	Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы».	1	10.09. 2024	Проверка и оценка знаний на начало учебного года. Чтение текста. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы (самостоятельно)	Пишут текст диктанта на слух. Выполняют грамматические задания, подбирают проверочные слова. Осуществляют самоконтроль.
7.	Работа над ошибками. Упражнения на повторение.	1	12.09. 2024	Выполнение работы над ошибками. Умение объяснять допущенные ошибки. Написание словарного диктанта	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Выполняют упражнения на закрепление.
II.	Предложение. Текст	11			
8.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	13.09. 2024	Восстановление в памяти знаний о том, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые Закрепление умения приводить примеры таких предложений. Выполнение письменных упражнений в распространении предложений с	Объясняют, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Приводят примеры таких предложений. Тренируются в распространении предложений с помощью вопросов.

				помощью вопросов	
9.	Однородные члены предложения.	1	16.09.2024	Дополнение определения об однородных членах предложения. Постановка вопросов к однородным членам предложения. Нахождение их в предложении. Запись предложений с однородными членами и составление их схем	Дают определение однородных членов предложения. Находят в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы. Списывают предложения, подчеркивая однородные члены. Составляют схемы предложений с однородными членами
10.	Распространение предложений однородными членами.	1	17.09.2024	Знакомство с правилом постановки запятой между однородными членами предложения. Словарная работа (составление словосочетаний и предложений со словарными словами). Формирование умения распространять предложения однородными членами. Составление и запись предложений с однородными членами	Читают и запоминают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении. Придумывают и записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Распространяют предложения однородными членами, записывая их в тетрадь. Расставляют запятые. Чертят схемы.
11.	Составление предложений с однородными членами.	1	19.09.2024	Закрепление умения использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них	Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Списывают текст, расставляют запятые между однородными членами, объясняя их постановку. Составляют схемы предложений.
12.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1	20.09.2024	Формирование умения работать с текстом. Овладение умением подтверждать фактами основную мысль текста, опираясь на готовый план и рисунки	Работают с текстом. Учатся подтверждать фактами основную мысль. Придумывают заголовок. Составляют и записывают рассказ по рисункам
13.	Обращение. Его место в предложении.	1	23.09.2024	Чтение определения (об обращении) и дополнение вывода. Формирование знания о месте	Читают определение. Дополняют вывод. Записывают предложения, выделяя обращение запятой. Подчеркивают обращения вместе с

				обращения в предложении. Выделение обращений в устной и письменной речи	запятыми.
14.	Знаки препинания при обращении.	1	24.09.2024	Овладение умением использовать обращения в диалогах. Выполнение упражнений с использованием обращений в диалогах	Тренируются в постановке знаков препинания при обращении. Составляют предложения по схемам
15.	Предложение. Закрепление знаний.	1	26.09.2024	Закрепление знаний по теме: «Предложение. Текст»	Выполняют тренировочные упражнения по теме: «Предложение».
16.	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1	27.09.2024	Проверка знаний по теме: «Предложение. Текст». Выполнение тестового задания	Записывают под диктовку текст. Выполняют грамматическое задание.
17.	Работа над ошибками. Упражнения на повторение.	1	30.09.2024	Выполнение работы над ошибками. Умение объяснять допущенные ошибки. Написание словарного диктанта	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Выполняют упражнения на повторение.
18.	Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте.	1	01.10.2024	Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Формирование умения писать деловые письма, записывать адрес отправителя и получателя	Восстанавливают в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополняют тематический словарь новыми словами. Анализируют записанные адреса, находят и исправляют в них допущенные ошибки. Прослушивают любопытную историю о забытой тросточке и обсуждают с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса.
III.	Состав слова. Текст.	19 ч.			
19.	Корень. Однокоренные слова.	1	03.10.2024	Знакомство со схемами состава слова. Восстановление в памяти знаний о том, какие части входят в состав слов. Дополнение данного определения однокоренных слов. Запись однокоренных слов. Нахождение и выделение корней в однокоренных словах	Вспоминают и называют части слова, дополняют определение однокоренных слов. Подбирают однокоренные слова, выделяют корень. Закрепляют знания на практике

20.	Приставка.	1	04.10.2024	Нахождение и правильное выделение значком приставки в слове. Выполнение письменных упражнений в образовании новых слов с помощью приставок	Находят и выделяют в словах приставки. Образовывают новые слова с помощью приставок. Записывают словосочетания, выделяют приставки.
21.	Суффикс.	1	07.10.2024	Нахождение и правильное выделение значком суффикса в слове. Образование новых слов с помощью суффиксов. Выполнение письменных упражнений	Читают и дополняют правило. Образовывают и записывают новые слова с помощью суффиксов. Выделяют суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением
22.	Окончание.	1	08.10.2024	Нахождение и правильное выделение значком окончания в слове. Связывание слов по смыслу с помощью окончаний. Выполнение письменных упражнений	Читают и дополняют определение. Правильно находят и выделяют в словах окончания. Составляют и записывают словосочетания и предложения, связывая слова по смыслу с помощью окончаний.
	Правописание гласных и согласных в корне.				
23.	Правописание гласных и согласных в корне. Единообразное написание ударных и безударных гласных в корне слова.	1	10.10.2024	Овладение умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Запись однокоренных слов и выделение общего корня. Формирование умения подбирать проверочные слова. Выполнение письменных упражнений	Закрепляют умение объяснять правила проверки безударных гласных. Овладевают умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные. Подбирают проверочные слова, объясняя свой выбор
24.	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	11.10.2024	Овладение умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Применение правила при записи слов и подбор проверочных слов Выполнение письменных упражнений	Закрепляют умение объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне.
25.	Правописание в корне. Закрепление знаний.	1	14.10.2024	Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне». Словарная работа.	Закрепляют умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Закрепляют умение

