

Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная)  
школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с.  
Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области

Рассмотрено «Согласовано»  
на заседании МО Заместитель директора по  
Протокол № 1 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Председатель: Шостаков Д.В. (Г.А. Токарева)  
от «28» августа 2024 г. «28» августа 2024 г.  
Действителен: с 2023-12-18 до 2025-03-12

«Утверждаю»  
Директор ГКОУ СКШИ  
с.Зиянчурино Кувандыкского  
городского округа  
Оренбургской области

\_\_\_\_\_  
М.Ф.Валяльщикова  
Приказ от 28.08.2024г. № 102

**АДАптированная рабочая программа**  
**по факультативному коррекционному курсу**  
**«Школа безопасности»**  
**для обучающихся 5-9 классов**  
**на 2024- 2025 уч.г.**

**Разработана и реализуется в соответствии**  
**с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями),**  
**(вариант 1)**

**Составила:** Г.А.Токарева, учитель высшей  
квалификационной категории

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115;
3. Приказа министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области,
5. Рекомендаций ПМПК обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
6. Учебный план ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на 2024/2025 учебный год.
7. Комплексная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова, А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2012г.
8. Основы безопасности жизнедеятельности 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками. Автор Г.П.Попова/издательство «Учитель», Волгоград.

Рабочая программа является приложением к адаптированной основной образовательной программе ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Курс «Школа безопасности» для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья разработан, организуется и проводится с учетом требований Конституции Российской Федерации, Федеральных законов РФ: «Об образовании в Российской Федерации», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об обороне», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О гражданской обороне» и т.д.

### ***Общая цель коррекционного курса:***

Формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, содействие выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, грамотно вести себя в условиях чрезвычайной ситуации, сохранять свое здоровье.

Факультативный курс является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Он решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие задачи.

### **Основные задачи:**

- Ознакомление учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с основными (базовыми) знаниями в области безопасности жизнедеятельности;

- привитие обучающимся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальных умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, транспортной среде, чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера;
- формирование потребности обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в приобретении знаний в области личной безопасности, культуры безопасного поведения;
- формирование у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний по финансовой безопасности и безопасности в сети «Интернет»;
- выработка у обучающихся антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению людей в современном обществе.

### **Общая характеристика факультативного (коррекционного) курса.**

Актуальность данного факультативного курса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в том, что каждый гражданин в случае возникновения чрезвычайной ситуации должен уметь: защитить себя, товарища, своих близких, оказать помощь пострадавшим. Отбор содержания разделов данного курса произведен с учетом физических, психических и познавательных возможностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также их социально-возрастных потребностей.

ОБЖ формирует сознание, мировоззрение, характер, воспитывает в человеке самые высокие принципы нравственности и морали.

Так как основы безопасности жизнедеятельности неразрывно связаны с самой жизнью, этот курс максимально приближен к реальной действительности, которая окружает школьников в стенах образовательного учреждения и за его стенами на улице, среди посторонних людей, в семье, в обществе и т.д.

Курс ОБЖ включает в себя основы знаний многих предметов. Важное место в изучении основ безопасности жизнедеятельности занимает интеграция с такими предметами как: география, биология, математика, информатика, история, ОСЖ.

Цель занятий по основам безопасности жизнедеятельности – заложить в школьников умение ориентироваться в сложной ситуации, не растеряться и при необходимости оказать посильную помощь пострадавшим. Задача учителя состоит в том, чтобы вложить в ученика знания и умения, которые он в последующем смог бы применить на практике уже без помощи учителя.

Настоящий курс предназначен для ознакомления обучающихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения обучающимися, воспитанниками знаний, умений и навыков по защите жизни и здоровья в опасных условиях и чрезвычайных ситуациях.

### **Место факультативного курса в учебном плане**

Курс «Школа безопасности» входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а именно, в коррекционно-развивающую область. Изучается в 5 -9 классах из расчета 1 час в неделю: 5 класс-33ч/год, 6 класс -34 ч/год, 7 класс -34 ч/год, 8 класс -34 ч/год, 9 класс в текущем учебном году отсутствует.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

### **5 класс.**

#### **I. «Введение»**

Вводное занятие.

#### **II.«Школа дорожных наук»**

Дорожное движение, знаки дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Безопасная железная дорога - детям. Правила безопасности на остановках общественного транспорта.

**Практическое занятие** «Поездка в общественном транспорте».

### **III. «Безопасность человека в природе»**

Особенности города как среды обитания человека. Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта). Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Пожар. Средства пожаротушения. Электричество. Опасные вещества и продукты питания. Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Опасность толпы. Общение с домашними животными.

### **IV. Опасности рядом. Безопасное поведение в быту.**

Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Пожар. Средства пожаротушения. Электричество. Опасные вещества и продукты питания. Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Правила общения с домашними животными.

### **V. Улица и ее опасность.**

Опасность толпы. Внешность человека может быть обманчива. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома. Насильственные действия незнакомца на улице.

### **VI. «Безопасность в интернете»**

**Практическое занятие** «Мое безопасное общение в интернете».

### **VII. «Финансовая безопасность»**

Личные (карманные) деньги. Безопасный банк в кармане.

### **VIII. «Социальная безопасность»**

Основы самозащиты. Ситуации криминогенного характера в доме (квартире), подъезде. Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства. Практическое занятие «я дома один». Личная безопасность на улице, в общественном месте. Терроризм.

**Практическое занятие:** «я на улице один», «правила поведения при захвате в заложники».

### **IX. «Первая помощь и правила ее оказания»**

Первая помощь при различных видах повреждений. Первая помощь, общее положение по оказанию первой помощи. Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую помощь, правила ее вызова. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.

#### **5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
I.	Вводное занятие.	1
II.	Школа дорожных наук.	5
III.	Безопасность человека в природе.	5
IV.	Опасности рядом. Безопасное поведение в быту.	7
V.	Улица и ее опасность.	5
VI.	Безопасность в интернете.	1
VII.	Финансовая безопасность	1
VIII.	Социальная безопасность	4
IX.	Первая помощь. Правила оказания первой помощи.	2
X	Итоговые занятия	2
	<b>Итого:</b>	<b>33ч.</b>

## 6 класс

### **Раздел I. Основы безопасности и защиты человека в опасных ситуациях**

#### **Город как источник опасности**

Особенности города как среды обитания человека. Системы обеспечения безопасности города.

#### **Опасные ситуации в быту**

Дом, в котором мы живем.

Пожар в быту.

Затопление квартиры.

Электричество. Правила пользования электроприборами.

Опасные химические вещества в квартире.

Захлопнулась дверь, сломался замок, потерялся ключ.

#### **Опасные ситуации на улице**

Толпа.

Гололед.

#### **Ситуации криминогенного характера**

Ситуации криминогенного характера в доме, квартире.

Криминогенные ситуации на улице.

#### **Дорожно – транспортная безопасность**

Правостороннее, двустороннее, одностороннее движение транспорта. Дорожные знаки.

Предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные знаки, знаки приоритета, знаки сервиса, знаки дополнительной информации(таблички.)

Обязанности велосипедистов.

Причины дорожно – транспортных происшествий.

Оценка дорожной ситуации.

Оборудование автомобилей специальными сигналами («Сирена», синий, красный, проблесковый маячок)

#### **Правила поведения и меры безопасности на водоемах**

Безопасность на водоемах в разное время года.

Средства спасения пострадавших на водоеме.

#### **Защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**

##### **Гражданская оборона**

Сигнал «Внимание всем!». Действия при получении сигнала в школе. Действия при получении сигнала «Внимание всем!» дома, на улице.

#### **Практическое занятие**

Занятие по плану общешкольной тренировки. Отработка правил поведения во время возгорания в помещении, стихийных бедствий, аварий, криминогенных ситуаций и т.д.

## **Раздел 2. Основы здорового образа жизни, медицинских знаний и оказание первой помощи**

#### **Основы здорового образа жизни**

Движение и здоровье. Активные формы отдыха. Гиподинамия. Нарушение осанки.

Плоскостопия. Правильная посадка.

Телевизор и компьютер – друзья и враги.

Рациональное питание. Алкоголь и здоровье.

Наркомания. Токсикомания.

## **Основы медицинских знаний**

Различные виды ранений их причины. Оказание первой помощи при различных видах ранений.

Виды кровотечений: венозное, артериальное, смешанное, капиллярное.

Правила наложения кровоостанавливающего жгута.

## **Комплексные занятия**

Творческие игры, походы, утренники, экскурсии, викторины по вопросам ОБЖ.

### **6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел. Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I.</b>	<b>Основы безопасности и защиты человека в опасных ситуациях</b>	<b>20</b>
	Город, как источник опасности	2
	Опасные ситуации в быту	6
	Опасные ситуации на улице	3
	Ситуации криминогенного характера	2
	Дорожно-транспортная безопасность	2
	Правила поведения и меры безопасности на водоемах	2
	Защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Гражданская оборона	2
	Практическое занятие	1
<b>II.</b>	<b>Основы здорового образа жизни, медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>9</b>
	Основы здорового образа жизни	5
	Основы медицинских знаний	4
<b>III.</b>	<b>Комплексные занятия</b>	<b>2</b>
<b>IV.</b>	<b>Итоговые занятия</b>	<b>3</b>
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

### **7 класс**

#### **Раздел 1. Основы безопасности и защиты человека в опасных ситуациях**

##### **Опасные ситуации в быту**

Ваш дом. Как предупредить несчастные случаи.

Неполадки с сантехникой: прорыв или протечка трубы, засор раковины.

##### **Чрезвычайные ситуации в быту**

Взрыв и обрушение дома.

##### **Дорожно – транспортная безопасность**

Сигналы регулировщика.

Остановочный и тормозной путь автомобиля.

Дорожная разметка. Назначение разметки, проезжей части улицы, дорог. Горизонтальная и вертикальная дорожная разметка.

##### **Чрезвычайные ситуации на транспорте**

Опасности, связанные с современным транспортом.

Общественный городской транспорт.

Железнодорожный транспорт.

Авиационный транспорт.

Морской и речной транспорт.

##### **Пожарная безопасность**

Урок пожарной безопасности.

Основные правила пожарной безопасности.

Действия при пожаре.

### **Опасности криминогенного характера**

Понятие о преступном поведении, признаки.

Захват заложников. Поведение человека, захваченного в заложники.

Приемы самообороны. О правилах поведения с насильниками.

### **Стихийные бедствия и безопасность человека**

Чрезвычайные ситуации природного характера, краткая их характеристика, меры безопасности.

Землетрясение, извержение вулканов.

Наводнение, затопление.

Снежные заносы. Бураны. Лавины.

Сели. Грязевые оползни. Обвалы.

Ураганы. Бури. Смерчи. Лесные пожары.

### **Правила поведения и меры безопасности на водоемах**

Безопасность на водоемах в разное время года.

Признаки утопления. Помощь пострадавшим.

### **Защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**

#### **Гражданская оборона**

Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях. Детские противогазы. Пользование противогазом.

#### **Практическое занятие**

Занятие по плану общешкольной тренировки. Отработка правил поведения во время возгорания в помещении, стихийных бедствий, аварий, криминогенных ситуаций и т.д.

## **Раздел 2. Основы здорового образа жизни, медицинских знаний и оказание первой помощи**

### **Основы здорового образа жизни**

Общие особенности подросткового возраста. Изменение поведения в подростковом возрасте.

Отношение с родителями в подростковом возрасте. Изменения организма в подростковом возрасте.

### **Основы медицинских знаний**

Средства оказания первой помощи.

Укусы насекомых. Энцефалит. Укусы змеи.

Ожог кожи. Солнечный ожог. Охлаждение организма. Обморожение.

Закрытые травмы: ушибы, растяжения, разрывы, вывихи, переломы, сдавления.

