

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная(коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа
Оренбургской области**

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО
Протокол № 1
Руководитель МО

Г. Р. Хисаметдинова
28.08.2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

Г.А. Токарева
28.08.2024г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ СКШИ для детей-
сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей с.
Зиянчурино Кувандыкского округа
Оренбургской области

М.Ф.Валяльщикова
Приказ №102 от 28.08.2024г

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
(СИПР)
учащегося 4б класса
Ч. Максима**

**Составлена на основе АООП (вариант 2) в соответствии с
ФГОС О УО (ИН)**

Программу составила: **Гульзада Рафиковна Хисаметдинова,**
учитель высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе *адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)* в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с тяжелой умственной отсталостью, проживающего в условиях школы - интерната с учетом его особых образовательных потребностей.

Нормативные документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 года № 35850.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1015 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ МОиН РФ от 29.12.2016 №161

-Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика (включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка).
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 4.3. Программа нравственного развития.
 - 4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 4.5. Программа внеурочной деятельности.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Общие сведения об учащемся:

Имя, фамилия ребёнка: Ч. Максим

Возраст ребёнка: 11 лет

Класс: 4б

Год рождения: XX.XX.20XX г.

Место проживания: с.Зиянчурино Кувандыкского округа Оренбургской области, ул. Советская, д.21, школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Законный представитель (опекун): директор ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского округа Оренбургской области Валяльшиков М.Ф.

Ребенок поступил из ГКОУ «Детский дом» с. Кирсановка Оренбургской области Тоцкого района в 1 дополнительный класс ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино 31.08.2020 г Приказ № 8 от 31.08.2020 г.

Заключение ПМПК № 1781 от 29.09.2020 г. согласно протоколу обследования ребенка: умственная отсталость в тяжелой степени выраженности.

Рекомендации: обучение по АООП УО (ИН) 2 вариант.

II. Характеристика обучающегося на начало учебного года

У Максима низкий уровень общего развития. Познавательная активность и личностная мотивация к учебным знаниям на низком уровне.

Имеет представление о цвете, форме, величине предмета. Зрительные синтез и целостное восприятие предмета сформировано ниже возрастной нормы.

Память со сниженной продуктивностью запоминания. Внимание непроизвольное и поверхностное; переключаемость внимания замедленная, затрудненная, трудно сосредотачивается. Навыки сравнения, обобщения и классификации сформированы на низком уровне, при выполнении заданий нуждается в организующей, направляющей помощи взрослого, необходимы наводящие вопросы, причинно – следственные связи устанавливает. Уровень речевого развития ниже возрастной нормы, наблюдается грубое нарушение звукопроизношения (ринолалия). При выражении своих мыслей пользуется языком жестов. Связный рассказ по сюжетной картинке составляет с трудом. Мелкая моторика развита на среднем уровне. Навык графической деятельности и зрительно моторной координации развиваются. Ведущая рука – правая.

За прошедший период обучения Максим выучил все буквы алфавита. Усвоил навык послогового чтения. Самостоятельно читает небольшие по объему тексты. Пишет под диктовку изученные буквы, слоги, предложения после предварительного анализа. При письме иногда допускает ошибки фонематического характера (пропуск букв, замена). Переводит с печатного шрифта на письменный. Каллиграфия на среднем уровне. Следует работать над размером букв, наклоном. Любит слушать сказки, рассказы. Отвечает на вопросы по содержанию прослушанного односложно, включая жестовый язык. Заучивает наизусть четверостишья.

На уроках математики усвоил числовой ряд 1-20. Соотносит количество и цифру. Сравнивает числа с помощью знаков $>$ $<$ $=$. Решает примеры на сложение и вычитание с

опорой на пальцы, наглядный материал самостоятельно. Способен решить примеры с неизвестным компонентом. Решает простые арифметические задачи на уменьшение и увеличение на несколько единиц после подробного анализа. Может разменять монеты на более мелкие. В тетради ориентируется самостоятельно. Знает основные геометрические фигуры. Знает основные и промежуточные цвета.

Эмоционально-волевая сфера крайне неустойчива. На замечания старших реагирует адекватно, иногда возмущается, выражая несогласие. Любит заниматься лепкой, конструированием. Требуется постоянная смена видов деятельности. Охотно играет с ребятами в сюжетно-ролевые игры. Может проявлять агрессию в отношении детей в случае недовольства (плакать, толкнуть).

Социально-бытовые навыки формируются. Требуется постоянный контроль со стороны взрослых. Оказывается, помощь при заправке постели, завязывании шнурков, складывании и вешании на «плечики» одежды.

Обязанности дежурного по спальне, столовой, классу выполняет неохотно, сказывается лень.

В обучении и развитии учащихся учитываются **индивидуальные образовательные потребности:**

- *Потребность в максимально раннем выявлении и комплексной коррекции имеющихся отклонений в развитии* осуществлена не была.

- *Потребность в комплексной коррекционной помощи. Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.*

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с тяжелой умственной отсталостью обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции.

Максим. испытывает потребность в организации комплексной коррекционной помощи. С ним проводят уроки, коррекционные занятия педагог класса, учитель – логопед, учитель физкультуры, педагог – психолог, воспитатель работает по заданию специалистов

- *Потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.*

Предметные области: Язык и речевая практика, Математика, Музыка и движения, Окружающий мир, Искусство, Физическая культура, Коррекционно – развивающие занятия.

Коррекционные занятия: Сенсорное развитие, Предметно-практические действия, Двигательное развитие, Логопедическая коррекция.

Условия реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Технологии, используемые в обучении ребенка:

- ✓ индивидуализация обучения
- ✓ игровые технологии
- ✓ информационно-компьютерные технологии
- ✓ создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка
- ✓ «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии. На занятиях, педагог, совместно с ребенком применяют ноутбук, интерактивную доску. Есть и технические средства для обучения: классная магнитная доска с набором креплений для постеров, таблиц.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

. Обстановка, созданная в кабинете, нормализует эмоциональный фон ребенка, способствует эмоциональному благополучию. Поэтому использованы мягкие, пастельные цвета в окраске стен и дверей. В кабинете достаточно места для передвижения, мебель закреплена. Во время занятия, отсутствуют посторонние раздражители, соблюдается посильная, дозированная нагрузка, смена видов деятельности в ходе занятия.

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии. Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 2-3 раза.

Используется определенная структура занятия:

Подготовительный этап. Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроения на работу, выбор удобной позы, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).

Основной этап. Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях (повторение погоды за окном и др.).

Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж.

Повторение изученного, подача нового материала.

Двигательная гимнастика.

Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий.

В ходе проведения занятий регулярно проводится логопедический массаж: общей, мелкой и лицевой мускулатуры, сенсомоторная зарядка (имитационная, сенсомоторная деятельность: показ, что умеют делать руки, ноги, голова, глаза, пальцы), дыхательная и пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения.

Основой занятий являются *упражнения*, направленные на различные стороны сенсорного развития:

- задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.)
- задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, цвет, форма)
- задания на развитие тактильно - осязательного восприятия
- задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий.

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 30-40 минут, с перерывом 10 – 15 минут. Обучение проходит в одну смену.

Учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год):

- «выполняет действие самостоятельно» (с),
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (и),
- «выполняет действие по образцу» (о),
- «выполняет действие с частичной физической помощью» (п),
- «выполняет действие со значительной физической помощью» (пп),
- «действие не выполняет» (!),
- «узнает объект» (у),
- «не всегда узнает объект» (нву),
- «не узнает объект» (н).

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

Форма обучения: очная.

Общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия, медикаментозные средства, ЛФК, физиотерапевтические процедуры проводятся сотрудниками школы-интерната с частичной помощью педагога.

Программы сотрудничества специалистов с семьей обучающегося нет, т. к. родители не участвуют в воспитании ребенка.

Задачи, которые ставит перед собой педагог, в ходе проведения занятий:

- *Развитие и воспитание ребенка*: Соблюдение четкого режима дня: занятия проводятся регулярно по 30 – 40 минут. Нужно иметь в наличии два набора игрушек и пособий: первый, для повседневной игры (куклы, кубики, наборы посуды, мягкие игрушки и т.д.). Второй набор для обучения, этот набор дается ребенку только для занятий с взрослым.

Требовать от него соблюдения социально-принятых норм поведения в быту и на занятиях (слушать взрослого, выполнять аккуратно действия, связанные с навыками самообслуживания: проситься в туалет, мыть руки перед едой; просить убрать игрушки и одежду и др.; здороваться при встречах с взрослым, смотреть в глаза, прощаться жестом; во время еды – пользоваться салфеткой, пытаться удерживать ложку и т.д.; во время занятий и игр – слушать взрослого, не вертеться на стуле, не хватать игрушки или пособия без разрешения и т.д.).

Нужно проводить с ребенком заранее беседу о смене ситуации. Например, вечером: «Завтра будем играть. Сейчас посмотрим мультфильм о собачке», «Пойдем в группу» и т.д. Взрослый комментирует совершаемые действия ребенку.

- *Социальное развитие*: Закрепление представления о себе, схеме своего тела. Учить называть свое имя, показывать себя в зеркале, учить показывать свои вещи, игрушки, продолжать совершенствовать представления о своих частях тела и лица, их назначении, уточнить представление о назначениях рта и носа. Формировать эмоциональные способы общения и взаимодействия со взрослыми (смотреть в глаза, обращаться жестами).

- *Развитие слухового восприятия*: Учить ориентироваться на звук в знакомом пространстве: что звучит? – за ширмой колокольчик, барабан и др. Различать по голосу близких людей и знакомых детей: «Угадай, кто позвал?». Различать животных и птиц по звукоподражанию: «Кто это? – овечка, свинья, кукушка, ворона, воробей, подобрать соответствующую игрушку (картинку).

- *Развитие понимания обращенной речи*: Учить выполнять действия по словесной инструкции: Учить выполнять задания по речевой инструкции, включающие 1-2 действия.

Учить выполнять задания по речевой инструкции, включающую пространственные отношения между предметами: в, на, под (Например, «Поставь машинку на стол. Поставь матрешку под стул. Найди монету, она в кошельке»).

- *Формирование активной речи*: Выполнение артикуляционного массажа лица (пальцами, щетками), учить подражать действиям губ – «по», «мо», «то», «ту», делать улыбку - делать трубочку (повторить по подражанию).

Учить произносить гласные звуки по подражанию. Закреплять произношение в звукоподражании. Уточнить предметный словарь (картинки - мяч, кукла, кубик и др.) и знакомить с названиями новых предметов, необходимых в практических жизненных ситуациях.

- *Формирование игровой деятельности*: Учить воспроизводить цепочку игровых действий (2-3 действия). Применяем игры со строительным материалом, обыгрываем ситуации.

3. Индивидуальный учебный план на 2024-2025 учебный год

Предмет	Предметные области	Внеурочная деятельность (Коррекционные и развивающие занятия)
---------	--------------------	--

	учитель	учитель музыки	учитель физкультуры	учитель	учитель - логопед	педагог- психолог
Речь и альтернативная коммуникация	2					
Математические представления	2					
Окружающий природный мир	2					
Человек	1					
Окружающий социальный мир	1					
Музыка и движение		2				
ИЗО деятельность	2					
Домоводство	1					
Адаптивная физическая культура			2			
Коррекционно-развивающие занятия	2					
Азбука финансовой грамотности	1					
<i>Коррекционные курсы:</i>				5		
<i>Дефектологические занятия:</i> Сенсорное развитие				1		
Предметно-практические действия						1
Двигательное развитие				1		
Логопедическая коррекция					2	
<i>Развивающие занятия (внеурочная деятельность), из них:</i>				4		
1.Подвижные игры				1		
2.Разговоры о важном				1		
3. Культура общения «Шаг навстречу»				1		
4.Школьный театр «Путешествие в сказку»				1		
Всего	18ч.			5 ч. и 4ч.		

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Соблюдается охранительный режим дня. На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка. Каникулярное время и продолжительность учебного года в соответствии с Календарным графиком школы.

4.Содержание образования

4.1. Программа базовых учебных действий

№	Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1	Нахождение ребенка в среде сверстников, обучение эмоциональному,		

	коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.		
2	Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); • умение выполнять инструкции педагога; • использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		
3	Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени, • от начала до конца, • с заданными качественными параметрами.		
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

Для выявления возможной результативности обучения мы учитываем ряд факторов:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

- в процессе предъявления заданий используем все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные ресурсы) и речевые средства - сопровождающая речь взрослого при выполнении действий.

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающемуся оказывается прямая и постоянная помощь со стороны педагога.

- при оценке результативности достижений учитываем уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающегося.

4.2 Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, коррекционных занятий, которые актуальны для образования Чигова М. в силу его психофизических способностей.

Предметные области (учебные предметы):

Язык и речевая практика.

Речь и альтернативная коммуникация:

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, пиктограммами.

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

3) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- узнавание и различение образов графем (букв)
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Математика.

Математические представления:

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, количестве, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить предмет по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под, между, перед, после);
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах (50);
- умение преобразовывать множества на числовом уровне: в пределах 20 в начале года, в пределах 50 в конце года.

«Окружающий мир»

Окружающий природный мир

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Описание возможных результатов обучения:

- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля).
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

-представления о животном и растительном мире, заботливом и бережном отношении к растениям и животным, уход за ними.

Человек

Цель: формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Описание возможных результатов обучения:

- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой)
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться самостоятельно и с помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры
- сообщать с использованием средств альтернативной коммуникации о последовательности режимных моментов.

Окружающий социальный мир:

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Описание возможных результатов обучения:

- адекватные манипуляции с предметами,
- по указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами,
- представление о классной комнате, столовой, туалетной комнаты и расположенных в них предметах и объектах,
- формирование навыков приветствия взрослых.

Домоводство:

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Описание возможных результатов обучения:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка,стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности:стирка, уборка, работа на кухне, др.;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей,продуктов, химических средств бытового назначения;

-умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Искусство.

Музыка и движение:

Цель: эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее
- выполнение доступных ребенку движений под различный ритм музыки

Изобразительная деятельность:

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности
- умение использовать инструменты самостоятельно и с помощью взрослого материалы в процессе доступной изобразительной деятельности
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности
- формирование доступных сенсорных эталонов

Физическая культура

Адаптивная физкультура:

Цель: повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами самостоятельно и с помощью взрослого;

Коррекционно – развивающие занятия.

Цель: обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Описание возможных результатов обучения:

- понимание обращенной речи, учебных инструкций;
- коммуникативное взаимодействие со взрослым, сверстниками;

- направленность взгляда (на лицо говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога по подражанию;
- использование по назначению доступных учебных предметов;
- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия.

Коррекционные курсы.

Сенсорное развитие:

Цель: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие слухового, зрительного, кинестетического восприятия, стимуляция голосовых реакций.

Описание возможных результатов обучения:

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия;

Предметно-практическая деятельность:

Цель: формирование простых доступных действий с различными предметами и материалами.

Развитие хватательной функции руки, укрепление мышц кистей рук, развитие кожно – мышечного чувства.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование интереса к действиям с предметами;
- освоение простых действий с предметами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, орудийного назначения.
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания в быту, элементарных способов коммуникации, изобразительной, трудовой деятельности.

Двигательное развитие:

Цель: работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Описание возможных результатов обучения:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона основных доступных движений для профилактики возможных нарушений и обеспечения безопасности жизнедеятельности ребенка;
- формирование функциональных двигательных навыков, в том числе мелкой моторики;
- обогащение сенсомоторного опыта и ориентировка в микропространстве.

Логокоррекционные занятия

Цель: Коррекция дефектов устной речи, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Описание возможных результатов обучения:

- различение на слух и в произношении звуки;
- слушание небольшой сказки, рассказа, загадок;
- ответы на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки;
- придумывание слова на заданный звук;
- называние названий предметов из ближайшего окружения, узнавание их среди других предметов и на картинках;
- названия основных цветов, формы, размера предмета

Приложение № 5

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная(коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа
Оренбургской области**

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО
Протокол № 1
Руководитель МО

Г. Р. Хисаметдинова
28.08.2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

Г.А. Токарева
28.08.2024г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ СКШИ для детей-
сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей с.
Зиянчурино Кувандыкского округа
Оренбургской области

М.Ф.Валяльчиков
Приказ №102 от 28.08.2024г

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

(ФГОС, СИПР)

на 2024-2025 учебный год

Составила: Хисаметдинова Г.Р. учитель начальных классов,

высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика»

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат следующие положения Л.С. Выготского:

- детский коллектив рассматривается как источник развития высших психических функций для умственно отсталого ребенка,
- основные социальные структуры сознания человека формируются в процессе общения,
- развитие речи первоначально выступает как средство общения, как коммуникативная функция, а потом речь превращается в средство мышления.

Цель программы – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Данная программа на вторую ступень обучения определяет **основные задачи** по развитию речи обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

- расширять словарный запас учащихся, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта на основе изучения лексических тем;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного;
- развивать фразовую речь;
- учить детей ориентироваться в печатном тексте на основе глобального чтения;
- изучать буквы, слоги, слова.

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача в зависимости от возможностей ребенка.

Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области предмет речь и альтернативная коммуникация реализует воспитательный потенциал урока через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учеником, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение ребенка соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту получаемых на уроках знаний, умений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- применение на уроке активных форм работы с ребенком: коррекционных игр, стимулирующих учебную мотивацию, коллективных игр с детьми, которые дают опыт взаимодействия в группе, в парах, учат корректному взаимодействию с другими детьми;

Воспитательные задачи уроков в соответствии с модулем Рабочей программы воспитания «Школьный урок»:

- формирование умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые вербальные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- развитие речедвигательных способностей;
- формирование интереса к чтению и письму;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к организованности, ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.
- обеспечение стимуляции психического развития и формирование личности инвалида;

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения. Содержание учебного предмета для обучающихся дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета в третьем классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал ранее и овладели умениями в коммуникации *общего характера*: откликаются на имя и положительно реагируют невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполняют доступным способом инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Во взаимодействии со сверстниками могут проявлять как партнерский интерес к совместным действиям, так и выражать негативную реакцию на присутствие других детей.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым; в конкретной коммуникативной или игровой ситуации поддерживают зрительный контакт «глаза в глаза» и прослеживают за действиями взрослого.

По отношению к сверстнику большинство детей безразличны при физическом приближении в некоторых случаях проявляют негативизм или агрессивные действия.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа), у которых в ситуации взаимодействия со знакомым взрослым на фоне преимущественной произвольности социального поведения, *проявляется* зрительный контакт «глаза в глаза» и реакция «ожидания» действий взрослого.

Эта группа детей в коммуникации остается «привязанной» к знакомому взрослому, который организует и опосредует их взаимодействие с ближним окружением.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.
- формирование навыков чтения и письма

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Куvandыкского округа Оренбургской области

Настоящая программа составлена на 69 часов (2 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения

Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в классе;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Учащиеся должны уметь:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы (узнавать) и соотносить их с картинками;
- откликаться на свое имя, знать имена и отчества учителя, воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников.
- различать звуки и простые звуко сочетания в речи в связи с наблюдением окружающей действительности в играх;
- подражать действиям учителя, повторять за учителем предложения о производимых действиях
- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома);
- узнавать и различать образы графем (букв)
- копировать с образца буквы, слоги, слова
- читать простые слоги, слова, предложения.
- записывать после анализа слоги, короткие слова, предложения.

Содержание программы

В программе по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» на вторую ступень обучения рекомендуется выделить следующие разделы:

1. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
2. Чтение и письмо

Организация учителем обучения по данной программе подразумевает системность. Содержание разделов хоть и определяется отдельно заданной темой, но изучается параллельно, на каждом уроке по теме каждой лексической темы раздела.

Каждый раздел предмета включает в себя несколько подразделов:

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

- формирование представлений о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- формирование первоначального представления о микросоциальном окружении; знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;
- формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- закрепление полученных представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
- глобальное чтение изображений на картинках и пиктограммах

Раздел «Чтение и письмо»

Последовательности в обучении чтению и письму учащихся ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые функции учащихся. Это позволяет

осуществить коррекционно-развивающий процесс в соответствии с возможностями учащихся. К подготовке усвоения первоначальных навыков чтения относится развитие слухового внимания, фонематического слуха. Кроме того, вначале необходимо формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях. Затем знакомить их с жестовыми, изобразительными средствами выразительности. Ежедневно организовывать речевую среду, пробуждать речевую активность. Кроме того, расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта.

Данный раздел на второй ступени обучения является продолжением раздела первой ступени «Предпосылки к осмысленному чтению и письму». Таким образом, в содержание каждого последующего года обучения данной ступени необходимо включить:

- повторение пройденных на первой ступени обучения букв: (узнавание образа буквы, графические действия: обводка, штриховка, печатание);
- изучение новых букв (узнавание (различение) образа буквы, формирование зрительного эталона буквы, графические действия: обводка, штриховка, печатание) по индивидуальному плану учителя на каждый класс второй ступени, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся класса;
- изучение доступной формы чтения букв с помощью звукоподражания.

В программе обозначены следующие виды работ:

- работа с буквами и слогами;
- работа со словом;
- работа с предложением;
- работа с текстом.

Работа с буквами и слогами: работа со слоговыми таблицами, работа с карточками букв, составление слогов, чтение слогов.

Работа со словом: выделение слова в ряду других слов (хлопки, сигнальные карточки и др.); называние слов по заданию учителя (с опорой на предметные и сюжетные картинки, личный опыт детей), упражнения в послоговом проговаривании слов в сопровождении ритмическими движениями (хлопки, шаги, взмахи руки и т.д.). Понятие «часть слова». Различение заданного звука в словах: выделение часто повторяющегося звука; выделение слова, начинающегося с заданного звука, из нескольких слов (2-3), определение первого звука в слове (в сильной позиции), Образование и чтение слов из изученных слоговых структур, соотнесение слов с предметами, картинками, выборочное чтение слов, дополнение слога до слова, подстановка в слово пропущенной буквы, «Печатание» слов из изученных слоговых структур или букв: по образцу, под диктовку, подписывание картинок изученными словами.

Работа с предложением: составление предложений по наблюдаемому действию, по ситуативной картинке, по предметной картинке, с опорой на личный опыт, чтение предложений из двух-трех слов сопряженно с педагогом, хором и самостоятельно, добавление в предложение недостающего слова из ряда прочитанных ранее (с опорой на картинку).

Работа с текстом: Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим воспроизведением, слушание сказок, рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста, чтение предложений из двух-трех слов с последующим воспроизведением. Соотнесение прочитанного с картинкой, составление предложений из прочитанных слов (с опорой на картинку), подражание ритму, темпу и мелодике речи педагога при чтении, самостоятельное чтение произведений, работа с прочитанным (прослушанным) текстом.

При работе с текстами можно использовать материал учебников по чтению для 2-4 классов коррекционной начальной школы (Чтение. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида. В 2 ч. Ч/ 1,2 (авт.сост. С.Ю. Ильина – 3 – е изд. – М.: Просвещение)

Тематическое планирование

п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание раздела
1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	12	Формирование представлений о текущем времени года. Введение в речь детей доступных этикетных выражений и жестов-заменителей (спасибо, пожалуйста, извините, можно и т.д.). Проигрывание элементарных ролевых игр (при взаимодействии двух человек): магазин, школа и т.д.
2	Чтение и письмо	57	Работа с буквами и слогами Работа со словом: Работа с предложением Работа с текстом
	Всего:	69	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
1	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника словом. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	Слушают учителя, проговаривают слова с учителем. Повторяют за учителем слова, обозначающие приветствие: «привет», «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день», «разрешите с вами познакомиться». Участвуют в диалоге.	1	03.09.2024
2	Гласные звуки и буквы	Звуко-буквенный анализ слов.	1	05.09.2024
3	Гласные звуки и буквы	Составляют слова из букв, записывают их. Определяют пропущенные буквы	1	10.09.2024
4	Гласные звуки и буквы	Звуко-буквенный анализ слов	1	12.09.2024
5	Чтение текста Н. Сладков «Осенние подарки»	Слушают чтение учителя. Проговаривают за учителем незнакомые слова. Делят их на слоги. Отвечают на вопросы. Работают с картинками. С помощью учителя оценивает поступки героев. С помощью учителя передают содержание текста.	1	17.09.2024
6	Чтение текста Н. Сладков «Осенние подарки»	Слушают чтение учителя. Проговаривают за учителем незнакомые слова. Делят их на слоги. Отвечают на вопросы. Работают с картинками. С помощью учителя оценивает поступки героев. С помощью учителя передают содержание текста.	1	19.09.2024
7	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения	Делят слова на слоги. Выделяют ударный слог. Переносят слова по слогам.	1	24.09.2024
8	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения	Делят слова на слоги. Выделяют ударный слог. Переносят слова по слогам.	1	26.09.2024
9	Деление слов на слоги.	Характеристика звука. Постановка ударения в словах. Выделяют в словах гласные.	1	01.10.2024
10	Деление слов на слоги.	Характеристика звука. Постановка ударения в	1	03.10.2024

		словах. Выделяют в словах гласные.		
11	Чтение стихотворения Я.Акима «Грибной лес»	Слушают чтение учителя. Проговаривают за учителем незнакомые слова. Делят их на слоги. Отвечают на вопросы. Работают с картинками. Читают с учителем.	1	08.10.2024
12	Чтение стихотворения Я.Акима «Грибной лес»	Слушают чтение учителя. Проговаривают за учителем незнакомые слова. Делят их на слоги. Отвечают на вопросы. Работают с картинками. Читают с учителем.	1	10.10.2024
13	Составление слов из слогов и букв. Списывание коротких предложений.	Составляют с учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читают и интонируют короткие предложения. Списывают короткие предложения. С помощью учителя расставляет знаки в конце предложений. Читают их.	1	15.10.2024
14	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Списывание предложений с образцов.	Слушают чтение учителя. Читают небольшие тексты. Отвечает на вопросы. Списывают предложения с печатных образцов. Определяют границы предложений. Интонируют предложения. Составляют схемы предложений.	1	17.10.2024
15	Обращение с просьбой о помощи. Инсценировка сказки «Умей обождать».	Слушают чтение сказки. Участвуют в диалоге. Читают отрывки из сказки. Участвует с учителем в инсценировке сказки. Эмоционально передают характер героев.	1	22.10.2024
16	Слова, обозначающие предметы на тему сад, огород. Подписывание картинок с изображениями овощей и фруктов.	Составляют слова из букв. Подписывают картинки. Составляют предложения, записывают после подробного анализа.	1	24.10.2024
17	Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришёл?»	Рассматривают картинки. Называют знакомые предметы на картинках. Составляют словосочетания из букв.. Составляют предложения. С помощью учителя составляют рассказ, принимают участие в диалоге о бережном отношении к хлебу.	1	05.11.2024
18	Слова, обозначающие предметы: учебные принадлежности.	Рассматривают картинки. Сравнивают их со школьными принадлежностями, называют их. Составляют слова из букв. Читают слова, называют согласные звуки. Называет первый звук в словах. Участвует в игре «Каждой вещи свое место».	1	07.11.2024
19	Чтение текста «Слон Бэби».	Слушают чтение сказки. Участвуют в диалоге. Читают отрывки из сказки Участвует с учителем в инсценировке сказки. Эмоционально передают характер героев	1	12.11.2024
20	Дифференциация глухих и звонких согласных. Различение б - п, в - ф.	Читают слоги парами, записывают их. Читают чистоговорку, выбирают нужную букву. Записывают слова с глухими и звонкими согласными на конце слова	1	14.11.2024
21	Дифференциация глухих и звонких согласных. Различение б - п, в - ф.	Читают слоги парами, записывают их. Читают чистоговорку, выбирают нужную букву. Записывают слова с глухими и звонкими согласными на конце слова	1	19.11.2024

22	Дифференциация глухих и звонких согласных. Различение г - к, д - т.	Читают слоги парами, записывают их. Читают чистоговорку, выбирают нужную букву. Записывают слова с глухими и звонкими согласными на конце слова	1	21.11.2024
23	Дифференциация глухих и звонких согласных. Различение г - к, д - т.	Читают слоги парами, записывают их. Читают чистоговорку, выбирают нужную букву. Записывают слова с глухими и звонкими согласными на конце слова	1	26.11.2024
24	Дифференциация глухих и звонких согласных. Различение ж - ш, з - с.	Читают слоги парами, записывают их. Читают чистоговорку, выбирают нужную букву. Записывают слова с глухими и звонкими согласными на конце слова	1	28.11.2024
25	Дифференциация глухих и звонких согласных. Различение ж - ш, з - с.	Читают слоги парами, записывают их. Читают чистоговорку, выбирают нужную букву. Записывают слова с глухими и звонкими согласными на конце слова	1	03.12.2024
26	Чтение текста «Дразнилка»	Слушают чтение сказки. Участвуют в диалоге. Читают отрывки из сказки. Участвуют с учителем в инсценировке сказки. Эмоционально передают характер героев	1	05.12.2024
27	Списывание с печатного текста «Зайка».	Слушают текст. Списывают текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Проговаривают буквы, слова. Читают записанные предложения. Отвечают на вопросы. Составляют схему предложений.	1	10.12.2024
28	Разучивание коротких стихотворений на тему: «Приход зимы».	Слушают чтение учителя. Отвечают на вопросы. Читают с учителем стихотворения о зиме. Интонируют стихотворение. Заучивают наизусть применяя мнемотехнику.	1	12.12.2024
29	Составление сообщения по наблюдениям за сезонными изменениями: зима.	Наблюдают за сезонными изменениями в природе. Определяют с учителем признаки зимы. Описывают наблюдения. Участвует в диалоге описания зимы.	1	17.12.2024
30	Различение шипящих и свистящих согласных.	Развитие фонематического восприятия. Различение свистящих и шипящих звуков, согласных звуков, умение характеризовать их	1	19.12.2024
31	Различение шипящих и свистящих согласных.	Развитие фонематического восприятия. Различение свистящих и шипящих звуков, согласных звуков, умение характеризовать их	1	24.12.2024
32	Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».	Слушают чтение учителя. Отвечают на вопросы. Знакомятся с героем произведения. Называют зимние игры. Описывают действия детей в играх.	1	26.12.2024
33	Составление рассказа по картинке «Зима. Зимние забавы».	Слушают учителя. Работают с рисунком. Отвечают на вопросы. Составляют предложения. Списывают слова, обозначающие имена детей, предметы для развлечения зимой на горке. Участвуют в диалоге по описанию своих развлечений зимой. Делают небольшие зарисовки и комментируют их.	1	09.01.2025
34	Просмотр фильма: «Птицы зимой». Составление рассказа о зимующих птицах по	Слушают учителя. Просматривают фильм про зимующих птиц. Отвечают на вопросы учителя. Сравнивают птиц по внешнему виду. Составляют с помощью учителя предложения.	1	14.01.2025