				Запись словосочетаний и предложений с изученными орфограммами	обнаруживать орфограммы в словах. Записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Записывают текст на слух. Применяют различные способы проверки в корне.
	Правописание приставок.				
26.	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках.	1	15.10.2024	Формирование умения дифференцировать приставки с гласными «о, а, е». Отработка умения соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Словарная работа. Запись слов и словосочетаний, выделяя приставки	Дифференцируют приставки с гласными о, а, е. Соблюдают правила записи данных приставок независимо от произношения.
27.	Разделительный твёрдый знак после приставок.	1	17.10.2024	Закрепление знания правописания в словах разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Дополнение правила написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. Выполнение тренировочных упражнений	Дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Списывают текст, вставляя разделительный твердый знак «ъ» после приставок (где нужно). Объясняют написание «ъ».
28.	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	1	18.10.2024	Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне и приставке». Запись текста и диалога, выделение и объяснение знакомых орфограмм. Словарная работа	Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы, объясняя их написание. Записывают словосочетания и предложения со словарным словом.
	Сложные слова				

29.	Сложные слова.	1	21.10. 2024	Знакомство со сложными словами и способом их образования. Накопление словаря сложных слов, формирование умения объяснять их лексическое значение. Тренировочные упражнения в написании сложных слов	Читают и запоминают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Записывают сложные слова, соотнося их с нужной схемой. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни.
30.	Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.	1	22.10. 2024	Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах. Выполнение различных письменных упражнений по образованию сложных слов из заданных частей и соединительных гласных	Записывают сложные слова, соотнося их с нужной схемой. Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания и текст, объясняя правописание сложных слов.
31.	Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.	1	24.10. 2024	Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах. Выполнение различных письменных упражнений по образованию сложных слов из заданных частей и соединительных гласных	Накопление словаря сложных слов, объяснение их лексического значения. Заучивают правила правописания соединительных гласных в сложных словах. Выполняют упражнения в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.
32.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	25.10. 2024	Закрепление знаний по теме: «Состав слова». Выполнение письменных упражнений с объяснением правописания слов с пропущенными орфограммами в корне и приставке. Формирование умения обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. (Работа по учебнику и карточкам)	Выполняют тренировочные упражнения по изученной теме.
33.	Контрольный диктант по теме: «Состав	1	05.11. 2024	Проверка знаний по теме: «Состав слова».	Записывают под диктовку текст. Выполняют грамматические задания.

	слова».				
34.	Работа над ошибками. Упражнения на повторение.	1	07.11. 2024	Выполнение работы над ошибками. Умение объяснять допущенные ошибки. Написание словарного диктанта	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Выполняют упражнения на закрепление.
35.	Изложение по коллективно составленному плану.	1	08.11. 2024	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написании изложения	Читают и разбирают текст. Составляют план и проводят отбор опорных слов, словосочетаний. Пишут изложение, опираясь на план и речевой материал
36.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	11.11. 2024	Анализ изложения. Исправление индивидуальных ошибок.	Анализируют ошибки, допущенные в изложении. Выполняют упражнения на закрепление.
37.	Деловое письмо. Поздравительная открытка.	1	12.11. 2024	Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Знакомство с интересными сведениями о поздравительных открытках. Пополнение тематического словаря названиями праздников. Заполнение календаря памятных дат. Тренировка в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей	Читают интересные сведения о поздравительных открытках и высказывают свои впечатления одноклассникам. Пополняют тематический словарь названиями праздников. Заполняют календарь памятных дат. Пишут разные по тематике поздравления, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей.
IV.	Части речи. Текст	76 ч.			
IV.1	Имя существительное.	28ч.			
38.	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	14.11. 2024	Формирование умения различать части речи (по вопросам). Выполнение тренировочных заданий в	Различают части речи (по вопросам). Выполняют письменные упражнения, подбирая ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей

				составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Закрепление умения подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи	речи. Подчеркивают слова, определяя части речи по вопросам.
39.	Образование одних частей речи от других.	1	15.11.2024	Овладение умением объяснять значение слов, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными. Тренировочные упражнения	Выполняют письменные упражнения, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными.
40.	Имя существительное: общее значение.	1	18.11.2024	Формирование умения отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам). Запись текста, опираясь на готовый план и разделив на части. Нахождение в тексте имен существительных	Умеют отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам). Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные.
41.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	19.11.2024	Закрепление умения сравнивать один предмет с другим, используя имена существительные. Запись предложений со сравнениями	Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные. Записывают сравнения, выделяя их запятой.
42.	Род и число имен существительных.	1	21.11.2024	Выявление знаний и умений определять род и число имен существительных. Списывание текста, изменяя число имен существительных и определяя их род	Закрепляют умение определять род и число имен существительных. Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род.
43.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ).	1	22.11.2024	Знакомство с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Выполнение письменных упражнений на нахождение в предложениях имен существительных с шипящей на конце и указанием их рода	Читают и запоминают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Закрепляют умение определять род имен существительных. Записывают слова, определяя часть речи и род.