ВИЧ-инфекция и СПИД. Краткая характеристика и пути заражения. Профилактика.

### **Комплексные занятия**

Творческие игры, походы, утренники, экскурсии, викторины по вопросам ОБЖ.

#### **7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел. Тема.</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I.</b>	<b>Основы безопасности и защиты человека в опасных ситуациях</b>	<b>25</b>
	Опасные ситуации в быту	3
	Дорожно-транспортная безопасность	3
	Чрезвычайные ситуации на транспорте	5
	Пожарная безопасность	2
	Опасности криминогенного характера	2
	Стихийные бедствия и безопасность человека	6
	Правила поведения и меры безопасности на водоемах	1

	Защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Гражданская оборона	2
	Практическое занятие	1
<b>II.</b>	<b>Основы здорового образа жизни, медицинских знаний и оказание первой помощи.</b>	<b>5</b>
	Основы здорового образа жизни	2
	Основы медицинских знаний	3
<b>III.</b>	<b>Комплексные занятия</b>	<b>2</b>
<b>IV.</b>	<b>Итоговые занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

## 8 класс

### Раздел 1. Основы безопасности и защиты человека в опасных ситуациях

#### Опасности криминогенного характера

Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью (на улице, в общественных местах, в общественном транспорте).

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним: штраф, обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы.

#### Дорожно – транспортная безопасность

ДТП в районе, области. Основные причины.

Подача сигналов водителями велосипеда, скутера, мотоцикла.

Дорожная разметка (горизонтальная, вертикальная). Формы регулирования движения.

Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

Железнодорожные переходы, переезды

Ответственность за нарушение ПДД (административная, уголовная).

#### Пожарная безопасность.

Пожары. Условия и причины возникновения пожаров.

Взрывы. Условия и причины возникновения взрывов.

Возможные последствия пожаров и взрывов.

Правила пожарной безопасности.

Правила поведения при пожаре и взрыве. Средства тушения пожаров.

Действие при пожаре в общественном месте.

Государственные структуры, контролирующие соблюдения пожарной безопасности в России.

Структуры пожарной службы по оказанию помощи населению при возникновении пожара

#### Защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

##### Гражданская оборона

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.

Обязанности обучающихся.

Фильтрующие гражданские противогазы. Пользование противогазом. Положение противогаза: походное, наготове, боевое.

#### Правила поведения и меры безопасности на водоемах

Опасные ситуации на воде (сильное течение, падение в воду, падение в полынью, пребывание в холодной воде). Первая помощь пострадавшему.

## Раздел 2. Основы здорового образа жизни, медицинских знаний и оказание первой помощи

### Основы здорового образа жизни

Значение питания для детей и подростков. Гигиена и культура питания. Значение белков, жиров, углеводов в питании человека. Витамины, минеральные вещества.  
 Личная гигиена, общие понятия. Уход за кожей, зубами, волосами. Гигиена одежды.  
 Вредные привычки. Можно ли от них избавиться.  
 Курение и его влияние на здоровье человека. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека.  
 Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Последствия пристрастия к наркотикам.  
 Физическое и нравственное взросление человека.

### **Основы медицинских знаний**

Меры по профилактике травм в старшем школьном возрасте.  
 Виды повреждений организма человека.  
 Закрытые травмы. Способы переноски пострадавших.  
 Понятие об инфекционных болезнях. Причины их возникновения и механизм передачи инфекций. Профилактика инфекционных болезней.  
 Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.

### **Итоговые занятия**

Промежуточная аттестация. Анализ работ.

## **8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел. Тема.</b>	<b>кол-во часов</b>
<b>I.</b>	<b>Основы безопасности и защиты человека в опасных ситуациях</b>	<b>22</b>
	Опасности криминогенного характера	2
	Дорожно-транспортная безопасность	6
	Пожарная безопасность	8
	Защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Гражданская оборона	2
	Правила поведения и меры безопасности на водоемах	4
<b>II.</b>	<b>Основы здорового образа жизни, медицинских знаний и помощи оказание первой</b>	<b>10</b>
	Основы здорового образа жизни	5
	Основы медицинских знаний	5
<b>III.</b>	<b>Итоговые занятия</b>	<b>2</b>
	Промежуточная аттестация	1
	Анализ итогов	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

## **9 класс**

### **Раздел 1. Основы безопасности и защиты человека в опасных ситуациях**

#### **Дорожно – транспортная безопасность**

Прогнозирование опасных ситуаций на дороге. Роль зрения в прогнозировании опасных дорожных ситуаций (нормальное боковое зрение, опасное тоннельное зрение).  
 Определение безопасного расстояния до движущегося автомобиля.  
 Повторение и закрепление основных Правил дорожного движения.

#### **Пожарная безопасность**

Повторение и закрепление правил пожарной безопасности.

#### **Смена климатогеографических условий**

Смена часовых поясов.  
 Смена климата.

Акклиматизация в горах.  
Питание в период адаптации.

### **Экология. Изменение среды обитания человека**

Загрязнение воды.  
Загрязнение воздуха.  
Загрязнение почвы.

### **Как избежать попадания в экстремальную ситуацию в природе**

Подготовка к походу.  
Правила безопасного поведения на природе.  
Надежная одежда и обувь.

### **Защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**

#### **Гражданская оборона**

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения.  
Защитные сооружения гражданской обороны. Виды защитных сооружений, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.  
Средства индивидуальной защиты населения. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи.

#### **Правила поведения и меры безопасности на водоемах**

Основные правила поведения на водоемах в разное время года.  
Способы спасения. Первая помощь пострадавшим.

#### **Практическое занятие**

Занятие по плану общешкольной тренировки. Отработка правил поведения во время возгорания в помещении, стихийных бедствий, аварий, криминальных ситуаций и т.д.

## **Раздел 2. Основы здорового образа жизни, медицинских знаний и оказание первой помощи**

### **Основы здорового образа жизни**

Общие особенности подросткового возраста. Изменение поведения в подростковом возрасте.  
Отношение с родителями в подростковом возрасте. Изменения организма в подростковом возрасте.

### **Основы медицинских знаний**

Средства оказания первой помощи.  
Укусы насекомых. Энцефалит. Укусы змей.  
Ожог кожи. Солнечный ожог. Охлаждение организма. Обморожение.  
Закрытые травмы: ушибы, растяжения, разрывы, вывихи, переломы, сдавления.  
ВИЧ-инфекция и СПИД. Краткая характеристика и пути заражения. Профилактика.

### **Комплексные занятия**

Творческие игры, походы, утренники, экскурсии, викторины по вопросам ОБЖ.

#### **9 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>I.</b>	<b>Основы безопасности и защиты человека в опасных ситуациях</b>	<b>20</b>
	Дорожно-транспортная безопасность	3
	Пожарная безопасность	1
	Смена климатографических условий	4
	Экология, изменение среды обитания человека	3

	Как избежать попадания в экстремальную ситуацию в природе	3
	Защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Гражданская оборона	4
	Правила поведения и меры безопасности на водоемах	1
	Практическое занятие	1
<b>II.</b>	<b>Основы здорового образа жизни, медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>11</b>
	Основы здорового образа жизни	4
	Основы медицинских знаний	7
<b>III.</b>	<b>Итоговые занятия</b>	<b>2</b>
<b>IV.</b>	<b>Комплексные занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

### **III. Планируемые результаты освоения факультативного (коррекционного) курса «Школа безопасности».**

В соответствии с требованиями к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучение направлено на достижение учащимися личностных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения АООП должны *отражать*:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые результаты изучения факультативного курса «Школа безопасности».**

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

**Личностные:**

- иметь потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности;
- иметь ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

#### **Регулятивные:**

- стремиться к учебному сотрудничеству с учителем.
- уметь действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- уметь взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Познавательные:**

- иметь представление о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
- уметь анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

#### **Коммуникативные:**

- уметь находить компромиссное решение в различных ситуациях.
- уметь выражать свои мысли и иметь способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

#### **Предметные результаты.**

##### **К концу 5 класса обучающиеся должны знать:**

- правила безопасного поведения в транспорте, обязанности пассажира;
- правила безопасного поведения, права и обязанности пешехода;
- обозначение знаков дорожного движения, регулирующих движение пешехода, выполнять их,
- правила безопасного поведения в транспорте, обязанности пассажира;
- правила движения велосипедистов ( проезжая часть, велодорожка, тротуар, дорожные знаки, регулирующие движение велосипедиста).
- возможные опасные и аварийные ситуации в городской и сельской местности, источники их возникновения,
- правила безопасного поведения в возникшей чрезвычайной и опасной ситуации, избежание данных ситуаций;
- основные службы безопасности, номера телефонов для их вызова,
- о телефоне доверия, его назначении и помощи, которую по нему можно получить
- о правилах безопасного обращения с личными деньгами,
- о правилах пользования банковской картой,
- о значении персональных данных, правилах их хранения и защиты,
- правила безопасного поведения на улице, дома,
- правила поддержания чистоты в домашних условиях, выполнять ежедневную влажную уборку помещения,
- способы утилизации мусора,
- о том, как можно оказать помощь, какие лекарственные препараты должны быть дома,
- номера вызова экстренной медицинской помощи
- 

##### **К концу 5 класса обучающиеся должны уметь:**

- соблюдать правила безопасного поведения в транспорте, обязанности пассажира;
- соблюдать правила безопасного поведения, права и обязанности пешехода;
- определять и называть виды общественного транспорта, соблюдать правила поведения в них;
- соблюдать правила безопасного поведения в транспорте, обязанности пассажира;

- соблюдать правила движения велосипедистов (проезжая часть, велодорожка, тротуар, дорожные знаки, регулирующие движение велосипедиста).
- позвонить в пожарную часть, полицию, скорую помощь для получения помощи;
- соблюдать правила общения в социальных сетях.
- соблюдать правила безопасного поведения на улице, дома
- попросить помощи при возникновении опасной ситуации социального характера,
- находить выход из опасных ситуаций, которые могут возникнуть на улице, в общественном месте, при отсутствии взрослых,
- самостоятельно обработать небольшие ранки зеленкой и йодом,
- вовремя позвать на помощь,
- вызвать медицинскую помощь.

## **Предметные результаты.**

### **6 класс**

#### **К концу 6 класса обучающиеся должны знать:**

- основные системы обеспечения безопасности города;
- причины несчастных случаев в быту, способы устранения аварий на водопроводе;
- основные правила дорожного движения, дорожные знаки, обязанности велосипедов;
- действия населения при получении сигнала «Внимание всем!»;
- активные формы отдыха;
- причины нарушения осанки, плоскостопия;
- понятие «рациональное питание»;
- действие алкоголя, наркотиков, токсических веществ на организм человека;
- правила поведения на водоемах в разное время года, основные средства спасения утопающих;
- причины различного вида ранений, виды кровотечений.

#### **К концу 6 класса обучающиеся должны уметь:**

- грамотно обратиться за помощью в любую службу, обеспечивающую безопасность города (пожарную охрану, милицию др.);
- использовать подручные средства пожаротушения;
- устранить затопление квартиры, вызвать слесарей и ЖЭУ или аварийную службу, действовать при утере ключа;
- пользоваться бытовыми электроприборами;
- действовать при возникновении паники, давки в большом скоплении людей;
- безопасно вести себя во время гололеда;
- различать дорожные знаки;
- различать специальные сигналы, которыми оборудуют автомобили;
- оказать помощь пострадавшим на водоеме;
- действовать при получении сигнала «Внимание всем!» дома, на улице и в других местах;
- правильно сидеть за партой;
- грамотно сформулировать отказ от алкоголя, наркотиков и др.;
- оказать первую помощь при кровотечении.

