

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа
Оренбургской области**

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
Руководитель МО

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

«Утверждаю»
Директор ГКОУ СКШИ для
детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей с. Зиянчурино
Кувандыкского городского округа
Оренбургской области

Г.А. Токарева

28.08.2024г
28.08.2024г
Сертификат: 00e5faf109bb6182b8d7017540bc289a7b
Владелец: Валяльщикова Михаил Федорович
Дата подписи: 23.10.24 11:16
Действителен: с 2023-12-18 до 2025-03-12

М.Ф.Валяльщикова
Приказ от 28.08.2024г. № 102

Адаптированная рабочая программа

по факультативу (коррекционный курс)
«Социально-бытовая адаптация»
для обучающихся 8 класса
на 2024-2025 учебный год

**Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант1)**

Составитель: Гурентьева Елена Валериановна
учитель высшей квалификационной категории

I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Социально-бытовая адаптация» в 8-9 классах составлена на основе документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области;
3. Учебный план ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на 2024-2025уч.г.
4. Календарный учебный график ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на 2024-2025 уч. год;
5. Расписание уроков на 2024 – 2025 учебный год.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115
7. Перечень учебной литературы на 2024/25уч. год, допущенный к использованию в образовательном процессе в ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858
8. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа.

Цель программы: формирование социальных компетенций и жизнестойкости воспитанников школы-интерната, способствующих успешной их адаптации в обществе и развитию навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

Задачи:

- формирование самостоятельной, зрелой, целостной, социализированной личности, способной к самореализации в социуме
- формирование у обучающихся школы-интерната устойчивых семейных ценностей, опыта семейных отношений.
- формирование правовых знаний у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- воспитание гражданина России
- оказание помощи в социальном становлении выпускников школы-интерната, подготовки их к решению сложных социальных проблем
- подготовка подростков к осознанному профессиональному самоопределению и гуманному достижению жизненных целей;
- развитие разносторонних качеств личности: потребность в созидательном труде, потребность в здоровом образе жизни; самодостаточность
- повышение делопроизводительной и маркетинговой грамотности воспитанников и обучающихся в школе-интернате;
- создание благоприятных условий для формирования личности гражданина через сотрудничество, создание ситуации успеха, игровые ситуации;
- приобретение опыта общения и отношений со сверстниками и взрослыми на основе культурно-нравственных норм;

II. Общая характеристика факультативного (коррекционного) курса.

Факультативный (коррекционный) курс «Социально-бытовая адаптация» (СБА) направлен на практическую подготовку обучающихся 8-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.

Анализ проблемы сиротства приводит к пониманию того, что успешная социально - бытовая адаптация предполагает наличие у детей-сирот комплекса определенных знаний и умений, необходимых для жизнедеятельности, в социуме полноценное формирование которых затруднено в условиях государственного попечения.

На занятиях данного курса формируются и совершенствуются у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса и т.д.

По данному курсу нет пособий и учебников. В связи с этим учащимся целесообразно иметь специальную тетрадь, где они будут выполнять разнообразные задания учебного и творческого характера. Рабочих тетрадей нет.

Методы работы:

- Беседа;
- Дискуссия;
- Консультация;
- Практикум;
- Анкетирование;
- Профориентационная диагностика;
- Наблюдение;
- Метод стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Реализация программы основывается на следующих педагогических принципах:

- лично – ориентированный подход;
- культуросообразности;
- добровольности;
- систематичности, последовательности и наглядности;
- свободы выбора решений и самостоятельности в их реализации.

III. Описание места факультативного (коррекционного) курса в учебном плане

Курс «Социально-бытовая адаптация» входит в часть учебного плана, формируемый участниками образовательных отношений, а именно, в коррекционно-развивающую область. Изучается в 8-9 классах из расчета: в неделю - 1 час, в год - 35 часов занятий, согласно календарного графика школы.

В текущем учебном году 9 класс отсутствует, поэтому календарный план для 9-го класса не планируется.

