

Выписка из АООП ООО УО (ИН) вариант1 (Приложение 3)

Принято:

Педагогическим советом

Протокол № 1 от

28.08.2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00e5faf109bb6182b8d7017540bc289a7b
Владелец: Валяльщикова Михаил Федорович
Дата подписи: 20.09.24 11:03
Действителен: с 2023-12-18 до 2025-09-13

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ОУ:

М.Ф.Валяльщикова

Приказ от 28.08.2024г. № 102

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального этапа общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 с пролонгированными сроками обучения:
дополнительный первый класс (1¹)-4-й классы с 5-дневной учебной неделей на 2024-2025 уч. год

Для составления ИУП.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов/неделю					Всего часов
		1 ¹ класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
2. Часть, форм. участниками образов. отношений		4	4	6	6	6	26
Коррекционно-развивающие занятия		3	3	4	4	4	18
Азбука финансовой грамотности		1	1	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	111
3. Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
<i>Коррекционные курсы, в том числе</i>		6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Логопедическая коррекция		2	2	2	2	2	10
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		4	4	4	4	4	20
Коммуникативная деятельность							
АОП ВД «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
АОП ВД по развитию культуры общения «Шаг навстречу»		1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительная деятельность							
АОП ВД «Подвижные игры»		1	1	1	1	1	5
Художественно-эстетическая деятельность							
АОП ВД «Школьный театр «Путешествие в сказку»		1	1	1	1	1	5
Всего часов		31	31	33	33	33	161

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 (доп.) и в 1 классе, 34 учебных недели с 2 по 4 класс)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного этапа общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) по варианту 2: 5-9-й классы с 5-дневной учебной
неделей на 2024-2025 учебный год.

Для составления ИУП.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов/неделю					Всего часов
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
2. Часть, форм. участниками образов. отношений		6	6	6	6	6	30
Коррекционно-развивающие занятия		4	4	4	4	4	20
Азбука финансовой грамотности		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
3. Внеурочная деятельность.		10	10	10	10	10	50
<i>Коррекционные курсы, в том числе:</i>		8	8	8	8	8	40
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	5
2. Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	5
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	5
4. Альтернативная коммуникация (Логопедическая коррекция)		2	2	2	2	2	5
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		2	2	2	2	2	10
Коммуникативная деятельность							
АОП ВД «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
Художественно-эстетическая деятельность							
АОП ВД «Школьный театр «Путешествие в сказку»		1	1	1	1	1	5
Всего часов:		39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Федеральный учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее - учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен этапами обучения:

1 этап - I дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет:

3732 часа на I этапе обучения (I¹, I - IV класс);

5066 часов на II этапе обучения (V - IX класс);

3060 часов на III этапе (X- XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: **обязательную часть** и **часть, формируемую участниками образовательных отношений**.

Состав учебных предметов в **обязательной части** учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными в ФАООП учебными планами.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

ФАООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Образовательной организацией разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР) на основе АООП, который включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП). При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка

обучающегося может варьироваться. ИУП разрабатывается экспертной группой по результатам проведения психолого-педагогического обследования. Члены экспертной группы выбирают из учебного плана АООП учебные предметы и коррекционные курсы, доступные обучающемуся для освоения в предстоящем учебном году, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей его развития, и указывают объем учебной нагрузки.

Экспертная группа составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы

реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния, обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10 - 12 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Организация промежуточной аттестации по предметам учебного плана.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется за две недели до окончания учебного года по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (зачёт/незачёт). Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (в составе школьного ПШк). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно – оценочных процедур. В этом случае могут исследоваться разные технологии, в т.ч и технология «Портфолио» и информация о занятости обучающихся во внеурочной деятельности, мониторинг воспитанности обучающихся (1 раз в год).

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
Обязательная часть 4 «б»	Речь и альтер.коммуникация	Педагогическое наблюдение. Таблицы и графики для отслеживания динамики учебных достижений
	Математические представления	
	Окружающий природный мир	
	Человек	
	Домоводство	
	Окружающий социальный мир	

	Музыка и движение	
	ИЗО-деятельность	
	Адаптивная физкультура	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений 4 «б»	Коррекционно-развивающие занятия	Педагогическое наблюдение. Таблицы и графики для отслеживания динамики учебных достижений
	Азбука финансовой грамотности	
ВД. Коррекционные курсы 4 «б»	Сенсорное развитие	Педагогическое наблюдение. Таблицы и графики для отслеживания динамики учебных достижений
	Предметно-практические действия	
	Двигательное развитие	
	Логокоррекция	
другие направления ВД 4 «б»	«Разговор о важном»	
	Культура общения «Шаг навстречу»	
	«Подвижные игры»	
	Школьный театр «Путешествие в сказку»	
Обязательная часть 6 «б»	Речь и альт.коммуникация	Педагогическое наблюдение. Таблицы и графики для отслеживания динамики учебных достижений
	Математические представления	
	Окружающий природный мир	
	Человек	
	Домоводство	
	Окружающий социальный мир	
	Музыка и движение	
	ИЗО-деятельность	
	Адаптивная физкультура	
	Профильный труд	
Часть, формируемая участниками образов. отношений	Коррекционно-развивающие занятия	
	Азбука финансовой грамотности	
ВД. Коррекционные курсы 6 «б»	Сенсорное развитие	Педагогическое наблюдение. Таблицы и графики для отслеживания динамики учебных достижений
	Предметно-практические действия	
	Двигательное развитие	
	Логокоррекция	
другие направления ВД 6 «б»	«Разговор о важном»	Педагогическое наблюдение. Таблицы и графики для отслеживания динамики учебных достижений
	«Путешествие в сказку»	