#### **К концу 7 класса обучающиеся должны знать:**

- меры по предупреждению несчастных случаев в быту;
- причины взрывов и обрушений домов, порядок действий при их возникновении;
- сигналы регулировщика дорожного движения для пешеходов;
- понятие «остановочный путь автомобиля», «тормозной путь автомобиля»;
- назначение дорожной разметки;
- виды опасностей, связанных с современным транспортом;
- правила безопасного поведения в общественном, железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте;
- правила пожарной безопасности;

- психологические основы самозащиты;
- правила поведения человека, захваченного в заложники;
- краткую характеристику стихийных бедствий, меры безопасности;
- виды противогазов, правила пользования ими;
- особенности подросткового возраста;
- средства оказания первой помощи;
- виды закрытых травм;
- краткую характеристику ВИЧ-инфекции, пути заражения, профилактические меры.

**К концу 7 класса обучающиеся должны уметь:**

- действовать при возникновении пожара;
- действовать при возникновении аварийных ситуаций в быту;
- пользоваться противогазом;
- оказать посильную помощь пострадавшим на водоеме;
- оказать первую помощь при повреждениях организма легкой степени, при укусе насекомым.

**К концу 8 класса обучающиеся должны знать:**

- правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью;
- признаки движения автомобиля, сигналы, подаваемые водителем рукой;
- правила поведения в природе;
- причины возникновения экстремальных ситуаций в природе, способы выживания;
- способы ориентирования на местности;
- правила и меры безопасности на водоемах;
- принцип организации гражданской обороны в школе;
- обязанности обучающихся в системе гражданской обороны школы;
- значение питания для детей и подростков;
- общие понятия личной гигиены;
- способы избавления от вредных привычек;
- влияние алкоголя, наркотиков, токсических веществ на здоровье человека;
- меры по профилактике травм;
- причины возникновения инфекционных заболеваний;
- понятие об «иммунитете».

**К концу 8 класса обучающиеся должны уметь:**

- безопасно вести себя в общественном транспорте, в местах с повышенной криминогенной опасностью;
- правильно переходить проезжую часть, ожидать общественный транспорт, вести себя в нем;
- различать сигнал, подаваемый водителем рукой;
- использовать упражнения, способствующие преодолению страха в экстремальных условиях;
- определять направление выхода из леса;
- применять подручные средства спасения на воде;
- пользоваться противогазом;
- вести себя культурно во время приема пищи;
- ухаживать за кожей, зубами, волосами;
- ухаживать за одеждой;
- грамотно сформулировать отказ от алкоголя и наркотиков;
- перенести пострадавшего без нанесения ему еще большего вреда;
- провести мероприятие по профилактике инфекционных заболеваний.

**К концу 9 класса обучающиеся должны знать:**

- основные правила дорожного движения, обеспечивающие безопасность пешеходов, пассажиров и других участников дорожного движения;
- основные правила безопасности на транспорте;
- основные правила пожарной безопасности, обеспечивающие безопасность в быту, на производстве, в природе;
- способы выживания в экстремальных условиях, в том числе в природе и в быту, в ситуациях криминогенного характера;
- краткую характеристику стихийных бедствий, правил поведения при их возникновении;
- предназначение гражданской обороны, правил поведения в защитных сооружениях гражданской обороны;
- средства индивидуальной защиты населения;
- правила поведения и меры безопасности на водоемах в разное время года;
- основы здорового образа жизни, медицинских знаний;
- возрастные особенности подростка;
- влияние алкоголя, никотина, наркотиков на организм человека;
- значение семьи в жизни человека, условия заключения брака;
- болезни, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфекция, СПИД, их причины, профилактика, ответственность за заражение;
- лечебные свойства растений.

#### **К концу 9 класса обучающиеся должны уметь:**

- определять безопасное расстояние до движущегося автомобиля;
- применять подручные средства пожаротушения, огнетушитель;
- грамотно осуществить вызов пожарной охраны, полиции, спасателей;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты населения;
- оказать помощь пострадавшим на водоемах с помощью подручных средств;
- составить комплекс утренней зарядки и провести;
- составить распорядок дня с учетом режима труда и отдыха;
- грамотно сформулировать отказ от алкоголя и наркотиков;
- различать ядовитые грибы и растения;
- оказать первую помощь при травмах, повреждениях легкой степени.

#### **Планируемые результаты изучения факультативного курса «Школа безопасности», 5-9 классы:**

##### **Личностные результаты:**

- ❖ Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- ❖ Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ❖ Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ❖ Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ❖ Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ❖ Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ❖ Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ❖ Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- ❖ Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Регулятивные БУД**

- ❖ уметь понимать учебную задачу;
- ❖ организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- ❖ определять план выполнения задания на уроке под руководством учителя;
- ❖ использовать в своей деятельности наглядный материал;
- ❖ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ❖ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ❖ проверять работу, сверяясь с образцом.

### **Познавательные БУД:**

- ❖ ориентироваться на странице учебника, в пространстве под руководством учителя;
- ❖ уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- ❖ строить сообщения в устной форме;
- ❖ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ❖ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ❖ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ❖ наблюдать за природой и природными явлениями.

### **Коммуникативные БУД:**

- ❖ участвовать в обсуждении содержания художественных произведений;
- ❖ выражать свое отношение к поступкам героя текста в высказываниях (красиво, некрасиво, верно, неверно, такой, не такой);
- ❖ оформлять свои мысли в устной речи;
- ❖ соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- ❖ слушать и понимать речь других;
- ❖ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ❖ уметь работать в паре;
- ❖ контролировать действия партнера;
- ❖ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- ❖ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ❖ умение задавать вопросы и отвечать на вопросы различного характера.

### **Критерии оценки знаний и умений.**

Для оценки освоения школьниками содержания материала факультативного курса отдельных часов на проведение контрольных работ, проверочных и других письменных работ не выделяется. Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. Промежуточная аттестация (письменное тестирование) проводится после изучения программы курса «Школа безопасности» в конце учебного года.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

##### Календарно-тематическое планирование в 5 классе

Количество часов (годовых / недельных) **33/1**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата проведения
<b>I четверть</b>			<b>7 часов</b>	
<b>I.</b>	<b>Вводное занятие.</b>		<b>1</b>	
1.	Вводное занятие.	Рассказ учителя о цели и задачах изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Беседа об опасностях, подстерегающих в жизни и о необходимости соблюдения правил безопасного поведения. Работа с дидактическим материалом. Просмотр видеофрагмента.	1	07.09
<b>II.</b>	<b>Школа дорожных наук</b>		<b>5</b>	
2.	Дорожное движение, знаки дорожного движения.	Рассказ учителя о причинах дорожно – транспортных происшествий, об организации дорожного движения, знаках дорожного движения. Изучение правил безопасного поведения участников дорожного движения. Рассмотрение картинок с изображением ситуаций на проезжей части, остановочном пункте, анализ их. просмотр презентации, видеофрагментов.	1	14.09
3.	Пешеход. Безопасность пешехода.	Рассказ учителя о правах и обязанностях пешехода. Изучение правил передвижения пешехода (тротуар, проезжая часть). Зарисовка и изготовление знаков дорожного движения, регулирующих движение пешехода. Рассказ о тех знаках, которые встречаются по дороге в школу и домой. Просмотр презентации, видеофрагментов	1	21.09
4.	Пассажир. Безопасность пассажира.	Рассказ учителя о видах общественного транспорта, правилах передвижения пассажира при входе и выходе их транспорта (тротуар, проезжая часть). Изучение правил безопасного поведения в транспорте, правах и обязанностях пассажира. Участие в беседе по теме урока, рассказ о самостоятельных поездках в общественном транспорте. Рассмотрение изображений общественного транспорта, сюжетных картинок, касающихся поведения пассажиров в транспорте. Решение проблемных ситуаций, связанных с поведением пассажиров в общественном транспорте;	1	28.09
5.	Безопасная железная дорога-детям	Рассказ учителя о способах безопасном поведении на железной дороге; Рассмотрение сюжетных картинок с изображением поездок на поезде, их анализ. Просмотр презентации, видеофрагментов	1	05.10
6.	Практическое занятие «Поездка в общественном	беседа о ходе выполнения практической работы. Повторение правил безопасности при пользовании общественным транспортом.	1	12.10

	транспорте»	Движение к остановке, посадка в транспорт, оплата проезда, выход из общественного транспорта, переход проезжей части (имитация)		
<b>III.</b>		<b>Безопасность человека в природе</b>	<b>5</b>	
7.	Экстремальная ситуация для человека в природной среде. Способы их преодоления.	Рассказ учителя об экстремальных случаях в природе. Ответы на вопросы учителя о соблюдении правил поведения при возникновении экстремальных ситуаций. Просмотр презентации, видеофрагментов.	1	19.10
	<b>II четверть</b>		<b>8 ч.</b>	
8.	Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, плоды. Меры предосторожности в обращении с дарами природы.	Рассказ учителя о многообразии даров природы и мерах предосторожности при их употреблении. Просмотр презентации, видеофрагментов	1	09.11
9.	Безопасное поведение в лесу.	Рассказ учителя о безопасном поведении в лесу. Ролевая игра «Если я в лесу»	1	16.11
10.	Контакты с животными в лесу.	Просмотр видеофрагмента. Обыгрывание практической ситуации «Если вдруг...»	1	23.11
11.	Меры безопасности при купании в водоёмах.	Ознакомление с информацией об опасности купания на воде без сопровождения взрослых. Просмотр видеофрагментов, презентации. Ролевая игра «Помоги тонущему»	1	30.11
<b>IV.</b>	<b>Опасности рядом. Безопасное поведение в быту.</b>		<b>7</b>	
12.	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире)	Рассказ учителя об опасных и аварийных ситуациях, причинах их возникновения в доме (квартире). Беседа о способах предупреждения опасных ситуаций в доме (квартире). Рассказ о соблюдении правил безопасного поведения дома, ответы на вопросы учителя. Рассматривание сюжетных картинок с изображением ситуаций, анализирование и построение пути выхода из сложившейся ситуации. Просмотр презентации, видеофрагментов.	1	07.12
13.	Пожар	Рассказ учителя об опасных факторах и основных причинах возникновения пожара в домашних условиях. беседа о порядке действий при обнаружении возгорания (что нельзя делать, как себя вести, что делать если помещение задымлено, действия, если нельзя покинуть место пожара). рассказ о порядке вызова пожарной части. Рассматривание и анализ сюжетных картинок с изображением причин возникновения и действиями людей при пожаре, их анализирование, аргументация своего выхода из сложившейся ситуации.	1	14.12
14.	Средства пожаротушения	Рассказ учителя о первичных средствах пожаротушения, подручных средствах тушения пожара, правилах их применения. Рассказ о порядке вызова пожарной службы. Просмотр презентации.	1	21.12
15.	Электричество	Рассказ учителя о электричестве, его значении в жизни человека; об опасности удара электрическим током. Беседа о бытовых электроприборах, правилах их использования. Рассказ о правилах безопасного обращения с	1	28.12