44.	Написание мягкого знака после шипящих в конце слов у имен существительных женского рода.	1	25.11.2024	Запоминание правила написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Накопление словаря данных существительных. Тренировочные упражнения в написании слов	Знакомятся с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Заучивают правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопление словаря данных существительных.
	Три склонения существительных в единственном числе.				
45.	Три склонения существительных в единственном числе. Имена существительные 1-го склонения.	1	26.11.2024	Восстановление в памяти названий падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Знакомство с 1-м склонением имен существительных, читая правило. Записывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончания в словах	Восстанавливают в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Знакомятся с тремя склонениями существительных. Определяют склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Выполняют упражнения в различении существительных 1 –го склонения.
46.	Определение склонения имен существительных по начальной форме.	1	28.11.2024	Формирование умения определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Словарная работа. Постановка и запись имен существительных в начальную форму	Определяют склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.
47.	Имена существительные 2-го склонения.	1	29.11.2024	Чтение и запоминание правила. Отработка умения различать имена	Восстанавливают в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает

				существительные 1-го и 2-го склонений. Списывание текста, нахождение имен существительных 2-го склонения	каждый падеж. Знакомятся с тремя склонениями существительных. Определяют склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Выполняют упражнения в различении существительных 2-го склонения.
48.	Имена существительные 3-го склонения.	1	02.12.2024	Знакомство с правилом. Нахождение имен существительных среди разных частей речи. Выписывание имен существительных (из ряда слов) только 3-го склонения (по роду и мягкому знаку «ь» на конце).	Восстанавливают в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Знакомятся с тремя склонениями существительных. Определяют склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Выполняют упражнения в различении существительных 3-го склонения.
49.	Различение имен существительных, 2 и 3-го склонений.	1	03.12.2024	Овладение умением различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения. Выполнение письменных упражнений (нахождение в тексте всех имен существительных, определение склонения, выделение окончаний, запись в тетрадь)	Выполняют упражнения в различении существительных 1-го, 2 и 3-го склонений.
	1-е склонение существительных в единственном числе.				
50.	1-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	05.12.2024	Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения. Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях)	Сравнивают ударные и безударные падежные окончания существительных. Делают вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания. Объясняют их написание.
51.	Замена имен существительных с	1	06.12.2024	Закрепление умения заменять имена существительные с ударным	Упражняются в замене имен существительных с ударным окончанием именами существительными с

	ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием.			окончанием именами существительными с безударным окончанием. Запись словосочетаний, в которых необходимо заменить имена существительные	безударным окончанием. Записывают словосочетания, списывают диалог, заменяя имена существительные, и выделяют их окончания. Объясняют написание окончаний.
52.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	09.12.2024	Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения. Выполнение письменных упражнений: 1) дописывание падежных окончаний имен существительных; 2) запись текста под диктовку (с самопроверкой по учебнику); 3) нахождение и выписывание из текста имен существительных с дальнейшей постановкой их в начальную форму	Читают и запоминают правило. Выполняют письменные упражнения: 1) записывают словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных; 2) записывают текст на слух, сверяют свою запись с текстом в учебнике.
	2-е склонение существительных в единственном числе.				
53.	2-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1	10.12.2024	Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения. Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях). Выполнение письменных упражнений: 1) выписывание имен существительных 2-го склонения из ряда слов, определение их рода и выделение окончаний; 2) списывание текста, заменяя в нем часто повторяющееся слово другими	Читают и запоминают правило. Выполняют письменные упражнения в тетрадях: 1) выписывают имена существительные 2-го склонения из ряда слов, выделяя в них окончания и определяя род; 2) объясняют свой выбор; 2) списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения.

				именами существительными 2-го склонения	
54.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	12.12.2024	Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Формирование умения правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Выполнение письменных упражнений: 1) списывание словосочетаний и текста, вставляя пропущенные окончания в именах существительных и объясняя их написание; 2)словарная работа	Читают и запоминают правило. Совершенствуют умение правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Выполняют письменные упражнения: 1) записывают словосочетания, затем текст, вставляют пропущенные окончания, устно объясняют свою запись; 2)со словарным словом составляют и записывают словосочетания и предложения.
	3-е склонение существительных в единственном числе				
55.	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	1	13.12.2024	Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	Знакомятся с правилом. Отрабатывают навык правильного правописания ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения: 1)из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; 2)изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения; 3)объясняют написание окончаний.
56.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го	1	16.12.2024	Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях). Выполнение письменных упражнений:	Закрепляют умение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения:

	склонения.			1) среди слов найти и выписать только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; 2) изменение имен существительных 3-го склонения по падежам, выделяя окончания; 3) сравнение ударных и безударных окончаний у имен существительных 3-го склонения в разных падежах	1) списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2) пишут рассказ, располагая каждую часть текста в нужной последовательности.
57.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1	17.12.2024	Формирование умения работать с текстом. Отработка умения устанавливать последовательность фактов в тексте.	Учатся устанавливать последовательность фактов в тексте. Составляют предложения к рисункам. Связывают предложения по смыслу с помощью слов (сначала, затем, наконец). Записывают текст.
58.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	1	19.12.2024 20.12.2024	Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Словарная работа. Запись предложений и текста в тетрадь.	Упражняются в различении существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Записывают предложения, распространяя их однородными членами. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен существительных. Объясняют их написание
59.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	1	23.12.2024		
60.	Имя существительное. Закрепление знаний.	1	13.12.2024	Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Выполнение контрольных заданий (по учебнику)	Обобщают и закрепляют знания по теме: «Имя существительное».
61.	Контрольный диктант по теме: «Имя	1	24.12.2024	Письмо под диктовку с применением изученных правил.	Записывают под диктовку текст. Выполняют грамматические задания.