	серии картинок.	Делятся впечатлениями о просмотренном фильме. Составляют рассказ. Передают содержание.		
35	Проверочная работа	Применяют полученные знания на практике.	1	16.01.2025
36	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Составляют предложения. С помощью учителя составляют рассказ, принимают участие в диалоге.	1	21.01.2025
37	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	Развитие фонематического восприятия. Различение йотированных гласных звуков, умение характеризовать их.	1	23.01.2025
38	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	Развитие фонематического восприятия. Различение йотированных гласных звуков, умение характеризовать их.	1	28.01.2025
39	Русская народная сказка «Снегурочка».	Слушают чтение сказки учителем. Отвечают на вопросы. Описывают главных героев. Читают отрывки из сказки. Вступают в диалог. Оценивают поведение героев и их поступки.	1	30.01.2025
40	Различение твердых и мягких согласных.	Развитие фонематического восприятия.. Обозначение на письме мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твердости – буквами а, о, у, ы.	1	04.02.2025
41	Различение твердых и мягких согласных	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце слова.	1	06.02.2025
42	Различение твердых и мягких согласных	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце слова.	1	11.02.2025
43	Чтение трехсложных слов. Деление слов на слоги.	Слушают учителя. Читают слова, делят их на слоги. Находят двусложные и трехсложные слова. Составляет схемы слов, предложений. Записывает предложения с учителем.	1	13.02.2025
44	Выражение согласия и несогласия звуком, словом, жестом, мимикой.	Слушают учителя. Участвуют в диалоге с учителем. Выражают согласие и несогласие (по просьбе учителя) словом, мимикой, жестами. Инсценируют с учителем ситуацию «В библиотеке».	1	18.02.2025
45	Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?». Коммуникативное взаимодействие.	Слушают учителя. Проговаривают слова, обозначающие предметы вместе с учителем. Называют предметы живые и неживые. Составляют предложения из двух слов с опорой на рисунки. Списывают предложение со словами, обозначающими имя человека.	1	20.03.2025
46	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Практическое упражнение в написании имён и фамилий людей, кличек животных с прописной буквы.	1	25.02.2025
47	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния	Слушают чтение учителя. Участвуют в диалоге, учитывая состояние собеседника, использует слова –приглашение в гости, поведение в гостях). Используют полученные знания в разговоре с учителем. Характеризуют собеседника.	1	27.02.2025
48	Слова, обозначающие свойства предметов Коммуникативное взаимодействие.	Слушают учителя. Называют предметы. Определяют свойства по размеру, форме, цвету по вопросам. Составляют словосочетания. Составляют с ними предложения. Участвуют в диалоге. Сравнивает предметы по карточкам.	1	04.03.2025
49	Сказка «Рукавичка».	Слушают чтение сказки учителем. Отвечают	1	06.03.2025

	Выборочный пересказ. Списывание с карточек названий животных.	на вопросы. Выборочно пересказывают. Определяют количество героев сказки. Составляют с учителем характеристики героев. Участвуют в инсценировке сказки. Списывают с карточек имена и клички героев сказки.		
50	Слова, обозначающие количество предметов. Игра «Мир профессий».	Слушают учителя. Рассматривают картинки. Определяют количество предметов на картинках. Проговаривают с учителем слова, называющие профессии, определяет, кто что делает и какой инструмент использует в работе.	1	11.03.2025
51	Слова, обозначающие действия предметов. Чтение, списывание предложений с опорой на образец.	Слушают учителя. Просматривают презентацию. На картинках называет действия предметов. Показывают действия. Описывают действия. Составляют предложения. Записывают предложения. Определяют предмет и действие предмета.	1	13.03.2025
52	Подбор названий действий к названиям предметов.	Разъяснение понятия «действие предметов» Практические упражнения в написании слов, обозначающих действия предметов.	1	18.03.2025
53	Чтение текста Е. Шведер «Воробышкин домик»	Слушают чтение учителя. Отвечают на вопросы. Работают с рисунком в учебнике. Выборочно читают с учителем. Делят слова на слоги. Передают голосом настроение героев. Печатают два коротких предложения на компьютере. Списывает имена собственные.	1	20.03.2025
54	Чтение стихотворений о весне. Списывание слов.	Слушают чтение учителя. Прослушивают аудиозаписи «Звуки весны». Отвечают на вопросы. Читают стихотворения с учителем. Заучивают четыре строки с голоса учителя. Списывают слова «весна», «апрель», «капель», «ручей».	1	25.03.2025
55	Употребление предлогов в предложении	Знакомство с наиболее распространенными предлогами Практические упражнения в написании более распространенных предлогов отдельно со словами.	1	08.04.2025
56	Слова, обозначающие места расположения субъектов. Игра «Найди место предмета»	Слушают учителя. Понимают слова, обозначающие места расположения субъектов. Называют предметы. Раскладывают предметы по инструкции учителя. Делают зарисовки. Употребляют слова в обиходной речи. Беседуют с учителем о порядке предметов на рабочем столе. Наводят порядок на парте.	1	10.04.2025
57	Предложение. Порядок слов в предложении.	Путем практических упражнений подвести учащихся к пониманию того, что в предложении выражается законченная мысль. Уяснение того, что слова в предложении должны быть расположены в определенном порядке Составление и запись предложений	1	15.05.2025
58	Предложение. Порядок слов в предложении.		1	17.04.2025
59	Завершение начатого предложения.		1	22.04.2025
60	Предложения- вопросы и предложения - ответы.		1	24.04.2025
61	Русская народная сказка «Благодарный медведь!».	Слушают чтение учителя. Отвечают на вопросы. Работают с иллюстрациями. Описывают действия героев. Выборочно читают текст. Оценивают поведение героев.	1	29.04.2025

		Участвуют в инсценировке сказки.		
62	Моя Родина – Россия. Запись слов.	Слушают чтение текста учителем. Просматривают презентацию о России. Читают текст с учителем. Отвечают на вопросы. Работают с иллюстрациями. Участвуют в диалоге о России с опорой на презентацию. Списывают слова по теме.	1	06.05.2025
63	Проверочная работа по разделу «Чтение»	Выполняют задания, предложенные учителем.	1	08.05.2025
64	Проверочная работа по разделу «Письмо»	Выполняют задания, предложенные учителем.	1	13.05.2025
65	Транспорт на дорогах. Правила поведения на дорогах.	Слушают учителя. Просматривают презентацию. Называют виды транспорта. Участвуют в диалоге о поведении на дорогах. Рассказывают о безопасном переходе дороги домой и обратно. Называют знакомые знаки дорожного движения.	1	15.05.2025
66	Чтение рассказа В.Викторова «В гости к лету»	Слушают чтение учителя. Отвечают на вопросы. Задают вопросы. Работают с иллюстрациями. Выборочно читают текст.	1	20.05.2025
67	Предложение. Порядок слов в предложении.	Путем практических упражнений подвести учащихся к пониманию того, что в предложении выражается законченная мысль.	1	22.05.2025
68	. Завершение начатого предложения.	Уяснение того, что слова в предложении должны быть расположены в определенном порядке	1	27.05.2025
69	. Завершение начатого предложения.	Составление и запись предложений	1	29.05.2025

Система оценки достижения возможных результатов

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - не выполняет, помощь не принимает.

1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 - выполняет самостоятельно по словесной неоперациональной инструкции.

5 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 - отсутствие динамики или регресс.

- 1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия
- 2 - минимальная динамика
- 3 - средняя динамика.
- 4 - выраженная динамика.
- 5 - полное освоение действия в освоении минимум одной операции, действия.

Материально-техническое обеспечение

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- наборы сказочных персонажей;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями русских народных сказок;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»)
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания презентации;

Электронные ресурсы

№п\п	название	адрес
1.	Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
2.	Интернет-проект «Мультиурок»	http://multiurok.ru
3.	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/
4.	Интернет-проект «Фестиваль педагогических идей»	http://festival.1september.ru/
5.	Электронная версия журнала «Начальная школа»	http://nsc.1september.ru/

Приложение № 5

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная(коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского городского
округа Оренбургской области**

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО
Протокол № 1
Руководитель МО

Г. Р. Хисаметдинова
28.08.2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

Г.А. Токарева
28.08.2024г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ СКШИ для детей-
сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей с.
Зиянчурино Кувандыкского округа
Оренбургской области

М.Ф.Валяльщикова
Приказ №102 от 28.08.2024г

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету

«Математические представления»

(ФГОС, СИПР)

на 2024-2025 учебный год

Составила: Хисаметдинова Г.Р. учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических **задач**:

- сформировать представления о количестве, числе,
- закрепить знания о составе числа, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области предмет «Математические представления» реализует воспитательный потенциал урока через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учеником, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение ребенка соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту получаемых на уроках знаний, умений;
- применение на уроке активных форм работы с ребенком: коррекционных игр, стимулирующих учебную мотивацию, коллективных игр с детьми, которые дают опыт взаимодействия в группе, в парах, учат корректному взаимодействию с другими детьми;

Воспитательные задачи уроков в соответствии с модулем Рабочей программы воспитания «Школьный урок»:

- формирование чувства гордости за свою Родину через сюжетное содержание текстовых задач.
- формирование умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые вербальные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- формирование интереса к математике;
- привитие умений, навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к организованности, ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.

- обеспечение стимуляции психического развития и формирование личности инвалида;

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Представление о массе»

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» учебного плана ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского округа Оренбургской области

Настоящая программа составлена на 68 часов (2 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы.

Учащиеся научатся определять:

- величину, массу, размеры, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;
- части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;
- количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 100;
- названия компонентов сложения и вычитания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;
- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение; устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
- определять форму знакомых предметов;
- чертить треугольник, прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- чертить – линии (прямую, кривую, отрезок), углы;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.
- писать цифры 1-100, соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;
- пересчитывать, отсчитывать предметы по 1 ед, 1 дес. в пределах 100, по 2 ед. в пределах 20, производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия; записывать решение задачи в виде примера в пределах 20,100.

Содержание предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 15, 0 – 15, 1-20, 1-100). Определение места числа (от 0 до 15) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 100. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 100. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 15. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 15. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука

(нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до полчаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Представления о величине.	5
2.	Количественные представления	44
3.	Временные представления	5
4.	Пространственные представления.	6
5.	Представление о форме.	6
6.	Проверочная работа за год.	1
7.	Повторение	1
Итого:		68

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
Представления о величине			5	
1	Сравнение предметов по весу	Практический навык сравнения предметов на наглядной основе по весу.	1	02.09.2024
2	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	Практическая работа по измерению веса предметов с помощью весов.	1	06.09.2024
3	Различение предметов по толщине.	Сравнивание предметов между собой разных и одинаковых по массе. Прямой и обратный счет. Количественные характеристики чисел.	1	09.09.2024
4	Различение предметов по	Закрепить понятие «глубже»,	1	13.09.2024

	глубине.	«мельче». Решение примеров и задач в пределах 20.		
5	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	Практические задания и упражнения на измерения длины отрезков и высоты с помощью линейки.	1	16.09.2024
Временные представления.			5	
6	Узнавание (различение) дней недели	Закрепить знания детей о порядке следования дней недели..	1	20.09.2024
7	Знание последовательности месяцев в году.	Закрепить знания детей о последовательности месяцев в году.	1	23.09.2024
8	Определение времени по часам: целого часа,	Научить определять время по часам используя макеты часов. Решение примеров и задач в пределах 20	1	27.09.2024
9	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	Учить распределять время при выполнении работы. Решение примеров и задач в пределах 20.	1	30.09.2024
10	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Знание названий дней: вчера, сегодня, завтра; порядка их следования. Определение последовательности временных представлений. Решение примеров и задач в пределах 20.	1	04.10.2024
Пространственные представления			3	
11	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между	Научить определять порядок предметов по последовательности. Отработка знания знаков $>$ $<$ $=$.	1	07.10.2024
12	Определение, месторасположения предметов в ряду.	Выполнение заданий и упражнений на определение положения предметов в последовательности. Решение примеров и задач в пределах 20.	1	11.10.2024
13	Определение, месторасположения предметов в пространстве.	Практические упражнения по ориентированию в пространстве класса. Решение примеров и задач в пределах 20.	1	14.10.2024
Количественные представления			4	
14	Числовой ряд в пределах 20. Однозначные и двузначные числа. Десятичный состав чисел 11 – 20.	Называние и запись последовательности чисел. Решение примеров.	1	18.10.2024
15	Сложение и вычитание в пределах 20 с использованием переместительного свойства сложения.	Знание состава двузначных чисел до 20 из разрядных слагаемых. Решение примеров.	1	21.10.2024
16	Простые и составные	Решение задач, придумывание	1	25.10.2024

	арифметические задачи, содержащие отношение «больше на ...».	условия по краткой записи, составление краткой записи.		
17	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношение «меньше на ...».	Решение задач, придумывание условия по краткой записи, составление краткой записи.	1	08.11.2024
	Представление о форме		2	
18	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, название, дифференциация.	Построение прямых линий и лучей. Решение примеров и задач в пределах 20.	1	11.11.2024
19	Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).	Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине	1	15.11.2024
	Количественные представления		5	
20	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью.	Решения примеров путём разложения второго слагаемого на два числа.	1	18.11.2024
21	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Решение примеров и задач на нахождение суммы	1	22.11.2024
22	Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	Работа со счетным материалом. Решение примеров и задач..	1	25.11.2024
23	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения вычитаемого на два числа	1	29.11.2024
24	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	Работа со счетным материалом.	1	02.12.2024
	Представление о форме		2	
25	Углы. Построение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	Определение с помощью чертежного треугольника видов углов.	1	06.12.2024
26	Углы. Построение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	Определение с помощью чертежного треугольника видов углов.	1	09.12.2024
	Количественные представления		10	
27	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	Выполнение действий по порядку в примерах со скобками .	1	13.12.2024
28	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	Выполнение действий по порядку в примерах со скобками .	1	16.12.2024
29	Проверочная работа	Выполнение заданий, предложенных учителем.	1	20.12.2024
30	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.	Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.	1	23.12.2024
31	Сравнение и упорядочивание	Присчитывание, отсчитывание по	1	27.12.2024

	круглых десятков.	10 в пределах 100.		
32	Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10.	Решение примеров.	1	10.01.2025
33	Соотношение: 1 р.=100 к	Замена 100 к. монетой достоинством 1 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства.	1	13.01.2025
34	Сложение круглых десятков.	Работа с числовым квадратом. Решение примеров.	1	17.01.2025
35	Вычитание круглых десятков.	Работа с числовым квадратом. Решение примеров	1	20.01.2025
36	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложения, вычитание) в пределах 100.	Решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.	1	24.01.2025
37	Нахождение значения числового выражения со скобками в два арифметических действия (сложения, вычитание) в пределах 100.	Решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.	1	27.01.2025
	Представление о форме		2	
38	Четырехугольник. Элементы четырехугольников. Определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.	Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник)	1	31.01.2025
39	Четырехугольник. Элементы четырехугольников. Определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.	Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник)	1	03.02.2025
	Количественные представления		21	
40	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	Чтение и запись чисел в пределах 100. Решение примеров.	1	07.02.2025
41	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	Чтение и запись чисел в пределах 100. Решение примеров.	1	10.02.2025
42	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	Работа с разрядной таблицей. Решение примеров	1	14.02.2025
43	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	Работа с разрядной таблицей. Решение примеров	1	17.02.2025
44	Моделирование чисел, полученных при измерении	Работа с монетами. Моделирование чисел,	1	21.02.2025

	стоимости в пределах 100 р.	полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двухзначных чисел.		
45	Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р.	Работа с монетами. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двухзначных чисел.	1	24.02.2025
46	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1.	Присчитывание и отсчитывание по 1. Решение примеров. Работа по индивидуальным карточкам..	1	28.02.2025
47	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1.	Присчитывание и отсчитывание по 1. Решение примеров. Работа по индивидуальным карточкам..	1	03.03.2025
48	Простые арифметические задачи.	Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	1	07.03.2025
49	Простые арифметические задачи.	Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	1	10.03.2025
50	Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.	Изготовление модели метра. Практическая работа 6 измерение предметов.	1	14.03.2025
51	Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.	Изготовление модели метра. Практическая работа 6 измерение предметов.	1	17.03.2025
52	Проверочная работа		1	21.03.2025
53	Сложение двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Решение примеров на сложение двузначных чисел и круглых десятков.	1	24.03.2025
54	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел и	1	04.04.2025

	десятков в пределах 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	круглых десятков.		
55	Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Сложение двузначных чисел в пределах 100 с помощью учителя.	1	07.04.2025
56	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с помощью учителя.	1	11.04.2025
57	Присчитывание по 2. Замена действия сложения умножением.	Работа со счетным материалом. Решение примеров на умножение.	1	14.04.2025
58	Знакомство с таблицей умножения числа 2.	Составление таблицы умножения с учителем, заучивание.	1	18.04.2025
59	Переместительное свойство умножения (практическое использование).	Решение примеров, используя переместительное свойство умножения.	1	21.04.2025
60	Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание)	Решение составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.	1	25.04.2025
61	Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание)	Решение составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.	1	28.04.2025
	Представление о форме		1	
62	Шар, круг, окружность: распознавание, название.	Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов с окружностью.	1	02.05.2025
	Количественные представления		6	
63	Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание).	Решение составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание): краткая запись, решение задачи, ответ задачи.	1	05.05.2025
64	Промежуточная аттестация. Проверочная работа за год.	Выполнение заданий, предложенных учителем.	1	12.05.2025
65	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложения, вычитание) в	Работа с разрядной таблицей. Решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.	1	16.05.2025

	пределах 100.			
66	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложения, вычитание) в пределах 100.	Работа с разрядной таблицей. Решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.	1	19.05.2025
67	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулём.	Решение примеров, задач.	1	23.05.2025
68	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулём.	Решение примеров, задач.	1	26.05.2025

Система оценки достижения возможных результатов

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - не выполняет, помощь не принимает.

1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 - выполняет самостоятельно по словесной неоперациональной инструкции.

5 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 - отсутствие динамики или регресс.

1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия

2 - минимальная динамика

3 - средняя динамика.

4 - выраженная динамика.

5 - полное освоение действия в освоении минимум одной операции, действия.

Материально-техническое обеспечение:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- наборы предметов для занятий (Монтессори-материал и др.);

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);

- мозаики;

- игрушки разных размеров;

- шнуровки;

- пирамидки разные по величине, высоте;

- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений)
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Электронные ресурсы

№п\п	название	адрес
1.	Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
2.	Интернет-проект «Мультиурок»	http://multiurok.ru
3.	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/
4.	Интернет-проект «Фестиваль педагогических идей»	http://festival.1september.ru/
5.	Электронная версия журнала «Начальная школа»	http://nsc.1september.ru/

Приложение № 5

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная(коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского городского
округа Оренбургской области**

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО
Протокол № 1
Руководитель МО

Г. Р. Хисаметдинова
28.08.2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

Г.А. Токарева
28.08.2024г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ СКШИ для детей-
сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей с. Зиянчурино
Кувандыкского округа
Оренбургской области

М.Ф.Валяльщиков
Приказ №102 от 28.08.2024г

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету

«Окружающий природный мир»

(ФГОС, СИПР)

на 2024-2025 учебный год

Составила: Хисаметдинова Г.Р. учитель начальных классов,

высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных изменениях (лето, зима);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области предмет «Речь и альтернативная коммуникация» реализует воспитательный потенциал урока через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учеником, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение ребенка соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту получаемых на уроках знаний, умений;
- применение на уроке активных форм работы с ребенком: коррекционных игр, стимулирующих учебную мотивацию, коллективных игр с детьми, которые дают опыт взаимодействия в группе, в парах, учат корректному взаимодействию с другими детьми;

Воспитательные задачи уроков в соответствии с модулем Рабочей программы воспитания «Школьный урок»:

- формирование умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые вербальные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- развитие речедвигательных способностей;
- формирование интереса окружающему природному миру;
- привитие любви к природе, бережного отношения к ней, переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к организованности, ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.
- обеспечение стимуляции психического развития и формирование личности инвалида;

Общая характеристика учебного предмета:

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни

человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского округа Оренбургской области

Настоящая программа составлена на 68 часов (2 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты.

Учащиеся должны знать:

Названия растений (дерево, трава), частей растений (ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Узнавать (различать) овощи по внешнему виду (вкусу, запаху).

Знание значения овощей в жизни человека. Знание/различение цветка от дерева; знание строения цветов (стебель, листья, цветок). Знание особенностей ухода.

Строение домашнего животного (голова, лапы, хвост, ноги, уши) и птиц, диких животных, диких птиц.. Знать значение домашних животных и птиц в жизни человека. Уход за домашними животными.

Знать (различать) насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Знать (различать) времена года (лето, зима, осень, весна) по характерным признакам, части суток. Знать (различать) явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Содержание предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение

месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Временные представления	19
2.	Растительный мир	13
3.	Животный мир	23
4.	Объекты природы	9
5.	Итоговое занятие.	1
Итого:		68

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
Временные представления			6	
1.	Представление о годе как о последовательности сезонов.	Закрепить знания учащихся о годе как о последовательности сезонов.	1	02.09.2024
2.	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года	Закрепить понятия о том какие происходят в жизни человека изменения в разное время года.	1	04.09.2024
3.	Знание изменений,	Закрепить знания о том, какие	1	09.09.2024

	происходящих в жизни животных в разное время года.	происходят изменения в жизни животных в разное время года.		
4.	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	Учить различать явления природы.	1	11.09.2024
5.	Соотнесение явлений природы с временем года.	Просмотр презентации. Д.и. «Когда это бывает?»	1	16.09.2024
6.	Рассказ о погоде текущего дня.	Учить составлять рассказ о погоде текущего дня.	1	18.09.2024
Растительный мир			10	
7.- 8.	Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху).	Раскрашиваем ягоды, д.и. «Угадай по описанию».	2	23.09.2024 25.09.2024
9.	Различение лесных и садовых ягод.	Игра «Соберите картину, подбери название» (ягоды).» Упражнения в различении ягод.	1	30.09.2024
10.	Знание значения ягод в жизни человека.	Раскрашиваем ягоды. Беседа о пользе ягод в жизни человека.	1	02.10.2024
11.	Знание способов переработки ягод.	Способы приработки ягод Показ презентации.	1	07.10.2024
12.	Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, тюльпан, роза, лилия, пион, гвоздика).	Просмотр презентации. Игра-задание: «Угадай растения»	1	09.10.2024
13.	Знание строения растения.	Рассмотреть строение растений.	1	14.10.2024
14.	Знание особенностей ухода за комнатными растениями.	Беседа о том как ухаживать за растениями.	1	16.10.2024
15.	Знание значения комнатных растений в жизни человека.	Показ презентации о том какую пользу приносят комнатные растения для человека.	1	21.10.2024
16.	Повторение пройденного.	Беседа по ранее полученным знаниям.	1	23.10.2024
Животный мир			6	
17.	Дикие и домашние животные	Актуализация знаний. Дифференциация животных по группам. Работа с наглядным материалом.	1	06.11.2024
18.	Домашние животные: коза, овца. Отношение человека к животным.	Работа по картинкам и учебнику. Практическая работа по распознаванию животных. Составление совместного описательного рассказа.	1	11.11.2024
19.	Домашнее животное: свинья	Работа с наглядным материалом. Составление описательного рассказа по опорным словам.	1	13.11.2024
20.	Дикое животное: кабан. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, место обитания.	Работа с наглядным материалом, индивидуальными карточками.	1	18.11.2024
21.	Сравнение с кабана со свиньей.	Составление предложений по		20.11.2024

		картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях		
22.	Дикие животные (лось) зимой.	Работа с наглядным материалом. Учатся анализировать увиденное и выражать свои мысли словесно, по опорным словам.	1	25.11.2024
23.	Дикие животные (белка) зимой.	Работа с наглядным материалом. Учатся анализировать увиденное и выражать свои мысли словесно, по опорным словам.	1	27.11.2024
24.	Дикое животное: тигр. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, место обитания. Сравнение с кошкой.	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях	1	02.12.2024
25.	Дикое животное: волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, место обитания. Сравнение с собакой.	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях	1	04.12.2024
	Объекты природы		2	
26.	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание изображения Земли из космоса.	Дать представление о планетах и звёздах.	1	09.12.2024
27.	Знание знаменитых космонавтов.	Познакомить со знаменитыми космонавтами.	1	11.12.2024
	Временные представления		6	
28.	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	Д.и «Назови месяца по порядку».	1	16.12.2024
29.	Соотнесение месяцев с временами года.	Научить соотносить месяца с временами года.	1	18.12.2024
30.	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	Рассмотреть различные виды календарей.	1	23.12.2024
31.	Ориентация в календаре (определение текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	Учить ориентироваться в календаре.	1	25.12.2024
	Растительный мир		3	
32.	Узнавание (различение) зерновых культур пшеница, кукуруза по внешнему виду.	Просмотр презентации. Раскрашивание пшеницы и кукурузы.	1	13.01.2025
33.	Узнавание (различение) бобовых культур гороха, фасоли по внешнему виду.	Просмотр презентации. Раскрашивание гороха и фасоли.	1	15.01.2025
34.	Знание значения зерновых культур в жизни человека.	Дать представление о том какую пользу человеку приносят зерновые культуры.	1	20.01.2025
	Животный мир		16	
35.	Узнавание (различение)	Просмотр презентации.	1	22.01.2025

	животных, живущих в квартире. Попугай.	Составление рассказа по опорным словам.		
36 - 37	. Знание особенностей ухода, питание, содержание декоративных птиц.	Дать представление о питании, содержании декоративных птиц.	2	27.01.2025 29.01.2025
38	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире. Аквариумные рыбки.	Просмотр презентации. Составление рассказа по опорным словам.	1	03.02.2025
39 - 40.	Знание особенностей ухода, питание, содержание аквариумных рыбок.	Дать представление о питании, содержании аквариумных рыбок.	2	05.02.2025 10.02.2025
41	Знание питания птиц.	Д.и.: «Что едят птицы?»	1	12.02.2025
42	Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».	Учить классифицировать птиц в группы.	1	17.02.2025
43.	Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».	Учить объединять птиц в группы зимующих птиц.	1	19.02.2025
44.	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	Дать представление о том какую пользу для человека и природы приносят птицы.	1	24.02.2025
45.	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	Учить правильно называть строение рыбы.	1	26.02.2025
46.	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.	Дать понятие, что строение рыбы зависит от их образа жизни.	1	03.03.2025
47.	Питание рыб.	Просмотр презентации. Д.и. «Что ест рыба?».	1	05.03.2025
48.	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).	Учить различать речных рыб и узнавать.	1	10.03.2025
49.	Экскурсия в природу: «Весенний лес».	Наблюдать за изменениями, происходящими в природе весной.	1	12.03.2025
50.	Повторение пройденного.	Закрепление ранее полученных знаний.	1	17.03.2025
Объекты природы			4	
51.	Узнавание изображения Земли из космоса.	Дать представление о том как выглядит Земля с космоса.	1	19.03.2025
52.	Узнавание глобуса – модели Земли.	Показ глобуса и работа по нему.	1	24.03.2025
53.	Знание свойств воздуха.	Дать представление из чего состоит воздух.	1	07.04.2025
54	Повторение пройденного.	Работа с раздаточным материалом. Д. и. «Исключение лишнего предмета».	1	09.04.2025
Временные представления.			4	
55.	Признаки весны.	Рассматривание иллюстраций о весне , перечисляем признаки весны, составляем рассказ о весне по сюжетным картинкам.	1	14.04.2024
56	Весенние месяцы.	Заучивание весенних месяцев, используя наглядность.	1	16.04.2024
57.	Экскурсия в весенний сад	Составление рассказа о весне,	1	21.04.2025

	«Весна в природе».	вспоминаем приметы весны.		
58.	Изменения, происходящих в жизни человека весной.	Рассматривание иллюстраций о том, что происходит весной в жизни человека.	1	23.04.2025
Животный мир			3	
59	Насекомые. Комар. Способ передвижения.	Знакомство с комаром. Места обитания, передвижение, образ жизни.	1	28.04.2025
60.	Насекомые. Пчела. Способ передвижения.	Знакомство с пчелой. Места обитания, передвижение, образ жизни.	1	30.04.2025
61.	Сравнение комара и пчелы.	Сходство и отличие комара и пчелы, используя иллюстрацию.	1	05.05.2025
Объекты природы			5	
62	Узнавание изображения земной поверхности на карте.	Рассматривание изображения суши, леса, водоемов на карте.	1	07.05.2025
63.	Правила поведения в лесу.	Знакомство правилами поведения в природе.	1	12.05.2025
64	Промежуточная аттестация. Проверочная работа.	Выполнение заданий, позволяющих проверить уровень знаний учащихся по данному курсу обучения.	1	14.05.2025
Временные представления			3	
65	Лето. Летние месяца.	Закрепить признаки лета и летние месяца.	1	19.05.2025
66	Лето. Летние месяца.	Закрепить признаки лета и летние месяца.	1	21.05.2025
67	Сезонные изменения в природе с приходом лета.	Рассматривание иллюстраций Беседа по следам просмотренного.	1	26.05.2025
68	Сезонные изменения в природе с приходом лета.	Рассматривание иллюстраций Беседа по следам просмотренного.	1	28.05.2025

Система оценки достижения возможных результатов

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - не выполняет, помощь не принимает.

1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 - выполняет самостоятельно по словесной неоперациональной инструкции.

5 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

- 2 - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 - отсутствие динамики или регресс.
- 1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия
- 2 - минимальная динамика
- 3 - средняя динамика.
- 4 - выраженная динамика.
- 5 - полное освоение действия в освоении минимум одной операции, действия.

Материально-техническое обеспечение

«Окружающий природный мир» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями русских народных сказок
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»;
- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки:

- Домашние животные
- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- Игрушки
- Транспорт
- Фрукты
- Овощи
- Садовые цветы
- Ягоды

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)

Мозаика.

дидактические материалы М. Монтессори

Электронные ресурсы

№п\п	название	адрес
1.	Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
2.	Интернет-проект «Мультиурок»	http://multiurok.ru
3.	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/
4.	Интернет-проект «Фестиваль педагогических идей»	http://festival.1september.ru/
5.	Электронная версия журнала «Начальная школа»	http://nsc.1september.ru/

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная(коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа
Оренбургской области**

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО
Протокол № 1
Руководитель МО

Г. Р. Хисаметдинова
28.08.2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

Г.А. Токарева
28.08.2024г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ СКШИ для детей-
сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей с. Зиянчурино
Кувандыкского округа
Оренбургской области

М.Ф.Валяльщиков
Приказ №102 от 28.08.2024г

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету

«Человек»

(ФГОС, СИПР)

на 2024-2025 учебный год

Составила: Хисаметдинова Г.Р. учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся,
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно — гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующему— возрасту, потребностям и ограничениям здоровья ;
- формирование умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие (хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов— утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- продолжать развивать самостоятельность при выполнении навыков самообслуживания.

Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области предмет человек реализует воспитательный потенциал урока через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учеником, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение ребенка соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту получаемых на уроках знаний, умений;
- применение на уроке активных форм работы с ребенком: коррекционных игр, стимулирующих учебную мотивацию, коллективных игр с детьми, которые дают опыт взаимодействия в группе, в парах, учат корректному взаимодействию с другими детьми;

Воспитательные задачи уроков в соответствии с модулем Рабочей программы воспитания «Школьный урок»:

- формирование умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые вербальные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- формирование интереса к предмету человек;
- формирование умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей

- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к организованности, ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.
- обеспечение стимуляции психического развития и формирование личности инвалида;

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения

обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского округа Оренбургской области

Настоящая программа составлена на 34 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения

Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.

Личностные результаты:

- овладение навыками адаптации в классе;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- соблюдать последовательность действий при посещении туалета;
- соотносить себя и других с определенной возрастной категорией;
- называть (узнавать глобально), писать свое имя, фамилию и отчество;
- называть (показывать число) свой возраст, время года, в котором родился (дату рождения);
- различать виды деятельности в свободное время;
- рассказывать о себе;
- узнавать и различать кости человека;
- узнавать и различать мышцы человека;
- знать назначение кожи;
- различать возрастные изменения человека;
- подстригать ногти ножницами;
- подпиливать ногти пилочкой;
- расчесывать волосы;
- мыть и вытирать волос;
- различать социальные роли членов семьи;
- различать бытовую и досуговую деятельность членов семьи;
- различать и называть профессии членов семьи;
- знать правила культурного поведения за столом;
- накладывать пищу из большой емкости в тарелку;
- различать продукты, которые можно кушать руками;
- пользоваться вилкой, ложкой, салфеткой во время приёма пищи;

- чисто убирать со стола;
- пользоваться ножом и вилкой во время приёма пищи;
- различать одежду и обувь по сезонам;
- следить за своим внешним видом;
- различать лицевую и изнаночные стороны;
- различать переднюю и заднюю стороны одежды;
- различать верх и низ одежды;
- различать правый и левый ботинок;
- выворачивать одежду;
- завязывать и развязывать шнурки.

Содержание предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела:

ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Одежда для прогулки. Чистка обуви необходимые предметы (тряпка, щётка, крем). Развешивание одежды на вешалке. Ежедневные гигиенические процедуры. Мытьё рук перед едой. Запереть умение обуваться, разуваться. Последовательность одевания предметов одежды. Лицевая, изнаночная сторона одежды. Передняя и задняя сторона одежды. Сюжетно-ролевая игра «Купаем куклу Машу».

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Правила приема гостей. Сервировка стола при обеде. Сервировка стола при чаепитии. Закрепить навык пользования столовыми приборами. Разновидность посуды. Практическая работа: «Ждём гостей». Повторение.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о (предполагаемой)своей семье.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Представление о себе	6
2	Гигиена тела	9
3	Обращение с одеждой и обувью	7
4	Туалет	2
5	Прием пищи	7
6	Семья	2
7	Итоговое занятие	1
	Итого;	34

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся.	Кол-во часов	Дата
Представление о себе.			6	
1.	Сведения о себе.	Отрабатывать умение называть своё имя, фамилию, отчество, дату рождения, адрес проживания и любимое занятие.	1	04.09.2024
2.	Знание назначения частей тела.	Повторить назначение частей тела у человека.	1	11.09.2024
3.	Знание строения человека (скелет).	Формировать представление о скелете человека. Работа с карточками, сюжетными иллюстрациями.	1	18.09.2024
4	Знание строения человека (мышцы).	Знакомство со свойствами мышц, их назначении. Работа с индивидуальными карточками, сюжетными иллюстрациями	1	25.09.2024
5.	Знание строения человека (кожа).	Знакомство со свойствами кожи, её назначении и	1	02.10.2024

		правилами гигиены.		
6.	Возрастные изменения человека.	Формирование умения различать и называть возрастные изменения человека (рост, вес, возраст; ребёнок, взрослый, пожилой человек).	1	09.10.2024
Гигиена тела.			9	
7.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.	Знакомство с правилами ухода за волосами.	1	16.10.2024
8.	Последовательность действий при подстригании ногтей ножницами.	Знакомство с алгоритмом действий при подстригании ногтей ножницами	1	23.10.2024
9.	Мытье ушей. Чистка ушей.	Практическая работа по теме урока.	1	06.11.2024
10.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.	Выучить последовательность ухода за ногами.	1	13.11.2024
11.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела	Практическая работа по теме урока. Д. и. «Правильно или нет».	1	20.11.2024
12.	Гигиена интимной зоны.	Беседа о правилах соблюдения интимной гигиены.	1	27.11.2024
13.	Пользование косметическими средствами; дезодорантом, туалетной водой.	Практическое занятие по теме урока.	1	04.12.2024
14.	Пользование косметическими средствами гигиенической помадой	Практическое занятие по теме урока.	1	11.12.2024
15.	Пользование косметическими средствами: крем для рук, ног	Практическое занятие по теме урока.	1	18.12.2024
Обращение с одеждой и обувью.			7	
16.	Одежда для прогулки.	Вспоминаем какая нужна одежда на прогулку в зависимости от времён года.	1	25.12.2024
17.	Чистка обуви необходимые предметы (тряпка, щётка, крем).	Уход за обувью. Чем можно чистить обувь?	1	15.01.2025
18.	Развешивание одежды на вешалке.	Вспомнить последовательность развешивания одежды на вешалке.	1	22.01.2025

19.	Закрепить умение обуваться, разуваться.	Закрепить умение правильно обуваться и разуваться.	1	29.01.2029
20.	Последовательность одевания предметов одежды.	Закрепить последовательность одевания одежды .	1	05.02.2025
21.	Лицевая, изнаночная сторона одежды.	Д. и. «Сделай правильно».	1	12.02.2025
22.	Передняя и задняя сторона одежды.	Д. и « Что изменилось?»	1	19.02.2025
Туалет.			2	
23.	Соблюдение последовательных действий в туалете.	Выучит последовательность действий в туалете. Закрепить умение пользование туалетной бумагой. Мытье рук после туалета.	1	26.02.2025
24.	Соблюдение последовательных действий в туалете.	Выучит последовательность действий в туалете. Закрепить умение пользование туалетной бумагой. Мытье рук после туалета.	1	05.03.2025
Прием пищи.			7	
25.	Правила приема гостей.	Д.и.: «К нам пришли гости».	1	12.03.2025
26.	Сервировка стола при обеде.	Вспоминаем правила сервировки стола при обеде.	1	19.03.2025
27.	Сервировка стола при чаепитии.	Сервируем стол при чаепитии.	1	09.04.2025
28.	Закрепить навык пользования столовыми приборами.	Вспомнить правила пользования столовыми приборами.	1	16.04.2025
29.	Разновидность посуды.	Вспомнить виды посуды.	1	23.04.2025
30.	Повторение.	Закрепить ранее изученные умения.	1	30.04.2025
31.	Промежуточная аттестация. Практическая работа: «Ждём гостей».	Проигрывание ситуации «Пришли гости».Сервировка стола.	1	07.05.2025.
Семья.			2	
32.	Члены семьи Ролевые обязанности членов семьи. Сюжетно-ролевая игра. «Семья в лесу»	Закрепить понятие «члены семьи», кто какие роли выполняет. Д.и. «Кто что делает?»	1	14.05.2025
33.	Семейные традиции.	Вспомнить семейные традиции.	1	21.05.2025
34.	Повторение.	Закрепить ранее полученные знания.	1	28.05.2025

Система оценки достижения возможных результатов

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - не выполняет, помощь не принимает.

1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 - выполняет самостоятельно по словесной неоперациональной инструкции.

5 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 - отсутствие динамики или регресс.

1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия

2 - минимальная динамика

3 - средняя динамика.

4 - выраженная динамика.

5 - полное освоение действия в освоении минимум одной операции, действия.

Материально-техническое обеспечение

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия предметов различной формы, величины, цвета;
- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дидактические игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (Монтессори-материал и др.);
- мозаики;

Электронные ресурсы

№ п/п	название	адрес
1.	Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
2.	Интернет-проект «Мультиурок»	http://multiurok.ru
3.	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/
4.	Интернет-проект «Фестиваль педагогических идей»	http://festival.1september.ru/
5.	Электронная версия журнала «Начальная школа»	http://nsc.1september.ru/

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского округа
Оренбургской области**

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО
Протокол № 1
Руководитель МО

Г. Р. Хисаметдинова
28.08.2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

Г.А. Токарева
28.08.2024г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ СКШИ для детей-
сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей с. Зиянчурино
Кувандыкского округа
Оренбургской области

М.Ф.Валяльщикова
Приказ №102 от 28.08.2024г

**Адаптированная рабочая
программа для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
по учебному предмет «Домоводство»**

Программу составила: **Гульзада Рафиковна Хисаметдинова,**
учитель высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Обучение ребенка с умственной отсталостью, ведение домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность воспитывать потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области предмет «Человек» реализует воспитательный потенциал урока через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учеником, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение ребенка соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту получаемых на уроках знаний, умений;
- применение на уроке активных форм работы с ребенком: коррекционных игр, стимулирующих учебную мотивацию, коллективных игр с детьми, которые дают опыт взаимодействия в группе, в парах, учат корректному взаимодействию с другими детьми;

Воспитательные задачи уроков в соответствии с модулем Рабочей программы воспитания «Школьный урок»:

- формирование умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые вербальные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- формирование интереса к предмету домоводство;
- формирование умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формирование потребности в устройстве своего быта в соответствии с общепринятыми нормами и правилами;

- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к организованности, ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.
- обеспечение стимуляции психического развития и формирование личности инвалида;

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории»

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Домоводство» обозначен как самостоятельный предмет и входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского округа Оренбургской области. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты включают в себя:

Базовые учебные действия;

Предметные результаты;

Оценка достижений обучающихся.

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагога;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:
в течение определенного периода времени,
от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Учащиеся должны знать:

-правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами;

- правила пользования утюгом, феном;
- правила ухода за одеждой, обувью, бельем;
- правила сушки одежды и обуви;
- правила гигиены при приготовлении пищи;
- отделы магазина, места хранения продуктов;

Учащиеся должны уметь:

- производить сухую и влажную уборку помещений;
- убирать бытовой мусор, подметать территорию.
- ухаживать за полом;
- подбирать одежду и обувь по сезону;
- соблюдать последовательность действий при ручной стирке;
- выбирать продукты для покупок;
- пользоваться утюгом, феном;
- убирать мусор на школьном участке;
- пользоваться лопатой, веником;
- соблюдать правила поведения в общественных местах.

Содержание учебного предмета

«Покупки».

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром

товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

«Обращение с кухонным инвентарем».

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

«Приготовление пищи».

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время. Перемешивание/переворачивание при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

«Уход за вещами».

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья.

Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. *Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, засыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

«Уборка помещения».

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

«Уборка территории».

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	«Уборка территории».	4
2.	«Покупки».	4
3.	«Обращение с кухонным инвентарем».	4

4.	«Приготовление пищи».	5
5.	«Уход за вещами».	5
6.	«Уборка помещения».	4
7.	«Уборка территории».	7
8.	Итоговое занятие.	1
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
Уборка территории			4	
1.	Работа дворника на прилегающей к школе территории. Площадка с контейнерами для мусора.	Экскурсия на пришкольный участок Наблюдение за работой дворника на улице	1	02.09.2024
2.	Узнавание (различение) инвентаря, предназначенного для уборки бытового мусора на территории, прилегающей к школе.	Работа с инвентарем.	1	09.09.2024
3	Выбор инвентаря для подметания дорожек, уборки бытового мусора. Практическая работа «Уборка территории».	Практикум.	1	16.09.2024
4	Выбор инвентаря и специальной одежды для сгребания листьев. Практическая работа «Сгребание листьев и травы на участке».	Практикум.	1	23.09.2024
Покупки			4	
5	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	Рассматривание иллюстраций какие бывают отделы в магазине.	1	30.09.2024
6	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	Просмотр презентации. Обыгрывание ситуации «Ориентация в магазине»..	1	07.10.2024
7	Выбор места совершения покупки.	Участие в сюжетно-ролевой игре «Я совершаю покупки».	1	14.10.2024
8	«Я иду в магазин».	Составление рассказа по картинкам.	1	21.10.2024
Обращение с кухонным инвентарем			5	
9	Кухонные принадлежности.	Рассматривание иллюстрации по теме урока.	1	11.11.2024
10	Различение кухонных принадлежностей.	Узнавание (различение)кухонных принадлежностей.	1	18.11.2024
11	Кухонные принадлежности. Узнавание.	Узнавание (различение)кухонных принадлежностей.	1	25.11.2024
12	Бытовые приборы.	Различать на картинке бытовые приборы.	1	02.12.2024
13	Техника безопасности пользования при использовании электробытовыми	Выучить правила пользования бытовыми приборами.	1	09.12.2024

	приборами.			
Приготовление пищи			5	
14	Посуда для приготовления пищи.	Беседа с просматривание иллюстраций по теме урока	1	16.12.2024
15	Мясные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки. Способы хранения.	Презентация по теме урока и беседа.	1	23.12.2024
16	Продукты питания.	Название продуктов питания по картинкам.	1	13.01.2024
17	Напитки.	Показ видов напитков.	1	20.01.2024
18	Различение напитков.	Учить различать виды напитков.	1	27.01.2024
	Уход за вещами		5	
19	Одежда. Верхняя, нижняя.	Практикум.	1	03.02.2024
20	Одежда. Складывание.		1	10.02.2024
21	Одежда вешение на «плечики».		1	17.02.2024
22	Чистка обуви.		1	24.03.2024
23	Просушивание обуви.		1	03.03.2025
	Уборка помещения		4	
24	Вытирание поверхности мебели.	Практикум.	1	10.03.2025
25	Мытье поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий.		1	17.03.2025
26	Уборка остатков еды и мусора с поверхности мусора.		1	24.03.2025
27	Сервировка стола.		1	07.04.2025
	Уборка территории		7	
28	Подметание территории.	Практикум.	1	14.04.2025
29	Подметание территории.		1	21.04.2025
30	Выбор инвентаря и специальной одежды для сгребания листьев. Практическая работа «Сгребание листьев и травы на участке».		1	28.04.2025
31	Сгребание листьев и травы.		1	05.05.2025
32	Промежуточная аттестация. Проверочная работа.	Выполнение заданий, предложенных учителем	1	12.05.2025
33	Повторение пройденного	Повторение пройденного	1	19.05.2025
34	Повторение пройденного.	Выполнение заданий, предложенных учителем	1	26.05.2025

Система оценки достижения возможных результатов

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - не выполняет, помощь не принимает.

1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 - выполняет самостоятельно по словесной неоперациональной инструкции.

5 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 - не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 - отсутствие динамики или регресс.
- 1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия
- 2 - минимальная динамика
- 3 - средняя динамика.
- 4 - выраженная динамика.
- 5 - полное освоение действия в освоении минимум одной операции, действия.

Информационно-методическое обеспечение

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Электронные ресурсы:

№ п\п	название	адрес
1.	Сеть творческих учителей	http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com
2.	Детские электронные презентации	http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/
3.	Словари и энциклопедии on-line	http://dic.academic.ru
4.	Педагогический энциклопедический словарь.	http://ditionary.fio.ru
5.	Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
6.	Сайт «Учительской газеты».	http://www.ug.ru
7.	Детский портал «Солнышко».	http://www.solnyshko.ee

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	название	количество
1.	Ноутбук	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Аудиторная доска магнитная	1
- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.		

Приложение № 5

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная(коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа
Оренбургской области**

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО
Протокол № 1
Руководитель МО

Г. Р. Хисаметдинова
28.08.2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

Г.А. Токарева
28.08.2024г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ СКШИ для детей-
сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей с. Зиянчурино
Кувандыкского округа
Оренбургской области

М.Ф.Валяльщикова
Приказ №102 от 28.08.2024г

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету

«Окружающий социальный мир»

(ФГОС, СИПР)

на 2024-2025 учебный год

Составила: Хисаметдинова Г.Р. учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение)

Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области предмет «Окружающий социальный мир» реализует воспитательный потенциал урока через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учеником, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение ребенка соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту получаемых на уроках знаний, умений;
- применение на уроке активных форм работы с ребенком: коррекционных игр, стимулирующих учебную мотивацию, коллективных игр с детьми, которые дают опыт взаимодействия в группе, в парах, учат корректному взаимодействию с другими детьми;

Воспитательные задачи уроков в соответствии с модулем Рабочей программы воспитания «Школьный урок»:

- формирование умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые вербальные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни;
- формирование интереса к предмету окружающий социальный мир;
- формирование умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к организованности, ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.
- обеспечение стимуляции психического развития и формирование личности инвалида;

Общая характеристика учебного предмета:

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой

материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского округа Оренбургской области

Настоящая программа составлена на 34 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения

Личностные и предметные результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей.
- Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета:

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Квартира, дом, двор

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Продукты питания

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы быта

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

Школа

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание

предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

Транспорт

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Страна

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

Традиции и обычаи

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Окружающий социальный мир педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность.

Приоритетным направлением в обучении является игровая деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Школа	2
2.	Квартира, дом, двор	5
4.	Предметы быта	4
5.	Продукты питания	5
6.	Город	3
7.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	2
8.	Традиции и обычаи	6
9.	Транспорт	5
10..	Итоговое занятие	1
11..	Повторение	1
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата
	Школа		2	
1.	Профессии людей, работающих в школе-интернате.	Учить узнавать и различать профессии людей, работающих в школе-интернате.	1	06.09.2024
2.	Учебные принадлежности.	Учить узнавать и различать учебные принадлежности.	1	13.09.2024
	Квартира, дом, двор		5	
3.	Наш дом.	Учить узнавать и различать части дома. Развивать внимание, мыслительные операции. Активизировать словарь учащихся.	1	20.09.2024
4.	Части дома.	Учить узнавать и различать части дома. Развивать внимание, мыслительные операции. Активизировать словарь учащихся.	1	27.09.2024
5.	Правила безопасного поведения в доме.	Учить соблюдать правила безопасного поведения в доме. Воспитывать положительную учебную мотивацию.	1	04.10.2024
6.	Наш двор. Экскурсия.	Учить различению части	1	11.10.2024

		территории двора		
7.	Правила безопасного поведения во дворе.	Познакомить с правилами безопасного поведения во дворе.	1	18.10.2024
	Предметы быта		4	
8.	Мебель.	Учить узнавать и различать предметы мебели, познакомить с ее назначением. Активизировать словарь. Коррекция мыслительных операций, внимания, памяти. Воспитывать положительную учебную мотивацию. Обыгрывание жизненных ситуаций.	1	25.10.2024
9.	Посуда	Учить узнавать и различать предметы посуды, познакомить с ее назначением. Активизировать словарь. Коррекция мыслительных операций, внимания, памяти. Воспитывать положительную учебную мотивацию. Обыгрывание жизненных ситуаций.	1	08.10.2024
10.	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник, пылесос). Знание назначения электроприборов.	Учить узнавать и различать электроприборы, познакомить с их назначением.	1	15.11.2025
11.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	Развивать мыслительные операции анализа, обобщения. Активизировать словарь. Обыгрывание жизненных ситуаций.	1	22.11.2025
	Продукты питания		5	
12.	Напитки.	Учить узнавать и различать напитки по внешнему виду, на вкус. Способствовать коррекции недостатков познавательной сферы. Прививать учебные навыки.	1	29.11.2025
13.	Молочные продукты.	Учить узнавать и различать молочные продукты по внешнему виду, на вкус. Прививать учебные навыки.	1	06.12.2024
14.	Мучные продукты.	Учить узнавать и различать	1	13.12.2024

		мучные продукты по внешнему виду, на вкус. Прививать учебные навыки.		
15.	Рыбные продукты	Учить узнавать и различать рыбные продукты по внешнему виду, на вкус. Прививать учебные навыки.	1	20.12.2024
16.	Новый год - зимний праздник.	Познакомить с традициями праздника. Развивать слуховое и зрительное восприятие, активизировать словарный запас. Изготовление новогодних игрушек.	1	27.12.2024
	Город		3	
17.	Различение магазинов одежды, посуды, продуктов, мебели, бытовой техники.	Просмотр презентации. Обыгрывание жизненных ситуаций.	1	10.01.2025
18.	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта),	Просмотр презентации. Виртуальная экскурсия по городу. Беседа по сюжетным картинкам	1	17.01.2025
19.	Особенности деятельности людей разных профессий	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.	1	24.01.2025
	Предметы, изготовленные человеком		2	
20.	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).	Рассматривание предметов, изготовленных из дерева. Д.и «Чего не хватает?».	1	31.01.2025
21.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).	Рассматривание предметов, изготовленных из стекла. Задание «Дорисуй недостающие элементы»	1	07.02.2025
	Традиции и обычаи		5	
22.	23 февраля – День Защитников Отечества.	Познакомить с традициями праздника. Развивать слуховое и зрительное восприятие, активизировать словарный запас.	1	14.02.2025
23.	8 Марта – Международный женский день.	Познакомить с традициями праздника. Развивать слуховое и зрительное восприятие, активизировать словарный запас.	1	21.02.2025
24.	Школьные традиции.	Расширить знания о школьных традициях, праздниках. Просмотр презентации.	1	28.02.2025

25.	Праздник Святой Пасхи.	Познакомить с традициями праздника. Развивать слуховое и зрительное восприятие, активизировать словарный запас. Воспитывать положительную учебную мотивацию.	1	07.03.2025
26.	Повторение по пройденным темам	Закреплять пройденный материал. Работа по индивидуальным карточкам.	1	14.03.2025
Транспорт			7	
27.	Наземный транспорт. Правила поведения в транспорте.	Учить различению наземного и воздушного транспорта. Развивать мыслительные операции, внимание, расширять словарный запас.	1	21.03.2025
28.	Подземный транспорт. Правила поведения в транспорте.	Учить различению наземного и подземный транспорта. Развивать мыслительные операции, внимание, расширять словарный запас.	1	04.04.2025
29.	Воздушный транспорт.	Учить узнавать и различать воздушный транспорт. Развивать мыслительные операции, внимание, расширять словарный запас. Закреплять учебные навыки.	1	11.04.2025
30.	День Победы.	Познакомить с традициями праздника. Развивать слуховое и зрительное восприятие, активизировать словарный запас..	1	18.04.2025
31.	Промежуточная аттестация. Проверочная работа.	Работа по индивидуальным карточкам.	1	25.04.2025
32.	Безопасность жизнедеятельности	Познакомить с правилами безопасности.	1	02.05.2025
33.	Повторение.	Повторение пройденного материала. Работа по индивидуальным карточкам.	1	16.05.2025
34.	Повторение.	Повторение пройденного материала. Работа по индивидуальным карточкам	1	23.05.2025

Система оценки достижения возможных результатов

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - не выполняет, помощь не принимает.

1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

- 2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 - выполняет самостоятельно по словесной неоперациональной инструкции.
- 5 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 - не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 - отсутствие динамики или регресс.
- 1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия
- 2 - минимальная динамика
- 3 - средняя динамика.
- 4 - выраженная динамика.
- 5 - полное освоение действия в освоении минимум одной операции, действия.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютерные обучающие игры
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки,
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

Электронные ресурсы

№п\п	название	адрес
1.	Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
2.	Интернет-проект «Мультиурок»	http://multiurok.ru
3.	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/
4.	Интернет-проект «Фестиваль педагогических идей»	http://festival.1september.ru/
5.	Электронная версия журнала «Начальная школа»	http://nsc.1september.ru/

Приложение № 5

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная(коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа
Оренбургской области**

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО
Протокол № 1
Руководитель МО

Г. Р. Хисаметдинова
28.08.2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

Г.А. Токарева
28.08.2024г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ СКШИ для детей-
сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей с. Зиянчурино
Кувандыкского округа
Оренбургской области

М.Ф.Валяльщикова
Приказ №102 от 28.08.2024г

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Музыка и движение»
для обучающихся 4 «Б» класса
на 2024-2025 учебный год**

**Разработана и реализуется в соответствии
с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
(вариант 2)**

**Составила: Пашалова Ю.А. учитель музыки,
первой квалификационной категории**

с.Зиянчурино-2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области 2024-2025 гг.

Целью учебного предмета «Музыка и движение» является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности.

Задачи:

-воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, отечественному и мировому музыкальному искусству, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов;

-коррекция и развитие восприятия музыки, интереса к музыкальной деятельности, мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

-обогащение знаний о музыкальном искусстве;

-овладение практическими умениями и навыками (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах). Музыкальный репертуар для пения и слушания был частично изменен, т.к. содержание программы это позволяет. Это связано с ограниченными возможностями речевого и интонационного развития учащихся, усвоения умственно отсталыми детьми отвлеченных понятий, опирающихся на абстрактно-логическое мышление.

Уроки музыки способствуют развитию музыкального слуха, памяти, чувства ритма. Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для детей, имеющих сложный дефект развития. Данные уроки способствуют развитию музыкального слуха, памяти, чувства ритма. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела:

"Слушание музыки",

"Пение",

"Движение под музыку",

"Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров;
- портреты композиторов;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы;
- карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения;
- карточки для определения содержания музыкального произведения;
- платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные.
- Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.

Оборудование:

- музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна.
- Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

II. Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное

пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

III. Планируемые результат освоения программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета Музыка и движение:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

-«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

-«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

-«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. Оценка по предмету «Музыка и движение» должна учитывать индивидуальный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития школьника, интенсивность его формирования музыкально-слуховых представлений, практических умений и навыков, накопление первичных знаний о музыке. Поводом для отрицательной оценки действий учащегося не могут служить отсутствие ярко выраженного интереса к музыкальным занятиям и эмоционального отклика на музыку, бедность речевых характеристик исполняемой музыки, нарушение координации между слухом и голосом, слухом и моторно-двигательными проявлениями.

I. Календарно-тематическое планирование «Музыка и движение» 4 «б» класс (69ч)

№ п/п	Тема	Слушание	Пение	Ча сы	Дата	Основные виды учебных действий
1-2	Вводный урок.	Упр. «Походный марш», «Карусель»	Пение знакомых мелодий	2ч	2.09 3.09	Реагировать на музыку сосредоточением и ритмическими движениями
3-5	Давайте дружить	А. Филиппенко «Весёлый музыкант» Движение по залу в соответствии с различным характером музыки	<i>«Песенка друзей»</i> муз. В.Герчика	3ч	9.09 10.09 16.09	Различать эмоциональное содержание произведений, воспринимать веселый характер песни, петь.
6-8	О школе	«Песня о школе» муз. Т.Волгиной, сл.. Р.Кудашевой «Марш деревянных солдатиков» муз. П.Чайковского Упр. «Физкультура», «Слушай музыку»	«Песня о школе» муз. Т.Волгиной	3ч	17.09 23.09 24.09	Воспринимать песню спокойного характера, петь. Ритмично шагать под музыку маршевого характера.
9-11	Любовь к природе	З. Левина «Что нам осень принесёт?»	«Осенняя песенка» муз. и сл. Т.Мираджи	3ч	30.09 1.10 7.10	Прислушиваться к звучанию, эмоционально реагировать на музыку различного характера
12-13	Мы играем и поем	В. Шаинский «Песня Чебурашки» Выполнение движений в соответствии с изменением музыкального метроритма	<i>«Песенка друзей»</i> муз. В. Герчика	2ч	8.10 14.10	Прислушиваться к звучанию и реагировать ритмическими движениями
14-15	Наши истоки	Е. Тиличеева «Хоровод». «Парная пляска».	«Посею лебеду на берегу»	2ч	15.10 21.10	Вызвать звуковые реакции: звукоподражание, ритмично хлопать под музыку

16-17	Музыкальные инструменты	Выполнение движений с платочками.	Различать музыку по звучанию	2ч	22.10 5.11	Формировать представление о звучании различных инструментов
18-19	Марш	А. Филиппенко «Бравые солдаты». Выполнение движений с погремушками	«У меня матроска шашка у меня» М.Протасов	2ч	11.11 12.11	Знакомить с различным характером музыки, отражая его в движении
20-21	Наши истоки	«Андрей-воробей» р.н.п. Упр. «Ай, утушка, луговая», «Возле речки, возле моста»	«Во поле береза стояла»	2ч	18.11 19.11	Движение по залу. Прислушиваться к звучанию и реагировать движениями, соответствующим характеру музыки, петь
22-23	Движение под музыку	Высокий шаг «Марш деревянных солдатиков» муз. П.Чайковского	«Ты не бойся мама» М.Протасов	2ч	25.11 26.11	Двигаться спокойным шагом
24-26	Наши мамы	«Баю, баю» муз. Е.Тиличевой, сл. Л.Дымовой «Колыбельная» муз. В.Моцарта Упр. «Вальс» (упр. с мячом)	«Колыбельная медведицы» Е.Крылатов	3ч	2.12 3.12 9.12	Прислушиваться к звучанию и реагировать движениями, соответствующими характеру музыки, петь
27-28	Движение под музыку	Шаг с носка Выполнение движений с предметами.	«Бульба» белорусский танец	2ч	10.12 16.12	Согласовывать движение с музыкой
29-30	Музыка рисует	Игра «Каравай».	«Часы» муз. Е.Тиличевой	2ч	17.12 23.12	Двигаться в соответствии с характером музыки, петь
31-32	Мы играем и поем	Е. Тиличьева «Вот какая бабушка». Пляска «Матрёшки».	«Колыбельная медведицы» Е.Крылатов	2ч	24.12 13.01	Двигаться в соответствии с характером музыки
33	Урок-концерт	Все прослушанные мелодии		1ч	14.01	Развивать умение вслушиваться в музыку, узнавать знакомые произведения
34-36	Зимние забавы	А. Филиппенко «Дед Мороз».	«В лесу родилась елочка» «Елочка зеленая иголочка»	3ч	20.01 21.01 27.01	Прислушиваться к звучанию, вызвать звуковые и двигательные реакции, петь
37-38-39	Движение под музыку	Шаг на все ступне «Ледяные ладошки» - музыкальный флэш-моб	«Елочка зеленая иголочка»	3ч	28.01 3.02 4.02	Менять характер и направление движения, плавно, спокойно ходить по кругу

40-42	Музыка утра	«Песенка-чудесенка повстречалась с вами» муз. М.Протасов, слова А Кондратьева.	«Песенка-чудесенка повстречалась с вами» муз. М.Протасов, слова А Кондратьева.	3ч	10.02 11.02 17.02	Прислушиваться к звучанию, вызвать звуковые и двигательные реакции, петь
43-44	Музыка в цирке	Топающий шаг	«Ножками затопали» М.Раухвергер	2ч	18.02 24.02	Двигаться ритмично и быстро
45-46	Дом, который звучит	В. Шаинский «Голубой вагон». Выполнение движений с флажками.	«Солдатский марш» П. Чайковского	2ч	25.02 3.03	Различать звуки по высоте, играть на инструментах
47-49	Музыка весны.	Русская закличка «Ой, кулики жаворонушки».	Русская закличка «Ой, кулики жаворонушки».	3ч	4.03 10.03 11.03	Различать звуки по высоте, петь, Сохранять равновесие, держать корпус прямо
50-51	Музыка из дерева? Музыкальные инструменты.	Ложки деревянные	Русская народная песня «Во кузнице»	2ч	17.03 18.03	Различать инструменты по звучания, играть на инструментах
52-53	Танцевальная музыка «Эх, топни нога!»	Притопы одной ногой Украинская народная песня «Весёлые гуси»-исполнение с движениями.	Русская народная песня «Я с комариком плясала»	2ч	24.03 25.03	Выполнять движения с предметом
54-55	Музыка дня	«Облака» В.Шаинский	Мультфильм «Трям-здравствуйте»	2ч	7.04 8.04	Прислушиваться к словам песни, разучивание песни
56-57	Движение под музыку	Вращение руками - фонарики	«Раз ладошка, два ладошка» Е.Зарицкая	2ч	14.04 15.04	Выполнять движения под музыку
58-59	Музыкальная игра	«Зайки и волки», «Хлоп ладошка»	«Раз ладошка, два ладошка» Е.Зарицкая	2ч	21.04 22.04	Передавать движения, связанные с образом
60-62	Песни Победы	Музыкальная игра «Праздник в гости к нам пришел»	«У меня матроска шапка у меня» М.Протасов	3ч	28.04 29.04 5.05	Выполнять движения под музыку
63-64	Волшебный цветик-семицветик	Барабан, ложки деревянные, бубен.	«Светит месяц» русская народная песня	2ч	6.05 12.05	Извлекать звуки на музыкальных инструментах
65	Промежуточная аттестация. Урок-концерт	Все прослушанные ранее мелодии	Пение любимых песен	1ч	13.05	Развивать умение вслушиваться в музыку
66-69	Музыка из сказок.	«Колыбельная медведицы» Е.Крылатов	Русская народная песня «Во поле береза стояла»	4ч	19.05 20.05 26.05 27.05	Определять инструмент по звучанию

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная(коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа
Оренбургской области**

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО
Протокол № 1
Руководитель МО

Г. Р. Хисаметдинова
28.08.2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

Г.А. Токарева
28.08.2024г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ СКШИ для детей-
сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей с. Зиянчурино
Кувандыкского округа
Оренбургской области

М.Ф.Валяльщиков
Приказ №102 от 28.08.2024г

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету

«Изобразительная деятельность»

(ФГОС, СИПР)

на 2024-2025 учебный год

**Составила: Хисаметдинова Г.Р. учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **методические задачи**:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области предмет изобразительная деятельность реализует воспитательный потенциал урока через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учеником, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение ребенка соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту получаемых на уроках знаний, умений;
- применение на уроке активных форм работы с ребенком: коррекционных игр, стимулирующих учебную мотивацию, коллективных игр с детьми, которые дают опыт взаимодействия в группе, в парах, учат корректному взаимодействию с другими детьми;

Воспитательные задачи уроков в соответствии с модулем Рабочей программы воспитания «Школьный урок»:

- формирование интереса к изобразительному искусству;
- формирование необходимых знаний в области изобразительного искусства;
- формирование эстетического отношения к окружающему;

- формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места.
- формирование умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые вербальные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к организованности, ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.
- обеспечение стимуляции психического развития и формирование личности инвалида;

Общая характеристика предмета

Изобразительная деятельность для учащихся имеет важное коррекционно-развивающее значение. Такие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Проблема развития способностей, приобретая в настоящее время особую актуальность. В психолого-педагогических исследованиях, прямо или косвенно рассматривающих эту проблему, показана роль овладения специфическими уникальными способностями в общем цикле развития человека. Особое место среди способностей занимают психические «новообразования», не строго специализированные, а имеющие универсальный характер, что выражается в их влиянии на развитие многих сторон психической жизни и деятельности человека. Универсальный характер способностей проявляется в том, что они в процессе развития влекут за собой качественное преобразование различных видов деятельности, поведения, сознания ребенка в целом. К числу таких способностей относятся подражательная, коммуникативная, двигательная, языковая, символическая, способность к творческому воображению и др.