		электроприборами. Работа с дидактическим материалом. Просмотр видеофрагментов.		
		<b>III четверть</b>	<b>10ч.</b>	
16.	Опасные вещества и продукты питания	Рассказ учителя о средствах бытовой химии, медицинских препаратах, мерах предосторожности при их использовании; продуктах питания, способах их правильного хранения. Рассказ о мерах предосторожности при использовании бытовой химии, медицинских препаратах, оказании первой помощи, при отравлении ими. Работа с дидактическим материалом. Просмотр презентации, видеофрагментов;	1	11.01
17.	Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи)	Рассказ учителя о порядке действий при потере ключей, захлопнувшейся двери. Рассказ о мерах недопущения данных ситуаций, обращении за помощью. Работа с дидактическим материалом. Просмотр презентации, видеофрагментов.	1	18.01
18.	Правила общения с домашними животными	Рассказ учителя о правилах содержания домашних животных, безопасности при общении с бездомными животными. Рассказ о домашних животных учащихся, уходе за ними. Работа с дидактическим материалом. просмотр презентации. Рассказ учителя о правилах безопасного поведения при посещении массовых мероприятий, опасности толпы и нахождения в ней; правилах выхода из большого скопления людей. Рассказ о посещении массовых мероприятий; Работа с дидактическим материалом. Просмотр презентации.	1	25.01
<b>V.</b>		<b>Улица и её опасность</b>	<b>5</b>	
19.	Опасность толпы	Рассказ учителя о правилах безопасного поведения при посещении массовых мероприятий, опасности толпы и нахождения в ней; правилах выхода из большого скопления людей. Рассказ о посещении массовых мероприятий; Работа с дидактическим материалом. Просмотр презентации.	1	01.02
20.	Внешность человека может быть обманчива.	Рассказ учителя о том, что приятная внешность человека и его кажущаяся доброжелательность может быть обманчива и опасна. Беседа по вопросам. Просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят». Обсуждение. Работа с дидактическим материалом. просмотр видеофрагментов.	1	08.02
21.	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.	Разбор практических ситуаций, обсуждение. Работа с дидактическим материалом. Просмотр видеофрагментов.	1	15.02
22.	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома.	Рассказ о соблюдении правил безопасности при нахождении и общении с незнакомыми людьми в лифте, с почтальоном. Тренинг. Работа с дидактическим материалом. просмотр презентации, видеофрагментов.	1	22.02
23.	Насильственные действия незнакомца взрослого на	Проигрывание практических ситуаций. Работа с дидактическим материалом. Просмотр презентации, видеофрагментов. Просмотр мультфильма «Ну, погоди!»	1	01.03

	улице.			
<b>VI.</b>	<b>Безопасный интернет.</b>			
24.	Безопасный интернет. Практическое занятие «Моё безопасное общение в интернете»	Рассказ учителя о назначении и порядке прохождения интерактивной игры. Рассказ учащихся о выборе тех или иных действий, мотивации своего выбора. Выполнение всех этапов интерактивной игры.	1	15.03
<b>VII.</b>	<b>Финансовая безопасность</b>			
25.	Личные (карманные) деньги.	рассказ учителя о роли карманных (личных) денежных средствах, их рациональном расходовании, взятии денег в долг. Рассказ учащихся о наличии у них личных денег, источниках их получения и основных направлениях трат денег, выдаче и получении денег в долг. Работа с дидактическим материалом. просмотр презентации, видеофрагментов;	1	22.03
	<b>IV четверть</b>		<b>8 ч.</b>	
<b>VIII.</b>	<b>Социальная безопасность</b>		<b>4</b>	
26.	Антиобщественное поведение и его опасность	Рассказ учителя о проявлениях антиобщественного поведения, его опасности и последствиях для окружающих. Рассказ учащихся о признаках и правилах поведения в опасной ситуации. Работа с дидактическим материалом. просмотр презентации, видеофрагментов;	1	05.04
27.	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире), подъезде	Рассказ учителя о признаках и причинах возникновения опасных ситуаций дома, правилах безопасного поведения в них. Участие в беседе о видах опасных ситуаций дома и причинах их возникновения, а также алгоритме действий в них. Рассказ учащихся о личном опыте нахождения дома, правилах действий при возникновении опасной ситуации (открытие дверей, впускание незнакомых людей в дом, сообщение по телефону о наличии дома других членов семьи). Работа с дидактическим материалом.	1	12.04
28.	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства	Рассказ учителя о признаках и причинах возникновения опасных ситуаций на улице, правилах безопасного поведения в них. Участие в беседе о видах опасных и безопасных местах на улице и причинах возникновения опасных ситуаций, способах избегания нежелательного внимания со стороны чужих людей к себе. Рассказ учащихся о личном опыте действий при возникновении опасной ситуации на улице, в общественном месте.	1	19.04
29.	Терроризм.	Рассказ учителя о терроризме, формах проявления и уровнях террористической опасности, правила поведения при нахождении оставленных, бесхозных вещей. Участие в беседе об опасности, которую могут представлять бесхозные вещи, выполнении просьб незнакомых людей. Рассказ учащихся о действиях при обнаружении бесхозных вещей.	1	26.04
<b>IX.</b>	<b>Первая помощь. Правила оказания первой помощи.</b>		<b>2</b>	

30.	Первая помощь при различных видах повреждений. Вызов скорой помощи. Практическая работа по оказанию ПП.	Рассказ о правилах оказания первой помощи при различных повреждениях. Просмотр презентации, видеофрагментов. Промывание раны. Обработка раны зеленкой, перекисью водорода, йодом, наложение повязки из бинта, наложенные пластыря на ранку. Рассказ о правилах вызова скорой помощи. Просмотр презентации, видеофрагментов. Вызов скорой помощи по телефону	1	03.05
31.	Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.	Рассказ учителя о аптечке первой помощи. Собрать аптечку первой помощи.	1	10.05
<b>Х.</b>	<b>Итоговые занятия</b>		<b>2</b>	
32.	<b>Промежуточная аттестация. Тестирование.</b>	Учащиеся выполняют тесты по изученным темам.	1	17.05
33.	Анализ результатов тестирования.	Исправляют ошибки	1	24.05

### Календарно-тематическое планирование в 6 классе

Количество часов (годовых / недельных) 34/1

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
<b>II четверть</b>		<b>7 ч.</b>	
<b>I.</b>	<b>Основы безопасности и защиты человека в опасных ситуациях</b>	<b>21</b>	
	<b>Город, как источник опасности</b>	<b>2</b>	
1.	Особенности города как среды обитания человека	1	02.09
2.	Системы обеспечения безопасности города	1	09.09
	<b>Опасные ситуации в быту</b>	<b>6</b>	
3.	Дом, в котором мы живем	1	16.09
4.	Пожар в быту	1	23.09
5.	Затопление квартиры	1	30.09
6.	Электричество. Правила пользования электроприборами	1	07.10
7.	Опасные химические вещества в квартире	1	14.10
8.	Захлопнулась дверь, сломался замок, потерялся ключ	1	21.10
<b>II четверть</b>		<b>7 ч.</b>	
	<b>Опасные ситуации на улице</b>	<b>3</b>	
9.	Толпа	1	11.11
10.	Гололед	1	18.11
11.	Гроза	1	25.11
	<b>Ситуации криминогенного характера</b>	<b>2</b>	
12.	Ситуации криминогенного характера в доме, квартире.	1	02.12
13.	Криминогенные ситуации на улице.	1	09.12
	<b>Дорожно-транспортная безопасность</b>	<b>2</b>	
14.	Виды транспорта. Дорожные знаки.	1	16.12
15.	Обязанности велосипедистов. Причины дорожно –	1	23.12

	транспортных происшествий. Оборудование автомобилей специальными сигналами.		
	<b>III четверть</b>	<b>11 ч.</b>	
	<b>Правила поведения и меры безопасности на водоемах</b>	<b>2</b>	
16.	Безопасность на водоемах в разное время года	1	13.01
17.	Средства спасения пострадавших на водоеме	1	20.01
	<b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Гражданская оборона</b>	<b>2</b>	
18.	Сигнал «Внимание всем!». Действия при получении сигнала в школе.	1	27.01
19.	Действия при получении сигнала «Внимание всем!» дома, на улице.	1	03.02
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
20.	Тренировочная эвакуация при возгорании в помещении школы.	1	10.02
<b>II.</b>	<b>Основы здорового образа жизни, медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>9ч.</b>	
	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>5</b>	
21.	Движение и здоровье. Активные формы отдыха	1	17.02
22.	Нарушение осанки. Правильная посадка	1	24.02
23.	Телевизор и компьютер – друзья и враги	1	03.03
24.	Рациональное питание	1	11.03
25.	Алкоголь и здоровье. Наркомания. Токсикомания.	1	17.03
	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>4</b>	
26.	Различные виды ранений их причины. Оказание первой помощи при различных видах ранений	1	24.03
	<b>IV четверть</b>	<b>8 ч.</b>	
27.	Виды кровотечений	1	07.04
28.	Правила наложения кровоостанавливающего жгута	1	14.04
29.	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге	1	21.04
<b>III.</b>	<b>Комплексные занятия</b>	<b>2</b>	
30.	Викторина «Дорожные знаки»	1	28.04
31.	Экскурсия в пожарную часть	1	05.05
<b>IV.</b>	<b>Итоговые занятия</b>	<b>3</b>	
32.	<b>Промежуточная аттестация «Знание основ безопасности жизнедеятельности»</b>	<b>1</b>	<b>12.05</b>
33.	Анализ результатов промежуточной аттестации.	1	19.05
34.	Флэш-моб «Мы за здоровый образ жизни»	1	26.05
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	

### Календарно-тематическое планирование в 7 классе

Количество часов (годовых / недельных) 34/1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	<b>I четверть</b>	<b>8 ч.</b>	
<b>I.</b>	<b>Основы безопасности и защиты человека в опасных ситуациях.</b>	<b>25</b>	

	<b>Опасные ситуации в быту</b>	<b>3</b>	
1.	Ваш дом. Как предупредить несчастные случаи	1	06.09
2.	Неполадки с сантехникой. Затопление жилища.	1	13.09
3.	Взрыв и обрушение дома	1	20.09
	<b>Дорожно-транспортная безопасность</b>	<b>3</b>	
4.	Сигналы регулировщика	1	27.09
5.	Остановочный и тормозной путь автомобиля	1	04.10
6.	Дорожная разметка. Горизонтальная и вертикальная дорожная разметка	1	11.10
	<b>Чрезвычайные ситуации на транспорте</b>	<b>5</b>	
7.	Опасности, связанные с современным транспортом	1	18.10
8.	Общественный городской транспорт	1	25.10
	<b>II четверть</b>	<b>8 ч.</b>	
9.	Железнодорожный транспорт	1	08.11
10.	Авиационный транспорт	1	15.11
11.	Морской и речной транспорт	1	22.11
	<b>Пожарная безопасность</b>	<b>2</b>	
12.	Основные правила пожарной безопасности	1	29.11
13.	Пожарная безопасность в лесу. Эвакуация из горящего леса.	1	06.12
	<b>Опасности криминогенного характера</b>	<b>2</b>	
14.	Психологические основы самозащиты	1	13.12
15.	Захват заложников. Поведение человека, захваченного в заложники.	1	20.12
	<b>Стихийные бедствия и безопасность человека</b>	<b>6</b>	
16.	Чрезвычайные ситуации природного характера, краткая их характеристика, меры безопасности.	1	27.12
	<b>III четверть</b>	<b>11 ч.</b>	
17.	Землетрясение, извержение вулканов	1	10.01
18.	Наводнение, затопление.	1	17.01
19.	Снежные заносы. Бураны. Лавины	1	24.01
20.	Сели. Грязевые оползни. Обвалы	1	31.01
21.	Ураганы. Бури. Смерчи. Лесные пожары	1	07.02
	<b>Правила поведения и меры безопасности на водоемах</b>	<b>1</b>	
22.	Безопасность на водоемах в разное время года. Признаки утопления. Помощь пострадавшим	1	14.02
	<b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Гражданская оборона</b>	<b>2</b>	
23.	Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.	1	21.02
24.	Детские противогазы. Пользование противогазом.	1	28.02
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
25.	Отработка правил поведения при пожаре	1	07.03
<b>II.</b>	<b>Основы здорового образа жизни, медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>5</b>	
	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>2</b>	

26.	Здоровье человека и его составляющие.	1	14.03
27.	Значение режима дня для сохранения здоровья	1	21.03
<b>IV четверть</b>		<b>7 ч.</b>	
<b>Основы медицинских знаний</b>		<b>3</b>	
28.	Средства оказания первой помощи. Закрытые травмы: ушибы, растяжения, разрывы, вывихи, переломы, сдавления	1	04.04
29.	Укусы насекомых. Энцефалит. Укусы змеи.	1	11.04
30.	Ожог кожи. Солнечный ожог. Охлаждение организма. Обморожение.	1	18.04
<b>III.</b>	<b>Комплексные занятия</b>	<b>2ч</b>	
31.	Игровая программа «Основы медицинских знаний»	1	25.04
32.	Викторина «Дорожная азбука»	1	02.05
<b>IV.</b>	<b>Итоговые занятия</b>	<b>2 ч.</b>	
33.	<b>Промежуточная аттестация «Знание основ безопасности жизнедеятельности»</b>	<b>1</b>	16.05
34.	Анализ результатов промежуточной аттестации	1	23.05
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### Календарно-тематическое планирование в 8 классе