	существительное».			Выполнение грамматических заданий	
62.	Работа над ошибками. Упражнения на повторение.	1	26.12. 2024	Анализ ошибок и выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Выполняют упражнения на повторение.
63.	Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка.	1	27.12. 2024	Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок. Письмо объяснительной записки	Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок. Расширяют тематический словарь. Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
64.	Сочинение по данному плану и опорным словам.	1	09.01. 2025	Развитие устной и письменной речи	Составляют связанный текст по плану и опорным словам. Проговаривают и записывают текст.
65.	Анализ ошибок в сочинении	1	10.01. 2025	Проведение анализа ошибок в сочинении	Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя)
IV.2	Имя прилагательное.	17ч.			
66.	Имя прилагательное: понятие, значение в речи.	1	13.01. 2025	Чтение правила. Формирование умения отличать имя прилагательное от других частей речи. Обогащение словаря именами прилагательными, описывающими внешность человека. Выполнение письменных упражнений: 1) запись имен прилагательных по определенным признакам; 2) запись словарного слова в тетрадь	Читают и дополняют правило знакомыми понятиями. Отвечают на вопросы. Отличают имя прилагательное от других частей речи, описывают внешность человека с помощью имен прилагательных. Выписывают имена прилагательные, группируют их по определенным признакам, ставя к ним вопросы. Составляют словосочетания и предложения со словарным словом, записывая их в тетрадь.
67.	Описание предмета и его частей.	1	14.01. 2025	Обогащение словаря именами прилагательными, описывающими внешность человека.	Используют в речи имена прилагательные, описывающие внешность человека. Списывают текст, находят и подчеркивают имена

				Выполнение упражнений. Списывание текста и нахождение в нем имен прилагательных. Словарная работа	прилагательные.
68.	Использование имен прилагательных для сравнения предметов.	1	16.01.2025	Использование имен прилагательных для сравнения предметов. Составление и запись предложений, подбирая сравнения (с использованием имен прилагательных)	Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов. Составляют и записывают предложения, сравнивая предметы по их признакам, используя подходящие по смыслу выражения
69.	Словосочетания с именами прилагательными.	1	17.01.2025	Дополнение правила. Формирование умения объяснять понятие согласования имен прилагательных с именами существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных. Запись текста, нахождение имен прилагательных, ставя к ним вопрос. Словарная работа	Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая словосочетания (имя существительное + имя прилагательное). Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом в тетрадь
70.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	1	20.01.2025	Ознакомление с правилом. Овладение умением объяснять понятие согласования имен прилагательных с именами существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных, выделяя окончания и определяя род и число, записывая в тетрадь.	Объяснение понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных. Подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные, определяют род, число и падеж. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют их написание
71.	Различение окончаний прилагательных в единственном и	1	21.01.2025	Закрепление умения различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе.	Различают окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Записывают словосочетания и предложения, дописывая

	множественном числе.			Запись словосочетаний, выделение окончаний у имен прилагательных и определение рода и числа (по имени существительному)	окончания имен прилагательных, определяют род и число. Выделяют окончания у имен прилагательных (с объяснением)
	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.				
72.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1	23.01.2025	Восстановление в памяти названий падежей. Формирование умения ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах. Списывание текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода при изменении по падежам	Повторение правописания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и формулирование вывода о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.
73.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	24.01.2025	Знакомство с правилом. Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Запись текста, выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных	Наблюдают за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Выполняют упражнения в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.
74.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	27.01.2025	Чтение правила. Наблюдение за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	Выполняют упражнения в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.
	Склонение прилагательных женского рода.				

75.	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1	28.01.2025	Наблюдение за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Запись словосочетаний и предложений, выделяя окончания имен прилагательных. Определение рода имен прилагательных	Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Записывают словосочетания и предложения. Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, сверяя с таблицей.
76.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1	30.01.2025	Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах. Запись словосочетаний и предложений, подставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Запись пересказа текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике	Записывают словосочетания и предложения, вставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных. Записывают пересказ текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике.
77.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	31.01.2025	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных. Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Запись предложений и текста, вставляя пропущенные окончания в имена прилагательные, с опорой на вопросы	Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу прилагательные. Выделяют окончания имен прилагательных. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса.
78.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1	03.02.2025	Дополнение объяснения (правила). Закрепление умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных женского рода. Списывание предложений и текста,	вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных женского рода окончаниям вопросов Списывают текст, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных. Выделяют окончания вопросов и

				подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных. Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных	окончания имен прилагательных. Объясняют их написание.
79.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	04.02.2025	Наблюдение и тренировка в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Запись текста, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Запись текста под диктовку с самопроверкой по учебнику. Словарная работа	Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных окончаниям вопросов. Записывают текст, раскрывая скобки. Проверяют падежные окончания имен прилагательных по вопросам. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют написание безударных окончаний. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом.
80.	Имя прилагательное. Закрепление знаний.	1	06.02.2025	Повторение по теме: «Имя прилагательное». Запись текста и диалога с опорой на рисунки. Дополнение недостающими именами прилагательными. Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным	Дополняют текст недостающими именами прилагательными. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют их написание.
81.	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1	07.02.2025	Письменная проверка знаний по теме «Имя прилагательное». Письмо под диктовку.	Записывают под диктовку текст. Выполняют грамматическое задание.
82.	Работа над ошибками. Упражнения на повторение.	1	10.02.2025	Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Выполняют упражнения на закрепление.
IV.3	Глагол.	19ч.			
83.	Глагол как часть речи.	1	11.02.2025	Восстановление в памяти определения глагола как части речи.	Отвечают на вопросы. Дополняют определение. Умеют отличать глаголы от других частей речи.