Исследования свидетельствуют, что различные виды деятельности детей с отставанием в умственном развитии характеризуются низким уровнем развития и недостаточностью проявлений воображения, неспособность планировать и самостоятельно определять приемы работы. Проводимые исследования познавательных и моторных функций детей с отклонениями в умственном развитии выявляют не сформированность ВПФ, общей и мелкой моторики, пространственного восприятия. Поэтому необходима система коррекционно-развивающей работы, прямо направленная на последовательное формирование способностей в различных видах изобразительной творческой деятельности.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития школьников с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум. В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудачам товарища.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатавая картинки штампами или выдувая краску через блонды на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела - подпрограммы: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамки, участвуя в выставках, творческих показах, помогая оформлять классную комнату своими поделками. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудачам товарища.

Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство» учебного плана ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского округа Оренбургской области

Настоящая программа составлена на 69 часа (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Требования устанавливаются к результатам: личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества; предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения **основной цели современного образования** — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в классе;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- различие предметов геометрических форм;
- цвета основного спектра.

Учащиеся должны уметь:

- рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные;

- рисовать округлые линии, изображения предметов округлой формы;
- определять последовательность выполнения рисунка (по возможности);
- следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, рисовании.

Содержание учебного предмета

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин (зернистый, восковой, модели, обычный), тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Ощипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полосы). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прощипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по – сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик», «рисование песком», «рисование на песке», «рисование опилками и на опилках», «рисование на красках», «рисование пластилином из шприца», «Пластилинография», «рисование ладошками, пальцами», «Кляксография», рисование спиралью.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Лепка	23
2.	Аппликация	22
4.	Рисование	23
5.	Проверочная работа.	1
Итого:		69

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
1	Правила безопасной работы. Упражнение на различение предметов по форме и цвету. Различие разных видов бумаги. Аппликация из геометрических фигур	Использование учебных принадлежностей. Повторение основных цветов спектра.	1	03.09.2024
2	Бумага. Виды бумаги. Оригами «Кошка»	Закрепление навыка сгибания листа пополам, по диагонали. Дополнение образа кошки деталями.	1	04.09.2024
3	Аппликация «Русская изба». Скручивание из бумаги.	Закрепление понятия «части дома». Конструирование избы, склеивание.	1	10.09.2024
4	Аппликация из бумажных полосок «Бабочка»	Вырезание цветных полосок. Склеивание в виде капелек, наклеивание на картонную основу в виде бабочки.	1	11.09.2024

5	Вырезание из журнала «Праздничный стол»	Подбор из журнала картинок, вырезание по контуру. Приклеивание на основу.	1	17.09.2024
6	Аппликация из листьев «Осенние мотивы».	Рассматривание иллюстраций и картин о осени. Прослушивание музыкального произведения П.И. Чайковского «Времена года». Составление композиции из засушенных листьев, наклеивание.	1	18.09.2024
7	Лепка «Лошадь»	Закрепление приемов работы с пластилином. Развитие умение наносить стекой рисунок на изделия.	1	24.09.2024
8	Нанесение на изделие рисунка.	Развитие умения нанесения прожилок на листья, глазки, рот стекой.	1	25.09.2024
9	Пластилинография «Корзина с витаминками»	Просмотр презентации «Дары осени». Размазывание пластилина, изображение фруктов.	1	01.10.2024
10	Пластилинография «Корзина с витаминками»	Просмотр презентации «Дары осени». Размазывание пластилина, изображение фруктов.	1	02.10.2024
11	Рисование с помощью манной крупы «Собачка»	Знакомство детей с нетрадиционным приёмом рисования. Рассказать о свойствах и качествах изобразительного материала.	1	08.10.2024
12	Рисование «Рыбки в аквариуме»	Слушание стихотворения Л. Токмаковой «Рыбка, рыбка где ты спишь?». Работа с красками.	1	09.10.2024
13	Интегрированное занятие «Ниточка в стране Рисования»	Прослушивание сказки «Трудолюбивая ниточка», рассказа «Ниточка-труженица» о видах ниток.	1	15.10.2024
14	Рисование ватными палочками «Кисть рябинки»	Знакомство детей с техникой модульного рисования. Д.и. «С какого дерева листок?», «Листья и плоды».	1	16.10.2024
15	Изготовление книжки-малышки «Гусеница»	Вырезание 5 разных по величине кругов, дорисовывание деталей.	1	22.10.2024
16	Аппликация с элементами рисования «Телевизор»	Закрепление умения использовать аппликативные элементы на основе объединяющего образа.	1	23.10.2024
17	Рисование красками. «Кошка»	Работа с шаблонами. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	1	05.11.2024
18	Работа с трафаретами. Транспорт	Беседа, объяснение,	1	06.11.2024

		демонстрационный материал. Работа с трафаретами, раскрашивание		
19	Работа с бумагой. Складывание конверта.	Просмотр презентации Беседа. Складывание конверта по образцу	1	12.11.2024
20	Сминание бумаги. Аппликация из бумаги «розы»..	Беседа. Работа с заготовками по предложенному плану.	1	13.11.2024
21	Лепка. Размазывание пластилина по шаблону «бабочка».	Закрепление приемов работы с пластилином. Развитие умения размазывать пластилин в границах рисунка.	1	19.11.2024
22	Рисование по контуру. Дорисовывание части лица «портрет».	Просмотр презентации. Беседа. Работа с трафаретами. Дорисовывание части лица.	1	20.1.2024
23	Лепка. Работа с природным материалом. «Сова»	Беседа. Работа с чешуйками сосновых шишек. Приклеивание на основу.	1	26.11.2024
24	Рисование смятой бумагой «Зимний лес».	Просмотр иллюстраций и картин о зиме. Разгадывание загадок. Освоение способа рисования оттиск смятой бумагой при изображении кроны деревьев.	1	27.11.2024
25	Аппликация с элементами оригами по сказке «Заюшкина избушка».	Просмотр иллюстраций к сказке. Складывание из бумаги зайца..	1	03.12.2024
26	Аппликация «Снеговик»	Складывание из бумаги поэтапно за учителем.	1	04.12.2024
27	Лепка «Снегирь»	Выбор нужного цвета, размер кусочка пластилина.	1	10.12.2024
28	Изготовление гирлянды	Просмотр презентации. Беседа. Работа с трафаретами. Дорисовывание недостающих деталей.	1	11.12.2024
29	Изготовление гирлянды.	Рисование дерева (ладошкой), ствола – кисточкой.	1	17.12.2024
30	Лепка елочных игрушек	Беседа. Отгадывание загадок. Работа с шаблонами. Наклеивание деталей. Составление сюжета.	1	18.12.2024
31	Рисование новогодней елки.	Просмотр видеоролика о пингвинах. Обучение передаче строения тела птицы, величины частей тела.	1	24.12.2024
32	Рисование по пунктиру и дорисовывание части рисунка «Снегурочка и дед Мороз».	Просмотр презентации. Лепка снегиря из скорлупы грецкого ореха. Покрывание грудки птицы красным пластилином.	1	25.12.2024
33	Рисование. Волшебные	Выбор нужного цвета.	1	14.01.2025

	снежинки.	Упражнения в рисовании ватными палочками на синем листе картона. Приём примакивания.		
34	Рисование. Зима.	Упражнения в нанесении рисунка по всей поверхности листа	1	15.01.2025
35	Рисование. Узор на рукавичках.	Рукавички – готовая форма. Рисование по образцу, чередуя по цвету.	1	21.01.2025
36	Лепка «Снеговик»	Выбор нужного цвета, размер кусочка пластилина.	1	22.01.2025
37	Лепка барельефа «Снежинка»	Лепка барельефа, украшение пайетками. Игра «Наше настроение». Просмотр видеоряда «Музыка зимы»	1	28.01.2025
38	Изготовление пальчиковой игры с использованием элементов оригами «Волшебные стаканчики»			29.01.2025
39	Изготовление пальчиковой игры с использованием элементов оригами «Волшебные стаканчики»	Изготовление модели из бумаги. Пальчиковые игры.	1	04.02.2025
40	Аппликация «Зимний лес» путём сминания и отрывания бумаги.			05.02.2025
41	. Работа с бумагой. Складывание из бумаги «Гармошка»	Знакомство с приёмом сминания, отрывания бумаги, изготовление деревьев. Приклеивание белой бумаги (деревьев) к синему фону. Называние цветов.	1	11.02.2025
42	Аппликация к дню Защитника Отечества	Беседа. Складывание бумаги по образцу.	1	12.02.2025
43	Рисование сюжетного рисунка по образцу «23 февраля»	Просмотр презентации. Складывание бумаги по образцу.	1	18.02.2025
44	Оригами «Танк»	Просмотр презентации. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.	1	19.02.2025
45	Рисование с натуры Натюрморт	Работа с бумагой, ножницами. Вырезание, наклеивание по образцу.	1	25.02.2025
46	Рисование с натуры Натюрморт	Просмотр презентации. Рисование с помощью трафаретов фруктов ближе, дальше, больше, меньше.	1	26.02.2025
47	Аппликация. Открытка к празднику 8 марта	Беседа. Рисование фруктов с натуры.	1	04.03.2025
48	Аппликация. Открытка к	Беседа. Отгадывание загадок.	1	05.03.2025

	празднику 8 марта	Работа с пластилином: закрепление приема «размазывания.»		
49	Пластилинография. «Лиса»	Беседа. Работа с шаблонами. Наклеивание деталей. Создание композиции.	1	11.03.2025
50	Аппликация домики из спичек (сюжетная, коллективная).	Работа с очищенными спичками. Наклеивание на картон.	1	12.03.2025
51	Аппликация из жгутиков «Букет».	Формирование умения использовать цвет пластилина для создания яркого образа	1	18.03.2025
52	Аппликация из кругов и полукругов «Слоник»	Обведение деталей по шаблону, вырезание. Составление композиции, наклеивание.	1	19.03.2025
53	Аппликация из кругов и полукругов «Слоник»	Составление композиции, наклеивание.	1	25.03.2025
54	Объемная аппликация «Лебедь на пруду»	Просмотр видеофрагмента о лебедях. Вырезание шаблона птицы, полосок из белой бумаги, наклеивание в качестве перьев. Дополнение аппликации деталями.	1	08.04.2025
55	Объемная аппликация «Лебедь на пруду»	Вырезание шаблона птицы, полосок из белой бумаги, наклеивание в качестве перьев. Дополнение аппликации деталями.	1	09.04.2025
56	Работа с манной крупой и красками. «С крыши капает сосульки»	Беседа. Отгадывание загадок. Знакомство с приемом работы с манной крупой и красками.	1	15.04.2025
57	Аппликация из бумажных кругов «Цветочек	Закрепление приемов работы с бумагой: резание, разрывание, сгибание, наклеивание.	1	16.04.2025
58	Аппликация из бумажных кругов «Цветочек	Закрепление приемов работы с бумагой: резание, разрывание, сгибание, наклеивание.	1	22.04.2025
59	Аппликация из круп и семян	Просмотр презентации о сое. Наклеивание на шаблон гречки, овсянки, перловки, макарон, семечек.	1	23.04.2025
60	Аппликация из круп и семян	Наклеивание на шаблон гречки, овсянки, перловки, макарон, семечек.	1	29.04.2025
61	Коллективная работа «Пожарные машины»	Просмотр мультфильма о пожарной безопасности. Формирование умения сгибать бумагу в разном направлении, конструировать.	1	30.04.2025
62	Рисование мятой бумагой «Букет сирени»	Формирование умения сгибать бумагу в разном направлении,	1	06.05.2025

		конструировать.		
63	Рисование «Праздничный салют»	Показ презентации о насекомых. Лепка наиболее распространенных насекомых.	1	07.05.2025
64	Лепка «Букашки на лугу»	Лепка наиболее распространенных насекомых. Д.и. «Вредное-полезное».	1	13.05.2025
65	Аппликация «Ёжик и подснежник»	Беседа. Работа с шаблонами, .Создание композиции.	1	14.05.2025
66	Промежуточная аттестация. Творческая работа Объемная аппликация «Цветочная фантазия».	Вырезание полосок бумаги. Из «петелек» сборка цветов. на основу, дорисовывание сюжета.	1	20.05.2025
67	Рисование. Монотипия «Лес у реки»	Беседа Работа с красками. Знакомство с нетрадиционной техникой рисования.	1	21.05.2025
68	Рисование жгутиками из пластилина «Цветочная поляна»	Закрепление приемов работы с пластилином.	1	27.05.2025
69	Аппликация. Составление простейшего орнамента в квадрате.	Просмотр презентации о празднике «День Победы».Рисование салюта способом «выдувание»	1	28.05.2025

Система оценки достижения возможных результатов

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - не выполняет, помощь не принимает.

1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 - выполняет самостоятельно по словесной неоперациональной инструкции.

5 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 - отсутствие динамики или регресс.

1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия

2 - минимальная динамика

3 - средняя динамика.

4 - выраженная динамика.

5 - полное освоение действия в освоении минимум одной операции, действия.

Материально-техническое обеспечение.

Требования к оснащению учебного процесса на уроках изобразительного искусства разрабатываются с учётом реальных условий работы отечественной начальной школы и современных представлений о культуре и безопасности труда школьников.

Для работы учащимся необходимы:

- индивидуальное рабочее место (которое может при необходимости перемещаться – трансформироваться в часть рабочей площадки для групповой работы);

- материалы и инструменты для выполнения работ, предусмотренные программным содержанием: тонированная или белая бумага для рисования, гуашевые краски, акварельные, кисти, простые карандаши различной твёрдости, фломастеры, восковые, мелки, цветные карандаши, баночка для воды, карандашница, точилки, палитра, ветошь (для вытирания рук).

«Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

Расходные материалы для ИЗО:

Клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Специально отведённые места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии: коробки, укладки, подставки, папки и пр.

Электронные ресурсы

№п\п	название	адрес
1.	Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
2.	Интернет-проект «Мультиурок»	http://multiurok.ru
3.	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/
4.	Интернет-проект «Фестиваль педагогических идей»	http://festival.1september.ru/
5.	Электронная версия журнала «Начальная школа»	http://nsc.1september.ru/

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная(коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа
Оренбургской области**

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО
Протокол № 1
Руководитель МО

Г. Р. Хисаметдинова
28.08.2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

Г.А. Токарева
28.08.2024г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ СКШИ для детей-
сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей с. Зиянчурино
Кувандыкского округа
Оренбургской области

М.Ф.Валяльщиков
Приказ №102 от 28.08.2024г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»
для обучающихся 4 «Б» класса
на 2024-2025 учебный год**

**Разработана и реализуется в соответствии
с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
(вариант 2)**

**Составил: Кумушбаев Дим Булатович, учитель адаптивной
физической культуры высшей квалификационной
категории.**

І.Пояснительная записка.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области;
3. Учебный план ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на 2023-2024 уч. год;
4. Календарный учебный график ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на 2024-2025 уч. год;
5. Расписание уроков на 2024 – 2025 учебный год.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115
7. Перечень учебной литературы на 2024/25 уч.год, допущенный к использованию в образовательном процессе в ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 21.05.2024 г. № 347.
8. ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденная Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
9. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. №1599)

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой и глубокой степени с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет в текущем учебном году 68 часов в год (2 часа в неделю).

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на

велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х-колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца;
- технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опоры для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны);
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Методы и формы организации физической культуры на уроках АФК.

- метод индивидуального дозирования физических нагрузок;
- методы наглядного восприятия (показ, звуковой сигнал, демонстрация);
- методы использования слова (описание, объяснение, команда, подсчет);
- практические методы (разучивание по частям, разучивание в целом, игровой, соревновательный).
- индивидуальный, групповой, фронтальный и коллективный способы организации учебных действий.

Реализация уроков осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно-воспитательной направленности каждого урока. Уроки по физической культуре проводятся в помещении, а также на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

II. Содержание обучения.

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" в ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими разделами: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Раздел "Плавание" в ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области не применим к реализации, т.к. не позволяют условия (отсутствует бассейн).

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение

удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел "Плавание".

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Обездвиживание препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса).

Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на

поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Основное содержание предмета в 4 классе.

Содержание программы по предмету «Адаптивная физическая культура» в 4 классе направлено на целостное обучение с последующим усложнением, углублением и совершенствованием упражнений. Рабочая программа предполагает выработать у учащихся прочный двигательный стереотип в основных упражнениях различных разделов учебной программы. Достигается это постоянным повторением и совершенствованием ранее изученного учебного материала из урока в урок, из года в год. Обучение осуществляется посредством специально отобранных упражнений и игр. Применяются общеразвивающие, имитационные подготовительные и специальные упражнения, общеразвивающие и специальные игры, направленные на развитие двигательных качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости, координации

Раздел «Физическая подготовка»

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному. Бег в колонне. Выполнение строевых команд. *Ходьба и бег.* Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, приставным шагом, широким шагом. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза. Развитие физических качеств.

Корректирующие упражнения:

Упражнения на дыхание: Правильное глубокое дыхание без упражнений (учение выполнению медленного вдоха и медленного выдоха в И.П. стоя, сидя, лежа). Дыхание по подражанию: «понюхать цветок» - вдох; «дуем на кашу» - выдох.

Упражнения на осанку: Упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «ползание на четвереньках как собачка», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения у г/стенки; удержание мешочка на голове, стоя у стенки.

Раздел «Коррекционные подвижные игры».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений, с мячами, с бегом, с прыжками, с метанием и бросками. Соблюдение правил подвижных игр.

Элементы спортивных игр и упражнений.

Баскетбол: удержание мяча в руках в течение пяти секунд с поддержкой, захват и отпускание мяча с поддержкой, толчок мяча от груди/тела по направлению цели с поддержкой, захват и удержание мяча в течение пяти секунд без поддержки, захват и удержание мяча продолжительное время, захват и толчок мяча от груди/тела по направлению цели без поддержки, передача мяча по кругу с поддержкой.

Пионербол: касание рукой подвешенного мяча с помощью взрослого; удар рукой по подвешенному мячу с помощью взрослого, броски волейбольного мяча в сторону сетки без поддержки.

Раздел «Лыжная подготовка»

Организуемые команды и приемы. Переноска лыж. Передвижение ступающим шагом без палок.

III. Планируемые результаты подготовки

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных)

компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Возможные личностные результаты:

- освоение доступной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты освоения предмета «Адаптивная физическая культура» включают освоение обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты:

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:
 - освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);
 - освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
 - совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
 - умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:
 - умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Раздел «Физическая подготовка»:

- выполнение команды «Становись»,
- построение в шеренгу,
- чередование ходьбы с бегом,
- ходьба в колонне по одному,
- подпрыгивание на одной и двух ногах,
- метание мяча одной рукой с места,
- мягкое приземление при прыжках,
- выполнение инструкций и команды учителя,
- ходьба по гимнастической скамейке,
- лазание по наклонной гимнастической скамейке и гимнастической стенке,

- выполнение ОРУ с предметами и без них,
- бег на короткие дистанции,
- упражнения в парах,
- прыжки в длину с места,
- прыжки на батуте.

Раздел «Коррекционные подвижные игры»

- целенаправленные действия в подвижных играх под руководством учителя,
- броски мяча,
- ловля мяча,
- передача мяча,
- взаимодействие с партнером по игре.

Раздел «Лыжная подготовка»

- выполнение строевых упражнений с лыжами,
- передвижение на лыжах ступающим шагом.

Распределение учебного материала

Раздел программы	Количество часов
Физическая подготовка	25
Лыжная подготовка.	23
Физическая подготовка	12
Коррекционные подвижные игры	8

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
1.	Понятие о физической культуре. Санитарно-гигиенические требования. Техника безопасности на занятиях физической культурой.	1	<i>Слушают учителя. Изучают правила ТБ</i>	03.09
2.	Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе	1	<i>Подготовительные упражнения: ОРУ без предмета. Дыхательные упражнения. Основные упражнения: Ходьба по прямой в медленном, среднем и</i>	05.09

			быстром темпе за учителем; к ориентирам по заданию учителя; «змейкой». Подвижная игра «Кто быстрее?» <i>Корригирующие упражнения:</i> Переключивание теннисного мяча из правой руки в левую и обратно	
3.	Ходьба с различными движениями рук и ног	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба по прямой, ходьба между предметами. ОРУ <i>Основные упражнения:</i> Ходьба на носках, руки вверх; на пятках, руки в стороны; на внешних сводах стопы, руки на поясе. Ходьба по разметке спортивной площадки: по боковым линиям – руки к плечам; по лицевым линиям – руки за спину. Ходьба с наклонами вперед, руками касаться пола. Ходьба с маховыми движениями правой (левой) ногой; с высоким подниманием бедра. Подвижная игра «Аист ходит по болоту». <i>Корригирующие упражнения:</i> Стоя у опоры, покачивание ногой вперед, назад, потряхивание ногой («стряхнуть воду с ноги»).	10.09
4.	Ходьба с изменением темпа	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба по прямой на носках, пятках, внешних сводах стопы, с поочередным выносом прямых ног вперед. ОРУ. <i>Основные упражнения:</i> Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Согласование ходьбы с хлопками. Ходьба с изменением темпа за учителем. Бег в чередовании с ходьбой (15 м бег, 10 м ходьба). Игра «Беги ко мне». <i>Корригирующие упражнения:</i> Руки через стороны вверх - подтянуться - вдох, руки вниз - расслабиться - выдох.	12.09
5.	Бег с изменением направления и темпа движения	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба на носках; приставным шагом. Бег в медленном темпе. ОРУ. <i>Основные упражнения:</i> Начало движения и остановка по звуковому сигналу. Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе («елочка», «змейка», зигзагом и т.д.). Ходьба парами, взявшись за руки. Ходьба в чередовании с бегом. Подвижная игра «Беги ко мне» <i>Корригирующие упражнения:</i> Одновременное сгибание пальцев на одной руке и разгибание на другой.	17.09
6.	Построения и перестроения	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба и бег. ОРУ. <i>Основные упражнения:</i> Выполнение команд: «Равняйсь!»,	19.09

			«Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!». Размыкание на вытянутые руки вперед с помощью учителя. Повороты по ориентирам. Перестроение в круг, взявшись за руки. Передвижение по кругу, взявшись за руки в правую и левую сторону. <i>Корректирующие упражнения:</i> Круговые движения в лучезапястных суставах.	
7.	Упражнения в построении парами	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба и бег. ОРУ. <i>Основные упражнения:</i> Построение, перестроение в парах.	24.09
8.	Ходьба и упражнения в равновесии	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба и бег. ОРУ. <i>Основные упражнения:</i> Ходьба по кругу. Ходьба по заданному направлению. Чередование упражнений на развитие равновесия с дыхательными упражнениями.	26.09
9.	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: в заданном направлении (к игрушке)	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба и бег. ОРУ. <i>Основные упражнения:</i> Слушать команды учителя и правильно выполнять упражнения. Соблюдать технику безопасности на занятиях. Выполнять различные виды ходьбы: на носках, на пятках, на внешней или внутренней стороне стопы, в полуприседе, с махами ног, с вращениями рук и другие.	01.10
10.	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: между предметами	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба и бег. ОРУ. <i>Основные упражнения:</i> Слушать команды учителя и правильно выполнять упражнения. Соблюдать технику безопасности на занятиях. Ходьба между предметами цепочкой, обходя, не задевая за предметы, взявшись за руки.	03.10
11.	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 метра)	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба и бег. ОРУ. <i>Основные упражнения:</i> Ходьба по узкой дорожке, не выходя за обозначенный контур на расстояние до 3-х метров.	08.10
12.	Ходьба и бег на короткие отрезки	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба на носках, пятках, внешних сводах стопы, с высоким подниманием бедра. Бег в медленном темпе, меняя положение рук: на поясе, за спиной, к плечам. <i>Основные упражнения:</i>	10.10

			Ходьба и бег по прямой (S=15-20 м) по сигналу учителя. Пробежание коротких отрезков из разных и.п. (привычных и непривычных). Переноска 3-х кубиков из обруча в обруч. <i>Корригирующие упражнения:</i> Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)	
13.	Бег вслед за учителем	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба на носках, пятках, внешних сводах стопы, с высоким подниманием бедра. Бег в медленном темпе. <i>Основные упражнения:</i> Бег за учителем по разным направлениям.	15.10
14.	Прыжки	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба на носках, пятках, внешних сводах стопы, с высоким подниманием бедра. Бег в медленном темпе. <i>Основные упражнения:</i> Подпрыгивание на месте. Ученик немного приседает, резко разгибает ноги и подпрыгивает вверх. Приземляться нужно на носки с одновременным сгибанием колен. Прыжки на месте с предметами в руках (с флажками, булавами, мячами). Прыжки на месте в сочетании с движениями рук вперед – вверх. Прыжки на месте в парах под счёт. Два-три прыжка с продвижением.	17.10
15.	Проскоки на месте на двух ногах	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Комплекс ОРУ. <i>Основные упражнения:</i> В исходном положении поставить ступени параллельно. Немного присесть. Резко разогнуть ноги и подпрыгнуть вверх. Приземляться на носки с одновременным сгибанием колен. Полностью выпрямлять ноги во время прыжка, а при приземлении держать туловище прямо.	22.10
16.	Катание мяча по полу	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба и бег по прямой и с обеганием предметов. <i>Основные упражнения:</i> Движения руками вверх, вперед, в стороны, к плечам. Наклоны вперед с мячом в руках. Перекатывание мяча из руки в руку перед собой. Прокатывание мяча по полу перед собой в движении. Катание мяча между предметами. Катание мяча в цель с изменением расстояния до цели. Подвижная игра «Ленточки». <i>Корригирующие упражнения:</i> Стоя у опоры, покачивание ногой вперед,	24.10

			назад	
17.	Прокатывание мяча двумя руками друг к другу.	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба и бег по прямой и с обеганием предметов. <i>Основные упражнения:</i> Движения руками вверх, вперед, в стороны, к плечам. Наклоны вперед с мячом в руках. Перекатывание мяча из рук в руки партнеру. <i>Корригирующие упражнения:</i> Стоя у опоры, покачивание ногой вперед, назад	05.11
18	Ползание и лазание	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба и бег по прямой и с обеганием предметов. <i>Основные упражнения:</i> Ползание по скамейке на животе: Вытянуть руки вперед. Захватить края скамейки (большой палец сверху, остальные снизу). Подтянуть тело с помощью обеих рук. Подтягивать тело можно и одной рукой: вынести вперед правую руку и подтянуть туловище, затем вынести вперед левую руку и снова подтянуть туловище. Лазание по гимнастической стенке: Хват руками за рейку (большой палец снизу, остальные сверху). Ставить ногу на рейку (серединой стопы). Руки держать на уровне глаз (не выше головы, не ниже груди). При влезании руки слегка согнуты, раздвинуты примерно на уровне плеч, туловище не прижимается к лестнице и не отклоняется на уровень прямых рук. При спуске начинать спускаться с ноги, которая стоит выше, потом опускать руку, которая выше.	07.11
19.	Упражнение в проползании на четвереньках в ворота	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба и бег по прямой и с обеганием предметов. <i>Основные упражнения:</i> Подлезание под ворота головой вперед: Наклониться, пронести голову. Прогибаясь в спине, передвигать одну ногу, потом другую.	12.11
20.	Преодоление препятствий при ходьбе	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба по прямой с различными движениями рук; на носках, на пятках, на внешних сводах стопы. Бег по прямой и к ориентирам. ОРУ с ленточками. <i>Основные упражнения:</i> Задания выполнять при передвижении в колонне по одному по кругу: ходьба по кирпичикам; перепрыгнуть через «ров» (ширина 30 – 40 см); перешагнуть через гимнастические скамейки, установленные	14.11