Количество часов (годовых / недельных) 34/1

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
<b>I.</b>	<b>Основы безопасности и защиты человека в опасных ситуациях</b>	<b>22</b>	
<b>I четверть</b>		<b>8 ч.</b>	
<b>Опасности криминогенного характера</b>		<b>2</b>	
1.	Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью	1	06.09
2.	Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний	1	13.09
<b>Дорожно-транспортная безопасность</b>		<b>6</b>	
3.	ДТП в районе, области. Основные причины.	1	20.09
4.	Подача сигналов водителями велосипеда, скутера, мотоцикла.	1	27.09
5.	Дорожная разметка (горизонтальная, вертикальная). Формы регулирования движения.	1	04.10
6.	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	1	11.10
7.	Железнодорожные переходы, переезды	1	18.10
8.	Ответственность за нарушение ПДД (административная, уголовная).	1	25.10
<b>II четверть</b>		<b>8 ч.</b>	
<b>Пожарная безопасность</b>		<b>8</b>	
9.	Пожары. Условия и причины возникновения пожаров.	1	08.11
10.	Взрывы. Условия и причины возникновения взрывов.	1	15.11
11.	Возможные последствия пожаров и взрывов.	1	22.11
12.	Правила пожарной безопасности.	1	29.11

13.	Правила поведения при пожаре и взрыве. Средства тушения пожаров.	1	06.12
14.	Действие при пожаре в общественном месте.	1	13.12
15.	Государственные структуры, контролирующие соблюдения пожарной безопасности в России.	1	20.12
16.	Структуры пожарной службы по оказанию помощи населению при возникновении пожара.	1	27.12
<b>III четверть</b>		<b>11 ч.</b>	
	<b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Гражданская оборона</b>	<b>2</b>	
17.	Организация гражданской обороны в школе, ее предназначение. Обязанности обучающихся	1	10.01
18.	Фильтрующие гражданские противогазы. Пользование противогазом	1	17.01
	<b>Правила поведения и меры безопасности на водоемах</b>	<b>4</b>	
19.	Правила поведения на водных объектах в зимний период.	1	24.01
20.	Правила поведения на водных объектах весной, летом, осенью	1	31.01
21.	Первая помощь пострадавшему.	1	07.02
22.	Правила поведения на водных объектах.	1	14.02
<b>II.</b>	<b>Основы здорового образа жизни, медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>10</b>	
	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>5</b>	
23.	Закаливание организма – профилактика простудных заболеваний. Виды, способы и правила закаливания.	1	21.02
24.	Значение питания для подростков. Гигиена и культура питания.	1	28.02
25.	Соблюдение правил личной гигиены – условие борьбы с инфекционными заболеваниями. Гигиена одежды.	1	07.03
26.	Вредные привычки. Курение, алкоголь и его влияние на здоровье человека	1	14.03
27.	Наркомания и токсикомания- путь в никуда.	1	21.03
<b>IV четверть</b>		<b>7 ч.</b>	
	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>5 ч.</b>	
28.	Меры по профилактике травм в старшем школьном возрасте	1	04.04
29.	Понятие об инфекционных болезнях. Причины их возникновения.	1	11.04
30.	Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.	1	18.04
31.	Поведение в медицинских и оздоровительных учреждениях	1	25.04
32.	Коллективный плакат «Здоровый образ жизни».	1	02.05
<b>III.</b>	<b>Итоговые занятия</b>	<b>2 ч.</b>	
33.	<b>Промежуточная аттестация. Тестирование «Знание основ безопасности»</b>	<b>1</b>	16.05
34.	Анализ итогов промежуточной аттестации	1	23.05
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### Календарно-тематическое планирование в 9 классе

Количество часов (годовых / недельных) 34/1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
<b>I.</b>	<b>Основы безопасности и защиты человека в опасных ситуациях</b>	<b>20</b>	
	<b>Дорожно-транспортная безопасность</b>	<b>3</b>	
1.	Прогнозирование опасных ситуаций на дороге	1	
2.	Определение безопасного расстояния до движущегося автомобиля	1	
3.	Закрепление основных правил дорожного движения	1	
	<b>Пожарная безопасность</b>	<b>1</b>	
4.	Правила пожарной безопасности	1	
	<b>Смена климатографических условий</b>	<b>4</b>	
5.	Смена часовых поясов	1	
6.	Смена климата	1	
7.	Акклиматизация в горах	1	
8.	Питание в период адаптации	1	
	<b>Экология, изменение среды обитания человека</b>	<b>3</b>	
9.	Загрязнение воды	1	
10.	Загрязнение воздуха	1	
11.	Загрязнение почвы	1	
	<b>Как избежать попадания в экстремальную ситуацию в природе</b>	<b>3</b>	
12.	Подготовка к походу	1	
13.	Правила безопасного поведения на природе	1	
14.	Надежная одежда и обувь	1	
	<b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Гражданская оборона</b>	<b>4</b>	
15.	Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения	1	
16.	Защитные сооружения гражданской обороны. Виды сооружений	1	
17.	Средства индивидуальной защиты населения	1	
18.	Средства пожаротушения. Создание пожарной охраны в Оренбуржье	1	
	<b>Правила поведения и меры безопасности на водоемах</b>	<b>1</b>	
19.	Основные правила поведения на водоемах в разное время года	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
20.	Отработка навыков эвакуации при пожаре	1	
<b>II.</b>	<b>Основы здорового образа жизни, медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>11</b>	
	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>4</b>	

21.	Общие особенности подросткового возраста	1	
22.	Изменение поведения в подростковом возрасте	1	
23.	Отношение с взрослыми в подростковом возрасте	1	
24.	Изменения организма в подростковом возрасте	1	
	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>7</b>	
25.	Средства оказания первой помощи	1	
26.	Укусы насекомых. Энцефалит. Укусы змеи	1	
27.	Ожог кожи. Солнечный ожог	1	
28.	Охлаждение организма. Обморожение	1	
29.	Закрытые травмы	1	
30.	ВИЧ-инфекция и СПИД. Краткая характеристика	1	
31.	Викторина «Первая медицинская помощь»	1	
<b>III.</b>	<b>Итоговые занятия</b>	<b>2</b>	
32.	<b>Промежуточная аттестация.</b> Тестирование «Знание основ безопасности жизнедеятельности»	1	
33.	Анализ итогов промежуточной аттестации	1	
<b>IV.</b>	<b>Комплексные занятия</b>	<b>1</b>	
34.	Игровая программа «Безопасность и защита человека»	1	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

## VII. КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Промежуточная аттестация Вопросы для тестовых заданий, 5 класс.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Тема «Школа дорожных наук»**

**Отметьте правильный ответ.**

**1. Переходя улицу, необходимо быть:**

- а) сильным, смелым, стройным;
- б) сообразительным, внимательным, осторожным;
- в) умным, красивым, радостным.

**2. Как выглядят запрещающие знаки?**

- а) знак в виде красного треугольника;
- б) знак в виде красного круга;
- в) знак в виде синего круга.

**3. Знаки в виде красного треугольника, это:**

- а) запрещающие знаки;
- б) информационно-указательные знаки;
- в) предупреждающие знаки.

**4. Соедини дорожные знаки с их названием:**



Подземный  
переход

Движение на  
велосипеде  
запрещено

Остановка  
автобуса

Внимание, дети!

Дорожка  
для  
велосипедистов

**5. Раскрасьте сигнал светофора карандашом того цвета, который разрешает переходить пешеходам проезжую часть.**



### Тема «Безопасность человека в природе»

**6. Чем опасна гроза?**

- А) Сильно грохочет      Б) Можно промокнуть      В) Можно напугаться  
Г) Может ударить молния

**7. Что нельзя делать во время грозы?**

А) Нельзя купаться в водоеме	В) Нельзя громко разговаривать
Б) Нельзя прятаться под высокие деревья	Г) Нельзя прикрываться металлическими предметами

**8. Найди ядовитые растения**

- А) Вороний глаз      Б) Волчье лыко      В) Белена      Г) Щавель

**9. Какой гриб несъедобный**

- А) Подосиновик      Б) Белый гриб      В) Сыроежка      Г) Ложный  
опенок

**10. Какое животное может быть опасно в лесу?**

- А) Ёж      Б) Заяц      В) Ящерица      Г) Змея

**11. Что делать, если укусила змея?**

- А) Перебинтовать место укуса      Б) Промыть водой место укуса      В) Немедленно  
обратиться в больницу

**12. Отметь неверное высказывание**

- А) Не ешь плоды незнакомых растений      Б) Не собирай незнакомые грибы  
В) Нельзя убегать от чужой собаки      Г) Домашние собаки и кошки безопасны

### Тема «Безопасное поведение в быту»

**13. Соедините стрелочками номера телефонов и названия срочных служб:**

- 101      газовая служба  
102      скорая помощь  
103      пожарная охрана  
104      Полиция

**Отметьте правильный ответ.**

**14. Укажите причины пожара в доме.**

- А) возгорание электроприборов, оставленных под напряжением без присмотра
- Б) неосторожное обращение с электроприборами
- В) игра с огнём
- Г) солнечная погода

**15. Что необходимо сделать прежде всего, если в доме начался пожар, который ты не сможешь потушить самостоятельно?**

- А) убежать;
- Б) закричать, позвать на помощь взрослых;
- В) вызвать пожарную охрану.

**16. Что нужно сделать сразу, если ты почувствовал в квартире запах газа?**

- А) зажечь спичку;
- Б) сразу выйти из своей квартиры и позвонить в газовую службу 104;
- В) открыть все окна.

**17. Укажите, как необходимо передвигаться в задымленном помещении к выходу.**

- А) ползком
- Б) прыжками
- В) бегом

**18. Отметьте, где неправильно указаны правила безопасного поведения в быту.**

- А) Не оставляйте включенной газовую конфорку.
- Б) Вынимая электрическую вилку из розетки, не тяните за провод.
- В) Когда моетесь в ванной или под душем, нужно пользоваться электрическими приборами.

**19. Что нужно сделать, если встретился на улице с чужой собакой?**

- А) Покормить ее
- Б) Погладить
- В) Помахать палкой
- Г) Остановиться или спокойно пройти мимо

**Тема «Улица и её безопасность»**

**20. Прочитайте ситуацию. Отметьте, как надо поступить в данной ситуации.**

*После занятий возле школы к тебе подошёл незнакомец и попросил показать нужную ему улицу.*

- А) Расскажу, где находится улица, а сам вернусь в школу и расскажу о случившемся учительнице.
- Б) Сделаю доброе дело и провожу незнакомого человека, куда ему необходимо.

**Прочитайте вопросы. Выберите ответы.**

**21. Если пытаются отнять сумочку (барсетку) или телефон, следует:**

- бороться за собственность до последнего
- попытаться удержать сумку, телефон
- отдать не задумываясь
- постараться договориться с воров

**22. Если вы столкнулись с преступником, то следует в первую очередь:**

- А) убежать от него
- Б) вступить в борьбу

В) задержать и сдать полицейским

**23. Если Вы заметите, что кто-то за вами идет, то следует:**

А) резко побежать

Б) перейти на другую сторону дороги. Если человек сделает тоже самое, то бежать в людное место

В) остановиться и пропустить человека вперед

Г) обратиться к преследователю, чтобы узнать причину слежки

**24. Куда нужно обратиться за помощью в случае криминогенной ситуации?**

- в МЧС России
- в полицию
- в ГИБДД

### Вопросы для тестовых заданий, 6 класс

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

#### Вопрос № 1

Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города? Выберите правильные ответы.