				Выявление знаний по данной теме. Овладение умением отличать глаголы от других частей речи. Составление предложений с глаголами. Запись текста, дополняя глаголами	Восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами. Записывают в тетради текст, дополняя глаголами. Подчеркивают глаголы.
84.	Использование глаголов для сравнения предметов.	1	13.02.2025	Отработка умения использовать глаголы для сравнения предметов. Запись предложений, употребляя сравнения	Отрабатывают умение в использовании глаголов для сравнения предметов. Выполняют письменные упражнения. Подчеркивают глаголы.
	Время и число глаголов.				
85.	Время и число глаголов. Изменение глаголов по временам.	1	14.02.2025	Формирование умения различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Выполнение письменных упражнений: 1) запись глаголов в три столбика – по временам; 2) постановка вопросов к глаголам; 3) определение времени глаголов. Запись предложений, подчеркивание глаголов, указав время	Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам. Записывают предложения, подчеркивают глаголы, указывая время.
86.	Изменение глаголов по лицам.	1	17.02.2025	Закреплять понятия о глаголе, как части речи; Формировать умение ставить вопрос к глаголам и отличать от других частей речи, определять лицо глагола; Развивать умение правильно употреблять глаголы в речи, подбирать подходящие по смыслу глаголы, развивать орфографическую зоркость, совершенствовать навыки работы с учебником;	Отработка умения различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.

87.	Различение глаголов по числам.	1	18.02.2025	Формирование умения различать глаголы, изменяя их по числам. Запись словосочетаний и предложений, изменяя глаголы по числам	Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам. Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя к ним вопросы. Объясняют написание.
88.	Изменение глаголов по числам.	1	20.02.2025	Закрепление умения различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам. Запись словосочетаний с опорой на схемы. Постановка вопросов к глаголам. Словарная работа	Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам. Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя к ним вопросы. Объясняют написание.
89.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1	21.02.2025	Овладение умением изменять глаголы в прошедшем времени по родам. Запись глаголов в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определение времени и числа у глаголов. Запись предложений с постановкой вопросов к глаголам и определением у них времени и рода	Отвечают на вопросы. Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам. Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определяют время и число у глаголов. Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род. Объясняют написание.
90.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1	24.02.2025	Формирование умения различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Запись предложений и выделение родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Запись диалога, вставляя пропущенные окончания глаголов	Отвечают на вопросы. Различают окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводят примеры этих различий. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов.

91.	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1	25.02. 2025	Закрепление знаний по теме «Время и число глаголов». (Работа по учебнику)	Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» (по карточкам)
92.	Текст. Составной план текста.	1	27.02. 2025	Формирование умения сравнивать текст с планом. Запись пересказа текста	Читают план и текст. Сравнивают текст с планом. Записывают в тетрадь пересказ. Сверяют его с текстом в учебнике.
	Неопределённая форма глагола.				
93.	Неопределённой форма глагола.	1	28.02. 2025	Знакомство с понятием неопределенной формы глагола. Изучение правила по данной теме. Постановка вопросов к глаголам. Выписывание из текста глаголов в неопределенной форме	Читают и запоминают правило. Знакомятся с понятием неопределенной формы глагола. Учатся ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в неопределенной форме в тетрадь. Объясняют свой выбор.
94.	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	03.03. 2025	Чтение правила. Формирование умения использования уже известного способа подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака (ь) в неопределенной форме. Запись словосочетаний и предложений с глаголами в неопределенной форме. Постановка вопросов к глаголам в неопределенной форме	Записывают в тетрадь словосочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме. Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме. Объясняют написание мягкого знака (ь) в глаголах неопределенной формы.
95.	Постановка глаголов в неопределённую форму.	1	04.03. 2025	Закрепление умений в постановке глаголов в неопределенную форму. Запись текста с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме	Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму. Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме. Объясняют правописание глаголов в неопределенной форме.
	Частица не с глаголами.				

96.	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания.	1	06.03.2025	Изучение правила правописания частицы «не» с глаголами и использовании частицы «не» с глаголами в значении отрицания. Списывание предложений, подчеркивание глаголов с частицей «не» в значении отрицания	Читают и запоминают правило правописания частицы не с глаголами. Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не». Списывают текст, подчеркивая глаголы. Исправляют неправильное предложение.
97.	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами.	1	07.03.2025	Запоминание правила правописания частицы «не» с глаголами. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Запись словосочетаний с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы. Списывание текста, нахождение и подчеркивание глаголов со значением отрицания	Знают и применяют правило правописания частицы «не» с глагола. Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы. Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания. Объясняют написание.
98.	Правописание частицы <i>нес</i> глаголами.	1	10.03.2025	Закрепление умения использования частицы «не» с глаголами. Запись словосочетаний, подчеркивая частицу не и выделяя приставки. Запись текста, вставляя по смыслу частицу «не». Словарная работа	Записывают в тетрадь словосочетания, подчеркивая частицу «не» и выделяя приставки. Записывают текст, вставляя по смыслу частицу «не». Объясняют написание. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом.
99.	Глагол. Закрепление знаний.	1	11.03.2025	Закрепление знаний по теме: «Глагол» (Работа по учебнику). Запись текста под диктовку. Запись текста, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова	Выполняют задания на закрепление знаний по изученной части речи.
100.	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1	13.03.2025	Выполнение проверочной работы по теме: «Глагол» (диктант)	Записывают под диктовку текст. Выполняют грамматические задания.

101.	Работа над ошибками. Упражнения на повторение.	1	14.03. 2025	Выполнение работы над ошибками. Повторение правила. Запись текста в тетрадь, заменяя вопросы глаголами. Замена словосочетаний глаголами в неопределенной форме и записывание в тетрадь	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Выполняют упражнения на закрепление.
IV.4	Местоимение	12 ч.			
102.	Понятие о местоимении.	1	17.03. 2025	Чтение правила. Знакомство с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Списывание предложений, подчеркивая местоимения	Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Списывают предложения, подчеркивая местоимения.
103.	Значение местоимений в речи.	1	18.03. 2025	Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Списывание предложений, подчеркивая имена существительные и местоимения	Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Записывают предложения, подчеркивая имена существительные и местоимения (парами).
	Лицо и число местоимений.				
104.	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица.	1	20.03. 2025	Чтение правила. Формирование умения находить в предложении местоимения 1-го лица. Запись предложений и текста в тетрадь. Нахождение в них личных местоимений, указывая их лицо и число	Читают правило. Списывают предложения и текст. Учатся находить в предложении личные местоимения 1-го лица. Подчеркивают местоимения, указывая их лицо и число.
105.	Местоимения 2-го лица.	1	21.03. 2025	Чтение правила. Овладение умением различать местоимения 1, 2 лица. Запись предложений и текста в тетрадь.	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2 лица. Списывают предложения и текст. Подчеркивают местоимения 2-го лица, указывая их лицо и число.