IV. Планируемые результаты освоения факультативного (коррекционного) курса.

В результате освоения курса «Социально-бытовая адаптация» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий, позволяющих достигать предметных и личностных результатов.

Личностные результаты.

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Предметные результаты освоения АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

| <u>Минимальный уровень:</u> | <u>Достаточный уровень:</u> |
|---|--|
| <p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">— понятия: человек, гражданин, государство, права и обязанности, правонарушения, гражданство, право, власть, символика— о необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение.— основные права и гарантии выпускников детского дома,— основы семейного законодательства, понятие «семья», понимать её значение в жизни человека,— основные родственные связи в семье, обладать знаниями о социальных ролях: мужа, жены, сестры, брата, тети, дяди и т. д., основные обязанности членов семьи;— соблюдать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, воспитание семьянина;— основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта;— основы профессиональной ориентации, понимать важность выбора профессии.— основные правила поведения в экстремальных ситуациях,— основные правила поведения в криминогенной ситуации. | <p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">— понятия: человек, гражданин, государство, власть, права и обязанности, правонарушения, гражданство, право, закон, мораль; государственная власть, правовое государство, символика;— гражданские, экономические и социальные права и обязанности граждан,— о неотвратимости наказания за нарушение закона— основы социально-правовой поддержки выпускников государством,— основы семейного законодательства, понимать важность такого шага как создание собственной семьи; условия, необходимые для создания собственной семьи, в которой реализуется зрелое супружество на основе осознанной отцовской и материнской позиции.— иметь правильное представление о семье, ее членах и их взаимоотношениях, учитывать семейные проблемы, трудности и обладать навыками, помогающими преодолеть эти трудности;— основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта; пути выхода из конфликта— основы профессиональной ориентации, обоснованный подход к выбору профессии с учётом своих возможностей, способностей и полученных знаний; |
| <p>Воспитанники должны уметь:</p> | |

- различать близких и дальних родственников;
- объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак,
- правильно пользоваться льготами выпускников детского дома,
- культурно вести себя в обществе
- ориентироваться в мире профессий; оценивать свои интересы, способности и возможности;
- оформлять деловые бумаги (составлять и оформлять заявление, автобиографию, объяснительную).

- правила поведения в экстремальных ситуациях,
- правила поведения в криминогенной ситуации.

Воспитанники должны уметь:

- различать близких и дальних родственников;
- объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак,
- правильно пользоваться льготами выпускников детского дома,
- конструктивно взаимодействовать с окружающими;
- анализировать и оценивать свои профессиональные склонности,
- правильно выбрать себе профессию, уметь находить работу,
- оформлять деловые бумаги (составлять и оформлять – резюме, рекомендательное письмо,
- сопроводительное письмо, письмо-запрос, письмо-просьбу

V. Содержание факультативного (коррекционного) курса.

Программа факультативного курса «Социально-бытовая адаптация» включает шесть разделов:

I. Правовая грамотность.

Цели:

- формирование основ правосознания и правовой культуры, понимания необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение.
- формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.
- формирование ценностного отношения к регламентации взаимодействий и взаимоотношений людей, представления о смысле законов и норм

II. Коммуникативные навыки

Цели:

- развитие способности гибко адаптироваться в меняющихся жизненных условиях
- показать сложность и многоплановость общения людей, повысить уровень коммуникативной компетентности обучающихся, способствовать личностному развитию;
- способствовать освоению разных форм и методов общения, осознание своих возможностей в этой области, необходимой во всех профессиональных видах деятельности;
- формирование практических навыков общения, самопознания, саморазвития;
- повышение самооценки и уверенности в себе.

III. Семейная азбука

Цели:

- формирование необходимых способностей для создания собственной семьи, в которой реализуется зрелое супружество на основе осознанной отцовской и материнской позиции, воспитание семьянина;
- формирование навыков и умений разрешения семейных конфликтов и жизненных ситуаций;
- формирование адекватного представления о семье, ее членах и их взаимоотношениях;
- формирование мотивации деятельности обучающихся как членов собственной семьи и создателей своей модели счастливого дома;
- формирование у обучающихся знаний и умений ведения домашнего хозяйства.