- а) «Скорая помощь»;
- б) служба городского пассажирского транспорта;
- в) пожарная охрана;
- г) служба спасения;
- д) городская справочная служба;
- е) служба связи;
- ж) служба газа;
- з) милиция;
- и) служба погоды.

#### Вопрос № 2

Укажите какие данные и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:

- а) свои имя и фамилию;
- б) имя и фамилию свою и проживающих в квартире;
- в) номер телефона и адрес;
- г) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов;
- д) причину вызова.

### Вопрос № 3

Из предложенных вариантов выберите основные причины возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):

- а) отключение электроэнергии;
- б) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами;
- в) отсутствие аварийного освещения;
- г) неосторожное обращение с огнем;
- д) отсутствие сигнализации;
- е) криминогенные ситуации;
- ж) небрежность

### Вопрос № 4

Электротравма или электрический удар током происходит в результате:

- а) соприкосновения друг с другом нескольких оголенных электропроводов, находящихся под напряжением;
- б) прикосновения к оголенному электропроводу, находящемуся под напряжением;
- в) прикосновения мокрыми руками к электророзетке;
- г) прикосновения к неисправной отключенной электропроводке.

### Вопрос № 5

К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем:

- а) на 3 метра;
- б) на 5 метров;
- в) на 7 метров;
- г) на 10 метров;

### Вопрос № 6

Укажите основные причины затопления жилища:

- а) неисправность запорных устройств (кранов);
- б) неисправность электропроводки и освещения;
- в) протечки крыши;
- г) аварийное состояние водопровода;
- д) засорение системы канализации.

### Вопрос № 7

В вашей (квартире, доме) лопнула батарея центрального отопления. Горячая вода под большим давлением поступает в квартиру. В (квартире, доме) вы (один, одна). Обозначьте последовательность правильных действий в этой ситуации:

- а) максимально уменьшить поступление воды в помещение путем временной заделки отверстия в батарее или откачки воды с помощью подручных средств ведер и др.;
- б) принять меры к спасению материальных ценностей;
- в) сообщить соседям этажом ниже обязательно о случившемся и попросить их вызвать дежурного сантехника и оказать помощь;
- г) перекрыть вентиль кран подачи воды в системе отопления;
- д) отключить электросеть (квартиры дома), выкрутив пробки или выключив рубильник, автомат защиты.

### Вопрос № 8

Вы решили зайти к другу в соседнюю квартиру отдать видеокассету. Только вы отошли от двери, она захлопнулась. Ключи остались дома. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) будете ждать родителей на лестничной клетке;
- б) зайдете к другу и позвоните родителям;
- в) попросите рабочих с соседней стройки открыть замок;

Ⓐ) подождете родителей у друга.

### Вопрос № 9

Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях:

- а) нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами;
- б) отсутствие первичных средств пожаротушения;
- в) неосторожное обращение с огнем;
- Ⓐ) нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей;
- Ⓐ) беспечность и небрежность при обращении с огнем;
- б) неисправность телефонной связи;
- в) утечка газа;
- Ⓐ) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями;
- Ⓐ) неисправность системы водоснабжения.

### Вопрос № 10

Что необходимо сделать, если в квартире начался пожар? Укажите правильные ответы в необходимой последовательности:

- а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения;
- б) открыть окно для удаления дыма;
- в) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь;
- Ⓐ) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре;
- Ⓐ) позвать на помощь взрослых;
- б) если нет взрослых, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре.

### Вопрос № 11

Что запрещается делать при пожаре в квартире? Выберите правильные ответы:

- а) выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом;
- б) при выходе по незадымленной лестнице держаться за стены и поручни;
- в) выпрыгивать из окна, спускаться по водосточным трубам и стокам при помощи простыней и веревок;
- Ⓐ) при увеличении концентрации дыма передвигаться, пригнувшись или ползком;
- Ⓐ) открывать двери и окна и тушить огонь до вызова пожарной охраны;
- б) сообщать о пожаре в пожарную охрану пока об этом не сообщено родителям на работу;
- в) гасить водой включенные в сеть электроприборы;
- Ⓐ) при эвакуации из задымленного помещения пользоваться переносным карманным фонариком.

### Вопрос № 12

Во время просмотра телепередачи загорелся телевизор. Что необходимо сделать в этом случае? Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) взять ведро с водой и залить пламя;
- б) обесточить телевизор или полностью отключить электропитание в квартире;
- в) сообщить о возгорании в пожарную охрану;
- Ⓐ) если телевизор взорвался, и пожар усилился, открыть окно и попытаться сбить пламя;
- Ⓐ) если пожар усилился, покинуть помещение, закрыв двери и окна;
- б) если после отключения телевизор продолжает гореть, накрыть его плотной тканью, одеялом.

### Вопрос № 13

Что ты будешь делать, если гроза застала тебя во время купания в водоеме?

- а) продолжу купаться;
- б) выйду из воды и спрячусь под деревом;

в) выйду из воды и отойду подальше от металлических предметов.

#### **Вопрос 14.**

**Что ты будешь делать, если гроза застала тебя дома?**

- а) отключу все электроприборы, закрою окна и двери, печные трубы;
- б) спрячусь под стол или в шкаф;
- в) ничего не буду делать.

#### **Вопрос № 15**

Относится ли велосипедист к участникам дорожного движения?

- 1. Да.
- 2. Нет.

#### **Вопрос № 16**

До какого возраста детям запрещено ездить на велосипеде по проезжей части улиц, дорог?

- 1. До 10 лет.
- 2. До 12 лет.
- 3. До 14 лет.

#### **Вопрос № 17**

Разрешается ли ездить на велосипеде по улицам, не держась за руль?

- 1. Да, если умеешь держать равновесие.
- 2. Да, если на улице нет автомобилей.
- 3. Да, если едешь по тротуару.
- 4. Не разрешается.

#### **Вопрос № 18**

С кем и когда безопаснее гулять?

- 1. С друзьями в светлое время дня.
- 2. В одиночку.
- 3. С наступлением темноты.

#### **Вопрос № 19**

Вы находитесь с родителями в своей квартире. Подойдя к двери на звонок, вы услышали: «Здравствуйте, я сантехник, должен отремонтировать у вас водопроводный кран!». Определите, что вашим родителям следует предпринять в такой ситуации, выбрав из предложенных вариантов правильные ответы:

- а) открыть дверь со словами: «Прошу вас, проходите!»;
- б) впустить человека и потребовать служебное удостоверение;
- в) уточнить фамилию работника, позвонить в службу, которую он представляет, и узнать, есть ли там такой сотрудник, получал ли он такое задание;
- г) попросить посетителя позвонить соседям и одновременно с ними открыть дверь, не освобождая ее от цепочки;
- д) открыв дверь, сказать: «Извините, но у нас с сантехникой все в порядке»;
- е) впуская посетителя, продолжить заниматься своими делами. Сказать: «Вот ванная, вот туалет. Если что, зовите – помогу»;
- ж) впуская сантехника, присутствовать при выполнении им работ.

#### **Вопрос № 20**

Вы находитесь дома один. Вдруг раздается звонок в дверь. Вы подходите к двери и видите в глазок незнакомого человека. Он пытается уговорить вас открыть дверь. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) позвонить родителям или в милицию;
- б) открыть дверь и узнать, что ему нужно;

- а) попробовать громко разговаривать с родителями (обмануть);
- б) сказать, что дома никого нет, а открывать дверь запретили;
- в) не вступать в разговор;
- г) сказать, что вы вызвали милицию.

### Вопрос № 21

Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:

- а) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;
- б) остановитесь и уясните причину преследования;
- в) броситесь бежать к телефонной будке.

### Вопрос № 22

Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- а) «Внимание всем!»;
- б) «Внимание! Опасность!»;
- в) «Тревога».

### Вопрос № 23

При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) личные вещи;
- б) хозяйственные принадлежности стирающие, моющие и чистящие средства, посуду и т.д.;
- в) спальные принадлежности;
- г) документы;
- д) продукты питания;
- е) туалетные принадлежности мыло, зубную щетку, зубную пасту и т.п.;
- ж) необходимый ремонтный инструмент молоток, пассатижи, отвертка, топор и т.п.;
- з) средства индивидуальной защиты.

### Вопрос № 24

Кого называют закаленным человеком?

1. Того, кто может поднимать тяжести.
2. Того, кто рождается здоровым и всю жизнь может не бояться болезней.
3. Того, кто легко переносит жару и холод, кто редко болеет.
4. Того, кто хорошо учится.

### Вопрос № 25

Что из перечисленного **нельзя** отнести к здоровому образу жизни?

1. Занятия спортом, соблюдение режима дня.
2. Употребление алкоголя, курение.
3. Употребление фруктов и молочных продуктов.
4. Прогулки на свежем воздухе.

### Вопрос № 26

Что поможет человеку сохранить здоровье до глубокой старости?

1. Тяжелый физический труд.
2. Здоровый образ жизни.
3. Вредные привычки.
4. Компьютерные игры.

### Вопрос № 27

Что **нельзя** назвать травмой?

1. Ушибы, ссадины.

2. Порезы, ожоги.
3. Головная боль.
4. Переломы.

### **Вопрос № 28**

Что не нужно делать, если ребенок порезался?

1. Успокоить и посадить на стул.
2. Обработать рану перекисью водорода.
3. Рассказать ему страшную историю.
4. Промыть рану.

### **Вопрос № 29**

Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- а) наложение давящей повязки;
- б) пальцевое прижатие;
- в) наложение жгута;
- г) максимальное сгибание конечности.

## **Вопросы для тестовых заданий, 7 класс**

### **«Стихийные бедствия и безопасность человека»**

1. Что такое землетрясение? Укажите правильный ответ.
  - а) подземные удары и колебания поверхности Земли;
  - б) область возникновения подземного удара;
  
2. Вы находитесь в школе. Идет урок. Слышен звук сирены. В класс вбежал дежурный по школе и сообщил, что по радио передано сообщение о приближающемся землетрясении. Определите ваши дальнейшие действия и укажите их в логической последовательности:
  - а) отключить электричество;
  - б) забить окна;
  - в) попытаться быстро покинуть здание школы и убежать;
  - г) эвакуироваться вместе с классом из здания школы;
  - д) занять место вдали от зданий и линий электропередач.
  
3. Ураган страшен:
  - а) мощными волнами, обрушивающимися на побережье;
  - б) вихревыми вращающимися воздушными потоками;
  - в) катастрофическими ливнями и наводнениями;
  - г) метательным действием скоростного напора.
  
4. Безопасными естественными укрытиями на улице во время урагана являются:
  - а) овраг;
  - б) яма;
  - в) большие деревья;
  - г) крупные камни;
  - д) легкие деревянные постройки;
  - е) канава.
  
5. При наводнении происходит быстрый подъем воды и затопление прилегающей местности. Последствиями этого являются:
  - а) повреждение зданий, сооружений и коммуникаций;
  - б) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
  - в) возникновение местных пожаров;
  - г) гибель людей, домашних и диких животных;

6. Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар? Определите очередность действий:

- а) быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- б) определить направление распространения огня;
- в) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;
- г) определить направление ветра.

**«Правила поведения и меры безопасности на водоемах»**

7. Основными причинами несчастных случаев на воде являются:

- а) купание в запрещенных и незнакомых местах;
- б) длительное пребывание на солнце;
- в) прыжки и падения в воду;
- г) шалости и игры в воде;
- д) ненастная погода и сильный ветер;
- е) нарушение правил безопасности при использовании плавсредств.