				Нахождение в них личных местоимений, указывая их лицо и число	
106.	Местоимения 3-го лица.	1	24.03.2025	Чтение правила. Формирование умения различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Запись предложений и текста, подчеркивая местоимения 3-го лица. Словарная работа	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2, 3-го лица. Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица. Составляют и записывают в тетрадь словосочетания и предложения со словарным словом.
107.	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1	25.03.2025	Чтение правила. Списывание текста, подчеркивая личные местоимения и указывая их род	Читают и запоминают правило. Списывают текст, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчеркивают личные местоимения и указывают их род.
108.	Различение местоимений по лицам и числам.	1	04.04.2025	Наблюдение за тем, как различаются местоимения по лицам и числам. Запись предложений в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Словарная работа	Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Объясняют свою запись. Составляют и записывают в тетрадь словосочетания и предложения со словарным словом.
109.	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1	07.04.2025	Закрепление знаний по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения».
110.	Контрольный диктант по теме: «Местоимение».	1	08.04.2025	Выполнение проверочной работы по теме: «Местоимение» (диктант)	Записывают под диктовку текст. Выполняют грамматическое задание.
111.	Работа над ошибками. Упражнения на повторение.	1	10.04.2025	Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Выполняют упражнения на закрепление.
112.	Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.	1	11.04.2025	Развитие устной и письменной речи, памяти, внимания. Формирование умения составлять план по прочитанному и услышанному тексту	Дополняют текста недостающими фактами, указанными в плане. Используют для этого предложения с местоимениями.

113.	Разбор ошибок изложения	1	14.04.2025	Проведение анализа изложения	Разбирают ошибки изложения (с учителем)
V.	Предложение	13 ч.			
114.	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и .	1	15.04.2025	Восстановление в памяти знаний о том, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов и	Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и. Составляют схемы предложений.
115.	Однородные члены предложения с союзами а, но .	1	17.04.2025	Знакомство с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но» Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов а, но	Читают правило. Знакомятся с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но». Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы, а, но. Составляют схемы предложений.
	Промежуточная аттестация	2 ч			
116.	<u>Промежуточная аттестация:</u> <u>контрольный диктант.</u>	1	18.04.2025	Проверка и оценка знаний на конец учебного года	Записывают под диктовку текст. Выполняют грамматическое задание.
117.	Работа над ошибками. Упражнения на повторение.	1	21.04.2025	Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Выполняют упражнения на закрепление.
118.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но .	1	22.04.2025	Объяснение постановки знаков препинания (запятые между однородными членами предложения). Составление схем предложения. Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов «и, а, но»	Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы, а, но. Составляют схемы предложений.
119.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но .	1	24.04.2025	Объяснение постановки знаков препинания (запятые между однородными членами предложения).	Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Списывают предложения и текст, подчеркивают

				Составление схем предложения. Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов «и, а, но»	запятые и союзы, а, но. Составляют схемы предложений.
120.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	25.04. 2025	Выполнение тренировочных заданий в чтении обращений с особой звательной интонацией. Наблюдение за местом обращения в предложении и выделение обращения при письме запятыми. Знакомство с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Формирование умения в использовании таких обращений в речи героев диалога	Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предложения, диалоги с обращением.
121.	Простое предложение. Закрепление знаний.	1	28.04. 2025	Закрепление знаний по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Простое предложение».
	Сложное предложение.				
122.	Сложное предложение. Части сложного предложения.	1	29.04. 2025	Знакомство со сложным предложением. Выделение грамматической основы в простом и сложном предложениях. Запись простых и сложных предложений	Читают правило. Знакомятся со сложным предложением. Запись простых и сложных предложений. Отделяют части запятыми. Чертят схемы. Подчеркивают подлежащие и сказуемые
123.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	02.05. 2025	Формирование умения разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.	Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.
124.	Составление сложных предложений.	1	05.05. 2025	Выполнение тренировочных упражнений в составлении сложных предложений из данных частей. Отработка умения дополнять сложные	Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.

				предложения недостающей частью	
125.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1	06.05.2025	Формирование умения сравнивать простое и сложное предложения и называть эти отличия. Запись предложений и текста, постановка запятых	Учатся сравнивать простое и сложное предложения. Записывают предложения и текст. Ставят запятые в сложных предложениях. Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое.
126.	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1	12.05.2025	Проверочная работа на закрепление знаний по теме «Предложение». Письмо под диктовку с применением изученных правил.	Записывают под диктовку текст. Выполняют грамматическое задание.
127.	Работа над ошибками. Упражнения на повторение.	1	13.05.2025	Выполнение работы над ошибками. Повторение правила.	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Выполняют упражнения на закрепление.
128.	Сочинение по личным наблюдениям.	1	15.05.2025	План сочинения. Подборка опорных слов, словосочетаний. Письменное изложение мыслей с опорой на речевой материал.	Составляют план и проводят отбор опорных слов, словосочетаний. Пишут сочинение, опираясь на план и речевой материал.
VI.	Повторение	8ч			
129.	Состав слова. Разбор слов по составу.	1	16.05.2025	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Состав слова».	Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова. Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова. Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях и приставках.
130.	Правописание в приставке и корне.	1	19.05.2025	Выполнение тренировочных упражнений	Дифференцируют приставки с гласными о, а, е. Соблюдают правило записи данных приставок независимо от произношения. Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова.
131.	Правописание в приставке и корне.	1	20.05.2025	Выполнение тренировочных упражнений	Дифференцируют приставки с гласными о, а, е. Соблюдают правило записи данных приставок независимо от произношения. Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова.