IV. Секреты выбора профессии

Цель:

- формирование у подростков осознанного профессионального самоопределения и гуманного достижения жизненных целей;
- формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии с учётом своих возможностей, способностей и полученных знаний;
- способствовать положительной мотивации на трудовую деятельность

V. Маркетинговая и делопроизводительная грамотность.

Цели:

- дать знания о правилах оформления документов, деловой переписке;
- способствовать уверенности в собственных силах в различных жизненных ситуациях, связанных с оформлением документации;

VI. Здоровье и безопасность.

Цели:

- предупреждение вредных привычек;
- способствовать формированию здорового образа жизни;
- закрепить умения обучающихся заботиться о своём здоровье.

Материал программы распределён во времени с учётом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

VII. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**Учебно-тематический план факультативного (коррекционного) курса 8 класса**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Количество часов | | Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок» Рабочей программы воспитания |
|-------|---|-------------|------------------|--------------|--|
| | | | теоретические | практические | |
| 1. | Правовая грамотность. | 8 | 7 | 1 | Всесторонне развивать воспитанников интеллектуальным, нравственным, культурным, эстетическим ростом личности. Формирование системы нравственно-правового сознания и соответствующего социального поведения; Формирование в сознании воспитанников понятия «Закон» |
| 2. | Коммуникативные навыки | 6 | 3 | 3 | Развивать навыки общения со сверстниками, учителями, воспитателями; Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения |
| 3. | Семейная азбука | 6 | 3 | 3 | Воспитание правильного взаимоотношения в семье; Подготовка к семейной жизни |
| 4. | Секреты выбора профессии | 4 | 2 | 2 | Осознание необходимости в профессиональной подготовке для полноценного самоопределения и самореализации; Воспитание убеждения в престижности выбранной профессии; Воспитание уважения к своему «Я» через избранную трудовую профессию; |
| 5. | Маркетинговая и делопроизводительная | 4 | - | 4 | Развивать культуру письменной и устной речи, умения составлять |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|---|
| | грамотность. | | | | деловые бумаги; Развивать культуру общения и эстетические чувства воспитанников. |
| 6. | Здоровье и безопасность. | 5 | 3 | 2 | Развитие умений и навыков рационального и бережного отношения к своему здоровью; Воспитывать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье; Профилактическая работа по развитию чувства неприятия «вредных привычек», неупорядоченной половой жизни. |
| 7. | Промежуточная аттестация | 1 | - | 1 | |
| 8. | Итого: | 34 | 18 | 16 | |