8. При движении зимой по льду замерзших рек необходимо:

- а) идти осторожно плотной группой;
- б) увеличить интервалы между членами группы;
- в) приготовить веревку;
- г) расстегнуть крепления лыж;
- д) снять лыжи и двигаться пешком;
- е) ослабить ремни рюкзаков;
- ж) в случае необходимости лечь на лед и передвигаться по-пластунски.

**«Защита населения от ЧС мирного и военного времени. ГО»**

9. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) противогазы;
- б) респираторы;
- в) убежища;

10. При угрозе нападения противника для всего населения подается сигнал «Воздушная тревога». Если сигнал застал вас дома, необходимо:

- а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- б) быстро покинуть здание (дом) и спуститься в ближайшее убежище метро;
- в) покинуть здание (дом) и отойти от него на безопасное расстояние.

**«Основы ЗОЖ, медицинских знаний и оказание Первой помощи»**

11. Что такое режим дня?

- а) Распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон.
- б) Перечень повседневных дел.
- в) Строгое соблюдение правил поведения.

12. Невыполнение режима дня приводит к:

- а) нарушению функций мышечной и костной системы;
- б) нарушению функций центральной нервной системы;
- в) нарушению функций пищеварительной системы.

13. Основной причиной умственного утомления является:

- а) длительная и интенсивная умственная деятельность;
- б) длительная физическая деятельность;
- в) нарушение деятельности сердечно-сосудистой системы.

14. Признаками ушиба являются:

- а) боль, усиливающаяся при движении;
- б) резкое повышение температуры;
- в) припухлость тканей, отек;
- г) кровоподтек, нарушение функций нижних или верхних конечностей.

15. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах:

- а) на место ушиба наложить тугую повязку;
- б) на место ушиба наложить холод;
- в) доставить пострадавшего в медицинское учреждение

16. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при растяжении:

- а) обеспечить покой поврежденной конечности;
- б) придать поврежденной конечности возвышенное положение;
- в) наложить холод на поврежденное место;
- г) наложить тугую повязку на поврежденное место;
- д) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

17. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при укусах клещей:

- а) место укуса обработать спиртом и йодом;
- б) на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина;
- в) удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону;
- г) немедленно отправить пострадавшего в медицинское учреждение.

18. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при отморожении или охлаждении организма:

- а) растереть замерзшую поверхность от периферии к центру рукой или мягкой шерстяной тканью до появления розовой окраски кожи;
- б) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;
- в) согреть конечность и пострадавшего в целом;
- г) при отсутствии помещения на отмороженную конечность положить толстую ватно-марлевую повязку;
- д) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку;
- е) дать пострадавшему горячий чай или кофе.

19. Из приведенных симптомов выберите те, которые характерны для теплового удара:

- а) слабость и сонливость;
- б) сухая горячая кожа;
- в) возбуждение;
- г) сильный, учащенный пульс и учащенное дыхание.

#### **«ЧС на транспорте»**

20. У междугороднего автобуса, на котором вы ехали, на склоне горы отказали тормоза, и он, набирая скорость, скатывается вниз. Как вы будете действовать в данной ситуации? Укажите правильный ответ:

- а) постараетесь покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;
- б) поспешите на помощь водителю;
- в) останетесь в своем кресле, положив перед собой мягкие вещи, упретесь ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;
- г) встанете в проход и крепко ухватитесь за поручни;
- д) ляжете на пол в проходе автобуса.

21. Что надо делать для принятия безопасного положения при аварийной посадке самолета? Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) согнуть тело и наклонить голову как можно ниже;
- б) руки сложить на животе;
- в) руками прикрыть голову;
- г) руками опереться в спинку переднего сидения;
- д) опереться ногами в спинку переднего сидения.

22. Во время круиза на теплоходе случилась авария, в результате которой необходима посадка пассажиров на спасательные средства. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) одеться, обуться, положить деньги и документы в полиэтиленовый пакет и убрать его в карман;
- б) отправиться к капитану выяснять, причину происшедшего;
- в) прыгнуть за борт и плыть к ближайшей лодке;
- г) надеть спасательный жилет;
- д) сохранять спокойствие и помочь другим людям успокоиться;
- е) выполнять все указания экипажа корабля;
- ж) спуститься в спасательный плот.

23. Вы с родителями опаздываете на электричку. На путях перед вами стоит товарный поезд. Выберите из предлагаемых вариантов правильный ответ:

- а) бежать через пути к платформе, обегая товарный поезд;
- б) пройти до перехода и выйти на платформу;
- г) пролезть к платформе под товарными вагонами.

### **Вопросы для тестовых заданий, 8 класс**

**1. Кто такие участники дорожного движения?**

- а) водители транспортных средств
- б) пешеходы
- в) пассажиры
- г) все перечисленные категории (+)

**2. Если отсутствует пешеходный переход, в каком месте пешеходы могут пересекать проезжую часть?**

- а) в участках проезжей части, где мало автомобилей, под прямым углом к бордюру (+)
- б) на перекрестках
- в) без разницы, оба ответа верны.

**3. Выберите из указанных ниже-основные виды экстремальных ситуаций в природе:**

- а) резкое изменение природных условий;
- б) неумение ориентироваться на местности;
- в) переезд на новое место жительства из одного района города в другой;
- г) вынужденное автономное существование;
- д) потеря одним из членов туристской группы личного снаряжения;
- е) смена климатогеографических условий;
- ж) заболевания и повреждения организма человека, требующие экстренной медицинской помощи;

**4. Что необходимо знать, если группа попала в экстремальную ситуацию на природе?**

**Укажите правильные ответы:**

- а) есть ли пострадавшие, уставшие и ослабленные члены группы;

- б) кого из членов группы можно направить в разведку для определения местонахождения населенного пункта;
- в) возможно ли определить свое местонахождение;
- г) сколько имеется продуктов питания;
- д) имеется ли теплая одежда и личное снаряжение (спички, ножи, компас и т.д.);
- е) имеется ли специальный инструмент для строительства временного жилища, заготовки дров и разведения костра;
- ж) имеются ли средства связи;
- з) какая может быть погода в ближайшее время.

**5. Назовите, какие растения можно использовать, чтобы заварить чай:**

- а) листья березы;
- б) листья малины и земляники;
- в) волчьи ягоды;
- г) бузина;
- д) черника;
- е) брусника;
- ж) полынь;
- з) иван-чай.

**6. Расскажите, как поступать, если поблизости нет специально оборудованных пляжей:**

- а) купание допускается, если ребята предварительно проверят глубину и безопасность места купания;
- б) руководитель группы обязан лично проверить глубину и безопасность места, выбранного для купания, удобный спуск, отсутствие камней, ям и др.;
- в) купание возможно, если пловцы-разрядники, имеющиеся в группе, несколько раз пройдут выбранный участок по всем направлениям и будут показаны границы купания всем купающимся

**7. Как следует спасать утопающего, если рядом нет лодки?**

- а) вплавь
- б) ждать спасателей
- в) искать лодку

**8. Как освободиться из захвата тонущего ?**

- а) поговорив с тонущим
- б) ударив тонущего
- в) нырнув

**9. Нужно ли самостоятельно оказывать первую помощь пострадавшему?**

- а) да, если нет рядом медиков
- б) да, во всех случаях
- в) нет

**9.Гражданская оборона (ГО) – это:**

- а) мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;
- б) мероприятия, направленные на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;
- в) система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;
- г) система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий и при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС).

**10. Противогаз защищает:**

- а) слизистую оболочку глаз и зрение;
- б) кожу лица и волосистой покров;
- в) органы дыхания;
- г) органы дыхания, зрение и кожу лица.

**11. Личная гигиена это:**

- а) Правила поведения на улице, в помещении
- б) Уход за вещами, школьными принадлежностями
- в) Уход за своим телом, содержанием его в чистоте

**12. Что из представленного ниже является основной гигиенической процедурой для поддержания чистоты тела:**

- а) мытье горячей водой с мылом +
- б) регулярная смена нательного белья
- в) ношение чистого нательного белья

**13. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:**

- а) снижением защитной функции организма при переохлаждении;
- б) развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря;
- в) нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулеза;
- г) снижением защитной функции организма при простудных заболеваниях

**14. Из перечисленных ниже симптомов выберите являющиеся признаками острого отравления никотином:**

- а) горечь во рту, кашель, головокружение, тошнота, слабость, недомогание, бледность;
- б) покраснение глаз, покашливание, отек лица;
- в) потеря ориентировки, увеличение лимфатических узлов.

**15. Признаки наркотического отравления – это:**

- а) насморк, горечь во рту, залихватый беспричинный смех, пожелтение кожи;
- б) тошнота и рвота, головокружение, кровотечение из носа, кашель, насморк;
- в) повышение мышечного тонуса, сужение зрачков и ослабление их реакции на свет, покраснение кожи;
- г) понижение мышечного тонуса, расширение зрачков в темноте и мгновенное сужение их при ярком свете, пожелтение кожи, насморк, горечь во рту.

**16. Первая медицинская помощь при открытом переломе**

1. Концы сломанных конечностей совместить
2. Убрать остатки костей и наложить на рану пузырь со льдом
3. Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному.

**17. Какие признаки открытого перелома?**

1. Сильная боль, припухлость мягких тканей, деформация конечности
2. Сильная боль, деформация конечности, повреждение кожных покровов
3. Синяки, ссадины на коже

**18. Что такое травматизм? Какие виды травматизма вы знаете?**

**19. От каких действий нужно воздержаться, чтобы сохранить зубы?**

**20. Вирусы гриппа передаются от больного человека к здоровому:**

- а) Через грязные руки.
- б) Через различные предметы.
- в) С капельками слюны при разговоре, чихании, кашле.

**Вопросы для тестовых заданий, 9 класс.  
«ЧС природного и техногенного характера»**

1. **Какие природные явления относятся к чрезвычайным ситуациям природного характера?**
  - 1) землетрясения
  - 2) ураганы
  - 3) пожары
  - +4) все перечисленное
2. **Какое из перечисленных явлений является наиболее опасным для жизни и здоровья человека?**
  - 1) наводнение
  - 2) ураган
  - 3) засуха
  - +4) землетрясение
3. **Как быть в случае возникновения наводнения?**
  - +1) подняться на высокое место
  - 2) оставаться в затопленных помещениях
  - 3) пытаться спасти имущество
  - 4) не предпринимать никаких действий
4. **Какая из перечисленных мер является наиболее эффективной при предотвращении пожаров?**
  - +1) установка дымовых и пожарных извещателей
  - 2) мусорить на улицах и в лесу
  - 3) курить в близости от легковоспламеняющихся веществ
  - 4) игнорировать правила пожарной безопасности
5. **Какие действия следует предпринять при возникновении угрозы пожара?**
  - 1) вызвать пожарную службу
  - 2) пытаться потушить пожар самостоятельно
  - 3) эвакуироваться из здания
  - +4) все перечисленное
6. **Какие меры следует принять для защиты от ураганов?**
  - 1) закрыть окна и двери
  - 2) не выходить на улицу
  - 3) следить за прогнозами погоды
  - +4) все перечисленное
9. **Какая главная причина возникновения ЧС техногенного характера:**
  - а) человеческий фактор +
  - б) сложность производства
  - в) ненадежность машиностроения
10. **5. В какой период возрастает риск пожаров:**
  - а) в летний
  - б) в весенний
  - в) в осенне-зимний +
11. **Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям техногенного характера:**
  - а) транспортные аварии
  - б) землетрясения +
  - в) гидродинамические аварии
12. **Выберите на что должны быть устремлены основные усилия в борьбе с производственными авариями и катастрофами:**
  - а) профилактику
  - б) предупреждение
  - в) профилактику и предупреждение +