			параллельно друг другу; перепрыгнуть из обруча в обруч, лежащие рядом друг с другом. Подвижная игра «Хвостики». <i>Корригирующие упражнения:</i> Свободное дыхание: вдох (выдох) через нос (через рот).	
21.	Преодоление полосы препятствий	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба по прямой с различными движениями рук; на носках, на пятках, на внешних сводах стопы. Бег по прямой и к ориентирам. <i>Основные упражнения:</i> Задания выполнять при передвижении в колонне по одному по кругу: ходьба по кирпичикам; перепрыгнуть через веревку; перешагнуть через гимнастические скамейки, установленные параллельно друг другу; перепрыгнуть из обруча в обруч, лежащие рядом друг с другом. <i>Корригирующие упражнения:</i> Свободное дыхание: вдох (выдох) через нос (через рот).	19.11
22.	Ловля мяча, брошенного учителем (отбрасывание учителю)	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба и бег по прямой и с обеганием предметов. <i>Основные упражнения:</i> Вытянуть руки навстречу мячу, обхватить пальцами. Сближая кисти, руки согнуть в локтевых суставах, подтягивая к груди. Отбросить мяч от груди.	21.11
23.	Упражнения в прокатывании мяча между предметами.	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба и бег по прямой и с обеганием предметов. <i>Основные упражнения:</i> Движения руками вверх, вперед, в стороны, к плечам. Наклоны вперед с мячом в руках. Перекатывание мяча двумя руками между предметами. <i>Корригирующие упражнения:</i> Стоя у опоры, покачивание ногой вперед, назад	26.11
24.	Сбивание предметов	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба на носках, на пятках, с поочередным выносом прямой ноги вперед, с высоким подниманием бедра. Бег. <i>Основные упражнения:</i> Подбрасывание большого мяча вверх. Сбивание кеглей большим мячом с различного расстояния (с отметки). Выбивание мяча из круга. Сбивание малым мячом пирамиды из кубиков. <i>Корригирующие упражнения:</i> Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками)	28.11

25.	Упражнения с фитболами	1	<i>Подводящие упражнения:</i> Захват и поднимание фитбола от пола. <i>Основные упражнения:</i> Перекачивание фитбола левой - правой рукой перед собой. Перекачивание мяча вперед двумя, одной рукой. Перекачивание мяча в парах (S=3-4 м). Прыжки на попрыгунчиках, взявшись за них руками. Игровое упражнение «Кто дальше».	03.12
Раздел программы: Лыжная подготовка 23ч.				
26.	Лыжная подготовка. Лыжный инвентарь.	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба в среднем темпе. <i>Основные упражнения:</i> Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря.	05.12
27.	Крепление ботинок к лыжам.	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба в среднем темпе. <i>Основные упражнения:</i> Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Одевание ботинок. Крепление ботинок к лыжам. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам.	10.12
28.	Техника безопасности и правила поведения на лыже	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба в среднем темпе. Легкий бег по кругу <i>Основные упражнения:</i> Одевание лыж. Снятие лыж. Транспортировка лыжного инвентаря. Очищение лыж от снега.	12.12
29.	Построение в шеренгу по одному с лыжами в руках	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Легкий бег <i>Основные упражнения:</i> Выполняют строевые действия с лыжами по сигналу учителя, передвигаются к месту занятий под контролем учителя	17.12
30.	Стояние на параллельно лежащих лыжах.	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба в среднем темпе. <i>Основные упражнения:</i> Одевание лыжных ботинок. Крепление ботинок. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Попеременное поднятие ног.	19.12
31. 32.	Ступающий шаг.	2	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба в среднем темпе. <i>Основные упражнения:</i> Шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом. Очищение лыж от снега.	24.12 26.12
33. 34.	Движение на лыжах приставным шагом	2	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба в среднем темпе. <i>Основные упражнения:</i> Движение в сторону приставным шагом. Очищение лыж от снега.	09.01 14.01

35. 36.	Техники выполнения ступающего шага без палок и с палками	2	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба в среднем темпе. <i>Основные упражнения:</i> Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя. Передвигаются на лыжах ступающим шагом.	16.01 21.01
37. 38.	Обучение подъему после падения.	2	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба в среднем темпе. <i>Основные упражнения:</i> Поза «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку», сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую ногу.	23.01 28.01
39. 40.	Передвижение в колонне по одному на лыжах без палок	2	<i>Подготовительные упражнения:</i> ОРУ. <i>Основные упражнения:</i> Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах по образцу. Выполняют передвижение в колонне по одному на лыжах без палок наименьшее количество раз	30.01 04.02
41. 42. 43. 44.	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом.	4	<i>Подготовительные упражнения.</i> Выполняют строевые команды с лыжами. <i>Основные упражнения:</i> Построение на лыжах. Передвижение ступающим шагом без палок с помощью учителя и самостоятельно. Очистка лыж.	06.02 11.02 13.02 18.02
45. 46. 47. 48.	Выполнение скользящего шага без палок.	4	<i>Подготовительные упражнения.</i> Выполняют строевые команды с лыжами. <i>Основные упражнения:</i> Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках. Передвигаются на лыжах скользящим шагом.	20.02 25.02 27.02 04.03
Раздел программы: Физкультурная подготовка 12ч				
49.	Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба на носках, на пятках, на внешних сводах стопы, приставными шагами. Бег по разметке волейбольной площадки. Поднять руки вверх – потянуться. <i>Основные упражнения:</i> Прыжки на двух ногах на месте с хлопками перед собой и над головой. Упражнение «Зайка»: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Прыжки вперед, перепрыгивая через небольшие «кирпичики». Игра «Прыг-скок». <i>Корректирующие упражнения:</i> Сопоставление пальцев поочередно на правой руке, затем на левой.	06.03
50.	Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба по прямой; на носках, на пятках, на внешних сводах стопы. Бег с остановками по звуковому сигналу. ОРУ в движении.	11.03

			<i>Основные упражнения:</i> Прыжки на месте на двух, одной ноге. Прыжки вперед-назад; с поворотами направо-налево, кругом. Прыжки с продвижением вперед по ориентирам (к кубикам, набивным мячам). Игра «Прыг-скок». <i>Корректирующие упражнения:</i> Свободное дыхание: вдох (выдох) через нос (через рот).	
51.	Прыжки в длину с места	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба на носках, на пятках, на внешних сводах стопы, с высоким подниманием бедра. Бег в медленном темпе. ОРУ. <i>Основные упражнения:</i> Прыжки на месте на двух ногах. Прыжки вперед через рейки лесенки координации. Прыжки из обруча в обруч. Прыжки в длину с места толчком двух, с приземлением на гимнастический мат. Подвижная игра «Перепрыгни через ручеек». <i>Корректирующие упражнения:</i> Дыхательные упражнения по подражанию «понюхать цветок»	13.03
52.	Прыжки на батуте	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба на носках, на пятках, на внешних сводах стопы, с высоким подниманием бедра. Бег в медленном темпе. ОРУ. <i>Основные упражнения:</i> Прыжки на батуте на двух ногах и поочередно.	18.03
53.	Прыжки вверх	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба на носках; приставным шагом; скрестным шагом; спиной вперед. ОРУ с мячами. <i>Основные упражнения:</i> Прыжки через натянутый шнур (h=10-15 см). Подпрыгивание и доставание предметов (подвешенный мяч) <i>Корректирующие упражнения:</i> Сгибание фаланг пальцев.	20.03
54.	Спрыгивание с высоты	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба на носках, на пятках. Бег. Комплекс упражнений с большими мячами. <i>Основные упражнения:</i> Спрыгивание с гимнастической скамейки на гимнастический мат, руки в стороны. Спрыгивание с 1-й рейки гимнастической стенки. Игра «Лягушка». <i>Корректирующие упражнения:</i> Дыхательные упражнения по подражанию «надуть шарик»	25.03
55.	Захват и передача предметов	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба на носках, на пятках, на внешних сводах стопы, с высоким подниманием	08.04

			бедра. Бег в медленном темпе. <i>Основные упражнения:</i> Передача мяча из руки в руку перед собой. Передача предметов (мяча, кубика, флажка) в тройках в правую и левую сторону. Передача предметов во встречных колоннах. <i>Корректирующие упражнения:</i> Из положения сидя лечь, сесть.	
56.	Преодоление небольших препятствий	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба и бег в медленном темпе по разметке волейбольной площадки. ОРУ. <i>Основные упражнения:</i> Бег в «коридоре»; ходьба по гимнастической скамейке; из положения ноги врозь (гимнастическая скамейка между ногами) прыжки на двух ногах с продвижением вперед и опорой на руки; пролезть сквозь обруч, перешагнуть через 2 – 3 набивных мяча; проползти на животе по гимнастическому мату; подлезть под натянутым резиновым жгутом (h = 60 – 80 см). Ходьба по «кирпичикам» (6 – 8 шт.) <i>Корректирующие упражнения:</i> Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке	10.04
57.	Упражнения в лазании по гимнастической стенке на несколько ступенек	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба и медленный бег по периметру зала. ОРУ. <i>Основные упражнения:</i> Соблюдать три точки опоры. Держатся одной рукой и двумя ногами; держатся одной ногой и двумя руками. Смотрят на то место на рейке, где происходит перехват рук. При лазании вверх первое действие выполняют руками, а затем ногами. При спуске — наоборот. Держатся за рейку хватом, большой палец — снизу. Ногю ставят на рейку не на носок, а на середину стопы.	15.04
58.	Упражнения на сохранение равновесия	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба по линии, нарисованной на полу; перешагивание через гимнастические палки. <i>Основные упражнения:</i> Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках (3-4 с). Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Кружение на месте и в движении. Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору), боком приставными шагами, по наклонной скамейке. Ходьба с мешочком на голове. <i>Корректирующие упражнения:</i>	17.04

			Перекачивание малого массажного мяча на ладони вправо-влево	
59.	Метание мяча в стену	2	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба и бег в медленном темпе. ОРУ для рук. <i>Основные упражнения:</i> Подбрасывание мяча перед собой и ловля двумя руками. Метание мяча в пол около стены правой, левой рукой. Метание мяча в стену одной, двумя руками различными способами. Метание мяча за голову, стоя спиной к стене. Метание в вертикальную цель. <i>Корректирующие упражнения:</i> И.п. – полунаклон вперед. Расслабление мышц рук.	22.04
60.	Передача большого мяча в колонне	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба на носках, на пятках, с поочередным выносом прямой ноги вперед, с высоким подниманием бедра. Бег. <i>Основные упражнения:</i> Перекачивание волейбольного мяча из руки в руку. Подбрасывание и ловля мяча перед собой. Стоя в колонне по одному: передача волейбольного мяча за голову; передача снизу между ногами; передача баскетбольного мяча справа, слева с поворотом туловища. <i>Корректирующие упражнения:</i> Сохранение правильной осанки в положении сидя до 5 сек.	24.02
Раздел программы: Коррекционные подвижные игры - 8 ч.				
61	Подвижные игры с элементами ОРУ	1	<i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба и бег с изменением направления (за учителем). <i>Основные упражнения:</i> Отведение рук в стороны, вверх; движения прямой ноги (правой, левой): вперед, в стороны, назад держась за опору. Наклоны головы и туловища. Игры «Сбор овощей», «Найди свой цвет». <i>Корректирующие упражнения:</i> сгибания-разгибания в голеностопных суставах (самостоятельно или с помощью)	29.04
62.	Подвижные игры с мячом. Элементы пионербола.	1	<i>Разминка:</i> Ходьба с движениями рук (мяч в руках). Бег в медленном темпе. ОРУ. <i>Подводящие упражнения:</i> Броски волейбольного мяча в стену двумя руками снизу; из-за головы. Броски мяча в пол с отскоком в стену. <i>Основные упражнения:</i> Касание рукой подвешенного мяча и удар по подвешенному мячу с помощью взрослого. Броски волейбольного мяча в сетку. Подвижные игры «Беги к флажку»,	06.05

			«Быстрее лови». <i>Корригирующие упражнения:</i> Дыхание по подражанию: «понюхать цветок»	
63.	Подвижные игры с бегом	1	<i>Разминка:</i> Ходьба на носках, на пятках, на внешних сводах стопы, бег с остановкой по сигналу. ОРУ. <i>Подготовительные упражнения:</i> Ходьба, перешагивая из обруча в обруч (малого диаметра); ходьба зигзагом к ориентирам. <i>Основные упражнения:</i> Челночный бег с переноской кубиков. Подвижные игры «Беги к флажку», «Возьми ленточки». <i>Корригирующие упражнения:</i> Взмахи ногой вперед, назад.	13.05
64.	Промежуточная аттестация. Бег в заданном направлении с предметами в руках.	1	<i>Разминка:</i> ходьба, бег в медленном темпе. ОРУ <i>Основные упражнения:</i> Бег с гантелями весом 0,5 кг.	15.05
65.	Подвижные игры с метанием, бросками мяча	1	<i>Разминка:</i> ходьба, бег в медленном темпе. ОРУ <i>Подводящие упражнения:</i> Круговые движения в лучезапястных, локтевых и плечевых суставах. <i>Основные упражнения:</i> Подбрасывание мяча вверх и ловля после отскока от пола. Удары по мячу в пол. Подвижные игры «Подвижная цель», «Попади в обруч». <i>Корригирующие упражнения:</i> Одновременное сгибание пальцев на одной руке	20.05
66.	Элементы спортивных игр: баскетбол	1	<i>Разминка:</i> ходьба, бег по линиям баскетбольной площадки за учителем. ОРУ. <i>Подводящие упражнения:</i> Прыжки на двух и одной ноге, стоя на месте; с продвижением до предмета (местоположение можно менять). <i>Основные упражнения:</i> Удержание баскетбольного мяча в течение 5 секунд с поддержкой и отпускание мяча. То же, но без поддержки. Захват и толчок мяча от груди по направлению цели. Передача мяча по кругу (помощь учителя индивидуально). <i>Корригирующие упражнения:</i> захватывание и перекачивание пальцами ног различных предметов	22.05
67.	Игра "Пятнашки", "Бросайка".	1	<i>Разминка:</i> ходьба, бег в медленном темпе. Упражнения для рук. <i>Основные упражнения:</i> Соблюдение последовательности действий игр. Выполнение инструкций учителя.	27.05

68.	Игры "Рыбаки и рыбки", "Собери пирамидку". Подведение итогов.	1	<i>Основные упражнения:</i> Бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил	29.05
-----	---	---	---	-------

Информационно-методическое обеспечение

№ п\п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год, № выпуска
1.	Методическое пособие	Под ред. Л. В. Шапковой.	Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии	М.: Советский спорт, 2010г.
2.	Методическое пособие	Шоо М.	Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата	М.: Академия, 2008г.
3.	Методическое пособие	Болонов Г. П	Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения	М. ТЦ Сфера, 2009г.
4.	Методическое пособие	Бедарев Г.	Игры и развлечения	М.: Академия, 2008г.
5.	Методическое пособие	Богусловская З.М. Смирнова Е.О.	Развивающие игры для детей младшего возраста	М. ИНФРА-М. 2010г.
6.		Л. В.Былеева	Подвижные игры	М.: Академия. 2007г.

Электронные ресурсы.

№ п\п	название	адрес
1.	Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
2.	Интернет-проект «мультиурок»	http://multiurok.ru
3	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
4	Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru
5	<u>Информационное обеспечение образовательного процесса.</u> Федеральный портал	http://www.edu.ru

Материально-технические средства

№ п/п	Тип	Используемый инвентарь
1.	Легкая атлетика	флажки, шнуры, мячи волейбольные, фишки
2.	Гимнастика	гимнастические маты, шведская стенка, гимнастическая скамейка
3.	Лыжная подготовка	лыжи, лыжные палочки

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского округа
Оренбургской области**

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО
Протокол № 1
Руководитель МО

Г. Р. Хисаметдинова
28.08.2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

Г.А. Токарева
28.08.2024г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ СКШИ для детей-
сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей с. Зиянчурино
Кувандыкского округа
Оренбургской области

М.Ф.Валяльчиков
Приказ №102 от 28.08.2024г

**Адаптированная рабочая
программа для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
по учебному предмету «Азбука финансовой грамотности»**

Программу составила: **Гульзада Рафиковна Хисаметдинова,**
учитель высшей квалификационной категории

с. Зиянчурино 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предмета «Азбука финансовой грамотности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II), авторской программы А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников». учебно – методического пособия Е.А. Курак, Л.А. Михерева «Экономическое воспитание дошкольников». Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как фактора их экономической социализации.

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов.

Люди с ограниченными возможностями здоровья постоянно сталкиваются со сложностями в получении банковских услуг из-за дефектов речи, задержки умственного развития, поведенческих особенностей, нарушений эмоционального развития. Они обладают низким уровнем финансовой грамотности, не знают порой, как осуществить покупку товара в магазине и правильно сосчитать сдачу, умело распорядиться карманными деньгами, правильно осуществлять траты.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья основам финансовой грамотности необходимо начинать со школьного возраста. Это позволит дать ясную картину понимания серьезности отношения детей к финансам, а также подготовить будущих выпускников к решению жизненных финансовых задач, чтобы будущие выпускники могли чувствовать себя увереннее, когда будут жить самостоятельной жизнью.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Цель: раскрыть ребенку, окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми.

Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области коррекционный курс «Азбука финансовой грамотности» реализует воспитательный потенциал занятий через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учеником, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение ребенка соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания, обучающегося к ценностному аспекту получаемых на уроках знаний, умений;
- применение на уроке активных форм работы с ребенком: подвижных и коррекционных игр, стимулирующих двигательную мотивацию, коллективных игр с детьми, которые дают опыт взаимодействия в группе, в парах, учат корректному взаимодействию с другими детьми;

Воспитательные задачи уроков в соответствии с модулем Рабочей программы воспитания «Школьный урок»:

- формирование жизненно необходимых умений, навыков;
- повышение речевой активности детей, развитие коммуникативной функции их речи на занятиях, в играх, стимулирование детей к общению со взрослыми и сверстниками;
- выработка определённых характерологических черт (воля, настойчивость, чувство коллективизма, организованности, активности, см и т.д.);
- воспитание личностных качеств ребенка: трудолюбия, усидчивости, аккуратности, самостоятельности, доброжелательности, самоконтроля;
- обеспечение стимуляции психического развития и формирование личности инвалида

Общая характеристика программы

Процесс обучения финансовой грамотности неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, а также воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение основам финансовой грамотности носит практическую направленность и связано с другими учебными предметами, жизнью. Большое внимание уделяется связям между математическими представлениями, окружающим социальным миром, человеком, домоводством и др. Значительное внимание в курсе уделено раскрытию и пониманию того, что финансовая грамотность неразрывно связана с такими категориями, как общество, коллектив, личность.

Формированию осознанного и прочного навыка обращения с экономическими понятиями и категориями способствует постоянное использование математического

аппарата. Решение задач является одним из важных разделов практического курса по основам финансовой грамотности.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- тестовые задания;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией.

Описание места учебного курса в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского округа Оренбургской области

Настоящая программа составлена на 34 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях,

Предметные результаты:

- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- понимать и ценить окружающий рукотворный мир, уважать людей, умеющих производить качественные товары, получая в качестве вознаграждения деньги;
- расширится кругозор знаниями о новых профессиях, связанных с финансами;
- получают представление о соизмерении уровня удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Содержание программы

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности.

I. Раздел. Потребности.

Давайте познакомимся. Гном Эконом рассуждает о понятии «потребность». Какие бывают потребности? Источники удовлетворения потребности. Личные потребности. Что вам необходимо в жизни. Материальные потребности. Социальные потребности Духовные потребности. Все потребности важны, все потребности нужны

II. Раздел. Обмен и деньги.

Появление обмена товаров. Первые деньги. Рассмотрим деньги поближе. Монеты и бумажные деньги. Строение монеты. «Приключения монетки» по мотивам сказок Современные деньги России Защита денег от подделок. Как и где хранятся деньги. Виртуальная экскурсия. Просмотр выставки музейно-экспозиционного фонда Банка России

III. Раздел. Что нужно семье.

Домашнее хозяйство. Что такое доходы и расходы. Что такое семейный бюджет? Планируем вместе семейный бюджет. Что нужно семье? Покупка для семьи. «Хочу» или «нужно». Вредные покупки Расходы Зайчихи. Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет». Приключения Умника и Торопыжки. Задачки гнома Эконома Сказки, игры, загадки по финансовой грамотности. Игровая ситуация «Ты мне, я-тебе!». Беседа «Долг платежом красен». В гостях у сказки «Цветик-семицветик».

IV. Раздел. Магазин. Виды магазинов.

Магазины. Виды магазинов. Путь от производителя до полки магазина. Профессии людей, работающих в магазинах. Отношения покупатель-продавец. Этикет. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Красим, клеим, мастерим. Изготовление кошелька для денег.

V. Итоговые занятия. Обобщение изученного в течение года.

Тематическое планирование

№	Содержание раздела	Количество часов
1	Потребности	7
2	Обмен и деньги	9
3	Что нужно семье?	11
4	Магазин. Виды магазинов.	6
5	Повторение пройденного	1
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
	Потребности.		7ч.	
1	Давайте познакомимся. Гном Эконом рассуждает о понятии «потребность»	Беседа, просмотр презентации	1	05.09.2024
2	Какие бывают потребности?	Беседа, просмотр презентации	1	12.09.2024
3	Источники удовлетворения потребности. Личные потребности. Что вам необходимо в жизни.	Беседа, просмотр презентации. Работа с раздаточным материалом.	1	19.09.2024
4	Материальные потребности.	Беседа, просмотр презентации	1	26.09.2024
5	Социальные потребности.	Беседа, просмотр презентации Работа с раздаточным материалом	1	03.10.2024
6	Духовные потребности.	Беседа, просмотр презентации Работа с раздаточным материалом	1	10.10.2024
7	Все потребности важны, все потребности нужны.	Беседа, просмотр презентации Работа с индивидуальными карточками.	1	17.10.2024
	Обмен и деньги		9 ч	

8	Появление обмена товаров. Первые деньги.	Беседа, просмотр презентации Работа с раздаточным материалом	1	24.10.2024
9	Рассмотрим деньги поближе. Монеты и бумажные деньги.	Беседа, просмотр презентации Работа с раздаточным материалом	1	07.11.2024
10	«Приключения монетки» по мотивам сказок	Слушание сказки. Ответы на вопросы. Работа с раздаточным материалом.	1	14.11.2024
11	Современные деньги России. Защита денег от подделок	Беседа, просмотр презентации. Работа с деньгами.	1	21.11.2024
12	Как и где хранятся деньги.	Беседа, просмотр презентации Работа с раздаточным материалом	1	28.11.2024
13	Друзья рублика. Деньги других стран.	Беседа, просмотр презентации Работа с раздаточным материалом	1	05.12.2024
14	Денежные истории	Беседа. Практическая работа. Размен денег.	1	12.12.2024
15	Урок-игра. Что мы узнали о деньгах.	Участие в игровой программе.	1	19.12.2024
16	Задачки от гнома Эконома.	Решение экономических задач. Обыгрывание проблемных ситуаций.	1	26.12.2024
	Что нужно семье		11ч	
17	Домашнее хозяйство. Что такое доходы и расходы	Беседа, просмотр презентации Работа с раздаточным материалом	1	09.01.2025
18	Что такое семейный бюджет? Планируем вместе семейный бюджет	Беседа, просмотр презентации Работа с раздаточным материалом	1	16.01.2025
19	Что нужно семье? Покупка для семьи	Беседа, просмотр презентации Работа с раздаточным материалом	1	23.01.2025
20	Расходы Зайчихи.	Беседа, просмотр презентации. Обыгрывание проблемной ситуации	1	30.01.2025
21	Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет»	Обыгрывание проблемных ситуаций.	1	06.02.2025
22	Приключения Умника и Торопыжки.	Беседа, просмотр презентации Работа с раздаточным материалом	1	13.02.2025
23	Задачки гнома Эконома	Беседа, просмотр презентации. Обыгрывание проблемной ситуации	1	20.02.2025
24	Сказки, игры , загадки по финансовой грамотности.	Беседа, просмотр презентации. Обыгрывание проблемной ситуации	1	27.02.2025
25	Беседа «Долг платежом красен».	Беседа, просмотр презентации. Обыгрывание	1	06.03.2025

		проблемной ситуации		
26	Игровая ситуация «Ты мне, я-тебе!»	Беседа, просмотр презентации. Обыгрывание проблемной ситуации	1	13.03.2025
27	В гостях у сказки «Цветик-семицветик»	Беседа, просмотр презентации. Обыгрывание проблемной ситуации	1	20.03.2025
	Магазины. Виды магазинов.		7 ч	
28	Магазины. Виды магазинов. Путь от производителя до полки магазина.	Беседа, просмотр презентации. Обыгрывание проблемной ситуации	1	10.04.2025
29	Профессии людей, работающих в магазинах	Беседа, просмотр презентации. Обыгрывание проблемной ситуации	1	17.04.2025
30	Отношения покупатель-продавец. Этикет.	Беседа, просмотр презентации. Обыгрывание проблемной ситуации	1	24.04.2025
31	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	Беседа, просмотр презентации. Работа по индивидуальным карточкам.	1	08.05.2025
32	Промежуточная аттестация	Проверочная работа учащихся на предмет проверки теоретических знаний, практических навыков	1	15.05.2025
33	Красим, клеим, мастерим. Изготовление кошелька для денег.	Практическая работа. Работа с бумагой.	1	22.05.2025
34	Повторение пройденного	Круглый стол .Чему мы научились?	1	29.05.2025

Система оценки достижения обучающимися освоения АООП планируемых результатов .

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0- не выполняет, помощь не принимает.

1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 - выполняет самостоятельно по словесной неоперациональной инструкции.

5 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 - отсутствие динамики или регресс.

1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия

2 - минимальная динамика

3 - средняя динамика.

4 - выраженная динамика.

5 - полное освоение действия в освоении минимум одной операции, действия.

Информационно-методическое обеспечение

№п\п	Тип пособия	Наименование	Издательство, год, № выпуска
1.	методическое пособие	Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом.	- М. Просвещение, 1996. – с. 128
2.	журнал	Бгажнокова И.М. Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью. Программа Дефектология	2008г., № 5
3.	методическое пособие	Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачах.	Самара. Корпорация «Федоров» Издательский дом «Федоров» - 2000, 112с.

Электронные ресурсы:

№п\п	название	адрес
1.	Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
2.	Интернет-проект «мультиурок»	http://multiurok.ru
3.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	www. festival.1september.ru ,
4.	Дети и деньги	www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml ,

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	название	количество
1.	Ноутбук	1
2.	Экран	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Аудиторная доска магнитная	1
5.	Интерактивная доска	1

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ.**

Приложение № 6

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная(коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского городского
округа Оренбургской области**

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО
Протокол № 1
Руководитель МО

Г. Р. Хисаметдинова
28.08.2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

Г.А. Токарева
28.08.2024г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ СКШИ для детей-
сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей с. Зиянчурино
Кувандыкского округа
Оренбургской области

М.Ф.Валяльчиков
Приказ №102 от 28.08.2024г

Адаптированная рабочая программа по развивающему курсу

«Сенсорное развитие»

(ФГОС, СИПР)

на 2024-2025 учебный год

**Составила: Хисаметдинова Г.Р. учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений – коррекционно-развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТМНР, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей развития личности обучающихся и расширения границ их взаимодействия с окружающей средой. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их нарушения, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Цели коррекционно-развивающей работы с учетом специфики коррекционного курса:

- обогащение чувственного опыта детей;
- компенсация специфических нарушений и расстройств чувственной интеграции конкретного обучающегося;
- коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-моторной координации, пространственных представлений, поведенческих расстройств используя современные средства и оборудование

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и коррекционные задачи:

- развитие у обучающихся всех видов восприятия, обогащение их чувственного опыта;
- развитие тактильных и кинестетических ощущений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
формирование и развитие реципрокной координации;
развитие пространственных представлений.

Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области коррекционный курс «Сенсорное развитие» реализует воспитательный потенциал занятия через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учеником, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение ребенка соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту получаемых на уроках знаний, умений;
- применение на уроке активных форм работы с ребенком: подвижных и коррекционных игр, стимулирующих двигательную мотивацию, коллективных игр с детьми, которые дают опыт взаимодействия в группе, в парах, учат корректному взаимодействию с другими детьми;

Воспитательные задачи уроков в соответствии с модулем Рабочей программы воспитания «Школьный урок»:

- формирование жизненно необходимых умений, навыков;
- повышение речевой активности детей, развитие коммуникативной функции их речи на занятиях, в играх, стимулирование детей к общению со взрослыми и сверстниками;
- выработка определённых характерологических черт (воля, настойчивость, чувство коллективизма, организованности, активности, см и т.д.);
- воспитание личностных качеств ребенка: трудолюбия, усидчивости, аккуратности, самостоятельности, доброжелательности, самоконтроля;
- обеспечение стимуляции психического развития и формирование личности инвалида

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Для всех детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, имеющих ТМНР характерно нарушение процесса обработки сенсорной информации в той или иной степени. Нарушения сенсорной обработки – это обобщающее определение, включающее разнообразные неврологические нарушения: нарушение модуляции ощущений, нарушения умения различать ощущения, двигательные нарушения, основанные на трудностях сенсорной интеграции и их подтипы. Эти нарушения лежат в основе многих проблем обучения, движений, поведения, развития речи. В основе коррекционных занятий по сенсорному развитию указанной группы обучающихся лежит идея сенсорной интеграции.

Сенсорная интеграция - это организация сенсорных сигналов, благодаря которой мозг обеспечивает эффективные реакции тела и перцепцию, формирует эмоции и мысли. Иначе говоря, это неврологический процесс, который организует ощущения от собственного тела и из окружающей среды и позволяет эффективно использовать тело в окружающей среде. Нарушения сенсорной интеграции есть неэффективный неврологический процесс обработки

сенсорной информации, получаемой от органов чувств, приводящий к трудностям в обучении, развитии и поведении. Зачастую, мышцы и нервы могут работать нормально, но существуют трудности в организации или интегрировании информации в мозг.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений – коррекционно-развивающую область учебного плана ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского округа Оренбургской области

Настоящая программа составлена на 33 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса:

Личностными результатами изучения курса «Сенсорное развитие» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- в предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности;
- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»;
- выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты:

- выполнять инструкции взрослого;
- узнавать предметы по запаху и вкусу;
- уметь различать предметы по звуковым и световым различиям;
- знать расположение своего тела, частей тел
- знать и называть основные цвета, форму предмета, величину;
- уметь пользоваться пластилином, глиной, водой и др.;
- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений.