Календарно-тематический план 8 класс

| № П/П | Наименование темы | Всего часов | Дата | Основные учебные действия | Формы работы |
|-------------------------------------|--|-------------|-------|---|---|
| «Правовая грамотность» 8ч | | | | | |
| 1. | Человек. Личность. Гражданин. | 1 | 04.09 | Работа с понятиями “индивид”, “организм”, индивидуальность”, “я”, “личность”, “гражданин”. Выяснение социальных ролей человека | Лекция с элементами дискуссии |
| 2. | Главная книга страны | 1 | 11.09 | Конституция РФ. Основные права человека. Права человека с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон о социальной защите инвалидов в РФ. | Лекция с элементами дискуссии |
| 3. | Права и обязанности воспитанников | 1 | 18.09 | Государство по отношению к другому человеку: регуляция, контроль, принуждение, забота, поощрение, наказание. | Лекция с элементами дискуссии |
| 4. | Преступления и наказания. | 1 | 25.09 | Правовая ответственность подростка, взрослого человека. Виды преступлений и меры их пресечений. Разбор ситуаций. | Беседа с элементами дискуссии. |
| 5. | Зачем нужны законы | 1 | 2.10 | Два подхода к предназначению закона. Определения закона. Что такое разумная свобода? Чтение текста «Быль о правах». Упражнение «Тест на криминальность». | Диалог-размышление, |
| 6. | Уголовная ответственность несовершеннолетних | 1 | 9.10 | Виды преступлений. Уголовная ответственность. Неприкосновенность предметно-вещевой собственности человека. «Не касаться, не использовать, не присваивать предмет, принадлежащий другому». Уважительное отношение к общественной собственности | Лекция с привлечением к участию инспектора ПДН Беседа, разбор жизненных ситуаций |
| 7. | Как не стать жертвой преступления | 1 | 16.10 | Личная безопасность. Экстремальные ситуации. Правила поведения на улице и в общественных местах. | Беседа с элементами дискуссии, консультирование |
| 8. | Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок. | 1 | 23.10 | Понятие “антиобщественные группировки”. Шалость. Злонамеренный поступок. | Лекция. Консультация инспектора ПДН. |
| «Коммуникативные навыки» 5 ч | | | | | |
| 9. | Что такое общение? | 1 | 6.11 | - Понятия «вербальное» и «невербальное» общение. Язык тела. Тест «Приятный ли ты собеседник» | Лекция. Диалог. Консультация. |
| 10. | Коммуникативные барьеры. | 1 | 13.11 | Понятие коммуникативных барьеров, их классификация. Моделирование ситуаций. | Лекция, анкетирование, тренинг |
| 11. | Правила убеждения собеседника. | 1 | 20.11 | Раскрытие основных правил убеждения человека. Слушать и слышать. Для чего это нам нужно. Правила для | Практикум «Выступление с убедительной |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|-------|---|---|
| | Умение слушать. | | | говорящего. Правила для слушающего. Умение слушать активно. Основные ошибки активного слушателя. | речью» |
| 12. | Конфликт и его этапы. | 1 | 27.11 | Стратегии поведения в конфликте. Ошибки конфликтующего. | Лекция, консультация, дискуссия. |
| 13. | Способы разрешения конфликта. | | 4.12 | Выход из конфликта | Моделирование и анализ ситуаций |
| 14. | Виды взаимодействия людей. | 1 | 11.12 | Виды взаимодействия: совместная деятельность, конкуренция, конфликт. | Лекция, беседа, диалог, моделирование и анализ ситуаций |
| «Семейная азбука» 6 ч | | | | | |
| 15. | Семья – что это такое? | 1 | 18.12 | Семья в современном обществе. Семейные роли. Роль семьи. | Лекция, беседа. |
| 16. | Из чего вырастает настоящая семья? | 1 | 25.12 | «Дружба, любовь, семья, взаимоуважение, ответственность» - раскрытие понятий, взаимосвязь. Этика взаимоотношений. Тест «Измеритель ответственности». | Лекция, беседа, тестирование |
| 17. | Слагаемые счастливой семьи | 1 | 15.01 | Семейные ценности и традиции. Культура семьи. Воспитание у детей духовно-нравственных качеств. Этика и эстетика. Правильная организация досуга семьи. | Занятие-презентация |
| 18. | Тайна моего «я» | 1 | 22.01 | Мой автопортрет (умение видеть и понимать себя), внешний облик девочки, мальчика, индивидуальность человека как своеобразие отношений с миром. | Лекция, беседа. |
| 19. | Корни семьи | 1 | 29.01 | Родословная | Практическое занятие |
| 20. | В доброй семье пахнет пирогами. | 1 | 5.02 | Формирование тетради базовых рецептов. | Конкурс «Кулинарный поединок». |
| Секреты выбора профессии 4 ч | | | | | |
| 21. | Выбор профессии за мной! | 1 | 12.02 | Законность, свобода выбора профессии и дисциплина труда. | Лекция |
| 22. | Основные категории в профессиональной деятельности. | 1 | 19.02 | Понятие «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». | Лекция |
| 23. | Калейдоскоп профессий. | 1 | 26.02 | Лучшие специалисты в профессиональной области – показ презентации. «Все работы хороши» - профориентационная игра. | Занятие-презентация. Игровая деятельность |
| 24. | Умение трудиться – главное сокровище человека. | 1 | 5.03 | Умственный и физический труд. Пословицы о труде. Игра «Алфавит профессий». | Занятие-презентация. Игровая деятельность |