### «Криминогенные ситуации»

13. В ситуации, когда вынужден ехать в одном транспорте с пьяной компанией, не рекомендуется:
- а) уходить в отдаленные части салона или в другой вагон
  - б) отвечать на провокационные фразы**
  - в) избегать прямых взглядов
  - г) скрывать свое недовольство
14. Кредитные карты, телефон и кошелек следует носить:
- а) в одном кармане, отдельно от прочей наличности
  - б) в разных карманах
  - в) в одном кармане с наличными деньгами**
  - г) не носить с собой
15. Если вернувшись домой, Вы замечаете, что в квартире кто-то побывал, то:
- а) проверите, пропало ли что-то, затем позвоните в полицию
  - б) не будете заходить в квартиру, а позвоните в полицию**
  - в) начнете опрашивать соседей
16. При угрозе ножом или пистолетом следует:
- а) выполнять требования**
  - б) проявить агрессию
  - г) начать переговоры
17. Вы возвращаетесь поздно домой. На пути встречается группа молодых людей которые задевают вас насмешками и грубостями.  
Как вы поступите:
- а) резко повернете в обратную сторону и ускорите шаг, подготовившись бежать
  - б) побежите на встречу к группе людей и вступите с ними в противоборство
  - в) попытаетесь успокоить молодых людей, поравнявшись с ними
  - г) заранее перейдете на противоположную сторону улицы, не отвечая на насмешки грубости и не поддаваясь на провокацию
18. Возвращаясь домой поздно вечером, вы вошли в полупустой вагон электрички.  
Вы сядете)
- а) рядом с другими пассажирами
  - б) центре полупустого вагона
  - в) около двери и входа, где больше пассажиров**
19. Вы решили пойти на мероприятие, где планируется большое скопление людей (демонстрация, митинг, концерт, дискотека, футбол).  
Вы :
- а) возьмете с собой документ, удостоверяющий вашу личность и деньги**
  - б) возьмете с собой острые (колющие или режущие) предметы
  - в) возьмёте с собой больше друзей

### «Основы медицинских знаний»

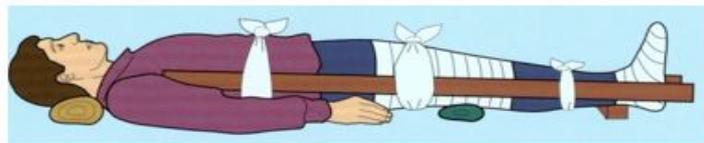
20. Что необходимо сделать, обнаружив ссадину?
- а) Перевязать жгутом место выше раны
  - б) Промыть ссадину перекисью водорода
  - в) Сделать обезболивающий укол
21. Какое из перечисленных средств поможет обеззаразить рану?
- а) Раствор бриллиантовой зелени

- б) Лист подорожника
- в) Перекись водорода
- г) Все вышеперечисленное

22. В каком месте проверяется пульс человека, который находится в бессознательном состоянии?

- а) На запястье
- б) На грудной клетке
- + в) На сонной артерии

23. На каком изображении указана транспортировка больного с подозрением на перелом позвоночника?



24. Что необходимо сделать при попадании щелочи в глаза?

- а) Промыть большим количеством мыльного раствора
- + б) Промыть под проточной водой так, чтобы вода стекала к переносице
- в) Промыть под проточной водой так, чтобы вода стекала к виску

#### «Профилактика инфекционных заболеваний»

25. Что такое инфекционная болезнь?

- а) эта болезнь которую можно передать только воздушно-капельным путём
- б) это смертельно опасная болезнь
- в) это болезнь, которую вызывают специфические возбудители

26. Как называется комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний или устранение факторов риска?

- а) Профилактика инфекционных болезней
- б) Прививка
- в) Закаливание

27. Что является непосредственной причиной возникновения инфекционной болезни?

- а) Внедрение в организм человека болезнетворных возбудителей
- б) Нарушение гигиены
- в) Половой контакт

28. Что такое иммунитет?

- а) Это невосприимчивость организма к инфекционным и неинфекционным агентам
- б) Это повышенная сопротивляемость определенным видам заболеваний

в) Это невозможно погибнуть от болезни

29. Что такое пандемия?

- а) Массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости
- б) Массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран.**

30. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем?

- а) инфекции дыхательных путей**
- б) кишечные инфекции
- в) кровяные инфекции
- г) кожные заболевания

31. К инфекциям дыхательных путей относятся:

- а) холера, полиомиелит, дизентерия
- б) малярия, чума, сыпной тиф**
- в) грипп, ангина, дифтерия
- г) чесотка, сибирская язва, столбняк

32. Какие из указанных ниже заболеваний передаются контактно-бытовым путем?

- а) чума, холера, бешенство
- б) грипп, оспа, скарлатина
- в) сифилис, гонорея, грибковые заболевания на коже и ногтях**
- г) брюшной тиф, корь, краснуха

33. Метод создания активного иммунитета против инфекционных болезней путем введения в организм человека специальных препаратов из ослабленных живых или убитых микроорганизмов - это:

- а) специфическая профилактика**
- б) неспецифическая профилактика
- в) интоксикация
- г) вакцинация

34. В какое время года можно заболеть гриппом?

- а) Во все времена года;**
- б) Осенью;
- в) Зимой.

35. Куда необходимо обращаться при возникновении инфекционных болезней?

- а) человека – на станцию скорой медицинской помощи по телефону 03, 030, 003 в единую дежурно-диспетчерскую службу города (района) 112,
- б) животных – в ветеринарную лабораторию и в единую дежурно-диспетчерскую службу района;
- в) растений – в единую дежурно-диспетчерскую службу района.

## V. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОБОРУДОВАНИЕ

СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ		
Портативный компьютер учителя		Используется учителем для разработки учебных материалов (текстовых, мультимедийных, дистанционных и др.), поиска информации в Интернете, оперативной коммуникации с учащимися по локальным и глобальным сетям, оперативного

		контроля за работой учащихся на уроке, технической поддержки при изложении материалов урока.
	Мультимедиа проектор	Используется учителем для вывода на экран мультимедийных материалов по теме урока, для демонстрации видеофильмов, презентаций или других визуальных материалов учащихся,
	Акустическая система	Предназначена для воспроизведения звука при фронтальной работе с классом
	Флэш-память	Предназначена для хранения информации и обмена файлами.
<b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ- ИНСТРУМЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
	Программное обеспечение для компьютера учителя	Используется учителем для разработки учебных материалов (текстовых, мультимедийных, дистанционных и др.); поиска информации в Интернете; оперативной коммуникации с учащимися по локальным и глобальным сетям; оперативного контроля за работой учащихся на уроке; технической поддержки при изложении материалов урока.
<b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ.</b>		
	Учебно-методические комплекты по ОБЖ	УМК, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе самостоятельной работы
	Видеозаписи по ОБЖ	Используются в качестве иллюстраций к уроку, при подготовке докладов и в самостоятельной работе учащихся. Позволяют продемонстрировать динамику реальных процессов
	Иллюстративные материалы по ОБЖ	Дают наглядное представление об изучаемых объектах. Используются в качестве иллюстраций к уроку, при выполнении домашних или самостоятельных работ, при подготовке рефератов, докладов.
	Банки тестовых заданий по ОБЖ	Представляют собой базу данных тестовых заданий всех уровней подготовки по предмету. Позволяет проводить автоматическую оценку уровня готовности обучающегося. Могут быть использованы учащимися для подготовки к аттестации.
<b>Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий</b>		
	МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
	Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
	Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
	Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>

Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дом «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http:// www.hardtime.ru</a>
Методические материалы виртуального интерактивного обучающего комплекса «Пожарно-техническая выставка»	<a href="http://вдпо.рф">http://вдпо.рф</a>

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Авторской программы	В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский.	«Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-11 классах общеобразовательных	М.: Дрофа, 2010
2.	Методические рекомендации	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, В.А.Васнев, М.В.Маслов; под редакцией А.Т.Смирнова;	Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы	Рос.акад.наук. -М.: Просвещение, 2010. (Академический школьный учебник)
3.	Школьный курс в тестах, играх,	авт.-сост. Г.П.Попова.	Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы.	Волгоград: Учитель, 2006

	кроссвордах, заданиях с картинками			
4.	Компакт-диск. Библиотека электронных наглядных пособий 5-11 классы.		ОБЖ.	
5.	Пособие для учащихся	В. Ижевский, Б.О. Хренников, И.В. Александрова и др.; под ред. П.В. Ижевского	Безопасное поведение на улицах и дорогах. 1-4 классы	М.: Просвещение, 2007
6.	Правила	Авт.-сост. В. Дурнев Р.А. Надеждина	Правила дорожного движения для детей	М., Мн.: АСТ, Харвест, 2006. с.
7.	Правила дорожного движения Российской Федерации.			М.: ООО ИДТР, 2011
8.	Методическое пособие		Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы	М.: Дрофа, 2008
9.	Учебник для общеобразовательных учреждений	В.В. Поляков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов	Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс	М.: Дрофа, 2010 Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
10.	Дополнительная литература: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол»).	сост. О.В.Павлова, Г.П.Попова.	Пожарная безопасность: Изд.2-е	Волгоград: Учитель, 2010
11.	Методическое пособие	Б.И.Мишин.	Настольная книга учителя ОБЖ.	Астрель, 2002.
12.	Методическое пособие	С.С.Соловьев.	Тематический контроль по ОБЖ. Комплект тестовых заданий для учащихся 5-6 классов.	«Интеллект-Центр», Москва, 2000 г.
13.	Для ученика: Учебник для общеобразовательных учреждений /под общ. ред. Смирнова А. Т	Смирнов А. Т., Хренников Б. О	Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс	М.: Просвещение, 2012 г.
14.	Основная литература: Для учителя: Учебник для общеобразовательных учреждений под общ. ред. Смирнова А. Т.	Смирнов А. Т., Хренников Б. О.	Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс.	М.: Просвещение, 2012 г.
15.	Методические рекомендации: 1-4 классы.	Анастасова Л.П.	Основы безопасности жизнедеятельности:	М.: Просвещение, 2009
16.	Программно-	Б.И.Мишин.	«ОБЖ. 1-11 классы».	Дрофа, Москва,

	методические материалы			2001.
17.	Методические материалы и документы	А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин	«ОБЖ. Книга для учителя».	Просвещение. 2001 г.
18.	Методическое пособие	Латчук В.Н., В.В.Марков.	Основы безопасности жизнедеятельности.	М.: Дрофа, 2000г
19.	Энциклопедический справочник 5 – 11 классы.	Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К.	Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций:	М.: Дрофа, 2008.
20.	Учебное пособие для проведения занятий (классных часов) по курсу ОБЖ в начальной школе (учебный видеофильм)	Министерство образования и науки РФ, видеостудия МЧС России	Чрезвычайные приключения Юли и Ромы. 1,2,3 части.	видеостудия «Премьер УчФильм»
21.	Видео пособие для показа в учебных заведениях для школьников 7-11 классов	видеостудия МЧС России	Сам себе МЧС	видеостудия «Премьер УчФильм»
22.	Видеодиск		ВИЧ знать, чтобы жить	Видеостудия «Кварт»
23.	Видеодиск		Профилактика наркомании в подростковой среде «Право на жизнь».	Видеостудия «Кварт»
24.	Комплект наглядно-методических пособий	Министерство образования и науки РФ	Детство без алкоголя	
25.	Презентации		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина-тест по пожарной безопасности</li> <li>• «Чрезвычайная ситуация- что это?»</li> <li>• «Чрезвычайные ситуации природного характера»</li> <li>• «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»</li> <li>• «Электричество. Это должен знать каждый»</li> <li>• «Как научиться и выявлять и предвидеть опасность»</li> <li>• «Криминогенные ситуации в доме, в подъезде, на улице»</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"><li>• «Поведение в конфликтных ситуациях»</li><li>• «Вредные привычки и борьба с ними»</li><li>• «Первая медицинская помощь при ранениях и травмах»</li><li>• «Положительное и отрицательное влияние сети Интернет»</li></ul>	
--	--	--	---	--