Содержание программы:

Программа курса включает следующие разделы:

Раздел 1. Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий

Раздел 2. Развитие моторики, графомоторных навыков.

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование

графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).

Раздел 6. Развитие зрительного восприятия.

Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения). Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 7. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный). Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

Раздел 8. Развитие слухового восприятия.

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 9. Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 10. Восприятие времени.

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до часа).

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	Обследование детей.	2
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков	5
3.	Тактильно-двигательное восприятие	3
4.	Кинетическое и кинестетическое развитие	2
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	4
6.	Развитие зрительного восприятия	3
7.	Восприятие особых свойств предметов	5
8.	Развитие слухового восприятия	3
9.	Восприятие пространства	2
10.	Восприятие времени	4
	Всего:	33

Календарно-тематическое планирование

№п\п	Название раздела, тематика занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
1	Обследование вновь принятых детей	Выполнение диагностических заданий	1	07.09.2024
2	Обследование вновь принятых детей	Выполнение диагностических заданий	1	14.09.2024
	Развитие моторики, графомоторных навыков		5	
3	Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога.	Упражнения по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности.	1	21.09.2024
4	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук.	Выполнение упражнений: один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад.	1	28.09.2024

5	Совершенствование точности мелких движений рук.	Соединение колечек в цепочку, мелкая мозаика.	1	05.10.2024
6	Графический диктант.	Графический диктант с дополнительными заданиями.	1	12.10.2024
7	Дорисовывание симметричной половины изображения.	Графический диктант с дополнительными заданиями.	1	19.10.2024
	Тактильное восприятие.		3	
8	Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.).	Дидактические игры «Определи на ощупь», «Узнай предмет». Игры со средней мозаикой.	1	09.11.2024
9	Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4—5 предложенных.	Работа с раздаточным материалом.	1	16.11.2024
10	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином.	Работа с пластилином.	1	23.11.2024
	Кинестетическое и кинетическое развитие.		2	
11	Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений	Упражнения по инструкции педагога. Вербализация поз и действий.	1	30.11.2024
12	Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений.	Упражнения по инструкции педагога. Вербализация поз и действий. Дидактическая игра "Зеркало". Имитация движений и поз.	1	07.12.2024
	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов		4	
13	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом.	Работа с раздаточным материалом	1	14.12.2024
14	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5—6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов(по длине)	Дидактическая игра «Продолжи ряд».	1	21.12.2024
15	Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.).	Дидактическая игра «Назови цвет».	1	28.12.2024

16	Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов.	Работа с конструктором «Лего».	1	11.01.2025
	Развитие зрительного восприятия		3	
17	Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений.	Различение наложенных изображений предметов (2-3 изображения) Дидактическая игра «Дорисуй»	1	18.01.2021
18	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок). Развитие зрительной памяти.	Дидактическая игра "Что изменилось?" (4-5 предметов	1	25.01.2025
19	Нахождение общих признаков на наглядном материале (2 - 3 предметные или сюжетные картинки).	Дидактическая игра «Лабиринт».	1	01.02.2025
	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)		5	
20	Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов.	Практические упражнения с предметами разной температуры.	1	08.02 .2025
21	Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха).	Ознакомление с измерительными приборами	1	15.02.2025
22	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение.	Дидактическая игра «Угадай предмет»	1	22..02.2025
23	Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.).	Дидактическая игра «Угадай предмет по вкусу и запаху»	1	01.03.2025
24	Измерение веса разных предметов Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок);	Практические действия.	1	15.03.2025
	Развитие слухового восприятия.		3	
25	Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона.	Прослушивание аудиозаписей.	1	22.03.2025

26	Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук.	Дидактическая игра «Запрещенный звук».	1	05.04.2025
27	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.	Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	1	12.04.2025
	Восприятие пространства.		2	
28	Пространственная ориентировка на поверхности парты. Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	1	19.04.2025
29	Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений.	Упражнения по инструкции педагога.	1	26.04.2025
	Восприятие времени		4	
30	Времена года	Работа с графической моделью "Времена года"	1	03.05.2025
31	Дни недели. Части суток.	Работа с дидактическим пособием «Дни недели».	1	10.05.2025
32	Промежуточная аттестация Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов	Практическая работа.	1	17.05.2025
33	Определение времени по часам (с точность до 1 часа).	Работа с календарем и моделью календарного года, моделью часов. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	24.05.2025

Система оценки достижения планируемых результатов

Для оценки планируемых результатов взята балльная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в конце каждого полугодия. Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью используется качественная оценка успешности усвоения учебной программы, т.е. без отметочная система на протяжении всего периода обучения. Результативность обучения оценивается строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и специфических образовательных потребностей каждого обучающегося. Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических работ, методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности, динамика развития жизненных компетенций относительно прежних собственных достижений с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей). Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы. Используется качественная оценка (балловая система) успешности усвоения учебной программы. Итоговые результаты образования оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется программа на следующий учебный год.

Баллы	Уровень сформированности навыка
-------	---------------------------------

0.	Навык или умение отсутствует
1.	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2.	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3.	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4.	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5.	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Учебно-методический комплекс.

Для проведения занятий по сенсорному развитию процессов требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся сенсорно стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры, и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, колебросы, обручи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;
- разнообразный арсенал техники арт-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки; «предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-«маркеры» – своеобразные «знаки пространства» – игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит);
- иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
- нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;
- компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.

Электронные ресурсы

№п\п	название	адрес
1.	Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
2.	Интернет-проект «Мультиурок»	http://multiurok.ru
3.	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/
4.	Интернет-проект «Фестиваль педагогических идей»	http://festival.1september.ru/
5.	Электронная версия журнала «Начальная школа»	http://nsc.1september.ru/

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского округа
Оренбургской области**

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) по коррекционному курсу
«Предметно-практические действия»
4 «Б» класса
на 2024-2025 уч. г.**

Разработана и реализуется в соответствии
с ФАООП образования для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 2

Составила: педагог –психолог Кабирова Ю.З.
первой квалификационной категории.

с. Зиянчурино 2024г.

1.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по курсу коррекционно – развивающей области «Предметно-практические действия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно-правовых документов:

1. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа.

Цель:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать высшие психические функции у обучающихся, а также недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений

Задачи:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;
- развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление;
- развивать манипулятивную функцию рук, зрительно – моторную координацию;
- развивать сенсорно – перцептивную деятельность обучающихся;
- формировать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- формировать умение устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать сверстников, корректно выражать свое отношение к собеседнику;

Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» реализует воспитательный потенциал занятий через:

- установление доверительных отношений между педагогом-психологом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятиях ППД информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение ребенка соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогом и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на занятиях ППД активных форм работы с ребенком: подвижных и коррекционных игр, стимулирующих двигательную мотивацию, коллективных игр с детьми, которые дают опыт взаимодействия в группе, в парах, учат корректному взаимодействию с другими детьми.

Воспитательные задачи уроков в соответствии с модулем Рабочей программы воспитания «Школьный урок»:

- формирование жизненно необходимых умений, навыков;
- повышение речевой активности детей, развитие коммуникативной функции их речи на занятиях, в играх, стимулирование детей к общению со взрослыми и сверстниками;
- выработка определённых характерологических черт (воля, настойчивость, чувство коллективизма, организованности, активности, смелость и т.д.);
- воспитание личностных качеств ребенка: трудолюбия, усидчивости, аккуратности, самостоятельности, доброжелательности, самоконтроля;

2. Общая характеристика учебного предмета

Коррекционный курс "Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами.

Форма обучения

Основной формой обучения являются занятия.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Программный материал распределен по классам. При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся, в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно учащиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к каждому ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Возможно составление диагностических карт, в которых отражаются достижения всех учеников класса. Результаты заполнения диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения каждого учащегося. Ученики одного класса могут работать с программным материалом разных классов по индивидуальным программам, разработанным учителем и утвержденным директором учреждения образования.

Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

Место курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» Учебного плана АООП О УО (ИН) (вариант 2) ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области, 1 час в неделю, 34 часа в год.

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

- формирование интереса к обучению;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные (коррекционные) результаты:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть и строить с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь работать тактильными мешочками Монтессори, руками определять мешочек с самым легким содержимым, с самым тяжелым, с самым крупным и самым мелким, уметь называть цвет правильно;
- уметь рукой достать из «Чудесного мешочка» содержимое, предварительно стараться угадать его на ощупь назвать его (какой это предмет?);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям;
- играть с учителем в элементарные сюжетные и ролевые игры («кукла Маша и ее семья») правильно называть членов семьи по иерархии, роль которую каждый из членов семьи выполняет для общего блага);
- играть и в игре формировать элементарные правила эстетического поведения и аккуратного приема пищи с игровыми макетами «Кухня»;
- уметь различать диких животных от домашних, называть обитателей морской фауны и выбирать их из наглядно- дидактического набора;

- конструировать из различных видов конструктора (Лего крупное и мелкое, металлический конструктор №1) проявляя творческое воображение;
- складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции;
- выкладывание по показу и по образцу ряд геометрических фигур различных размеров и цветов;
- выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики разных разновидностей;
- постройки из детских наборов строительного материала (кубиков), по показу, по образцу и по словесной инструкции;

Содержание коррекционного курса

Предметно-практические действия – 7 ч.

Повторение и закрепление умений, приобретённых в 1-3 классах (1 ч)

Тренировочные упражнения с использованием бизбордов разной наполняемости:

открыть-закрыть (щеколды, задвижки, засовы, шпингалеты, крючки, замки разных видов и т.д.);

отвернуть-завернуть (крышки, диск телефона, шурупы, гайки и т.д.);

застегнуть-расстегнуть (липучки, молнии, пуговицы, кнопки, крючки с петлями и т.д.);

зашнуровать-расшнуровать (ботинки, игры «Шнуровка»);

заплести-расплести (ленты, верёвочки и т.д.);

надеть-снять (большие пирамидки, бусы из различных материалов с разными предметами для надевания: деревянный стержень, проволока, леска, прищепки и т.д.);

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:

Совершенствование развития мелкой моторики, зрительно-двигательной координации и предметных действий:

тренировка активных движений рук, кистей, пальцев. Игры из сборника С.Е. Железновых «Новые пальчиковые песенки-игры»: «Десять зайцев», «Пять поросят», «Я хочу построить дом»;

сверни-разверни. Сворачивание бумаги трубочкой «подзорная труба», сворачивание пакетика «кулёчка», засыпание в «кулёчек» сыпучих материалов: семечки, горох и др., рукой «из кулака», ложкой, стаканом.

обучение, на реальных объектах, понятий надеть-снять, застегнуть-расстегнуть, расшнуровать-зашнуровать: «Оденься сам», «Одень куклу по сезону»

Пространственно-двигательная координация:

продолжать учить ориентироваться в схеме тела человека;

выполнять подражательные действия со сменой вида движения. Упражнения направлены на согласованность движений друг с другом, синхронное выполнение по одному, в парах, в кругу, чёткое ритмичное выполнение: Е. Железнова «Погремушки», «Покачай-передай», «Как котят», «Игра с мышкой», «Шапочка», «Лютики-ромашки», «Соседи», «По кругу мы шагаем», «Хорошо играем».

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:

ситуация «Как достать лежащий на шкафу предмет?» Что нужно? (стул, стремянка, палка);

ситуация «Достать предмет из сосуда (банки). Что нужно? (палка, ложка, вилка).

Действия с предметами разного цвета, формы, величины:

развивать умение соотносить предметы по цвету и форме с опорой на карточку-образец (развивающая игра «Разноцветная цепочка»).

Конструирование. Работа с металлическим и конструктором «Лего» —4 ч.

-Ознакомление с набором «Школьник» (Лего мелкое), «Металлический конструктор».

Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки.

-Инструменты: ключ, отвертка.

- Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трёх плоских планок.
- Выполнение приёмов работы ключом и отвёрткой.
- Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9.
- Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз).
- Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки 10. Разборка изделий.
- Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок 11 и четырёх-пяти скобок. Разборка лесенки.
- Кубики, разрезные картинки, пазлы.
- Ознакомление с мелким «Лего». Пробуем собрать изделие по своему воображению
- Сборка модели дома с крышей из мелких деталей «Лего». Разборка изделия

Работа с мозаикой – 2 ч.

- Правила обращения с стандартной пластмассовой и магнитной мозаикой. Мозаике «Классик». Собираем «Цветочек». Разбираем собранный элемент.
- Уметь использовать полученные знания в создании задуманного предмета.
- Уметь собрать орнамент включая творческое воображение
- Собираем «Коврик»

Музыкальное воспитание – 2ч

- знакомство с разновидностями музыкальных инструментов.
- большой мир музыки, слушаем звучание музыкальных инструментов.
- знакомимся с понятие Оркестр народных инструментов, просмотр видеоролика.
- учимся исполнять заданный педагогом ритм

Работа с пластилином - 4 ч.

Повторение и закрепление умений, приобретённых в 1-3 классах (4 ч)

Правила работы с пластическими материалами. Организация рабочего места.

Разрезание пластилина стекой (кусочки разного размера).

Разминание пластилина разными способами: двумя руками, между ладоней, ладонью на подкладной доске, пальцами.

Размазывание пластилина пальцами: горизонтальная поверхность, вертикальная поверхность; по заданию: вверх, вниз, по кругу, влево, вправо. Пластилинография.

Отщипывание, раскатывание, скатывание, сплющивание (в ладонях, на подкладной доске ладонью, пальцами), вдавливание.

Вытягивание одного конца столбика между ладоней, пальцами.

Вытягивание боковины шара между ладонями, пальцами.

Прищипывание пластилина двумя пальцами.

Примазывание (промазывание) пластилина при соединении деталей.

Работа с тестом – 4 ч.

Знакомить со свойствами теста, способом его приготовления.

Рецепты теста для детского творчества

Для простых фигурок (200 г муки, 200 г соли, 125 мл воды).

Для филигранной обработки (200 г муки, 200 г соли, 100г, картофельного крахмала, 150 мл воды.

Для грубых фигурок (200 г муки, 400 г соли, 125 мл воды).

Свойства соленого теста:

из прохладного теста лепить лучше, оно хорошо держит форму и не плывет;

не будет липнуть к рукам, если использовать во время работы муку;

части и детали изделия склеиваются при помощи воды;

узоры и линии на тесте лучше не нацарапывать, а вдавливать;

слишком тонко раскатанное тесто рвется, а слишком толстое выглядит грубо.

Инструменты и материалы для работы с тестом:

для разделывания теста – доски, стеки, скалки;

для украшения изделий – ракушки, семена, плоды, сухие травы, бусинки и т.д.;

для окрашивания теста и готовых изделий – краски акварельные, гуашевые, пищевые красители.

Приёмы работы с тестом:

Разминание — надавливание руками и пальцами на кусочек теста.

Отщипывание — отделение от большого куска пластилина или теста небольших кусочков при помощи большого и указательного пальцев руки. Для этого сначала прищипывают с края большого куска небольшой кусочек теста, а затем отрывают его.

«Шлепанье» — энергичное похлопывание по тесту напряженной ладонью с прямыми пальцами. Размах движений можно варьировать.

Сплющивание — сжатие куска теста с целью придания ему плоской формы. Небольшой кусок пластичного материала можно сплющить при помощи пальцев.

приёмы раскатывания теста круговыми движениями, прямыми движениями ладоней, скалкой;

приёмы вдавливания;

приёмы прищипывания, отщипывания маленького кусочка теста;

работать на ограниченном пространстве.

Работа с бумагой – 3 ч.

Повторение и закрепление умений, приобретённых в 1- 3 классах (2 ч).

Правила работы с бумагой. Организация рабочего места.

Приёмы работы: сминание, разглаживание, разрывание, сгибание, складывание.

Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш.

Правила безопасной работы с режущими инструментами, организация рабочего места.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой и клеем.

Правильная поза удерживания ножниц и бумаги во время работы.

Приёмы резания бумаги.

Работа с нитками и тканью – 3 ч.

Повторение и закрепление умений, приобретённых в 1-3 классах (1 ч)

Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении: ткани для верхней одежды, для белья, для вышивания. Свойства и особенности тканей, как материала: мнутся, разрываются; толстые, тонкие, гладкие и шероховатые, имеют различную окраску.

Лицевые и изнаночные стороны тканей. Инструменты, применяемые при работе с тканями и их назначение: ножницы, иглы, напёрсток, булавки.

Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата.

Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.

Назначение ручных стежков, их виды. Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнения на полосе бумаги в клетку.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями с подкладыванием палочки.

Работа с природными материалами – 3 ч.

Сбор природного материала.

Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов.

Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы с инструментами.

Поделки: «Лесные человечки», «Парусник».

Разметка по трафаретам и шаблонам – 2ч

-расположение изделия на столе;

-размещение на изделии трафарета (шаблона);

-обведение по внутреннему контуру (трафарет);

-обведение по внешнему контуру (шаблон).

Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами.

Техника безопасности при работе с ножницами. Резание по пунктирной линии. Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами по дуге, кривым линиям. Вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, изображений овощей, фруктов по разметке. Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам. Обыгрывание выполняемых действий.

Изготовление стаканчиков, пакетиков, закладок, открыток из бумаги.

Изготовление бус, гирлянд из кубов, шариков, лепешек, колбасок, сделанных из фольги разного цвета. Обыгрывание ситуаций, связанных с использованием данных поделок.

Наклеивание с использованием клея и кисточки. Приемы наклеивания. Умение пользоваться клеем и кисточкой. Соблюдение последовательности и аккуратности в работе.

Наклеивание простейших форм на контур. Выполнение предметных и сюжетных аппликаций. Называние объектов аппликации и необходимых материалов. Рациональное размещение деталей аппликации. Намазывание и наклеивание деталей аппликации.

Ремонт учебников, книг. Составление по образцу орнамента в полосе (круге, квадрате) из геометрических фигур, цветов, листьев.

Украшение геометрическим орнаментом, фигурами из фольги и предметной аппликацией закладок, открыток, коробочек.

5. Система оценки достижения планируемых результатов обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Критерии оценивания результатов обучения:

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе обучения учитывается степень самостоятельности ребенка, т. е. оценивается уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР:

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- правильное самостоятельное выполнение фиксируется 5 баллами;
- выполнение по инструкции – 4 балла;
- выполнение с частичной помощью учителя – 3 балла;
- со значительной помощью -2 балла;
- если ребенок не может работать с тем или иным материалом или не отвечает на вопрос теста - 0 баллов.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по предмету проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании каждого обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Промежуточная аттестация проходит в форме выставки творческих работ.

6. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата
1.	Вводное занятие. «Моя семья». Моя Родина. Моя школа. «Рисунок моей семьи»	1	Повторять знания о ценностях взаимоотношений в семье, в социуме, повторять знания символах и традициях нашей Родины. Воспитание нравственных, эстетических, патриотических чувств у обучающихся	03.09
2.	Сюжетно-ролевая игра «Дом для куклы Маша и ее семьи»	1	При помощи наглядного пособия в игровой деятельности формируем правильную модель семейных взаимоотношений. Воспитываем любовь и уважение к старшим и младшим членам семьи	10.09
3.	«Новый дом построим сами»	1	Учимся работать с деревянными кубиками «Томик». Проявляем в работе творчество и воображение	17.09
4.	Расширяем кругозор. Домашние животные	1	При помощи дидактического материала продолжаем изучать разновидность домашних животных	24.09
5.	Изготовление поздравительных открыток ко «Дню учителя»	1	Развиваем моторику рук, творческое воображение. Изготавливаем поздравительную открытку ко Дню учителя, при помощи цветной бумаги, клея, картона, аппликации. Получаем эмоциональный заряд от занятия	01.10
6.	Сюжетная игра «На ферме дяди Федора»	1	В игровой форме расширяем представления о среде обитания и питании домашних животных	08.10
7.	Расширяем кругозор. Дикие животные	1	При помощи дидактического материала продолжаем изучать разновидность диких животных, их среду обитания и питание	15.10
8.	Работа с пластилином. Изготовление поделки «Дуб с листьями»	1	Продолжаем изучать свойства и умение работать с пластилином, выполняем поделку по образцу. Проявляем фантазию и творчество в работе	22.10
9.	Работы с пластилином. Поделка по собственному замыслу	1	Учимся выполнять поделки самостоятельно из пластилина.	05.11

			Развиваем творческое воображение и фантазию в работе	
10.	Расширяем кругозор. Морские обитатели	1	При помощи дидактического материала продолжаем изучать морских, глубинных обитателей, их разновидность и названия	12.11
11.	Работа с природным материалом. Онлайн экскурсия в сквер – парк	1	Учимся видеть прекрасное среди природного многообразия. Путешествуем по онлайн-парку, учимся отбирать природные материалы для работы на занятиях. Определяем цели и виды необходимых в работе материалов	19.11
12.	Изготовление по образцу поделки «Лесовичок» из шишки ели и желудя с применением пластилина	1	Научить выполнять поделку из природного и бросового материала	26.11
13.	Изготовление «Стаканчика для карандашей» с украшением из фасоли и горошка	1	При помощи пластилина и баночки делаем стаканчик для карандашей и украшаем ее природными материалами: фасолью и горошком	03.12
14.	Закрепление знаний пройденного материала. Поделка по собственному замыслу	1	Научить выполнять поделку из природного и бросового материала самостоятельно	10.12
15.	Работа с применением упражнений на развитие мелкой моторики рук. «Я в саду построю дом»	1	Развивать моторику рук и речь в стихах и потешках русского народного творчества. Получать эмоциональный заряд от занятия	17.12
16.	Изготовление новогодних открыток «Для самых близких»	1	Развиваем моторику рук, творческое воображение. Изготавливаем Новогоднюю открытку при помощи цветной бумаги, клея, картона, блестящей посыпки. Получаем эмоциональный заряд от занятия	24.12
17.	Работа с тестом. Знакомство с данным направлением, просмотр видеофильма «Узоры из теста»	1	Формируем представления о новом виде творчества. Учимся и познаем мир прекрасного в фильме «Узоры из теста»	14.01
18.	Работа с тестом. Знакомимся с ингредиентами. Замес теста.	1	Закрепляем полученные знания, развиваем моторику рук, учимся работать аккуратно, замешиваем тесто с солью для рукоделия	21.01
19.	Работа с тестом. Изготавливаем поделку «Ежик под грибом»	1	Самостоятельно учимся работать с пластическим материалом. Лепим поделку, проявляем творчество и воображение в своей работе	28.01
20.	Работа с тестом. Разукрашиваем и формируем готовую поделку «Ежик под грибом»	1	Закрепляем умение работать кистью, гуашью, правильно подбирать цвета и умение накладывать краску на поделку, довести дело до логического завершения	04.02
21.	Работа с бумагой и ножницами. Изучаем разновидности бумаги. Ее применение в окружающем	1	Закрепляем знания о разновидностях бумаги. Вспоминаем правила безопасности при работе с ножницами.	18.02

	мире		Формируем понятие об использовании бумаги в быту и на производстве	
22.	Работа с бумагой. Вспоминаем элементарные правила работы с ножницами	1	Закрепить умение правильно держать, направлять движения рук и резать ножницами бумагу	25.02
23.	Работа с бумагой. Самостоятельное изготовление открытки к Женскому дню - 8 марта	1	Закрепить умение правильно держать, направлять движения рук и резать ножницами, оформлять поздравительную открытку проявляя творчество и воображение	04.03
24.	Музыкальное воспитание. Знакомство с разнообразием музыкальных инструментов	1	Закрепляем знания о большом мире музыкальных инструментов. Формируем знания об их предназначении и звучании.	11.03
25.	Музыкальное воспитание. Учимся навыкам игры на инструментах	1	Развиваем музыкальный слух, ритм, такт в игре детей на музыкальных инструментах совместно с педагогом	18.03
26.	Работа с мозаикой. Составляем «Коврик»	1	Развиваем творческое воображение, тренируем мелкую моторику рук при работе с мозаикой	25.03
27.	Работа с мозаикой. Составляем узор самостоятельно	1	Развиваем творческое воображение, тренируем мелкую моторику рук при работе с мозаикой	08.04
28.	Работа с трафаретами и шаблонами. Ориентирование на листке бумаги	1	Вспоминаем навыки ориентирования и расположения рисунка на листке бумаги. Развиваем умения работать с простым карандашом, и изображать фигуры на листке по заданию педагога	15.04
29.	Работа с трафаретами и шаблонами. Обводим геометрические фигуры		Знакомимся с трафаретами «Геометрические фигуры». Выполняем задания педагога, обводим фигуры и располагаем их по центру листка	22.04
30.	Работа с конструктором модельным, металлическим. «Садовая тележка»	1	Учить конструировать из металлического конструктора №1, выполнить модель садовой тележки - тачки	29.04
31.	Работа с конструктором модельным, металлическим. Разбираем изделие при помощи ключа и отвертки	1	Учить владеть отверткой и гаечным ключом при разборке готового изделия из металлического конструктора №1	06.05
32.	Конструирование «Лего» крупное. «Дом для большой и дружной семьи»	1	Учимся строить дом из конструктора, развиваем творчество и воображение, воспитываем нравственность и доброе отношение к семейным традициям в игре	13.05
33.	Промежуточная аттестация. Изготовление творческой поделки из любого вида материала, по собственному выбору	1	Учить выбирать наиболее понравившийся вид деятельности и проявив творчество и воображение самостоятельно изготовить продукт (поделка или рисунок)	20.05
34.	Конструирование «Лего» мелкое. Строим «Робота Добrorобота»	1	Воспитываем доброе отношение при взаимодействии друг с другом,	27.05

			развиваем мелкую моторику рук в игре с конструктором	
--	--	--	--	--

7. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

MULTIMEDIA – поддержка предмета:

1. Сайт «pedsovet.su» <http://pedsovet.su/load/324>
2. Сайт «Развитие ребёнка» – Азбука-Грамматика. [http://www.razvitierebenka.com./](http://www.razvitierebenka.com/)
3. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – Литература. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
4. Сайт «ПочемуЧка». <http://pochemu4ka.ru/index/0-439>
5. Сайт «Учительский портал» - Коррекционная школа. <http://www.uchportal.ru/load>
6. Обучение чтению. http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_igriy_dlia_deteiy.html
7. Электронный журнал «Справочник педагога-психолога. Школа»

Оборудование:

- набор инструментов музыкальных, - разновидности мозаики в наборах, - макеты дидактические: «Моя семья», «Кухня», «Мир животных», «Обитатели морей», - конструктор «металлический» №1, «Лего» крупное и мелкое, - ткань, нитки, - кубики строительные «Томик»	-ножницы, -трафареты, -природный материал, -мозаика, -цветная бумага, -куклы.
---	--

.

Приложение № 5

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная(коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского городского
округа Оренбургской области**

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО
Протокол № 1
Руководитель МО

Г. Р. Хисаметдинова
28.08.2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

Г.А. Токарева
28.08.2024г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ СКШИ для детей-
сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей с. Зиянчурино
Кувандыкского округа
Оренбургской области

М.Ф.Валяльчиков
Приказ №102 от 28.08.2024г

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу

«Двигательное развитие»

(ФГОС, СИПР)

на 2024-2025 учебный год

Составила: Хисаметдинова Г.Р. учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

У большинства детей с **тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)** имеются грубые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Цель занятий: работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области коррекционный курс «Двигательное развитие» реализует воспитательный потенциал занятия через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учеником, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение ребенка соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту получаемых на уроках знаний, умений;
- применение на уроке активных форм работы с ребенком: подвижных и коррекционных игр, стимулирующих двигательную мотивацию, коллективных игр с детьми, которые дают опыт взаимодействия в группе, в парах, учат корректному взаимодействию с другими детьми;

Воспитательные задачи уроков в соответствии с модулем Рабочей программы воспитания «Школьный урок»:

- формирование интереса к физическому развитию;
- формирование жизненно необходимых умений, навыков;
- развитие двигательных способностей;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к организованности, ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.
- выработка определённых характерологических черт (воля, настойчивость, чувство коллективизма, организованности, активности, смелости и т.д.);

- воспитание основных физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости) инвалидов обеспечение стимуляции психического развития и формирование личности инвалида;
- обеспечение стимуляции психического развития и формирование личности инвалида;

Общая характеристика предмета

Курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ОВЗ недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности. Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе занятия, должна дополняться индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных детей.

Тематический план курса занятий «Двигательное развитие» является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка или подгруппу учеников, имеющих сходные затруднения.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности учащихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений – коррекционно-развивающую область учебного плана ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского округа Оренбургской области

Настоящая программа составлена на 33 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

Овладение начальными навыками адаптации в классе.

Развитие мотивов учебной деятельности.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

Развитие элементарных пространственных понятий.

Знание частей тела человека.

Знание элементарных видов движений.

Умение выполнять исходные положения.

Умение бросать, перекидывать, перекидывать.

Умение управлять дыханием.

Технологии обучения.

1. Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2. Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3. Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4. Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения

Методы мотивации учебной деятельности

- создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов),
- создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

познавательная (ролевая и имитационная) игра.

Содержание учебного предмета

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Коррекционный курс содержит разделы:

1. Укрепление мышц спины.

Игровые упражнения на формировании правильной осанки: «Делай как я», «Пройди не упади», «Прямая спина». Формирование знаний о положении тела при правильной осанке. Упражнения на коврике на укрепление мышц спины. Комплекс ОРУ для мышц спины. Комплекс упражнений с гимнастическими палками для мышц спины. Формирование правильной осанки «Книжка», «Кошечка». Дыхательные упражнения в образном оформлении.

2. Укрепление мышц брюшного пресса.

Упражнения на пресс. Упражнения: «Змея», «Ящерица», «Велосипед». Упражнение с гимнастическим мячом. Комплекс упражнений для укрепления мышц брюшного пресса. Комплекс упражнений с гимнастической палкой.

3.Профилактика и коррекция стоп.

Упражнения развитие стоп: «Ходьба», «Лошадка». Комплекс ОРУ для стоп. Легкий бег на носках. Ходьба с имитацией походки птиц и животных. Ходьба с заданиями для стоп.

4.Развитие и укрепление плечевого пояса.

Упражнение «Пчелка», «Дощечка», «Мельница». Силовые упражнения в игровой форме у стены и полу. ОРУ для укрепления плечевого пояса. Комплекс упражнений с гимнастической палкой.

5.Укрепление мышц тазового пояса, бёдер, ног.

Упражнения в равновесии, «Елочка», «Зайчик», Бабочка». ОРУ для укрепления мышц тазового пояса, бёдер, ног. Ходьба и бег с заданием. Легкий бег, прыжковые упражнения.

6.Развитие вестибулярного аппарата.

Упражнения в равновесии. Стойка с закрытыми глазами. Ходьба по прямой линии, по кубику.

Выполнять ходьбу боком по гимнастической палке, по обручу, по канату, по гимнастической стенке;

7.Оздоровительная гимнастика.