«Маркетинговая и делопроизводительная грамотность» 4ч

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|-------|--|----------------------------|
| 25. | Документ. | 1 | 12.03 | Общая информация о документе. Правила деловой переписки. Реквизиты документа. Общие правила оформления документа. | Лекция, показ презентации. |
| 26. | Автобиография | 1 | 19.03 | Определение. Содержание. Оформление. | Лекция, показ презентации. |
| 27. | Заявление. | 1 | 9.04 | Правила оформления. Сопутствующие документы. Структура. Особенности. Примеры и образцы. | Лекция, показ презентации. |
| 28. | Объяснительная записка. Жалоба | 1 | 16.04 | Правила написания. Функции. Структура. Особенности формулировки. Значение объёма. Правильное изложение требований. Ссылки. Мелкие важные нюансы. | Лекция, показ презентации. |

«Здоровье и безопасность» 5ч

| | | | | | |
|-----|---|---|--------------|---|--------------------------------------|
| 29. | Жизнь без вредных привычек. | 1 | 23.04 | Привычка или болезнь. Показ презентации «Тяжелые последствия». Рисование плакатов. Дидактическая игра «Хорошо-плохо». | Беседа элементами викторины |
| 30. | Закаливание. | | 30.04 | Предупредить лучше, чем лечить. Индивидуальные особенности организма. Правила закаливания. | Беседа. Лекция. Игровая деятельность |
| 31. | Гигиена человека. Принципы и нормы здорового образа жизни юноши и девушки | 1 | 7.05 | Показ презентации «Кто живёт под ногтями?». Виды микробов. Пользование предметами гигиенической помощи: носовой платок, салфетки, расческа и др. Медицинские и социальные последствия их несоблюдения. | Беседа. Лекция. Игровая деятельность |
| 32. | Иммунитет. Активный отдых: что это такое? | 1 | 14.05 | Определение понятия. Зачем нам нужен иммунитет. Что является причиной снижения иммунитета. Последствия снижения иммунитета. Показ презентации «Тайные силы внутри нас». Игра «Собери помощников организма». Виды активного отдыха (презентация). Меры предосторожности. Игры на свежем воздухе. | Беседа. Лекция. Игровая деятельность |
| 33. | Промежуточная аттестация. Собеседование | | 21.05 | Рефлексия обучающихся, их ощущения | |
| 34. | Заключительное обобщающее занятие | | 28.05 | Анализ промежуточной аттестации | Беседа. |

VIII. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству воспитанников;
- рабочее место педагога;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- Ноутбук, экран
- мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

Учебно-методический комплект

| <i>№ п/п</i> | <i>Тип пособия</i> | <i>Автор</i> | <i>Наименование</i> | <i>Издательство, год</i> |
|------------------|-----------------------------------|---|---|------------------------------|
| 1. | программно-методические материалы | Н.Н. Бобкова. | «Азбука права: разработки занятий в начальной школе» | Волгоград: Учитель, 2006. |
| 2. | пособие | Галишникова Е.В. Зарубина О.А Стахович Л.В. | «Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов. Советы на каждый день» | М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014 |
| 3. | пособие | Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. | Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию | М.: ВАКО, 2008. |
| 4. | пособие | Морозова Е.И | Проблемные дети и дети-сироты: Советы воспитателям и опекунам. | М.: НЦ ЭНАС, 2002. |
| 5. | пособие | Овчарова Р.В. | справочная книга социального педагога. | М.: ТЦ Сфера, 2002. |
| 6. | | | Полный сборник кодексов | -М.: Юрайт-Издат, 2009. |

IX. Контрольно-измерительный и дидактический материал.

Промежуточная аттестация. Собеседование. Предмет «Социально-бытовая адаптация», класс 8

Вопросы для собеседования по разделам:

1. Правовая грамотность.