132.	Имя существительное.	1	22.05.2025	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Существительное». Выполнение тренировочных упражнений	Находят в тексте имена существительные, определяют род, число и падеж. Объясняют правильное правописание безударных падежных окончаний.
133.	Имя прилагательное.	1	23.05.2025	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Имя прилагательное». Выполнение тренировочных упражнений	Выполняют письменные упражнения. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных. Объясняют написание окончаний в именах прилагательных.
134.	Глагол.	1	26.05.2025	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Глагол». Выполнение тренировочных упражнений	Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов. Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами
135.	Местоимение.	1	27.05.2025	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Местоимение». Выполнение тренировочных упражнений	Письменно работают с текстом. Находят местоимения и определяют лицо и число.
136.	Письмо с элементами творческой деятельности.	1	29.05.2025	Развитие речи.	Обучаются умению ставить проблему и творчески искать ответ. Развивают речь, творческие способности, воображение, ассоциативное мышление, коммуникативную компетенцию.

V. Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Название	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Экран	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	1

Учебно-методический комплект

№ п\п	Тип пособия	Наименование	Издательство, год, № выпуска
1	учебник	Русский язык Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская	Москва «Просвещение», 2019 г.
2	пособие для учителя	Задания по русскому языку.	Москва «Просвещение», 1998г.
3	методическое пособие	Уроки русского языка в 9 классе	Москва «Просвещение» 2011 г.
4	словарь	Большой словарь крылатых слов русского языка.	М.: «АСТ – ПРЕСС» 2000 г.
5	словарь	Орфографический словарь русского языка.	Изд. 6-е. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2010 г.
6	учебно-методич. пособие по русскому языку	Орфография.	Издательский дом: Феникс, 2004 г.

Информационно-методическое обеспечение

№ п\п	Тип пособия	Наименование	Издательство, год, № выпуска
1.	Пособие для учителя.	Н.М. Барановская Л.А. Нисневич Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы.	М.: «Просвещение», 1992г.
2.	Пособие по развитию речи.	Е.Н. Никитина. Русская речь.	М.; «Просвещение» 1991 г.
3.	Пособие для учителя.	Л.Т. Григорян. Язык мой – друг мой.	М.; «Просвещение» 1998 г.
4.	Пособие для учителя.	А.Я. Рубинштейн С.И. Харламов Дидактический материал по русскому.	М.: «Просвещение», 1999г.
5.	Пособие для учителя.	Сост. Е.Я. Кудрявцева. Пособие по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.:	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003

Электронные ресурсы:

№ п/п	Название	Адрес
1.	Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru
2.	Фестиваль 1 сентября	festival@1september.ru
3.	Интернет – проект «мультиуроку»	http://multiurok.ru

4.	Образовательный портал – методический материал для педагогов	Конспект.ru
----	--	-------------

VI. Контрольно – измерительные материалы.

Контрольные диктанты по предмету «Русский язык» для учащихся 7 класса.

Повторение.

Барсук.

Наступила осень. В середине леса тянулся большой овраг. Он зарос густым кустарником. На самом дне оврага струился маленький ручеёк. На склоне виднелись груды жёлтого песка. Это были барсучьи норы. Барсук роет нору между корнями деревьев. Делает запасные выходы. За лето он несколько раз меняет песок в норе. Барсук — очень трудолюбивый зверь. Он уже натаскал на зиму сухих листьев. Устроил себе мягкую постель. Всю зиму барсук будет крепко спать в тёплом жильё. (7 слово.)

Задание:

1. Данное предложение разобрать по членам предложения: *На самом дне оврага струился маленький ручеек.*
2. Разобрать по составу слова: *ВЫХОДЫ, ЗАРОС.*
3. К слову *НАТАСКАЛ*, напишите слово, близкое по значению.

Предложение.

Хитрая лиса.

Я сижу в глубоком овраге. Под зелёным кустом видна нора лисы. Лиса редко роет себе нору. Она занимает нору барсука. Барсук любит чистоту. Дно норы он выстилает чистым песком, листьями. Остатки пищи, мусор барсук закапывает в землю около норы. Лиса знает о чистоплотности барсука. Вот барсук уходит за добычей. Лиса залезает в его нору. Неприятный запах наполняет чистенькое жилище. Чистоплотный хозяин не выносит этого запаха. Он начинает рыть себе новую нору. (70 слов.)

Задание:

1. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Вот барсук уходит за добычей.*
2. Разобрать по составу слова: *ЗАПАХ, ЖИЛИЩЕ.*
- К слову *РЫТЬ*, напишите слово, близкое по значению.

Состав слова.

Снег.

Короткие зимние дни были похожи один на другой. Все мечтали о снеге. И вот наконец подул ветер, мороз начал сдавать, белая туча закрыла небосвод. Большими хлопьями снег повалил на землю. Радостно смотрели люди на пушистые снежинки.

Снег все усиливался. Небеса просыпались белоснежным пухом и наполнили воздух тишиной. Наступил вечер. Снег все падал, скрывал предметы и одевал землю. Я вошел в дом. (62 слова) (По С. Аксакову)

Задание:

1. Выпишите и разберите по составу сложное слово.
2. Найти и выписать 3 слова с приставками, приставки выделить.
3. Найти и выписать из текста слова с непроизносимой гласной в корне.

Имя существительное.

Медвежья берлога.

От сильной бури повалилась старая сосна. Она лежала на лесной полянке. По обеим сторонам полянки толпились берёзки и ёлочки.