Дыхательная гимнастика. Упражнения на мелкую моторику. Упражнения с гимнастическим мячом. Комплекс общеразвивающих упражнений.

Тематическое планирование

№ Раздела	Тема	Кол-во часов
1.	Укрепление мышц спины.	4
2.	Укрепление мышц брюшного пресса	4
3.	Профилактика и коррекция стоп.	5
4.	Развитие и укрепление плечевого пояса.	4
5.	Укрепление мышц тазового пояса, бёдер, ног.	6
6.	Развитие вестибулярного аппарата.	6
7.	Оздоровительная гимнастика.	4
Итого:		33

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
Укрепление мышц спины			4	
1	Игровые упражнения на формировании правильной осанки.	Беседа: «Чтобы быть здоровым, сильным–занимайся физкультурой». Инструктаж (общий). Игровые упражнения на формировании правильной осанки: «Делай как я», «Пройди не упав», «Прямая спина». подвижная игра: «Воробушки». Самовытяжка. Релаксация.	1	07.09.2024
2	Упражнения на коврике на укрепление мышц спины.	Выполнение упражнений на укрепление мышц спины.	1	14.09.2024
3	Комплекс ОРУ для	Ходьба с различным	1	21.09.2024

	мышц спины. Комплекс упражнений с гимнастическими палками для мышц спины.	положением рук. Дыхательная гимнастика. ОРУ №1. Формирование правильной осанки. Упражнения с большим гимнастическими палками. Упражнения «Мячи», «Ёжик». Проверка осанки. Релаксация.		
4	Формирование правильной осанки Дыхательные упражнения в образном оформлении.	Ходьба с имитацией походки птиц и животных. Упражнения на формирование осанки. Упражнения «Книжка». Игра: «Кошки-мышки». Дыхательные упражнения, спокойная ходьба, проверка осанки.	1	28.09.2024
Укрепление мышц брюшного пресса			4	
5	Упражнения для укрепления брюшного пресса.	Ходьба, ходьба с высоким подниманием колена, перешагивание кубиков. Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения на пресс. упражнения: «Змея», «Ящерица», «Велосипед».	1	05.10.2024
6	Упражнение с гимнастическим мячом.	Ходьба, легкий бег, ходьба с различным положением рук и стоп. ОРУ №3. упражнение с гимнастическим мячом. Формирование правильной осанки. Упражнения: Самовытяжка. Релаксация.	1	12.10.2024
7	Комплекс упражнений для укрепления мышц брюшного пресса.	Выполнение упражнений на укрепление мышц брюшного пресса.	1	19.10.2024
8	Комплекс упражнений с гимнастической палкой.	Выполнение упражнения с гимнастической палкой.	1	09.11.2024
Профилактика и коррекция стоп			5	
9	Упражнения для развития стоп: «Ходьба», «Лошадка».	Дыхательные упражнения. Самовытяжка позвоночника. Релаксация.	1	16.11.2024
10	Комплекс ОРУ для стоп.	Ходьба на носках. Легкий бег на носках.	1	23.11.2024
11	Легкий бег на носках. Ходьба с имитацией походки птиц.	Бег на носках, ходьба с имитацией походки птиц.	1	30.11.2024
12	Легкий бег на носках. Ходьба с имитацией походки животных.	Бег на носках, ходьба с имитацией походки животных.	1	07.12.2024
13	Упражнения для стоп.	Выполнение упражнений с мячиком, стойка на пальцах,.	1	14.12.2024
Развитие и укрепление плечевого пояса			4	

14	Упражнения для развития плечевого пояса	Формирование правильной осанки. Упражнение «Пчелка», «Дощечка», «Мельница».	1	21.12.2024
15	Силовые упражнения в игровой форме у стены.	Выполнение упражнений по показу учителя.	1	28.12.2024
16	ОРУ для укрепления плечевого пояса.	Выполнение упражнений по инструкции педагога.	1	11.12.2025
17	Комплекс упражнений с гимнастической палкой.	Выполнение упражнений.	1	18.12.2025
Укрепление мышц тазового пояса, бёдер, ног.			6	
18	Упражнения в равновесии, «Елочка», «Зайчик».	Упражнения в равновесии, «Елочка», «Зайчик». Релаксация.	1	25.01.2025
19	ОРУ для укрепления мышц тазового пояса.	Выполнение упражнений по показу учителя.	1	01.02.2025
20	ОРУ для укрепления мышц бёдер.	Выполнение упражнений по показу учителя.	1	08.02.2025
21	ОРУ для укрепления мышц ног.	Выполнение упражнений по показу учителя.	1	15.02.2025
22	Ходьба и бег с заданием.	Выполнение упражнений .	1	22.02.2025
23	Легкий бег, прыжковые упражнения.	Выполнение заданий по показу учителя.	1	01.03.2025
Развитие вестибулярного аппарата			6	
24	Упражнения в равновесии. Стойка с закрытыми глазами.	Выполнение заданий по инструкции педагога.	1	15.03.2025
25	Игры на развитие равновесия. Стойка с закрытыми глазами.	Разучивание игр «Бой петухов», «День и ночь».	1	22.03.2025
26	Ходьба по прямой линии, по кубикам.	Выполнение задания по инструкции педагога.	1	05.04.2025
27	Выполнять ходьбу боком по гимнастической палке, по обручу, по канату.	Выполнение заданий с инвентарем по инструкции педагога.	1	12.04.2025
28	Выполнять ходьбу боком ,по гимнастической стенке;	Выполнение заданий с инвентарем по инструкции педагога.	1	19.04.2025
29	Промежуточная аттестация. Проверочная работа.	.Выполнение комплекса упражнений, предложенных учителем.	1	26.04.2025
Оздоровительная гимнастика			4	
30	Дыхательная гимнастика.	Упражнения на дыхательную гимнастику.	1	03.05.2025
31	Упражнения на мелкую моторику.	Задания на развитие мелкой моторики.	1	10.05.2025
32	Упражнения с гимнастическим мячом.	Выполнение упражнений с мячом.	1	17.05.2025

33	Комплекс общеразвивающих упражнений.	Выполнение упражнений по показу педагога.	1	24.05.2025
----	--------------------------------------	---	---	------------

Система оценки возможных результатов:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание (мониторинг) результатов освоения программы.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (мониторинг).

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Материально-техническое оснащение:

1.технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- ноутбук
- аудиомагнитофон
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска
- аудиозаписи,

2.демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- мячи, обручи, скакалки,
- коврики для упражнений,
- секундомер,
- гимнастические стенки

Электронные ресурсы

№п\п	название	адрес
1.	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики.	http://moi-sat.ru
2.	Сеть творческих учителей.	http://www.it-n.ru/
3.	Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/site/all/sites
4.	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
5.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
7.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	http://festival.1september
8.	Электронная библиотека учебников и методических материалов	http://window.edu.ru

**ВНЕУРОЧНАЯ ДНЯТЕЛЬНОСТЬ.
ДРУГИЕ НАПРАВЛЕНИЯ.**

Приложение № 5

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского округа
Оренбургской области**

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО
Протокол № 1
Руководитель МО

Г. Р. Хисаметдинова
28.08.2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

Г.А. Токарева
28.08.2024г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ СКШИ для детей-
сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей с. Зиянчурино
Кувандыкского округа
Оренбургской области

М.Ф.Валяльщикова
Приказ №102 от 28.08.2024г

**Адаптированная рабочая
программа для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
по внеурочной деятельности «Путешествие в сказку»**

Программу составила: **Гульзада Рафиковна Хисаметдинова,**
учитель высшей квалификационной категории

с. Зиянчурино 2024 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области (вариант 2).

Для детей, обучающихся по 2 варианту АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой и глубокой степени, которое часто сочетается с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами эмоционально-волевой сферы, с нарушениями всех компонентов речи, выраженными в различной степени тяжести.

Сказка играет большую роль в коррекции эмоциональной сферы детей. Сказка способствует формированию таких качеств личности, как умение сопереживать, радоваться, сочувствовать, она откладывает в памяти способы действия в трудных жизненных ситуациях побуждает детей к речевому контакту, к взаимодействию друг с другом. Дети хотят подражать добрым персонажам, так как взрослые одобряют положительные поступки, это вызывает у детей чувство удовлетворения, поэтому они стараются и дальше контролировать свое поведение. Имитация движений героев, использование жестов, мимики при проигрывании сказки содействуют развитию координации движений. Занимаясь изобразительной деятельностью (лепкой, рисованием, раскрашиванием, аппликацией), происходит развитие мелкой моторики руки. Театрализованная деятельность создает условия для развития навыков межличностного общения. Частая смена видов деятельности на занятии способствует развитию разных видов восприятия, внимания, памяти, мышления. Таким образом, данная программа направлена на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, речевых расстройств, на формирование социально-приемлемых форм поведения.

Цель программы: всестороннее развитие личности ребенка, путем формирования наглядно-образного мышления и развития творческих способностей у детей средствами театрального искусства.

Формирование театральной культуры детей с ОВЗ, развитие эмоционального, осознанного восприятия театральной музыки с учётом психофизических и интеллектуальных возможностей детей.

Задачи программы:

- Способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребенка;
- Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности.
- Приобщать детей к театрализованной культуре (знакомство с устройством театра, с разными видами театров)..
- Обучать элементам художественно-образных выразительных средств (имитации, мимике и пантомиме).
- Способствовать развитию речевой функции, правильного произношения, фонематического слуха.
- Активизировать словарь детей, обогащать словарный запас, формировать умение вести диалог.

Воспитательный потенциал занятий в соответствии с модулем «Внеурочная деятельность»

В соответствии с модулем «Внеурочная деятельность» рабочей программы воспитания ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области внеурочная деятельность «Шаг навстречу» реализует воспитательный потенциал занятий через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Воспитательные задачи занятий в соответствии с модулем Рабочей программы воспитания «Внеурочная деятельность»:

- развитие коммуникативных компетенций учащихся,
- воспитание у них культуры общения,
- развитие умений слушать и слышать других,
- обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к организованности, ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.
- выработка определённых характерологических черт (воля, настойчивость, чувство коллективизма, организованности, активности, смелости и т.д.);
- формирование установок на защиту слабых;
- обеспечение стимуляции психического развития и формирование личности инвалида.

Общая характеристика программы

У детей с ОВЗ очень часто наблюдаются нарушения всех сторон психической деятельности: внимания, памяти, мышления, речи, моторики, эмоциональной сферы. Ребенок затрудняется делать элементарные обобщения, очень узко воспринимает то, о чем вы ему рассказываете. Нарушения мышления у ребенка непосредственно сказываются на овладении речью. Театрализованные игры имеют огромное значение в жизни ребенка. Они в полном объеме развивают речь ребенка. Процесс развития речи предполагает освоение не только содержательной, но и образной, эмоциональной стороны языка. Для развития выразительной стороны речи необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания, взгляды. Благодаря произведениям, ребенок познает мир не только умом, но и сердцем, выражает свое собственное отношение к добру и злу. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Именно поэтому детский спектакль оказывает позитивное влияние на детей. Театрализованная деятельность является эффективным средством для социальной адаптации детей с ОВЗ, а так же развития у них коммуникативных навыков. Необходимость систематизировать ее в едином педагогическом процессе стало очевидно.

Основной формой театрально-эстетического воспитания являются уроки актерского мастерства. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность речи. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку. Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы

составляют произведения отечественного направления: музыка и произведения литературы народные и композиторские; детские, классические, современные.

Формы организации деятельности воспитанников на занятиях:

Групповая, индивидуально-групповая.

Методы обучения:

1. Вербальные (беседа, работа с текстом, объяснение значения незнакомых слов).
2. Наглядные (показ приемов работы, работа со сценическими движениями, игра, импровизация).
3. Практические (наблюдение, самостоятельная и творческая работа).
4. Эвристические, поисковые: (поиск интонации, жеста, пантомимические этюды и упражнения).
5. Игра - драматизация.

Место программы в учебном плане

Курс «Путешествие в сказку» входит в раздел «Внеурочная деятельность» учебного плана АООП О УО (ИН) ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского округа Оренбургской области

Настоящая программа составлена на 34 часов (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные

- дети должны быть готовы действовать согласованно, включаясь одновременно или последовательно;
- уметь снимать напряжение с отдельных групп мышц;
- запоминать заданные позы;
- знать 5—8 артикуляционных упражнений;
- уметь произносить чистоговорки в разных темпах, шепотом и беззвучно (по мере своих возможностей);
- уметь произносить одну и ту же фразу или чистоговорку с разными интонациями;
- уметь выразительно прочитать наизусть диалогический текст, правильно и четко произнося слова с нужными интонациями (говорящие дети).

Содержание программы

Мониторинг на начало года

Вводная беседа. Работа с сюжетными картинками, просмотр видеофрагментов.

Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»

Ознакомление со сказкой (чтение учителем, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр видео, посещение театра). Работа по осмыслению содержания сказки (ответы на вопросы учителя, используя сюжетные картинки, предметы, встречающиеся в сказке, интерактивные презентации, дидактические игры «Четвертый лишний», «Что перепутал художник?», «Кто здесь лишний?», «Расставь по порядку и др.). Воспроизведение последовательности сюжета с помощью сюжетных картинок (составление картинного плана, настольный театр).

Выявление героев сказки; работа над образами героев: рисование героев сказки по точкам, раскрашивание по образцу, работа с пазлами (собери героя сказки из частей), имитация движения героев, изображение характера героя с помощью жестов, мимики, тактильное распознавание героев сказки, предметов (игра «Чудесный мешочек» и др.), «рисование пластилином» героев сказки, создание образов героев с помощью аппликации из различных материалов и поделок из бросового материала, определение голосов героев на слух, дидактические игры «Определи героев сказки», «Угадай героя по голосу», «Волшебный цветок», отгадывание загадок. Речевая и дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры.

Распределение ролей для инсценирования сказки (учитывая желание детей); работа над постановкой сказки; изготовление костюмов и декораций; выступление перед аудиторией

Русская народная сказка «Вершки и корешки»

Ознакомление со сказкой (чтение учителем, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр видео). Работа по осмыслению содержания сказки (ответы на вопросы учителя, используя сюжетные картинки, предметы, встречающиеся в сказке, интерактивные презентации, дидактические игры «Четвертый лишний», «Что перепутал художник?», «Кто здесь лишний?», «Расставь по порядку и др.). Воспроизведение последовательности сюжета с помощью сюжетных картинок, мнемотаблиц. Составление картинного плана, настольный театр. Выявление героев сказки; работа над образами героев: рисование героев сказки по точкам, раскрашивание по образцу, работа с пазлами (собери героя сказки из частей), имитация движения героев, изображение характера героя с помощью жестов, мимики, тактильное распознавание героев сказки, предметов (игры «Животные», «Что лишнее», «Изобрази эмоции», «Ящик-загадка», «Угадай, кто это?» и др.), «рисование пластилином» героев сказки, создание образов героев с помощью аппликации из различных материалов и поделок из бросового материала, определение голосов героев на слух, отгадывание загадок. Проигрывание сказки с использованием кукол би-ба-бо. Речевая и дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры.

Распределение ролей для инсценирования сказки (учитывая желание детей); работа над постановкой сказки; изготовление костюмов и декораций; выступление перед аудиторией

Авторская сказка В.Сутеев «Яблоко»

Чтение сказки «Яблоко» с демонстрацией героев. Просмотр мультфильма. Конструирование избушки из кубиков. Прослушивание сказки. Просмотр презентации. Игры «Четвертый лишний», «Угадай героя». Воспроизведение последовательности сказки с помощью картинок. Игры «Хорошо – плохо», «Что не так?». Работа с героями сказки. Выполнение заданий с картинками – пазлы. Отгадывание загадок. Обводка по точкам и раскрашивание героев сказки. Имитация движений героев. Изображение характера героя с помощью жестов, мимики. Игры «Угадай героя по голосу», «Угадай эмоцию», «Сравни героев сказки». Лепка избушки из пластилина. Игры со счетными палочками «Изобрази героев сказки». Выполнение упражнений на дыхание, артикуляционные упражнения, пальчиковая гимнастика. Изготовление настольного театра. Инсценировка сказки с помощью настольного театра. Игра – драматизация. Проигрывание сказки с помощью пальчиковых кукол.

Распределение ролей для инсценирования сказки (учитывая желание детей); работа над постановкой сказки; изготовление костюмов и декораций; выступление перед аудиторией

Повторение пройденного.

Тематический план

№	Название раздела	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Знакомство с театром.	18
3.	Народные сказки	3

4.	Авторские сказки	10
5.	Повторение пройденного.	2
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
1	Мониторинг на начало года.		1	05.09.2024
	Знакомство с театром		3	
2	Знакомство с театром. Кто работает в театре. «Закулисье».	Виды театров. С чего начинается театр. Знакомство с театральными профессиями и их важность. Знакомство с устройством театра изнутри.	1	12.09.2024
3	Как вести себя в театре.	Сюжетно-ролевая игра «Театр» -вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношение	1	19.09.2024
4	Театральные игры.	Игры и упражнения на речевое дыхание. Зарядка для губ. Пальчиковая музыкальная игра. Инсценировка сказки с помощью настольного пальчикового театра. Проигрывание сказки. Игра «Измени голос».	1	26.09.2024
	Народные сказки		16	
5	Народные сказки. Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». Знакомство со сказкой	Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» с демонстрацией героев. Просмотр мультфильма. Дидактическая игра «Кто здесь лишний?»	1	03.10.2024
6	Народные сказки. Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». Знакомство со сказкой	Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» с демонстрацией героев. Просмотр мультфильма. Дидактическая игра «Кто здесь лишний?»	1	10.10.2024
7	Сказка «Лисичка со скалочкой». Работа над сюжетом сказки	Прослушивание аудио сказки. Просмотр мультфильма сказки. Работа над сюжетом сказки (беседа по вопросам, работа с мнемотаблицами, рассматривание карточек с героями сказки). Воспроизведение последовательности сказки с помощью сюжетных картинок.	1	17.10.2024

		Дидактическая игра «Расставь по порядку»		
8	Герои сказки «Лисичка со скалочкой».	Работа над образами героев сказки. Дидактическая игра «Определи героев сказки». Отгадывание загадок. Работа с пазлами. Обводка по точкам и раскрашивание картинок с изображением героев сказки. Имитация движений героев. Изображение характера героя с помощью жестов, мимики. Голосовая гимнастика. Проведение игры «Угадай героя по голосу». Дидактическая игра «Волшебный цветок»	1	24.10.2024
9	Костюмы и декорации к сказке «Лисичка со скалочкой»	Распределение ролей. Игра «Чудесный мешочек». Участие детей в украшении масок и декораций.	1	07.11.2024
10	Инсценировка сказки	Игра – инсценировка. Проигрывание сказки с использованием костюмов и масок.	1	14.11.2024
11	Изготовление афиши и пригласительных билетов к сказке «Лисичка со скалочкой»	Предварительная работа по изготовлению афиши и пригласительных билетов. Раскрашивание иллюстраций в афише, наклеивание текста в пригласительные билеты. Раздача пригласительных билетов. Оформление афиши.	1	21.11.2024
12	Премьера сказки	Выступление на сцене перед зрителями. Артикуляционная гимнастика. Проигрывание сказки с использованием декораций, костюмов, масок.	1	28.11.2024
13	Знакомство со сказкой «Вершки и корешки»	Чтение сказки «Заюшкина избушка» с демонстрацией героев. Просмотр мультфильма. Конструирование избушки из кубиков. Игра «Угадай героя».	1	05.12.2024
14	Работа над сюжетом сказки «Вершки и корешки»	Прослушивание сказки. Просмотр презентации. Проведение игры «Четвертый лишний». Воспроизведение последовательности сказки с помощью картинок. Игра «Хорошо – плохо». Дидактическая игра «Что не так?».	1	12.12.2024
15	Герои сказки «Вершки и корешки»	Работа с героями сказки. Выполнение заданий с картинками – пазлы. Отгадывание загадок. Обводка по точкам и раскрашивание героев сказки. Имитация	1	19.12.2024

		движений героев. Изображение характера героя с помощью жестов, мимики. Проведение игры «Угадай героя по голосу». Игра «Угадай эмоцию». Дидактическая игра «Сравни героев сказки». Лепка избушки из пластилина. Игры со счетными палочками «Изобрази героев сказки». Аппликация из песка «Медведь».		
16	Герои сказки «Вершки и корешки»	Работа с героями сказки. Выполнение заданий с картинками – пазлы. Отгадывание загадок. Обводка по точкам и раскрашивание героев сказки. Имитация движений героев. Изображение характера героя с помощью жестов, мимики. Проведение игры «Угадай героя по голосу». Игра «Угадай эмоцию». Дидактическая игра «Сравни героев сказки». Лепка избушки из пластилина. Игры со счетными палочками «Изобрази героев сказки».	1	26.12.2024
17	Настольный театр сказки «Вершки и корешки»	Выполнение упражнений на дыхание, артикуляционные упражнения, пальчиковая гимнастика. Изготовление настольного театра. Инсценировка сказки с помощью настольного театра. Игра – драматизация. Проигрывание сказки с помощью пальчиковых кукол.	1	09.01.2024
18	Костюмы и декорации к сказке «Вершки и корешки»	Распределение ролей. Изготовление костюмов, масок, декораций к сказке. Игра «Ящик – загадка».	1	16.01.2025
19	Костюмы и декорации к сказке «Вершки и корешки»	Распределение ролей. Изготовление костюмов, масок, декораций к сказке. Игра «Ящик – загадка».	1	23.01.2025
20	Инсценировка сказки «Вершки и корешки»	Проигрывание сказки с использованием костюмов, масок и декораций. Игра – драматизация.	1	30.01.2025
21	Изготовление афиши и пригласительных билетов к сказке «Вершки и корешки»	Украшение пригласительных билетов с помощью аппликации. Раздача пригласительных билетов. Участие в оформлении афиши.	1	06.02.2025
22	Премьера сказки	Выступление перед зрителями. Показ сказки.	1	13.02.2025
	Авторские сказки		10	

23	Знакомство со сказкой В. Сутеева «Яблоко»	Чтение сказки «Яблоко». Знакомство с персонажами сказки. Просмотр мультфильма. Отгадывание загадок. Рассматривание книг	1	20.02.2025
24	Работа над сюжетом сказки «Яблоко»	Прослушивание сказки. Работа над сюжетом (ответы на вопросы учителя с помощью картинок). Дидактическая игра «Животные». Воспроизведение последовательности сказки с помощью картинок, мнемотаблиц. Дидактическая игра «Что лишнее?».	1	27.02.2025
25	Герои сказки «Яблоко».	Работа с героями сказки. Выполнение заданий – разрезные картинки. Подражание движениям, мимике героев. Раскрашивание картинок с героями сказки. Дидактическая игра «Узнай сказочного героя по мимике и жестам». Выполнение упражнения «Изобрази эмоции».	1	06.03.2025
26	Герои сказки «Яблоко».	Работа с героями сказки. Выполнение заданий – разрезные картинки. Подражание движениям, мимике героев. Раскрашивание картинок с героями сказки. Дидактическая игра «Узнай сказочного героя по мимике и жестам». Выполнение упражнения «Изобрази эмоции».	1	13.03.2025
27	Кукольный театр по сказке «Яблоко»	Просмотр кукольного театра. Проигрывание сказки с использованием кукол би-ба-бо. Изготовление куклы для кукольного театра. Выполнение аппликаций.	1	20.03.2025
28	Костюмы и декорации к сказке «Яблоко»	Распределение ролей. Игра «Ящик –загадка». Дидактическая игра «Угадай, кто это?». Изготовление масок детьми из цветной бумаги совместно с учителем. Раскрашивание декораций к сказке гуашью.	1	10.04.2025
29	Костюмы и декорации к сказке «Яблоко»	Распределение ролей. Игра «Ящик –загадка». Дидактическая игра «Угадай, кто это?». Изготовление масок детьми из цветной бумаги совместно с учителем. Раскрашивание декораций к сказке гуашью.	1	17.04.2025
30	Инсценировка сказки «Яблоко»	Выполнение упражнений на дыхание, артикуляционные упражнения. Проигрывание сказки с использованием костюмов, масок и декораций.	1	24.05.2025

		Игра «Чудо – лесенка».		
31	Изготовление афиши и пригласительных билетов к сказке «Яблоко»	Раскрашивание пригласительных билетов и афиши. Наклеивание украшений на пригласительные билеты. Раздача билетов. Вывешивание афиши.	1	08.05.2025
32	Изготовление афиши и пригласительных билетов к сказке «Яблоко»	Раскрашивание пригласительных билетов и афиши. Наклеивание украшений на пригласительные билеты. Раздача билетов. Вывешивание афиши.	1	15.05.2025
33	Премьера сказки «Яблоко»	Подготовка сцены для выступления. Выступление перед зрителями. Премьера сказки.	1	22.05.2025
34	Чему мы научились за год ?	Выполнение заданий по драматизации, предложенных учителем.	1	29.05.2025

Система оценки достижения обучающимися освоения АООП планируемых результатов

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно – оценочных процедур. В этом случае могут исследоваться разные технологии, в т.ч и технология «Портфолио» и информация о занятости обучающихся во внеурочной деятельности, мониторинг воспитанности обучающихся (1 раз в год).

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год, № выпуска
4.	Методическое пособие	Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Загребаяева Е.В., Зарин А.П.	Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии.	СПб.: СОЮЗ, 2001.
5.	Методическое пособие	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.	Игры-занятия с природным и рукотворным материалом	НОУ «СОЮЗ», 2005
6.	Методическое пособие	Шипицина Л. М:	Развитие навыков общения у детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью	СПб. : Союз, 2004
7.	Текст	Фесюнкова Л.Н.	Воспитание сказкой.	М. 2000. - 462с.

Электронные ресурсы

№п\п	название	адрес
1.	Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
2.	Интернет-проект «Мультиурок»	p://multiurok.ru htt
3.	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/
4.	Интернет-проект «Фестиваль педагогических идей»	http://festival.1september.ru/
5.	Электронная версия журнала «Начальная школа»	http://nsc.1september.ru/

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	название	количество
1.	Ноутбук	1
2.	Экран	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Аудиторная доска магнитная	1
6.	Интерактивная доска	1
7.	Краски, пластилин, цветная бумага, крупа, цветные карандаши.	
8.	Кукольный театр, настольный театр, пальчиковый театр. маски героев сказки.	

Приложение № 5

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского округа
Оренбургской области**

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО
Протокол № 1
Руководитель МО

Г. Р. Хисаметдинова
28.08.2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

Г.А. Токарева
28.08.2024г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ СКШИ для детей-
сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей с. Зиянчурино
Кувандыкского округа
Оренбургской области

М.Ф.Валяльщиков
Приказ №102 от 28.08.2024г

**Адаптированная рабочая
программа для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
по внеурочной деятельности «Подвижные игры»**

Программу составила: **Гульзада Рафиковна Хисаметдинова,**
учитель высшей квалификационной категории

с. Зиянчурино 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) и на основе примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), авторской программы «Подвижные игры», автор Воронина Г.А.

Актуальность данной программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

Цель программы: удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данного курса являются:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;

Формы организации внеурочной деятельности:

- форма организации работы по программе коллективная, групповая и индивидуальная.

Принципы программы:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Воспитательный потенциал занятий в соответствии с модулем «Внеурочная деятельность»

В соответствии с модулем «Внеурочная деятельность» рабочей программы воспитания ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области внеурочная деятельность «Подвижные игры» реализует воспитательный потенциал занятий через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Воспитательные задачи занятий в соответствии с модулем Рабочей программы воспитания «Внеурочная деятельность»:

- формирование интереса к физическому развитию;
- формирование жизненно необходимых умений, навыков;
- развитие двигательных способностей;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к организованности, ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.
- выработка определённых характерологических черт (воля, настойчивость, чувство коллективизма, организованности, активности, смелости и т.д.);
- обеспечение стимуляции психического развития и формирование личности инвалида;
- воспитание основных физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости) инвалидов.

Общая характеристика программы.

Программа направлена на повышение двигательных умений и навыков на начальном этапе физического развития младшего школьника, разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся всем дошкольникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по

своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению.

В играх дети упражняются в ходьбе, прыжках, метании и незаметно для самих себя овладевают навыком основных движений. Улучшается общая координация движений, развивается способность целенаправленно владеть своим телом в соответствии с задачей и правилами игры. Приобретённый двигательный опыт и хорошая общая физическая подготовка создают необходимые предпосылки для последующей спортивной деятельности.

Ценность подвижных игр в том, что приобретённые умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в быстро изменяющихся условиях.

Содержание игр обогащает представление и активизирует наблюдательность, мышление и внимание, развивает память, сообразительность и воображение.

Игровая деятельность всегда связана с решением определённых задач, выполнением определённых обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

.

Описание места учебного курса в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений развивающую область «Внеурочная деятельность» учебного плана АООП О УО (ИН) ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского округа Оренбургской области

Настоящая программа составлена на 35 часов (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

Планируемые результаты усвоения программы

Личностными результатами курса «Подвижные игры» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Предметные результаты

- умение работать по определенному алгоритму;
- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание программы

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма - это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры - это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Программа состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседы с учащимися на темы, предусмотренные программой, показ изучаемых элементов, подвижных игр, просмотр презентаций. Практическая часть более чем на 90 % представлена практическими действиями - физическими упражнениями. Двигательный опыт учащихся обогащается подвижными и спортивными играми, гимнастическими упражнениями.

Теоретический раздел.

Вводное занятие: Инструктаж по ТБ. Основы знаний о подвижной игре.

Подвижная игра относится к тем проявлениям игровой деятельности, в которых ярко выражена роль движений.

Содержание подвижной игры составляют ее сюжет (тема, идея), правила и двигательные действия. Содержание исходит из опыта человека, передающегося от поколения к поколению.

Сюжет игры определяет цель действий играющих, характер развития игрового конфликта. Он заимствуется из окружающей действительности и образно отражает ее действия (например, охотничьи, трудовые, военные, бытовые) или создается специально, исходя из задач физического воспитания, в виде схемы противоборства при различных взаимодействиях играющих. Сюжет игры не только оживляет целостные действия играющих, но и придает отдельным приемам техники и элементам тактики целеустремленность, делает игру увлекательной.

Правила – обязательные требования для участников игры. Они обуславливают расположение и перемещение игроков, уточняют характер поведения, права и обязанности играющих, определяют способы ведения игры, приемы и условия учета ее результатов. При этом не исключаются проявление творческой активности, а также инициатива играющих в рамках правил игры.

В раздел входят беседы на темы: «Здоровье в порядке-спасибо зарядке», «Я сильный, ловкий, смелый», «Красивая осанка», «Чтоб здоровым остаться надо...».

Практический раздел.

Раздел 1. Бессюжетные игры.

Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела учащиеся постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Использование простых движений: бега, ловля, прятание. Комплексы ОРУ в движении, на месте.

Игры «Ловишки-перебежки»,
 Игра «Белые медведи»,
 Игра «На одной ноге»,
 Игра «Петушинный бой»,
 Игра «Попади в след»,
 Игра «Паровозики», и другие.