- ✓ Основные признаки государства.
- ✓ В чем отличие понятий «человек и гражданин»?
- ✓ Может ли жить человек, не имея прав?
- ✓ Что такое правонарушение?
- ✓ Всегда ли вы, отстаивая свои права, мнения, уважаете достоинство других?
- ✓ Можно ли нарушать дисциплину и порядок?
- ✓ Что такое закон?
- ✓ Что такое мораль?
- ✓ Всегда ли законопослушный человек и гражданин является носителем высоких моральных качеств?
- ✓ Что понимается под социальными правами человека?
- ✓ К кому можно обратиться за советом, помощью?
- ✓ Какие методы используют члены антиобщественных группировок, чтобы заставить человека делать то, что они хотят?
- ✓ Существуют ли способы противостояния такому давлению? Какие?
- ✓ Кто и какие организации помогут человеку, потерявшему работу?
- ✓ Право на жилье и возможность иметь жилье – одно и то же ли это?
- ✓ Какие бывают виды наркотиков?
- ✓ Каковы основные признаки того, что человек употребляет токсические вещества?
- ✓ В чем опасность потребления наркотиков несовершеннолетними, и так ли актуальна сегодня эта проблема?
- ✓ Можно ли попасть в тюрьму, имея дело с наркотиками?
- ✓ С какого возраста наступает уголовная ответственность за совершение преступлений, связанных с наркотиками?
- ✓ Существует ли ответственность за рекламу или пропаганду потребления наркотиков?
- ✓ Предусмотрена какая-либо ответственность за потребление наркотических или токсических веществ несовершеннолетним, не достигшим 16 лет?
- ✓ Юридическая и личная ответственность за распространение и употребление психоактивных веществ

2. Коммуникативные навыки

- ✓ Что такое общение?
- ✓ Какова роль общения в жизни людей?
- ✓ Как, по вашему мнению, связаны между собой культура общения и общая культура?
- ✓ Слушать и слышать это одно и то же?
- ✓ Правила для говорящего.
- ✓ Правила для слушающего.
- ✓ Какими чертами должен обладать человек, стремящийся к полноценному общению?
- ✓ Что такое Конфликт?
- ✓ Какие способы разрешения конфликта знаете?
- ✓ Назовите виды взаимодействия людей.

3. Семейные ценности

- ✓ Семья – что это такое?
- ✓ Из чего вырастает настоящая семья?
- ✓ Что такое семейные традиции?
- ✓ Что такое готовность к браку?
- ✓ Каковы особенности современной семьи?
- ✓ Для чего нам сегодня нужна семья?
- ✓ Какие факторы влияют на формирование позитивного психологического климата в семье?
- ✓ Что такое семейный долг?

- ✓ Почему государство уделяет семье большое внимание?
- ✓ Почему забота о детях, их воспитание определены и как право, и как обязанность?

4. Секреты выбора профессии

- ✓ Назовите основные категории в профессиональной деятельности.
- ✓ Что нужно для того, чтобы получить профессию?
- ✓ Какие профессии более престижны в наше время?
- ✓ Кто и какие организации помогут человеку, потерявшему работу? Знаете ли вы что такое профессиональная пригодность?

5. Маркетинговая и делопроизводительная грамотность.

- ✓ Виды документов
- ✓ Общие правила оформления документа.
- ✓ Правила деловой переписки.
- ✓ Что такое реквизиты документа.
- ✓ Письмо-запрос, письмо-просьба – функции
- ✓ Правила написания -рекомендательное письмо, сопроводительное письмо.

6. Здоровье и безопасность.

- ✓ Как избежать ситуаций, опасных для вашего здоровья?
- ✓ Общие представления о ПАВ
- ✓ Юридическая и личная ответственность за распространение и употребление психоактивных веществ
- ✓ Самооборона и её пределы.
- ✓ Зачем нам нужен иммунитет?
- ✓ Что нам помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах?
- ✓ Виды чрезвычайных ситуаций. Правила поведения.