В ельнике захрустели сухие ветки. Крупный бурый медведь бродил возле ёлок, искал ягоды брусники и черники. Топтыгин подошёл к красавице сосне и осмотрел её. Заглянул под крону, залез и сидит под ветвями. Потом вдруг стал сметать лапой иголки и мох. Облюбовал косолапый местечко для зимовки. Устроит под сосной берлогу и заснёт в мягкой постели. (75 слов.)

Слова для справок: *косолапый, берлога, подошёл.*

Задание:

1. Записать в родительном, дательном и предложном падежах существительные *ПОСТЕЛЬ, ПОСТЕЛЬКА*; указать склонение, выделить окончания.
2. Разобрать по составу слово: *ЗИМОВКА*.
3. Выписать из текста слова, которые по-разному называют зверя:.....

Имя прилагательное.

Медведи.

Под толстым рыхлым снегом медведи спокойно спят всю зиму до весны. В середине зимы у медведицы в берлоге рождаются мохнатые медвежата. Мать осторожно держит бурых детёнышей около своей груди, в своей косматой шерсти.

Но вот медведица с медвежатами выходит из берлоги. Мать учит малышей выкапывать вкусные корни, сладкие луковицы, съедобные клубни растений. Медвежата сгребают сухие ягоды, роются в гнилых пнях. Они ищут там жирных жучков, мягких паучков. А медведица зорко смотрит по сторонам. Она готова защитить своих ещё глупых детёнышей от любой опасности. (85 слов)

Задание:

1. Подчеркнуть в тексте все имена прилагательные.
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Медвежата сгребают сухие ягоды, роются в гнилых пнях.*
3. Определить род, число, падеж имен прилагательных : *ПОД РЫХЛЫМ СНЕГОМ, В КОСМАТОЙ ШЕРСТИ, В ГНИЛЫХ ПНЯХ.*

Глагол.

Наступление весны.

После холодной зимы наступает долгожданная весна. С радостью ждешь ее прихода. Внимательно следишь за признаками весны.

Сердце радуется яркому солнечному свету. Воздух свежий и прозрачный. Быстро тает снег. Лед на реке трещит. На солнечном припеке зеленеет травка. На деревьях набухают клейкие почки. Солнце греет все сильнее. В воздухе пахнет молодыми листьями и прелой землей.

Скоро вскроются реки, и рыхлые льдины поплывут по течению воды. Поля и леса наполнятся птичьими голосами.

Все рады весне. (75 слов).

Задание:

1. Найти и подчеркнуть в тексте все глаголы.
2. Определить время, лицо и число глаголов: *НАСТУПАЕТ, ЖДЕШЬ, НАБУХАЮТ, ПОПЛЫВУТ, ГРЕЕТ.*
3. Найти в тексте сложное предложение, подчеркнуть главные члены.

Местоимение.

Лесная прогулка.

Рядом с нашим домом есть чудесный лес. Я часто гуляю в нём с моей собакой Альмой. У неё гладкая шёрстка и хвост колечком. На прогулке она сначала убегает от меня в самую лесную чашу. Из неё Альма стрелой летит ко мне. Для меня в нашем лесу есть много интересного. В нём много разных пород деревьев и трав. Среди них встречаются очень редкие. Я составляю из них коллекцию. В ней уже несколько десятков травинков, цветков, листьев деревьев. (76 слов)

Задание:

1. Найти и подчеркнуть в тексте все местоимения.
2. Определить лицо, число и падеж местоимений: *у нее, из них.*

Промежуточная аттестация.

Одуванчики.

У больших дорог, у лесных тропинок, все лето цветут одуванчики. Они похожи на маленькие солнца с зелеными лучами.

Семена одуванчика быстро созревают и делаются пушистыми шариками. Дунь на шарик и поплывут в воздухе белые пушинки. Вот поэтому народ назвал этот цветок одуванчиком.

Ранним утром цветы просыпаются, радостно улыбаются и раскрывают свои золотые корзинки.

Вечером одуванчики закрывают лепестки и всю короткую летнюю ночь крепко спят.

В солнечный погожий день лесная поляна цветущих шариков выглядит золотой. (76 слов).

Задание:

1. Подобрать к существительному 5 слов.

ОДУВАНЧИКИ (какие?)

2. Выписать из текста предложение с однородными членами; разобрать его по членам предложения.
3. К слову *ЗОЛОТЫЕ* подобрать и записать однокоренные слова.

Предложение. Текст.

Колючая красавица.

Пожелтела листва на берёзе. Опадают покрасневшие листочки осин. Только ёлочка не роняет иголок. Ёлка меняет наряд постепенно. Для этого ёлке нужно около девяти лет. До поздней осени не спит колючая красавица.

В зимнюю пору ёлочка засыпает. Тяжёлые снежные комья не ломают у ёлки гибких ветвей. В белой шапочке и белом шарфике выглядит она нарядной.

Зимой в ельнике тепло. В нём ночуют птицы. Еловые лапы не пропускают ветер.

Почувствует ёлочка приход длинного весеннего дня и оживёт. (77 слов.)

Слова для справок: *постепенно, красавица.*

Задание:

1. Выписать из текста предложение с однородными членами, разобрать его по членам предложения.

2. Выписать три сочетания существительного с прилагательным. Указать падеж, выделить окончания.

3. Выписать из текста однокоренные слова с корнем *ель, ельник* -. Объяснить одним предложением: «*Какой лес называется ельник?*».

Предложение

Родник.

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. В лесу пели чижи, синицы и корольки. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода там бежала чистая, вкусная и холодная. (74 слов)

Задание:

1. Предложение разобрать по членам предложения.

Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы.

2. В последнем предложении найти и подчеркнуть однородные члены. Составить схему предложения.