Раздел 2. Народные игры.

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает учащихся, а действия требуют от учеников умственной деятельности.

Разучивание русских народных игр. Игра "Корову доить", «Стадо», «Краски», «Коршун», «Бабки».

Разучивание бурятской народной игры. Игра «Волк и ягнята».

Разучивание украинской народной игры. Игра "Хлебёк».

Разучивание чеченской народной игры. Игра "Игра в башню".

Раздел 3. Зимние забавы.

Часто во время прогулок учащиеся не знают в какие игры можно поиграть, для этого очень хороши игры – забавы на улице, в частности зимой. Учащиеся не только сами познакомятся с зимними играми – забавами, но и обучат им своих друзей.

Игра «Снежком по мячу».

Игра «Пустое место».

Игра «Кто дальше» (на лыжах).

Игра «Быстрый лыжник».

Игра «Саный городок».

Игра «Черепашки».

Игра «Загони льдинку».

Игра «Защита крепостных ворот».

Раздел 4. Эстафеты.

В работе с детьми используются игры- эстафеты, аттракционы. Не будучи особо важными для физического развития, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга.

Двигательные задания в этих играх выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования. Это весёлое зрелище, развлечение для детей, доставляющее им радость, но требующие от участников двигательных умений, ловкости, сноровки.

Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного мяча, «Кто первый?», эстафета парами.

Эстафета с лазанием и перелазанием, линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами».

Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи) и другие.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Бессюжетные игры.	9	1	8
2.	Народные игры.	9	1	8

3.	Зимние забавы.	8	1	7
4.	Эстафеты.	9	1	5
	Всего:	35	4	28

Календарно — тематическое планирование

№ п/п	Название раздела. Тематика занятий	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата
	Бессюжетные игры		9	
1.	Правила ТБ при проведении подвижных игр. Способы деления на команды. Игра «Попади в след».	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	1	03.09.2024
2.	Игра «Караси и щука».	Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.	1	10.09.2024
3.	Игра «Ловишки-перебежки».	Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.	1	17.09.2024
4.	Игра «Паровозик». Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».	Активно включаться в общение.	1	24.09.2024
5.	Игра «Прихлопни комара».	Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.	1	01.10.2024
6.	Игра «На одной ноге».	Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.	1	08.10.2024
7.	Игра «Петушинный бой».	Активно включаться в общение.	1	15.10.2024
8.	Игра «Веселый бег».	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	1	22.10.2024
9.	Игра «Землемеры».	Активно включаться в общение.	1	05.11.2024
	Народные игры		9	
10.	Правила безопасного поведения во время проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Русская народная игра «Стадо».	Активно включаться в общение Формирование уважительного отношения к иному мнению.	1	12.11.2024
11.	Беседа об истории народных подвижных игр. Дагестанская народная игра «Достань шапку».	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	1	19.11.2024
12.	Русская народная игра «Краски».	Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.	1	26.11.2024
13.	Русская народная игра «Коршун».	Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.	1	03.12.2024
14.	Таджикская народная игра «Горный козел.»	Активно включаться в общение.	1	10.12.2024

15.	Бурятская народная игра «Волк и ягнята».	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	1	17.12.2024
16.	Украинская народная игра «Хлебчик».	Организовывать и проводить со сверстниками игры.	1	24.12.2024
17.	Чеченская народная игра «Игра в башню».	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре др. народа	1	14.01.2025
18.	Карельские народные игры «Мяч», «Я есть».	Умение доказывать свою точку зрения.	1	21.01.2025
	Зимние забавы		8	
19.	Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по ТБ. Повторение попеременного двухшажного хода, поворота в движении и торможение. Игра «Бег командой».	Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.	1	28.01.2025
20..	Игра «Снежком по мячу», игра «Пустое место».	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	1	04.02.2025
21..	Игра «Кто дальше» (на лыжах).	Активно включаться в общение.	1	11.02.2025
22.	Игра «Быстрый лыжник».	Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.	1	18.02.2025
23..	Игра «Саный городок».	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	1	25.02.2025
24.	Игра «Загони льдинку».	Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.	1	04.03.2025
25.	Игра «Защита крепостных ворот».	Формировать чувство гордости за свою Родину, формирование ценности многонационального российского общения	1	11.03.2025
	Игры-эстафеты		7	
26.	Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Инструктаж по ТБ. Способы деления на команды. «Эстафета с передачей мяча».	Активно включаться в общение.	1	18.03.2025
27.	Эстафеты «Ходьба по начерченной линии». «Кто первый?», эстафета парами.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	1	25.03.2025
28.	Игра-эстафета «Носильщики».	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	1	08.04.2025

29	Игра-эстафета «Носильщики».	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	1	15.04.2025
30.	Игра-эстафета «Веселый поезд».	Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей.	1	22.04.2025
31	Игра-эстафета «Колесо».	Общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.	1	29.04.2025
32	Игра-эстафета «Носильщики».	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	1	06.05.2025
33.	Игра-эстафета «Пройди - не задень»	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями	1	13.05.2025
34	Игра-эстафета «Передал-садись!»	Проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей	1	20.05.2025
35	Итоговое занятие.	Повторение игр.	1	27.05.2025

Система оценки достижения обучающимися освоения АООП планируемых результатов

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно – оценочных процедур. В этом случае могут исследоваться разные технологии, в т.ч и технология «Портфолио» и информация о занятости обучающихся во внеурочной деятельности, мониторинг воспитанности обучающихся (1 раз в год).

Информационно-методическое обеспечение

№ п\п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	методическое пособие	Ковалько В. И	Здоровьесберегающие технологии.	Москва «Вако», 2008 г
2.	методическое пособие	Треухов Т.И.	Детские подвижные игры народов	Москва Просвещение», 2005 г.
3.	методическое пособие	Самойлов И.В.	Вместе весело играть.	Ростов-на-Дону «Феникс», 2006 г.

Электронные ресурсы

№п\п	название	адрес
1.	Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
2.	Интернет-проект «Мультиурок»	p://multiurok.ru http
3.	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/
4.	Интернет-проект «Фестиваль педагогических идей»	http://festival.1september.ru/
5.	Электронная версия журнала «Начальная школа»	http://nsc.1september.ru/

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Ноутбук
Козел гимнастический
Перекладина гимнастическая (пристеночная)
Стенка гимнастическая
Скамейка гимнастическая (жёсткая)
Комплект навесного оборудования (мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)
Мячи (набивной 1 кг., мяч малый резиновый, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, футбольные)
Скакалки детские
Мат гимнастический
Гимнастический мостик
Кегли
Обруч пластиковый детский
Стойки для прыжков в высоту
Флажки стартовые, разметочные

Приложение № 5

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского округа
Оренбургской области**

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО
Протокол № 1
Руководитель МО

Г. Р. Хисаметдинова
28.08.2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

Г.А. Токарева
28.08.2024г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ СКШИ для детей-
сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей с. Зиянчурино
Кувандыкского округа
Оренбургской области

М.Ф.Валяльчиков
Приказ №102 от 28.08.2024г

**Адаптированная рабочая
программа для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
по внеурочной деятельности «Шаг навстречу»**

Программу составила: **Гульзада Рафиковна Хисаметдинова,**
учитель высшей квалификационной категории

с. Зиянчурино 2024 г.

КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ «ШАГ НАВСТРЕЧУ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Шаг навстречу» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы формирования у детей эмоционально-волевой регуляции как основы сохранения психического здоровья «Шаг навстречу» Автор: Слободяник Н.П.

Сценарии занятий составлены по единой схеме работы с детьми по усвоению приемов саморегуляции и формированию необходимых жизненных навыков.

Цель программы:

- научить детей осознавать собственные эмоциональные состояния и обучить их способам эмоциональной саморегуляции

Основные задачи занятий:

- обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- развитие умения слушать других людей;
- обучение приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности;
- обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания;
- снятие негативных импульсов;

Воспитательный потенциал занятий в соответствии с модулем «Внеурочная деятельность»

В соответствии с модулем «Внеурочная деятельность» рабочей программы воспитания ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области внеурочная деятельность «Шаг навстречу» реализует воспитательный потенциал занятий через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Воспитательные задачи занятий в соответствии с модулем Рабочей программы воспитания «Внеурочная деятельность»:

- развитие коммуникативных компетенций учащихся,
- воспитание у них культуры общения,
- развитие умений слушать и слышать других,
- обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к организованности, ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.
- выработка определённых характерологических черт (воля, настойчивость, чувство коллективизма, организованности, активности, смелости и т.д.);
- формирование установок на защиту слабых;
- обеспечение стимуляции психического развития и формирование личности инвалида.

Общая характеристика программы

Формирование стрессоустойчивости подразумевает умение ребенка вступать в равноправные партнерские отношения с людьми разного возраста, поэтому целесообразно начинать работу с формирования *навыков общения*. На занятиях учащиеся получают знания о том, как общаться, упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Большое внимание уделяется обсуждению различных ситуаций, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению.

Несмотря на существование конкретного плана каждого занятия, в намеченный замысел вносим изменения в ходе самого занятия или конкретно по запросу классного руководителя или педагога.

На занятиях у ребят есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Перед началом работы обязательно принимаем групповые правила поведения на занятиях, где учитываются все пожелания учащихся.

Нетрадиционная форма проведения занятий, разнообразие содержания, использование большого количества игр, отсутствие напряженности, связанной с боязнью получить плохую отметку, все это создает у ребят положительный эмоциональный фон и вызывает у них желание выполнять предлагаемые задания. На таких занятиях дети много играют. Игры способствуют снятию напряжения и, в то же время, дисциплинируют, организуют ребят благодаря необходимости выполнять правила. Игры можно проводить как в начале занятия, для привлечения внимания ребят, так и в середине и конце занятия, для закрепления пройденного, поднятия интереса к обсуждаемой теме, снятия напряжения. В играх ребята охотнее реализуют то, что кажется им трудновыполнимым в жизненных ситуациях.

На занятиях учащиеся выполняют множество упражнений, носящих учебно-тренировочный характер. Для достижения развивающего эффекта многие игры и упражнения можно включать в занятия неоднократно и повторять в течение курса. Чтобы предотвратить снижение интереса ребят к выполнению одного и того же упражнения (игры), важно, возвращаясь к одному и тому же заданию, вводить усложнения в знакомые сюжеты.

Описание места учебного курса в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Шаг навстречу» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений развивающую область «Внеурочная деятельность» учебного плана АООП О УО (ИН) ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыжского округа Оренбургской области

Настоящая программа составлена на 35 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

Желаемыми (планируемыми) результатами психокоррекционной работы, исходя из поставленных задач, являются:

- *Активность* ребенка, желание взаимодействовать.
- *Оптимальный* уровень тревожности.
- *Положительная* учебная мотивация, эмоциональный фон.

Формы организации занятий:

- познавательные игры,
- сказочные путешествия,
- соревнования,
- конкурсы, викторины,

Виды деятельности:

- игровая,
- познавательная,
- проблемно-ценностное общение.

Содержание программы:

Программа каждого класса включает несколько разделов.

Раздел 1. Умение понимать себя и других

Ярмарка достоинств
Достойный человек, какой он?
Культура поведения в школе
Культура поведения дома
Культура поведения на улице
Культура поведения в гостях

Раздел 2. Умение снимать эмоциональное напряжение

Нужна ли агрессия?
Что значит быть агрессивным?
Способы снятия агрессии
Что такое саморегуляция
Виды саморегуляции
Способы саморегуляции
Способы саморегуляции (продолжение)

Раздел 3. Умение просить оказать помощь и приходить на помощь

Когда человеку нужна помощь?
Предложить свою помощь
Скажи добрые слова человеку
Роль взрослых в оказании помощи

Раздел 4. Умение выходить из конфликтных ситуаций

Почему люди ссорятся?
Трудности в отношениях с друзьями
Ссора и драка
Что такое конфликт? Его причины
Выход из конфликта
Конфликты в вашей жизни
Предотвращение конфликта
Уверенное и неуверенное поведение

Раздел 5. Умение слушать других людей

Учимся слушать друг друга.
Пойми меня
Настоящая дружба

Раздел 6. Тревожность

Что такое тревожность? Виды тревожности. Игра
Тревожный человек какой он?
Школьная тревожность. Работа со сказкой.
Игры, упражнения для снятия тревожности.
Итоговое занятие.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Умение понимать себя и других.	6
2.	Умение снимать эмоциональное напряжение.	7
3.	Умение просить, принимать помощь и приходить на помощь .	4
4.	Умение выходить из конфликтных ситуаций.	9
5.	Умение слушать других людей.	4
6.	Тревожность.	4
7.	Итоговое занятие.	1
	Итого:	35

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы.	Характеристика деятельности учащихся	Кол- во часов	Дата
	Умение понимать себя и других	Развивать у школьников уверенность в себе.	6	
1	Ярмарка достоинств	Познакомить обучающихся с правилами ведения беседы и формировать навыки ведения беседы. Проигрывание ролевых игр «Я в гостях», «Я в школе», «Я на улице».	1	02.09.2024
2	Достойный человек, какой он?		1	09.09.2024
3	Культура поведения в школе		1	16.09.2024
4	Культура поведения дома.		1	23.09. 2024
5	Культура поведения на улице		1	30.09. 2024
6	Культура поведения в гостях		1	07.10. 2024
	Умение снимать эмоциональное напряжение		7	
7	Нужна ли агрессия?	Дать обучающимся представление об агрессивном поведении, о способах саморегуляции. Просмотр мультфильмов. Проигрывание проблемных ситуаций.	1	14.10. 2024
8	Что значит быть агрессивным?		1	21.10. 2024
9	Способы снятия агрессии.		1	11.11. 2024
10	Что такое саморегуляция.		1	18.11. 2024
11	Виды саморегуляции.		1	25.11.2024.
12	Способы саморегуляции.		1	02.12.2024.
13	Способы саморегуляции (продолжение).		1	09.12.2024.
	Умение просить, оказать помощь и приходить на помощь		4	
14	Когда человеку нужна помощь?	Отработать навыки «предложения помощи». Познакомить учеников с правилами этикета, обучать навыкам культуры приветствия.	1	16.12.2024.
15	Предложить свою помощь.		1	23.12. 2024
16	Скажи добрые слова человеку.		1	13.01.2025
17	Роль взрослых в оказании помощи.		1	20.01.2025
	Умение выходить из конфликтных ситуаций	Познакомить обучающихся с особенностями поведения	9	

18	Почему люди ссорятся?	людей в конфликтной ситуации. Научить способам выхода из конфликтной ситуации. Выбатывать у школьников уверенное поведение. Формировать у них негативное отношение к агрессии. Отработать навыки предотвращения конфликтов. Обыгрывание проблемных ситуаций в классе.	1	27.01.2025
19	Трудности в отношениях с друзьями.		1	03.02.2025
20	Ссора и драка.		1	10.02.2025
21	Что такое конфликт? Его причины.		1	17.02.2025
22	Выход из конфликта.		1	24.02.2025
23	Предотвращение конфликта.		1	03.03.2025
24	Конфликты в вашей жизни.		1	10.03.2025
25	Конфликты в вашей жизни		1	17.03.2025
26	Уверенное и неуверенное поведение.		1	24.03.2025
	Умение слушать других людей	Подвести ребят к пониманию значимости собственного «Я». Научить их осознавать необходимость жить в согласии с собой и другими. Формировать у обучающихся умение понимать друг друга. Помочь осознать качества настоящего друга. Обыгрывание проблемных ситуаций.	4	
27	Учимся слушать друг друга .		1	07.04.2025
28	Пойми меня.		1	14.04.2025
29	Настоящая дружба.		1	21.04 20.04
30	Настоящая дружба.		1	28.04.2025
	Тревожность	Познакомить обучающихся с понятием «тревожность», с причинами её появления. Дать представление о школьной тревожности. Обучать навыкам распознавания и контроля негативных эмоций. Проведение игр для снятия тревожности.	3	
31	Что такое тревожность? Виды тревожности. Игра.		1	05.05.2025
32	Тревожный человек какой он?		1	12.05.2025
33	Школьная тревожность. Работа со сказкой.		1	19.05.2025
34	Итоговое занятие.	Задания, игры, упражнения.	1	26.05.2025

Система оценки достижения обучающимися освоения АООП планируемых результатов.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно – оценочных процедур. В этом случае могут исследоваться разные технологии, в т.ч и технология «Портфолио» и информация о занятости обучающихся во внеурочной деятельности, мониторинг воспитанности обучающихся (1 раз в год).

Учебно-методическое обеспечение

№	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство/адрес
1	Методическое пособие	Н.П.Слободяник	Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся	М. «Айрис пресс» 2004 г.

			начальной школы	
2	Журнал		«Начальная школа»	
3	Экранно-звуковые пособия:	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.		
4	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.	DVD «Уроки осторожности» ТО «Маски», DVD «Уроки хорошего поведения»		Москва, 2009
		DVD «Азбука безопасности. Смешарики» - концепция сериала и персонажи		ООО «Смешарики» 2003-2011.

Электронные ресурсы:

№п/п	название	адрес
1.	Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
2.	Интернет-проект «мультиурок»	http://multiurok.ru
3.	Проект «1 сентября»	http://my@1september.ru
4.	Школьный портал	http://Pro.Школу

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	название	количество
1.	Ноутбук	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Аудиторная доска магнитная	1

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского округа
Оренбургской области**

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО
Протокол № 1
Руководитель МО

Г. Р. Хисаметдинова
28.08.2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

Г.А. Токарева
28.08.2024г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ СКШИ для детей-
сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей с. Зиянчурино
Кувандыкского округа
Оренбургской области

М.Ф.Валяльчиков
Приказ №102 от 28.08.2024г

**Адаптированная рабочая
программа для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
по внеурочной деятельности «Разговор о важном»
для обучающегося 4Б класса**

Программу составила: **Гульзада Рафиковна Хисаметдинова,**
учитель высшей квалификационной категории

с. Зиянчурино 2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом от 30.08.2023г. № 127.
- Письма Минпросвещения России от 17.07.2022 г. № 03-871 Об организации занятий «Разговоры о важном»

Общая характеристика программы.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Место курса в плане внеурочной деятельности:

Рабочая программа входит в раздел «Внеурочная деятельность» учебного плана АООП О (УО) ГКОУСКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области.

Учебный курс предназначен для обучающихся 4 «б» класса, рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год

II. Планируемые результаты

Овладение базовыми учебными действиями:

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Коммуникативные:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

III. Содержание учебного курса.

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённую и наполняет её смыслами. Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в развитие экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность.

Как создать крепкую семью. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины-матери». Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне.

Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра). Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодёжи в законотворческом процессе.

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты? Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Экономика: от структуры хозяйства к управленческим решениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики. Технологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто обучает ИИ.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества русского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Арктика – стратегическая территория развития страны.

Почему для России важно осваивать Арктику? Арктика – ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия,

служения обществу. Волонтеры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёвших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – учёных, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
1	Образ будущего. Ко Дню знаний.	1	02.09 2024	Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённости, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм, созидательный труд</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
2	Век информации.	1	09.09.2024	Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом

				функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i>	
3	Дорогами России.	1	16.09.2024	«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом. <i>Формирующиеся ценности: коллективизм, патриотизм, единство народов России</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
4	Путь зерна.	1	23.09.2024	Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом

				выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.). <i>Формирующиеся ценности: созидательный труд</i>	
5	День учителя.	1	30.09.2024	Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. <i>Формирующиеся ценности:</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом

				<i>патриотизм, гражданственность</i>	
6	Легенды о России.	1	07.10.2024	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
7	Что значит быть взрослым?	1	14.10.2024	Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других. <i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
8	Как создать крепкую семью.	1	21.10.2024	Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом

				произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i>	
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.	1	11.11.2024	Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций. <i>Формирующиеся ценности: единство народов России, крепкая семья</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
10	Твой вклад в общее дело.	1	18.11.2024	Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом

				Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело? <i>Формирующиеся ценности: гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России</i>	
11	С заботой к себе и окружающим	1	25.11.2024	Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. <i>Формирующиеся ценности: жизнь, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
12	Дене матери.	1	02.12.2024	Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом

				Как поздравить маму в её праздник – День матери? <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i>	
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера).	1	09.12.2024	Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным. <i>Формирующиеся ценности: милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
14	День Героев Отечества. Герои Отечества	1	16.12.2024	Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом

				Участники СВО – защитники будущего нашей страны. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i>	
15	Как пишут законы?	1	23.12.2024	Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). <i>Формирующиеся ценности: жизнь и достоинство</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
16	Одна страна – одни традиции.	1	13.01.2025	Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год. <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
17	День российской печати.	1	20.01.2025	Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с

				той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации. <i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм</i>	текстовым и иллюстративным материалом
18	День студента.	1	27.01.2025	День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. <i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
19	БРИКС (тема о международных отношениях).	1	03.02.2025	Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом

				и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>многонациональное единство</i>	
20	Бизнес и технологическое предпринимательство.	1	17.02.2025	Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм, созидательный труд</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
21	Искусственный интеллект и человек.	1	24.02.2025	Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом

				цифровых ресурсов. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы</i>	
22	Что значит служить отечеству?	1	03.03.2025	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
23	Арктика – территория развития.	1	10.03.2025	Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
24	Международный	1	17.03.2025	Международный женский день –	Познавательная беседа, просмотр

	женский день.			праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию. <i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, крепкая семья</i>	видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
25	Массовый спорт в России.	1	24.03.2025	Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущее поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важная часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России. <i>Формирующиеся ценности: жизнь</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией	1	07.04.2025	История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения	1	14.04.2025	Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с

	П.И. Чайковского.			человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П. И. Чайковского, служение своей стране творчеством. <i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным</i>	текстовым и иллюстративным материалом
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент).	1	21.04.2025	Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
29	Герои космической отрасли.	1	28.04.2025	Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом

				большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству</i>	
30	Гражданская авиация России.	1	05.05.2025	Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией. <i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
31	Медицина России.	1	12.05.2025	Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом

				Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, милосердие</i>	
32	Что такое успех? (ко Дню труда).	1	19.05.2025	Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего – что будет нужно стране, когда я вырасту? <i>Формирующиеся ценности: созидательный труд</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Ценности, которые нас объединяют	1		День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом

				Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. <i>Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений</i>	
34	Жизнь в Движении.	1		19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых. <i>Формирующиеся ценности: дружба, коллективизм</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
				Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны. <i>Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом

Материально-техническое обеспечение

razgovor.edsoo.ru

Контрольно - измерительный материал и дидактический материал

razgovor.edsoo.ru

5. Условия реализации потребности в присмотре и уходе.

Учащиеся нуждаются в контроле со стороны взрослых во время учебного процесса. Учащимся требуется помощь при выполнении гигиенических процедур (мытьё, вытирание рук). Навыки самообслуживания сформированы недостаточно хорошо. Учащиеся способны самостоятельно принимать пищу, принимать правильную позу, держать ложку. Требуется контроль воспитателя или педагога при одевании и раздевании.

Нормы и правила поведения во время учебного процесса плохо понимают и выполняют с трудом.

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: влажные салфетки, бумажные полотенца, жидкое мыло, салфетки.

Режим дня обучающихся

Время	Режимные моменты	Лица, участвующие в образовании, и их взаимодействие
08.00	Подъем	Воспитатель
08.10- 08.20	Утренняя зарядка	Воспитатель
08.20-08.30	Туалет	Воспитатель
08.30-08.50	Завтрак	Воспитатель
08.50-09.00	Подготовка к занятиям	Воспитатель
09.00-09.40	1 урок	Учитель
09.50-10.30	2 урок	Учитель
10.40-11.20	3 урок	Учитель
11.40-12.20	4 урок	Учитель
11.40-12.20	Прогулка, полдник	Учитель
12.30-13.10	Коррекционные курсы	Учителя
13.30-14.00	Обед	Воспитатель
14.00-15.30	Тихий час	Воспитатель
15.30-15.45	Полдник	Воспитатель
16.00-18.15	Час здоровья, прогулка	Воспитатель
18.15-19.25	Свободное время (занятия по интересам)	Воспитатель
19.30-19.50	Ужин	Воспитатель
19.50-20.50	Вечерний туалет	Воспитатель
21.00	Отбой	Ночной воспитатель

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

В разработке и реализации СИПР участвуют специалисты:

- педагог – психолог- Кабирова Ю.З.
- учитель – логопед – Безрукова А.А.
- учитель класса – Хисаметдинова Г.Р.
- учитель музыки - Пашалова Ю.А.
- учитель физической культуры - Кумушбаев Д.Б.

7. Необходимые технические средства и дидактические материалы

- Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
- Набор пиктограмм;
- «Нумикон», «Колорама», конструктор «Лего», логические блоки Дьенеша, «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели.
- Музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Возможные предметные результаты освоения АООП (вариант 2) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Результаты заносятся экспертной группой за 1 полугодие и за год, что и позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету и коррекционному курсу на основе сравнительного анализа результатов.

Оценка выявленных результатов освоения СИПР осуществляется с использованием метода наблюдения и с применением специальных диагностических проб.

Диагностическая проба включает оценку сформированности представлений и умений по критериям в соответствии с содержанием программного материала. Наблюдение за ребенком проводят не только на занятиях, но и в режимные моменты, в свободной деятельности.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга Экспертная группа (специалисты ППк) оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обозначения:

Действие отсутствует (ДО) –	0
Со значительной помощью (ЗП) –	2
С частичной помощью (ЧП) –	3
Действие по инструкции (ДИ) –	4
Самостоятельно (С) -	5

Уровень усвоения предметных результатов:

0,0 -1,5 - не сформирован
1,6 - 2,9 –низкий
3,0 - 4,0 – средний
4,1 - 5,0 - достаточный

Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)).	Оценка результативности		
	Начало года	I	II
Предметные области и предметы			
<i>Язык и речевая практика</i>			
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>			
<i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</i>			
Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.			
Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях			
<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</i>			
Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.			
Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков			
Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации.			
<i>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму..</i>			
Узнавание и различение образов графем (букв).			
Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.			
Начальные навыки чтения и письма.			
<i>Математика</i>			
<i>Математические представления</i>			
<i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.</i>			
Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.			
Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости			
Умение различать, сравнивать и преобразовывать			

множества			
<i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность</i>			
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.			
Умение пересчитывать предметы в доступных пределах 10.			
Умение обозначать арифметические действия знаками			
Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.			
Окружающий мир			
<i>Окружающий природный мир</i>			
<i>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</i>			
Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).			
Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.			
Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.			
Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека			
<i>Представления о животном и растительном мире .</i>			
Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.			
<i>Элементарные представления о течении времени.</i>			
Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.			
<i>Человек</i>			
<i>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</i>			
Представление о собственном теле.			
Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.			
Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.			
Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).			
Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов			

семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.			
Окружающий социальный мир			
Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.			
Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах			
Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).			
Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.			
Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.			
Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.			
Представление о стране, народе, месте проживания.			
Представление о государственной символике (флаг)			
Искусство			
Изобразительная деятельность			
Различение инструментов и материалов .			
Различение видов бумаги.			
Соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации			
Различение всех видов операций при работе с пластилином .			
Освоение приемов работы цветными карандашами.			
Освоение приемов работы красками.			
Музыка и движение			
Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.			
Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.			
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя			
Физическая культура			
Адаптивная физкультура			
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя			
Различает состояния: бодрость - усталость, напряжение – расслабление.			
Выполняет основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);			

Играет в подвижные и коррекционные игры.			
<i>Коррекционно – развивающие занятия</i>			
Понимает эмоциональные состояния других людей.			
Проявляет собственные чувства.			
Умеет устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать.			
Повторяет движения тела по примеру взрослого.			
Выкладывает с помощью палочек, геометрических фигур простые изображения.			
Застёгивает и расстёгивает пуговицы.			
Находит одинаковые по звуку предметы.			
Собирает и разбирает предметы, состоящие из деталей, крупную мозаику.			
Играет с учителем в элементарные сюжетные и коррекционные игры.			
<i>Коррекционные курсы</i>			
<i>Сенсорное развитие</i>			
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете			
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом			
Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый			
Соотнесение звука с его источником.			
Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).			
<i>Предметно – практические действия</i>			
Сминание бумаги			
Отрывание кусочков бумаги от целого листа			
Работа с бумагой (сгибание, разгибание)			
Складывание изделия, состоящего из 2-х деталей			
Разминание пластилина			
Размазывание материала по плоскости			
Лепка шариков			
Лепка «колбасок» из пластилина разного цвета			
Раскатывание между ладонями и расплющивание («печенье», «блины», «пирожки»)			
Раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединяя края «колбасок» («баранки», «сушки»)			
Раскатывание пластилина или соленого теста между ладонями прямыми и круговыми движениями			
Пересыпание различных круп в емкости			
Встряхивание круп в пластмассовых ёмкостях			
Переливание воды из одной ёмкости в другую			
Захватывание, удерживание предмета			
Опускание предмета в коробку			
Закрывание коробок разной величины			
Вставление предметов в отверстия			
Работа с пирамидками			
Вращение различных предметов			
Сжатие предметов (двумя руками, одной рукой,			

Домоводство									
Окружающий социальный мир									
Музыка и движение									
Изобразительная деятельность									
Адаптивная физкультура									
Коррекционно-развивающие занятия									

8.2. Мониторинг развития личностных результатов освоения СИПР.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год на конец учебного года.

Система оценки:

Результаты анализа берем в форме условных единиц:

0-баллов – нет фиксируемой динамики;

1-балл – минимальная динамика;

2-балла –удовлетворительная динамика;

3-балла – значительная динамика.

Классный руководитель, воспитатель, Экспертная группе ППК оценивает уровень развития жизненных компетенций обучающегося в 1 классе в начале года (до 15 сентября) и в конце (до 25 мая) учебного года, а в последующих классах на конец учебного года (до 25 мая).

Классный руководитель и воспитатель оценивают уровень развития жизненных компетенций обучающегося (обвести нужную цифру):

Лист наблюдений

обучающегося 4 «Б» класса Ч. Максима, 2024-2025 уч. год

Критерий	Показатели оценки	Оценка классного руководителя	Оценка воспитателя	Оценка экспертной группы	Сумма баллов/ %
1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Узнает свое имя, свою фамилию.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный бал 36				
2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный бал 27				
3. Формирование уважительного отношения к окружающим.	Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях школы, в других социально-культурных учреждениях.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный бал 18				
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

и развивающемся мире.	Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в школе.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный бал 27				
5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина и т.д.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Наличие представлений о школьных обязанностях.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный бал 36				
6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Владеет использованием моющих средств.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный бал 36				

Уровень развития жизненных компетенций определяется по сумме баллов в каждой содержательной линии.

Уровень сформированности определяем по карте:

I уровень сформированности жизненных компетентностей	Оптимальный уровень (сформированы все личностные результаты)	50-100 %
II уровень сформированности жизненных компетентностей	Достаточный уровень (не в полной мере сформированы личностные результаты)	30-50%
III уровень сформированности жизненных компетентностей	Низкий уровень (не сформированы некоторые личностные)	0-30%

[illegible]

[illegible]